

Спецификация суммативного оценивания за четверть
по предмету «Всемирная история»
9 класс

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель суммативного оценивания за четверть.....	3
2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть	3
3. Ожидаемые результаты.....	3
4. Уровни мыслительных навыков.....	4
5. Распределение проверяемых целей по уровням мыслительных навыков в разрезе четвертей.....	4
6. Правила проведения суммативного оценивания	5
7. Модерация и выставление баллов.....	5
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ	6
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ	17
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ.....	28
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ.....	36

1. Цель суммативного оценивания за четверть

Суммативное оценивание нацелено на выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение четверти.

Суммативное оценивание проверяет достижение ожидаемых результатов и целей обучения, запланированных в учебных планах на четверть.

2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть

Типовая учебная программа по учебному предмету «Всемирная история» для 9 класса уровня общего среднего образования по обновленному содержанию.

3. Ожидаемые результаты

Знать:

- исторических деятелей, сыгравших важную роль в мировой истории;
- важнейшие достижения мировой культуры в ходе исторического развития;
- виды исторических источников.

Понимать:

- характерные черты общественно-политического, экономического и социально-культурного развития различных стран мира;
- историческую обусловленность современных общественных процессов, культурного разнообразия человечества;
- роль и место выдающихся личностей в мировой истории.

Применять:

- навыки исторического мышления для понимания конкретных исторических явлений и определения закономерностей исторического процесса;
- навыки пространственной локализации исторических событий при выявлении изменений на исторической карте;
- навыки исторического мышления при сравнении деятельности исторических личностей, событий, явлений, процессов;
- навыки исторического мышления при характеристике политического, социально-экономического и культурного развития других стран мира.

Анализировать:

- исторические события, явления, процессы с целью определения причинно-следственных связей;
- историческое развитие стран, определяя общие черты и особенности;
- мотивы и результаты деятельности исторических личностей;
- общественные, экономические, политические и культурные процессы отдельных государств мира путем проведения исторических параллелей;
- различные виды исторических источников для ответа на проблемные вопросы;
- различные точки зрения на одни и те же исторические события, явления и процессы;
- информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

Синтезировать:

- информацию из различных источников для классификации, систематизации, обобщения и дифференциации изучаемых явлений, объектов и процессов, определения характерных черт исторических явлений, процессов с выявлением общих закономерностей.

Оценивать:

- исторические события, процессы, явления, роль исторической личности в контексте их влияния на мировую историю, их различные интерпретации;
- достоверность различных видов исторических источников.

4. Уровни мыслительных навыков

Группы мыслительных навыков	Описание	Рекомендуемый тип заданий
Знание и понимание	Устанавливать предпосылки и причины мировых войн	Для проверки уровня рекомендуется использовать задания с множественным выбором ответов (МВО) и/или задания, требующие краткого ответа (КО).
Применение	Обобщать причины распада империй; определять причины обострения противоречий индустриального общества; характеризовать роль кейнсианства; объяснять различные пути выхода из мирового экономического кризиса; объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма; выявлять изменения в экономике в результате структурного экономического кризиса; характеризовать влияние Октябрьского переворота на изменение социальной структуры; использовать понятие «этатизм» для объяснения изменений в политике и экономике	Для проверки уровня рекомендуется использовать задания, требующие краткого ответа (КО) и/или задания, требующие развернутого ответа (РО).
Навыки высокого порядка	Оценивать влияние достижений технической революции; анализировать влияние распространения реакционных идеологий; оценивать роль науки в социально-экономическом развитии стран мира; анализировать причины и последствия анализировать влияние общественно-политических течений	Для проверки уровня рекомендуется использовать задания, требующие краткого ответа (КО) и/или задания, требующие развернутого ответа (РО).

5. Распределение проверяемых целей по уровням мыслительных навыков в разрезе четвертей

Четверть	Знание и понимание	Применение	Навыки высокого порядка
I	14 %	14 %	72%
II	0 %	57 %	43 %
III	0 %	0%	100 %
IV	0%	0 %	100%
Итого	3 %	18 %	79%

6. Правила проведения суммативного оценивания

Суммативное оценивание проводится в учебном кабинете, где закрыты любые наглядные материалы: диаграммы, схемы, постеры, плакаты или карты, которые могут быть подсказкой.

Перед началом суммативного оценивания зачитывается инструкция и сообщается учащимся, сколько времени выделено для выполнения работы. Учащимся нельзя разговаривать друг с другом во время выполнения работы. Учащиеся имеют право задать вопросы по инструктажу, прежде чем приступят к выполнению работы.

Учащиеся должны работать самостоятельно и не имеют права помогать друг другу. Во время проведения суммативного оценивания учащиеся не должны иметь доступа к дополнительным ресурсам, которые могут помочь им, например, словарям или справочной литературе (кроме тех случаев, когда по спецификации этот ресурс разрешается).

Записи ответов должны быть выполнены аккуратно. Учащимся рекомендуется зачёркивать карандашом неправильные ответы вместо того, чтобы стирать их ластиком.

После окончания времени, отведенного на суммативное оценивание, учащиеся должны вовремя прекратить работу и положить свои ручки/ карандаши на парту.

7. Модерация и выставление баллов

Все учителя используют одинаковую схему выставления баллов. В процессе модерации необходимо проверять образцы работ с выставленными баллами для того, чтобы не допускать отклонения от единой схемы выставления баллов.

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

Обзор суммативного оценивания за I четверть

Продолжительность – 40 минут

Количество баллов – 30

Типы заданий:

МВО – задания с множественным выбором ответов;

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого и развернутого ответов.

Данный вариант состоит из 7 заданий, включающих вопросы с кратким и развернутым ответами.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа могут содержаться несколько структурных частей. Обучающийся записывает ответ в виде предложения.

Характеристика заданий суммативного оценивания за I четверть

Раздел	Проверяемая цель	Уровень мыслительных навыков	Кол-во заданий*	№ задания*	Тип задания*	Время на выполнение, мин*	Балл*	Балл за раздел
Первая мировая война	8.3.2.1 Устанавливать предпосылки и причины начала Первой мировой войны	Знание и понимание	1	1	КО	5	6	17
	8.3.2.2 Обобщать причины распада империй (Австро-Венгрия, Россия, Османская империя), описывая изменения на политической карте мира	Применение	1	2	КО	7	5	
	8.2.4.2 Оценивать роль науки в социально-экономическом развитии стран мира, обобщая причины, результаты, значение исторических событий	Навыки высокого порядка	1	3	РО	8	6	
Россия и страны Азии после Первой мировой войны	8.1.1.1 Характеризовать влияние Октябрьского переворота на изменение социальной структуры, анализируя итоги исторического события;	Навыки высокого порядка	1	4	КО	5	3	13
	8.3.2.6 Анализировать причины и последствия гражданской войны 1918-1922 гг.	Навыки высокого порядка	1	5	РО	5	4	
	8.3.1.1 Анализировать влияние общественно-политических течений (социальный либерализм и консерватизм, марксизм и социал-демократия) на жизнь общества	Навыки высокого порядка	1	6	РО	5	3	
	8.4.2.2. Использовать понятие «этатизм» (государственный капитализм) для объяснения изменений в политике и экономике	Применение	1	7	РО	5	3	
Итого		-	7	-	-	40	30	30
<i>Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения</i>								

Образцы заданий и схема выставления баллов

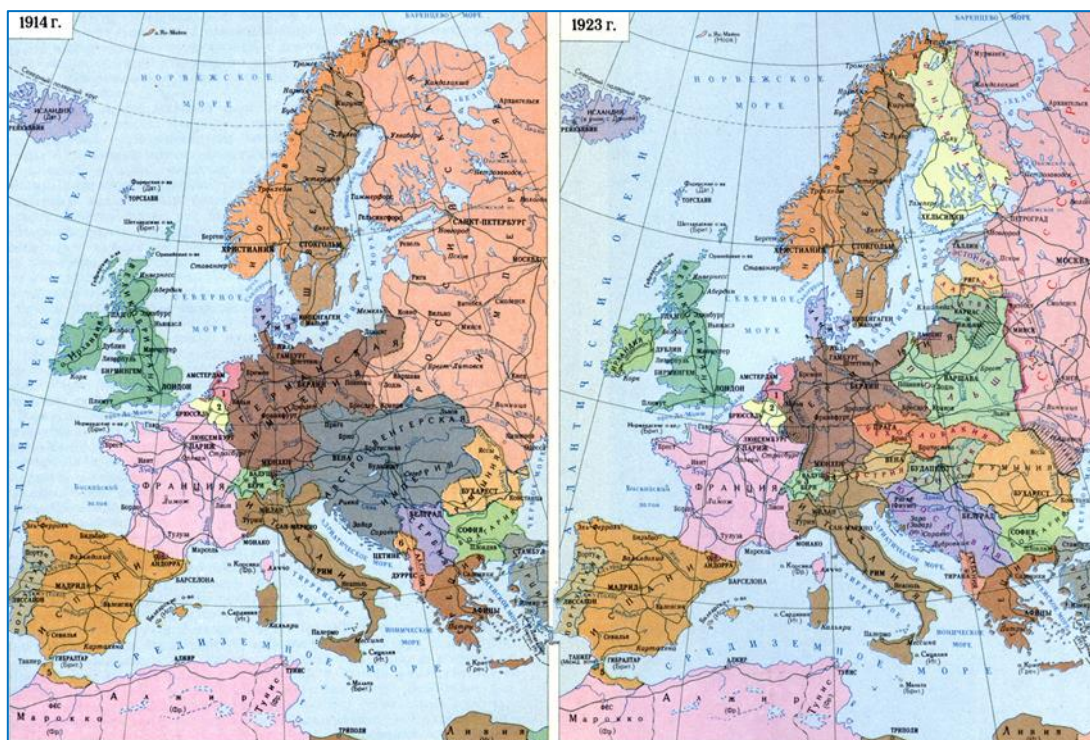
Задания суммативного оценивания за I четверть по предмету «Всемирная история»

1. Заполните таблицу, укажите в левом столбце названия стран, участниц Первой мировой войны в соответствии с причинами участия, указанными в правом столбце.

Государство	Причина участия
1.	Недовольство Германией из-за поддержки ею буров в англо-бурской войне Возмущение проникновением Германии в Восточную и Юго-Западную Африку Необъявленная торгово-экономическая война против Германии.
2.	Реваншистские настроения после поражения от Германии в войне 1870 года Стремление вернуть Лотарингию и Эльзас Убытки в торговле, неконкурентоспособность по отношению к немецким товарам
3.	Стремление захватить Черноморские проливы Оценка строительства железной дороги Берлин-Багдад как недружественный акт со стороны Берлина Позиционирование себя как покровительницы славянских народов
4.	Стремление усилить свое влияние на Балканах и удержать Боснию и Герцеговину в сфере своего влияния
5.	Стремление к политическому господству в Европе стремление к захвату колоний Противодействие России в вопросах защиты славян
6.	Стремление вернуть территории, потерянные в ходе Балканских войн Стремление сохранить единство нации

[6]

2. Используя карту и знания, полученные при изучении курса, ответьте на вопрос.

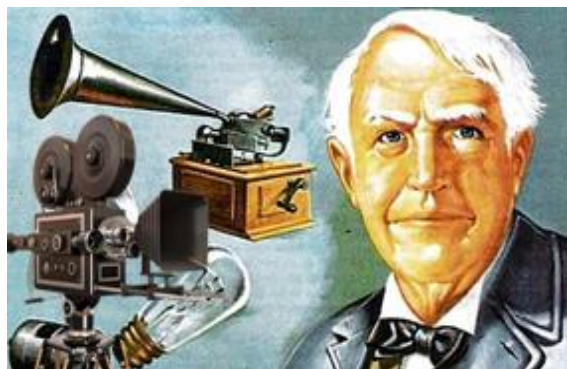
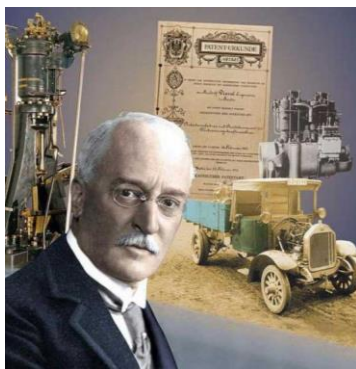


Какие изменения произошли на карте Европы после Первой мировой войны?

- a) _____
- в) _____
- с) _____
- d) _____
- e) _____

[5]

3. Используя иллюстрации, дайте оценку влияния научных открытий (имя ученого, открытие или изобретение) на социально-экономическое развитие стран мира.



- В области медицины _____
- В области культуры _____
- В области транспорта _____

[6]

4. Используя отрывок исторического документа, ответьте на вопросы.

Декрет о земле (принят на Втором всероссийском съезде советов 26-го октября 1917 г.)

- 1) Помещичья собственность на землю отменяется немедленно без всякого выкупа.
- 2) Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные со всеми их живым и мертвым инвентарем, усадьбами постройками и всеми принадлежностями, переходят в распоряжение волостных земельных Комитетов и уездных Советов Крестьянских Депутатов впредь до Учредительного Собрания.
- 3) Какая бы то ни была порча конфискуемого имущества, принадлежащего отныне всему народу, объявляется тяжким преступлением, караемым революционным судом...
- 4) Для руководства по осуществлению великих земельных преобразований, впредь до окончательного их решения Учредительным Собранием, должен повсюду служить следующий крестьянский наказ...
- 5) Земля рядовых казаков и крестьян не конфискуется.

Отпечатано в «Правде» № 171 от 28 октября по ст. ст. 1917 года

- a) Как данный документ повлиял на социальную структуру общества?

- b) Почему был внесен 5 пункт? _____
- c) Почему этот документ является одним из первых декретов Советской власти?

[3]

5. Используя текст источника и знания, полученные при изучении курса, назовите причины Гражданской войны в России 1918-1922 гг.

Многие исследователи усматривают прямую связь между приходом к власти большевиков и началом Гражданской войны. Национализация производственных средств, разорительный для России Брестский мир, обострение отношений с крестьянством из-за деятельности комбедов и продотрядов, а также разгон Учредительного собрания – все эти действия Советского правительства вместе с его стремлением удержать власть и установить собственную диктатуру любой ценой не могли не вызвать недовольства населения. Не все были согласны с политикой новой власти, которая рвала со своим прошлым и с древними традициями. Особенно отторжение вызывала антицерковная политика.

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____

[4]

6. Используя текст исторического источника и знания, полученные при изучении курса, ответьте на вопросы.

«Я (Сунь Ятсен) убежден, что вся история поступательного развития стран Европы и Америки — это история трех великих принципов: национализма, народовластия и народного благосостояния. Принцип национализма оформился с гибелью Римской империи и благодаря ему страны Европы превратились в самостоятельные государства. Затем, когда в каждой стране утвердилось монархия, когда единоличная власть приняла угрожающие размеры, а низы не смогли более переносить выпавших на их долю страданий, возник принцип народовластия. В конце XVIII — начале XIX в. единовластие пало, и на смену ему пришел конституционный строй. За последнее столетие в развитии мировой цивилизации, в накоплении человеческих знаний и использовании материальных богатств достигнуты большие успехи, чем за все предшествующее тысячелетие, и на смену политическим проблемам выдвинулись проблемы экономические. Это настойчиво пробивает себе дорогу принцип народного благосостояния. XX в. неизбежно станет эпохой выхода этого принципа на авансцену истории».

Журнала «Минь Бао» («Народ»), в 1905 г.

1) Назовите три народных принципа Сунь Ятсена.

2) Какой из «трех народных принципов», основан на социалистических взглядах Сунь Ятсена? Ответ аргументируйте.

[3]

7. Используя текст исторического источника, ответьте на вопросы.

Появление на руинах Османской империи современной Турции, такой, какой мы ее знаем, произошло благодаря деятельности человека, которого вполне можно назвать «турецким Петром I». За короткий отрезок времени в Турции были проведены кардинальные административные и политические реформы. Турецкое государство приняло новую форму правления. Она была представлена основными демократическими институтами: президентом, парламентом, конституцией. В качестве главного принципа реформирования национальной экономики Мустафа Кемаль выдвинул идею этатизма, понимая под ним активную роль государства в социально-экономическом развитии. Поддержать развитие национального капитала, создать условия для экономического роста в условиях разрухи и отсутствия какого-либо современного производственного опыта могло лишь государство.

а) Что такое «этатизм»?

б) Какие изменения произошли в экономике с приходом к власти М. Кемаля?

с) Какие изменения произошли в политике с приходом к власти М. Кемаля?

[3]

Схема выставления баллов

№ задания	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	1. Британская империя 2. Франция 3. Российская империя 4. Австро-Венгрия 5. Германия 6. Османская империя	6	
2	После Первой мировой войны на территории Европы и Азии произошли значительные изменения. Перестали существовать крупные империи: Российская, Германская, Австро-Венгерская и Османская. а) От России отошли следующие территории: Финляндия, Эстония, Литва, Латвия, Польша, Кавказ, Средняя Азия, Дальний Восток. б) В 1918 году Королевская Румыния оккупировала Бессарабию. Летом этого же года началась интервенция стран Антанты, которая закончилась только в 1922 году изгнанием японцев из Владивостока. с) 12 октября 1920 в Тарту (Эстония) подписан мирный договор, а 18 марта 1921 года - Договор о границе. Несмотря на то, что высший совет союзников еще в 1919 году рекомендовал установить восточную границу Польши по «линии Керзона», Польскому государству отошли западные земли Украины и Белоруссии. В результате польско-литовской войны (1920), от Литвы отошла область Вильно (Вильнюс). д) На территории Австро-Венгрии образовались следующие государства: Австрия, Чехословакия, Венгрия и Королевство сербов, хорватов и словенцев - позднее Югославия. е) Распалась и Османская империя. Ближневосточные земли отошли к Англии и Франции, на территории западной части Аравийского полуострова образовались новые государства. Свою долю при разделе получила и Греция. к) Германия лишилась колоний в Африке, Шлезвиг отошел к Дании, Эльзас и Лотарингия - к Франции л) Польша получила Познань и получила выход к морю в районе вольного города Гданьск (Данциг). Левобережье Рейна было оккупировано войсками союзников, а Саарская область перешла под управление Лиги Наций. м) В 1923 году к Литве перешла территория Клайпеды (Мемель), которая с 1920 по 1923 год находилась под управлением союзников.	5	Возможные варианты ответов

3	а) в области медицины Продолжая исследования выдающегося французского бактериолога Л.Пастера, сотрудники Пастеровского института в Париже впервые разработали предохранительные прививки против ряда болезней: сибирской язвы, куриной холеры и бешенства. Немецкий микробиолог Р.Кох и его многочисленные ученики открыли возбудителей туберкулеза, брюшного тифа, дифтерита, сифилиса и создали лекарства против них. Благодаря успехам химии медицина пополнилась рядом новых препаратов. В лекарственном арсенале врачей появились широко известные ныне аспирин, пирамидон и другие средства. Врачами разных стран мира разрабатывались основы научной санитарии и гигиены, меры по профилактике и предупреждению эпидемий. б) в области культуры Кинематограф – отрасль экономики и культуры, осуществляющая производство и показ кинофильма зрителю. Во время экономического кризиса 30-х годов в США, лишь кинопромышленность осталась процветающей отраслью. Сегодня это активно развивающаяся индустрия, приносящая огромную прибыль многим государствам. В одном только Китае американские кинофильмы за год собирают до 1,5 млрд. долл. с) В области транспорта Настоящим переворотом в технике стало появление новых классов моторов, сконструированных немецким изобретателем Р. Дизелем (1897). Эти компактные, высокоэкономичные двигатели, работавшие на жидком топливе, вскоре нашли себе применение в первом автомобиле Г.Даймлера и К.Бенца (1886, Германия), первом самолете братьев Уилбур Райт и Орвил Райт (1903год) и первом дизельном локомотиве (тепловозе) компании Клозе-Шульцер (1912, Германия).	6	
---	--	---	--

4	а) Изъятие земли из частного оборота, трудовой характер землепользования и уравнительное распределение земель обеспечили не только ликвидацию помещичьего землевладения и крупного капиталистического хозяйства на земле, но и служили средством для ограничения кулацкого хозяйства, пока не созрели условия для полного социалистического кооперирования крестьянских хозяйств и ликвидации кулачества как класса. б) Включение предложений крестьян в декрет обеспечило поддержку Советской власти со стороны крестьянского населения и казаков. Крестьяне и казаки на собственном опыте убедились в недостаточности уравнительного раздела и в необходимости перехода к общественной обработке земли. Декрет о земле дал основу для организации социалистического хозяйства: государственных советских хозяйств, товариществ и артелей крестьян и казаков. в) Стремясь к власти, большевики уже вскоре после Февральской революции провозгласили ряд многообещающих лозунгов, среди которых наиболее популярными были: 1) «Вся власть Советам» 2) «Немедленный мир без аннексий и контрибуций» 3) «Фабрики – рабочим» 4) «Земля – крестьянам» Для крестьянства, составлявшего подавляющее большинство в армии, давно страдавшего от малоземелья, и с вождением взиравшего на соседние помещичьи земли, второй и четвертый лозунги имели особую притягательную силу. Этим, главным образом, и следует объяснить успех подрывной работы большевистских агитаторов в армии в 1917 году и отсутствие сколько-нибудь серьезного крестьянского сопротивления большевикам до прихода их к власти и в первый период после Октябрьского переворота.	3	
---	---	---	--

5	1. национализация средств производства, банков и крупной промышленности и решение аграрного вопроса в соответствии с программой партии эсеров, вопреки интересам помещиков, что вызвало сопротивление ранее господствовавших классов, которые лишились собственности; 2. разгон учредительного собрания; 3. выход из войны путём подписания разорительного и унижительного Брестского мира с Германией; 4. деятельность большевистских продотрядов и комбедов в деревне, которая привела к резкому обострению отношений между Советской властью и крестьянством.	4	
6	а) Назовите три народных принципа Сунь Ятсена. Идея о трёх народных принципах заключалась в национализме, народовластии, народном благосостоянии. б) Какой из «трех великих принципов», основан на социалистических взглядах Сунь Ятсена? <i>Принцип народного благоденствия</i> Этот принцип включал в себя 1) «уравнение прав на землю» (фактически национализация) 2) «ограничение капитала» (сюда входили национализация крупных монополий, т.к. частный капитал не может держать в своих руках жизнь народа)	3	
7	а) Государственное руководство экономической и социальной жизнью и контроль над ней. Экономические цели этатизма заключаются в содействии индустриализации и защите национальной экономики от иностранной конкуренции. б) Ататюрк предложил национализировать те предприятия и учреждения, которые будут представлять непосредственно государственный интерес. Позднее этатизм был объявлен одним из основных принципов кемализма, включен в программу Народно-республиканской партии (1931) и даже в конституцию Турецкой Республики 1937 как официальная экономическая доктрина турецкого правительства. Этатизм сыграл значительную положительную роль, позволив Турции, при слабости частного национального капитала и его уклонении от вложений в сферу промышленного производства, все же добиться создания основ национальной экономики и на некоторое время защитить ее от экспансии	3	

	иностранного капитала. Государственный сектор в Турции, создававшийся главным образом за счет бюджетных средств, включал промышленное и транспортное строительство, организованную с целью его финансирования банковскую систему, а также ряд бывших иностранных концессий, выкупленных в казну. Политика этатизма включала и некоторое регулирование деятельности частных предпринимателей, вмешательство во внешнеторговые операции. с) М. Кемаль был избран первым президентом Турции в 1923 и переизбирался в 1927, 1931 и 1935. Проводил политику модернизации турецкого государства и общества по западному образцу, реформировал систему образования и упразднил институты исламского права.		
Всего баллов			30

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

Обзор суммативного оценивания за II четверть

Продолжительность – 40 мин

Количество баллов – 30

Типы заданий:

МВО – задания с множественным выбором ответов;

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого и развернутого ответов.

Данный вариант состоит из 7 заданий, включающих вопросы с кратким и развернутым ответами.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа могут содержаться несколько структурных частей. Обучающийся записывает ответ в виде предложения.

Характеристика заданий суммативного оценивания за II четверть

Раздел	Проверяемая цель	Уровень мыслительных навыков	Кол-во заданий*	№ задания*	Тип задания*	Время на выполнение, мин*	Балл*	Балл за раздел
Мировой экономический кризис	8.4.1.1 Оценивать влияние достижений технической революции (конвейерное производство, стандартизация) на развитие хозяйственной системы стран в начале XX века	Навыки высокого порядка	1	1	КО	5	5	17
	8.4.1.4 Определять причины обострения противоречий индустриального общества (дисбаланс между производством и потреблением), сопоставляя факты, процессы, события	Применение	1	2	РО	7	6	
	8.2.4.1 Характеризовать роль кейнсианства в социально-экономическом развитии стран мира	Навыки высокого порядка	1	3	РО	5	3	
	8.3.1.3 Объяснять различные пути выхода из мирового экономического кризиса (США, Франция, Германия), сопоставляя факты, процессы, события	Применение	1	4	КО	5	3	
Противостояние тоталитаризма и демократии	8.3.1.2 Объяснять предпосылки формирования и развития тоталитаризма (командно-административной системы)	Применение	1	5	КО	6	5	13

	8.4.1.5 Выявлять изменения в экономике в результате структурного экономического кризиса 1930-х годов	Применение	1	6	КО	5	3	
	8.1.2.1 Анализировать влияние распространения реакционных идеологий на изменение социальной жизни общества (фашизм, расизм, шовинизм, нацизм)	Навыки высокого порядка	1	7	РО	7	5	
Итого		-	.	-	-	40	30	30
<i>Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения</i>								

Образцы заданий и схема выставления баллов

Задания суммативного оценивания за II четверть по предмету «Всемирная история»

1. Используя имеющиеся у вас знания и текст источника, заполните таблицу сравнения единичного и массового производства товаров.

В начале XX века происходили кардинальные изменения в организации производства, связанные с выпуском массовой стандартизированной продукции и переходом к конвейерному производству. Сущность конвейерного производства заключалась в том, что обрабатывающие механизмы и рабочие места располагались по ходу технологического процесса, а сам процесс, расчлененный на ряд простых операций, совершался непрерывно. Впервые конвейер был применен на автомобильных заводах Т. Форда в США. В основе его системы лежит предельное упрощение труда, сведение его к ряду простых, непрерывно повторяющихся приемов и движений, доведенных до автоматизма.

Отличительный фактор	Единичное	Массовое
Организация производства		
Производительность труда		
Условия труда		
Квалификация рабочих		
Стоимость товара		

[5]

2. Используя источники а, б, с, ответьте на вопросы.

а). «Друзья мои, я обращаюсь к гражданам Соединенных Штатов, чтобы немного поговорить о банках.

В стране создалось плохое положение с банками. Некоторые банкиры, распоряжаясь средствами людей, действовали некомпетентно или бесчестно. Доверенные им деньги они вкладывали в спекуляции или рискованные ссуды».

б). «Углублению кризиса способствовала экономическая политика монополий. Эти мощные промышленные объединения сконцентрировали в своих руках производство многих видов продукции, получали огромные прибыли. Они имели средства для модернизации своих предприятий, поддерживали высокие цены на продукцию. Мелкие и средние предприятия не выдерживали конкуренции с ними и разорялись. Это приводило к росту безработицы, обострению кризиса. Ключевую роль в данной ситуации сыграла политика президента Г.Гувера, который поощрял образование и укрепление картелей (монополий) в промышленности. Он был сторонником невмешательства государства в дела бизнеса. В стране не были выработаны механизмы саморегулирования бурно растущего капиталистического производства».

с).



1). Определите, как называется явление изображенное на иллюстрации.

2). Почему деятельность монополий, по мнению автора, способствовала углублению экономического кризиса.

3).Опираясь на предложенные источники, определите не менее трех причин мирового экономического кризиса.

4).Какую роль играло государство в экономическом развитии США накануне экономического кризиса?

[6]

3. Используя текст исторического источника и знания, полученные при изучении курса, ответьте на вопросы.

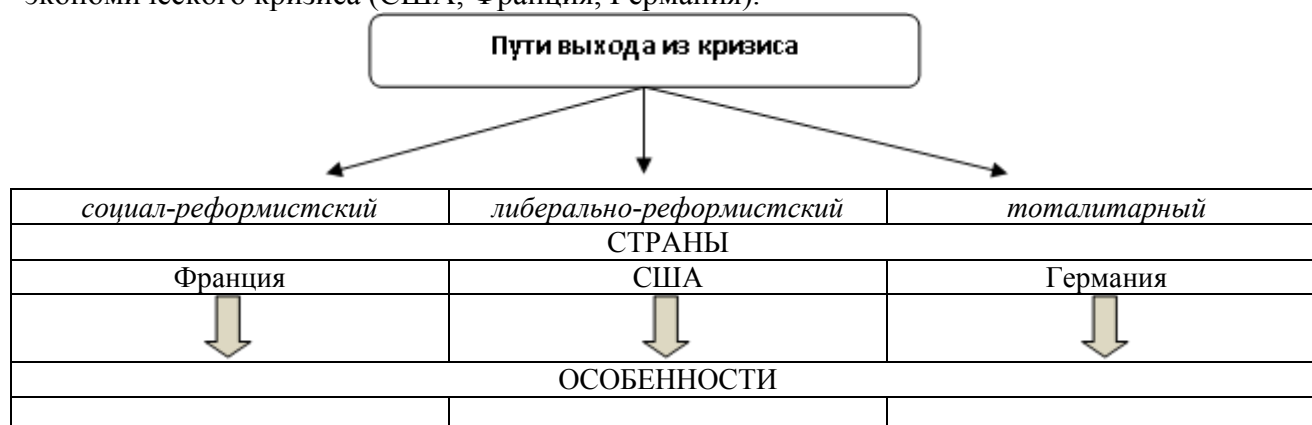
Джон Кейнс предлагал следующий выход: если массовый потребитель не способен оживить совокупный спрос в масштабах национальной экономики, это должно сделать государство. Если государство предъявит (и оплатит) предприятиям некий крупный заказ, это приведёт к дополнительному найму рабочей силы со стороны этих фирм. Получая заработную плату, бывшие безработные увеличат свои расходы на потребительские товары, и, соответственно, повысят совокупный экономический спрос. Это, в свою очередь, повлечёт рост совокупного предложения товаров и услуг и общее оздоровление экономики. При этом начальный государственный заказ, предъявленный предприятиям, может быть грандиозным и в той или иной степени даже малополезным.

1). Раскройте суть теории Кейнса

2). Приведите два примера стран, использовавших кейнсианскую теорию для выхода из экономического кризиса.

[3]

4. Используя исторические знания, заполните схему о путях выхода из мирового экономического кризиса (США, Франция, Германия).



[3]

5. Объясните предпосылки формирования тоталитарного политического режима в СССР.

Экономические

1. _____

2. _____

Политические

1. _____

2. _____

Социокультурные

1. _____

[5]

6. Используя знания, полученные при изучении курса и данные таблицы, ответьте на вопросы.

Бюджетные расходы Японии в 1931-1934 гг.

Бюджетный год	Все расходы (млн. иен)	Военные расходы	
		млн. иен	проценты
1931	1477	434	29,4
1932	1950	733	37,6
1933	2225	873	39,2
1934	2163	955	44,2

а). В связи с чем происходило увеличение военных расходов Японии в 30-е годы?

б). Какие отрасли производства в этот период преобладают и почему?

с). Какая страна стала первой жертвой милитаристской Японии и почему?

[3]

7. Используя иллюстрации, расскажите об изменениях в жизни немцев с приходом к власти нацистов (в политической, экономической, социальной и культурной сферах) и сделайте вывод.



[5]

Схема выставления баллов

№ задания	Ответ			Балл	Дополнительная информация
1	Отличительный фактор	Единичное	Массовое	5	
	<i>Организация производства</i>	Групповая	Конвейерная		
	<i>Производительность труда</i>	Низкая	Высокая		
	<i>Условия труда</i>	Тяжелые (частая смена производственных операций, значительная трудоемкость продукции)	Тяжелые (монотонность, однообразие)		
	<i>Квалификация рабочих</i>	Высокая (персонал обладает универсальными навыками)	Низкая		
	<i>Себестоимость товара</i>	Высокая	низкая		
2	1.Инфляция 2.В результате деятельности монополий нарушается механизм рыночного регулирования эффективности экономики, действующий в условиях конкуренции 3.Причины экономического кризиса. 1).Не были выработаны механизмы саморегулирования бурно растущего капиталистического производства 2).Экономическая политика монополий, сконцентрировавших в своих руках производство многих видов продукции, и диктовавших цены на нее 3).Производство не поддерживалось ростом платежного спроса. 4.Американский президент Герберт Гувер считал, что государство не должно вмешиваться в экономику, что в ней само все наладится.			6	
3	а) Суть теории Кейнса – государство должно вмешиваться в экономику, т.е. воздействовать на спрос, регулировать количество денег в обращении и процентные ставки на государственном уровне, стимулируя производство и сбыт. Недостаток спроса должен компенсироваться государственными закупками и общественными работами, оплачиваемыми за счет бюджета. б) США, Англия.			3	

4	США (либерально-реформистский путь)- С помощью сильной бюджетной и кредитно-денежной	3	
---	--	---	--

	политики государство осуществляло крупные инвестиционные мероприятия, направленные на достижение оптимальных темпов экономического роста; устраняло социальную напряженность, финансируя программы помощи безработным, организуя общественные работы и т.п. Политика государственного финансирования дополнялась комплексом правовых актов, умелым регулированием налоговой системы, протекционистскими мероприятиями и т.п. Франция (социал-реформистский путь) - правительство страны поставило под контроль государства внешнюю торговлю и вывоз капитала, облегчило условия кредитования производства путем снижения ссудного процента, финансировали капитальное строительство, сельскохозяйственное производство и т. д. Эти мероприятия подкреплялись не менее сильной социальной политикой, предусматривавшей существенное улучшение пенсионного обеспечения, создание системы государственного страхования, издание законов по охране материнства и детства, развитие трудового законодательства, наконец, государственное финансирование жилищного строительства. Германия (тоталитарный путь) - тотальная милитаризация народного хозяйства. С этой целью фашистские государства широко использовали наряду с косвенные и прямые методы вмешательства. Наблюдается постоянное увеличение государственного сектора в экономике. Помимо предприятий собственно военной промышленности произошло огосударствление сырьевых отраслей, топливно-энергетической базы, транспорта и т.д. Наряду с этим проводилось принудительное картелирование (вхождение отдельных предприятий в состав крупных монопольных объединений, тесно связанных с государством). На этой основе постоянно увеличивалась доля государственного заказа, развивались элементы директивного экономического планирования.		
--	--	--	--

5	Экономические 1) исторически сложилось так, что значительная часть экономики принадлежит государству, велика доля государственного капитала; 2) широкое вмешательство государства в экономику и жесткий контроль сверху; 3) форсированное экономическое развитие вело к ужесточению политического режима в стране. Выбор форсированной стратегии предполагал резкое ослабление товарно-денежных механизмов регулирования экономики при абсолютном преобладании административно-хозяйственной системы. Политические: 1) отсутствие демократических традиций. Становлению тоталитарного режима благоприятствовал особый тип политической культуры – подданнический тип. Пренебрежительное отношение к закону сочетается с покорностью населения власти, насильственным характером власти, отсутствием легальной оппозиции, идеализацией населения главы власти; 2) изменения в составе партии (наплыв в нее мелкобуржуазных элементов и низкий образовательный уровень коммунистов); 3) усиление органов исполнительной власти и укрепление силовых структур государства. Социокультурные: 1) революция произошла в среднеразвитой стране, где большинство населения составляло крестьянство. Пополнение рабочего класса шло за счет выходцев из крестьян. Таким рабочим была свойственна мелкобуржуазная идеология, «тоска» по сильной личности; 2) низкий уровень общеобразовательной и политической культуры населения, а также материального благосостояния общества; 3) СССР долгое время развивался в экстремальных условиях капиталистического окружения. В общественном сознании стал утверждаться «образ врага». В этой обстановке требовалась крайняя мобилизация, что исключало какие-либо демократические начала;	Учащийся может дать любые 2 из предложенных вариантов ответов Учащиеся могут дать 1 из предложенных вариантов ответов
--------------------------------------	---	--

6	а) Правящие круги Японии стали искать выход из создавшегося в годы кризиса затруднительного для них экономического и политического положения прежде всего в подготовке и развязывании новой войны. Крупным шагом в этом направлении явилась предпринятая японской военщиной осенью 1931 г. — в разгар кризиса — оккупация Северо-Восточного Китая (Маньчжурии). Авантюры японской военщины в Северо-Восточном Китае сопровождались реорганизацией и укрупнением японских вооружённых сил. Численность японских вооружённых сил, составлявшая до вторжения в Северо-Восточный Китай 230 тыс., возросла к 1936 г. до 380 тыс. До 1931 г. японская армия в техническом отношении значительно уступала армиям других империалистических держав: США, Англии, Франции и т. д. Принятие правящей кликой Японии курса на развязывание войны на Дальнем Востоке повлекло за собой поспешную модернизацию японских вооружённых сил. За период с 1931 по 1936 г. в армии были созданы такие отсутствовавшие прежде рода войск, как танковые полки, мотомеханизированные части, химические батальоны. б) Со времени оккупации Северо-Восточного Китая в Японии началось форсированное развитие военного производства, которое стимулировалось военными заказами правительства, приносившими японским монополиям наивысшие прибыли. За 1932—1936 гг. японские концерны получили от правительства военные заказы на металл, промышленное оборудование, оружие и т. п. на огромную сумму в 5,5 млрд. иен. В результате военно-инфляционной конъюнктуры промышленное производство в Японии составило в 1936 г. 150% по сравнению с уровнем 1929 г. Число зарегистрированных статистикой фабрично-заводских рабочих с 1932 по 1936 г. возросло с 1,7 млн. человек до 2,6 млн. человек. Военно-инфляционная конъюнктура обеспечила японскому империализму не только выход из кризиса, но и сравнительно быстрое выдвижение Японии в число крупных индустриальных держав. с). Китай, страна которая должна была стать плацдармом для дальнейших захватов на западе. Также Китай рассматривался как сырьевая база для Японской экономики.	3	
7	Часть интеллигенции бежала за границу. По закону от 14 июля 1933 года все партии, кроме нацистской, были запрещены. Однако, активисты правых партий не только не были арестованы, но многие из них вошли в состав НСДАП. Профсоюзы были		

	распущены и запрещены. Вместо них был создан Германский трудовой фронт. Забастовки были запрещены. Благодаря окончанию Великой депрессии, уничтожению всякой оппозиции и критики, ликвидации безработицы, пропаганде, игравшей на национальных чувствах, а позднее — территориальным приобретениям аншлюс Австрии и присоединение Судетской области, Гитлер увеличил свою популярность. Кроме того, он добился крупных успехов в экономике. В частности, при Гитлере Германия вышла на первое место в мире по производству стали и алюминия. 9 ноября 1938 года произошёл погром евреев, известный под названием «Хрустальная ночь». С этого времени начались массовые аресты и уничтожение евреев.	5	
Всего баллов			30

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

Обзор суммативного оценивания за III четверть

Продолжительность – 40 минут

Количество баллов – 30

Типы заданий:

МВО – задания с множественным выбором ответов;

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого и развернутого ответов.

Данный вариант состоит из 7 заданий, включающих вопросы с кратким и развернутым ответами.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа могут содержаться несколько структурных частей. Обучающийся записывает ответ в виде предложения.

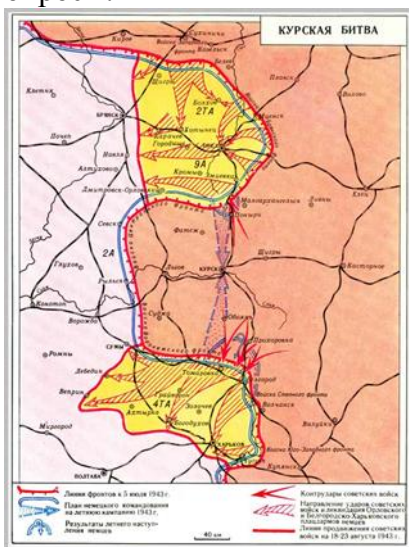
Характеристика заданий суммативного оценивания за III четверть

Раздел	Проверяемая цель	Уровень мыслительных навыков	Кол-во заданий *	№ задания*	Тип задания*	Время на выполнение, мин*	Балл *	Балл за раздел
Вторая мировая война	8.2.4.3 Оценивать роль военной науки и техники и военной стратегии, объясняя исторические события	Навыки высокого порядка	1	1	РО	5	4	8
	8.3.2.8 Оценивать вклад советского народа в победу в Великой Отечественной войне	Навыки высокого порядка	1	2	РО	6	4	
Политическое развитие мира во второй половине XX века	9.3.2.2 Анализировать исторические события для объяснения понятия «холодная война»	Навыки высокого порядка	1	3	КО	8	6	22
	9.3.1.4 Оценивать роль личности в истории	Навыки высокого порядка	1	4	РО	5	4	
	9.3.1.2 Анализировать пути становления конституционно-правовой идеологии (ООН, ОБСЕ, Международный суд в Гааге, Международный уголовный суд и др.) в ведущих странах Европы и Азии.	Навыки высокого порядка	1	5	КО	6	5	
	9.4.2.1 Интерпретировать и обосновывать эффективность экономических систем	Навыки высокого порядка	1	6	РО	6	4	
	9.3.2.7 Анализировать проблему международного терроризма и экстремизма на современном этапе	Навыки высокого порядка	1	7	РО	4	3	
Итого			7	-	-	40	30	30
<i>Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения</i>								

Образцы заданий и схема выставления баллов

Задания суммативного оценивания за III четверть по предмету «Всемирная история»

1. Рассмотрите соотношение сил в ходе Курской битвы. Опираясь на карту, ответьте на вопросы.



СССР задействовал:

1,3 млн. человек + в резерве было 0,6 млн.;

3444 танков + 1,5 тыс. в резерве;

19100 орудий и минометов + 7,4 тыс. в резерве;

2172 самолетов + 0,5 тыс. в резерве.

На стороне Германии сражались:

900 тысяч человек;

2758 танков и САУ (из них 218 в ремонте);

10 тысяч орудий;

2050 самолетов.

а) Почему Курская битва характеризуется в исторической науке, как переломное событие Второй мировой войны? _____

б) Какова роль военной науки, техники и военной стратегии в исходе данного сражения? _____

Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих ваш ответ.

1. _____
2. _____

[4]

2. Используя текст и знания, полученные при изучении курса, оцените вклад советского народа в победу в Великой Отечественной войне.

Великая Отечественная война 1941-1945 годов закончилась полной победой советского народа над гитлеровской Германией. Фашизм был ликвидирован в самой Германии и ряде государств Европы. В тяжелой, кровопролитной борьбе советские люди отстояли свой национальный суверенитет, защитили Родину. Разгромив ударные силы мировой реакции, Советский Союз, его Вооруженные Силы осуществили историческую освободительную миссию в Европе и Азии, внесли решающий вклад в дело спасения европейской и мировой цивилизации.

Приведите не менее 4 фактов подтверждающих основную мысль данного текста о вкладе советского народа в победу в Великой Отечественной войне

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____

[4]

3. Используя текст и знания, полученные при изучении курса, заполните таблицу.

Корейская война — вооруженный конфликт 1950-1953 годов между Корейской Народно-Демократической Республикой (Северная Корея) и Республикой Корея (Южная Корея), одна из крупнейших локальных войн XX века.



Корейская война 1950-1953

	США	СССР
Причины участия		
Особенности участия		
Итоги		

[6]

4. Используя текст и знания, полученные при изучении курса, ответьте на вопрос.

Рейган внес вклад в прекращение «холодной войны». Переговоры (а не военное противостояние) — вот что составляло основу его стратегии взаимодействия с Советским Союзом, и Рейган неуклонно следовал этому курсу на протяжении всего своего президентского правления. Когда Горбачёв первым среди советских лидеров начал разговаривать с Рейганом напрямую, Рейган отказался от своей боевой риторики и от слов об «империи зла», обратившись к Горбачёву с уважением.

С приходом к власти М. Горбачева и началом политики перестройки внешнеполитический курс СССР разительно изменился. С 7 апреля 1985 г. СССР в одностороннем порядке ввел мораторий на развертывание ракет средней дальности в Европе, а с 6 августа - на испытания ядерного оружия. Были возобновлены советско-американские переговоры в Женеве. В начале 1986 г. советское правительство выступило с новой инициативой в области разоружения. В программе поэтапной ликвидации ядерного оружия к 2000 г. предлагалось на первом этапе добиться сокращения вдвое ядерных вооружений СССР и США, достигающих территории друг друга, а затем вовлечь в процесс разоружения другие ядерные державы.



Кого из политиков можно назвать лидером процесса завершения «холодной войны»? (приведите не менее 4 фактических доказательств)

[4]

5. Используя знания, полученные при изучении курса, заполните сравнительную таблицу и сделайте вывод.

	ООН	ОБСЕ
Форма организации		
Цель организации		
Значение организации		

[5]

6. Используя текст и знания, полученные при изучении курса, ответьте на вопросы.

Командная (плановая) экономика является противоположностью рыночной экономики. Она основана на государственной собственности на все средства производства. Руководство страны определяет уровень спроса на товары и услуги, исходя из статистики и собственных планов.

Государственные органы принимают все финансовые решения в ходе централизованного планирования. Они решают, что и в каком количестве производить, выделяются конкретные ресурсы. Правительство решает вопрос, для кого и как создавать, определяет поставщиков и потребителей.

Назовите два основных плюса и два минуса экономической модели СССР.

- a) _____
- b) _____
- c) _____
- d) _____

[4]

7. Используя текст и знания, полученные при изучении курса, приведите три действенных способа борьбы с международным терроризмом на современном этапе.

Суть терроризма – насилие с целью устрашения. Субъект террористического насилия – отдельные лица или неправительственные организации. Объект насилия – власть в лице отдельных государственных служащих или общество в лице отдельных граждан (в том числе, иностранцев, или госслужащих иных государств). Кроме того – частное и государственное имущество, инфраструктуры, системы жизнеобеспечения. Цель насилия – добиться желательного для террористов развития событий – революции, дестабилизации общества, развязывания войны с иностранным государством, обретения независимости некоторой территорией, падения престижа власти, политических уступок со стороны власти и т.д.

- a) _____
- b) _____
- c) _____

[3]

Схема выставления баллов

№ задания	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	а) В ходе данного сражения советские вооруженные силы захватили стратегическую инициативу. Завершился коренной перелом в пользу Советского Союза. Советские войска перешли к наступлению по всему фронту. б) Эта битва стала поистине сражением новой техники, поскольку с той и с другой стороны были применены новые образцы авиационного, артиллерийского, бронетанкового вооружения. Советской промышленности удалось обеспечить превосходство многих моделей советской техники над аналогами противника; технологическая сложность новой фашистской техники не позволяла производить её в большом объёме. Состоялось крупное танковое сражение под Прохоровкой.	4	
2	На протяжении почти четырех лет советско-германский фронт приковывал к себе основную массу сил и средств фашистской Германии. Против советских войск одновременно действовало от 190 до 270 наиболее боеспособных дивизий фашистского блока, т. е., более 3/4 их общего количества. На советско-германском фронте были разгромлены и пленены 607 дивизий противника. Общие людские потери вооруженных сил Германии во Второй мировой войне достигли 13,4 млн. чел., на советско-германском фронте — 10 млн. чел. За время войны советскими войсками уничтожено и захвачено более 75% всего оружия и военной техники врага. Победа Советскому Союзу досталась дорогой ценой. Общие людские потери СССР в ходе войны составили 26,6 млн. чел. Безвозвратные демографические потери Советских Вооруженных Сил в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и Советско-японской войны 1945 года составили 8 млн. 668,4 тыс. военнослужащих. Оккупанты полностью или частично разрушили и сожгли 1710 городов и поселков, свыше 70 тыс. сел и деревень. Сумма ущерба, нанесенного Советскому Союзу, составила 679 млрд. руб.	4	

3		США	СССР	6	
	Причины участия	Не допущения объединения коммунистами Корейского полуострова	Помощь коммунистам КНДР и КНР в объединении Корейского полуострова		
	Способ участия	Возглавляли МНС ООН, участие в боевых операциях	Официально не участвовала, принимала участие в воздушных боях		
	Результаты	140 тыс. убитыми. Рост авторитета, военное присутствие в Республике Корея.	315 убитыми, дружественные отношения с КНДР и КНР. Рост авторитета		
4	Рейган признал перемену советского курса при лидерстве Горбачёва и поменял направление дипломатии, с намерением побудить советского лидера прийти к прочным соглашениям о вооружениях. Личной целью Рейгана стало достижение «мира, свободного от ядерных вооружений». Между 1985 и 1988 годами Горбачёв и Рейган провели четыре совещания: первое в Женеве (Швейцария), второе в Рейкьявике (Исландия), третье в Вашингтоне и четвёртое в Москве. Горбачев, выдвинув идею «нового политического мышления», заявлял о приоритете «общечеловеческих ценностей, а точнее - выживания человечества». Неоднократно в одностороннем порядке объявлял мораторий на испытание ядерного оружия, выступал с инициативами всеобщего разоружения.			4	Учащийся может высказать мнение о том, что оба политика достойны называться лидерами процесса завершения «холодной войны» и привести по 2 доказательства.
5		ООН	ОБСЕ	5	
	Форма организации	Международная организация	Региональная организация		
	Цель организации	Организация создана для поддержания и укрепления международного мира и	Выработка мер по уменьшению военного противостояния и укрепления		

		безопасности, развития сотрудничеств а между государствами.	безопасности в Европе.		
	Значение организаций	ООН и ОБСЕ являются крупнейшими в мире межправительственными организациями, ориентированными на безопасность и сотрудничество в мире, предотвращение возникновения конфликтов в регионе, урегулирование кризисных ситуаций, ликвидацию последствий конфликтов.			
6	Положительные стороны: - есть возможность сосредоточить средства и ресурсы в определенных, значимых направлениях; - создание социальной стабильности, чувствуется уверенность в завтрашнем дне; - экономия людских и природных ресурсов. Отрицательные стороны: - государственная политика уравниловки в оплате труда подрывает материальную; заинтересованность в его результатах; - значительная часть ресурсов направлялась на развитие военно-промышленного комплекса; - система жесткого централизованного планирования (дефицит); - ориентация планирования преимущественно на количественные натуральные показатели делала экономику невосприимчивой к достижениям НТР.			4	Можно выбрать один из вариантов ответа
7	- Предупреждение и пресечение финансирования терроризма; - диалог и сотрудничество по вопросам борьбы с терроризмом, в рамках государственно-частного партнерства между государственными органами и частным сектором (деловые круги, промышленность), а также гражданским обществом и средствами массовой информации; - поощрение и защита прав человека и основных свобод в контексте мер по борьбе с терроризмом.			3	
Всего баллов					30

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ

Обзор суммативного оценивания за 4 четверть

Продолжительность – 40 минут

Количество баллов – 30

Типы заданий:

МВО – задания с множественным выбором ответов;

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого и развернутого ответов.

Данный вариант состоит из 7 заданий, включающих вопросы с развернутыми ответами.

В вопросах, требующих развернутого ответа могут содержаться несколько структурных частей. Обучающийся записывает ответ в виде предложения.

Характеристика заданий суммативного оценивания за IV четверть

Раздел	Проверяемая цель	Уровень мыслительных навыков	Кол-во заданий*	№ задания*	Тип задания*	Время на выполнение, мин*	Балл *	Балл за раздел
Социально-экономическое развитие Европы во второй половине XX века	9.3.1.4 Оценивать роль личности в истории	Навыки высокого порядка	1	1	PO	5	3	6
	9.4.1.3 Оценивать значение экономической интеграции в условиях глобализации	Навыки высокого порядка	1	2	PO	5	3	
Особенности развития стран Азии во второй пол. XX в.	9.4.1.4 Выявлять противоречия в развитии социалистической хозяйственной системы, анализируя причинно-следственные связи	Навыки высокого порядка	1	3	PO	3	6	11
	9.3.1.4 Оценивать роль личности в истории	Навыки высокого порядка	1	4	PO	5	4	
	9.4.1.5 Выявлять основные факторы, способствовавшие быстрому экономическому росту стран Юго-Восточной Азии	Навыки высокого порядка	1	5	PO	6	4	
Развитие науки и культуры во второй половине XX века - начале XXI века	9.2.4.1 Оценивать и интерпретировать социальные и экологические последствия научно-технической революции	Навыки высокого порядка	1	6	PO	8	5	13
	9.2.4.2 Делать выводы о значении науки и образования для решения глобальных проблем современности, моделируя возможный сценарий развития человеческой цивилизации	Навыки высокого порядка	1	7	PO	8	5	
Итого			7	-	-	40	30	30
<i>Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения</i>								

Образцы заданий и схема выставления баллов

Задания суммативного оценивания за IV четверть по предмету «Всемирная история»

1. Используя источники и знания, полученные при изучении курса, ответьте на вопросы.

Политическая философия М.Тэтчер была основана на отмене государственного контроля в экономике (в частности, в финансовом секторе), организации гибких рынков труда, приватизации государственных компаний и снижении влияния профсоюзов. Свою программу улучшения экономики Великобритании она связывала с сокращением государственных расходов, прекращением субсидирования убыточных предприятий, передачей в частное владение государственных корпораций; считала инфляцию большей опасностью, чем безработица. Сокращение расходов на местные органы власти.

19 января 1976-го Тэтчер произнесла громкую антисоветскую речь, в которой обвинила СССР в стремлении к мировому господству и агрессивности. Вскоре после этого советская газета «Красная Звезда» назвала Тэтчер «Железная Леди». М.Тэтчер удалось установить с Михаилом Горбачевым теплые отношения еще до того, как он стал главой СССР. Она узнала в нем новый тип советского лидера. Маргарет Тэтчер первой из западных лидеров нашла возможность завершить холодную войну, используя гибкость политики Михаила Горбачева.



а) Что такое «тетчеризм»?

б) За что М. Тэтчер получила прозвище «железная леди»?

с) Какую роль сыграла М. Тэтчер в окончании холодной войны?

[3]

2. Используя текст и знания, полученные при изучении курса, оцените значение европейской интеграции для стран участниц (не менее трех аргументов).

Первый шаг в сторону создания современного Евросоюза был сделан в 1951 году: Бельгия, Западная Германия, Нидерланды, Люксембург, Франция, Италия подписали договор об учреждении Европейского объединения угля и стали (ЕОУС), целью которого стало объединение европейских ресурсов по производству стали и угля, в силу данный договор вступил с июля 1952 года.

а) _____

б) _____

с) _____

[3]

3. Используя текст, иллюстрации и знания, полученные при изучении курса, определите три противоречия в политике «Большого скачка». Заполните таблицу.

Политика «Большого скачка» экономическая и политическая кампания в Китае с 1958 по 1960 год, нацеленная на укрепление индустриальной базы и резкий подъём экономики страны и имевшая трагические последствия для китайского народа... следствием Большого скачка стала смерть от 20 до 40 миллионов человек, и это сделало его крупнейшей социальной катастрофой XX века.



<i>Большой скачок</i>	<i>Причина</i>	<i>Следствие</i>
Малая металлургия		
Народная коммуна		
Компания по уничтожению воробьев		

[6]

4. Используя предложенные источники и знания, полученные при изучении курса, ответьте на вопросы.



Дэн Сяопин — китайский политик и реформатор, деятель Коммунистической партии Китая. Никогда не занимал пост руководителя страны, но был фактическим руководителем Китая с конца 1970-х до начала 1990-х гг.

а) Как вы понимаете знаменитую фразу Дэн Сяопина «белая кошка или черная — значения не имеет; пока кошка ловит мышей — кошка хорошая»? _____

б) Почему модель развития социализма в Китае, проводимая Дэн Сяопином получила название «социализма с китайским лицом» или «капитализма с китайской спецификой»? _____

в) Приведите два аргумента. _____

[4]

5. Используя текст и знания, полученные при изучении курса, выполните задание.

Всего 50 лет назад страны Юго-Восточной Азии были одними из самых бедных стран в мире. За эти годы произошёл фантастический прорыв: совокупный ВВП региона увеличился в 10 раз, а западные инвесторы вкладывают сотни миллионов долларов в доселе крайне рискованные рынки.

Перечислите основные факторы, способствовавшие быстрому росту экономики стран Юго-Восточной Азии (не менее четырех).

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____

[4]

6. Используя текст и знания, полученные при изучении курса, приведите два социальных и два экологических последствия использования современных изобретений или открытий и сделайте вывод.

XX век принес человечеству немало благ, связанных с бурным развитием научно-технического прогресса, и в то же время поставил жизнь на Земле на грань экологической катастрофы. Рост населения, интенсификация добычи и выбросов, загрязняющих Землю, приводят к коренным изменениям в природе и отражаются на самом существовании человека. Часть из таких изменений чрезвычайно сильна и настолько широко распространена, что возникают глобальные экологические проблемы. Имеются серьезные проблемы загрязнения (атмосферы, вод, почв), кислотных дождей, радиационного поражения территории, а также утраты отдельных видов растений и живых организмов, оскудения биоресурсов, обезлесения и опустынивания территорий.

- а) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____

Вывод _____

[5]

7. Составьте мини-проект, для решения одной из глобальных проблем современности, с использованием научных открытий и новых тенденций в образовании.

Критерии:

- ✓ Выбор одной проблемы
- ✓ Обоснование выбора
- ✓ 2 способа решения проблемы

✓ Вывод

[5]

Схема выставления баллов

№ задания	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	а) Политика консервативного правительства Великобритании под руководством Маргарет Тэтчер (1981—1990), сопровождавшаяся приватизацией ранее национализированных предприятий и отраслей экономики, монетаризмом в финансово-экономической сфере, сворачиванием социальных программ, приватизацией социальных сфер образования и здравоохранения. б) Считается, что данное прозвище Тэтчер закрепилось за её волевой, твердый характер и жесткий стиль правления (тэтчеризм). в) Тэтчер одной из первых среди западных политиков положительно оценила реформистские настроения советского лидера Михаила Горбачёва, с которым впервые провела переговоры в Лондоне в декабре 1984 года. Ещё в ноябре 1988 года — за год до падения Берлинской стены и восточноевропейских социалистических режимов — Тэтчер впервые открыто заявила о конце «холодной войны»: «Теперь мы не в состоянии холодной войны», так как «новые отношения широки как никогда». В 1985 году Тэтчер посетила Советский Союз и встретила с Михаилом Горбачёвым и Председателем Совета Министров СССР Николаем Рыжковым	3	
2	1. С помощью стандартизированной системы законов, действующих во всех странах союза. 2. Создан общий рынок, гарантирующий свободное движение людей, товаров, капитала и услуг, включая отмену паспортного контроля в пределах Шенгенской зоны, в которую входят как страны-члены, так и другие европейские государства. 3. Обеспечение финансовой помощи странам-участникам. Расширение торговли параллельно с улучшением инфраструктуры.	3	

3	Большой скачок	Причина	Следствие	6	
	Малая металлургия	Каждая коммуна должна была не только обеспечивать себя и окрестные города продуктами питания, но и производить индустриальные продукты, главным образом сталь, которая выплавлялась в маленьких печах на задних дворах членов коммуны: таким образом, ожидалось, что массовый энтузиазм восполнит недостаток профессионализма.	Результатом был низкокачественный чугун, требующий для превращения в сталь дополнительной обработки и непригодный для широкомасштабного использования сам по себе. Он мог использоваться преимущественно для изготовления плугов и мотыг и расходовался в пределах коммуны. Экономические потери в результате «битвы за сталь» достигли 2 млрд. юаней		
	Народная коммуна	предполагалось организовать практически всё сельское (а также, частично, и городское) население страны в автономные «коммуны». Жизнь в коммунах была в крайней степени коллективизирована — с введением коллективных столовых частная жизнь и, тем более, собственность были практически искоренены.	1) крестьяне лишились экономической мотивации в своей работе, 2) много рабочих рук было задействовано в «металлургии» 3) поля оставались необработанными там, где оптимистическая «статистика» предсказывала небывалые урожаи. Уже через два года производство продуктов питания упало катастрофически. Начался голод.		
	Компания по	Большое значение в	Кампания по уничтожению воробьёв привела к тяжёлым		

	уничтожению воробьев	продовольственной программе Мао придавал ликвидации во всей стране «четырёх вредителей»: крысы, воробьев, мух, комаров.	нарушениям экологического баланса, в результате которых резко увеличилась популяция насекомых, истреблявших урожаи.		
4	а) Задача восстановить экономику после большого скачка легла на плечи Дэн Сяопина. Он прекрасно понимал, что продолжение политики Мао приведет к новой катастрофе. Только деколлективизация и освобождение экономики может спасти Китай. «Неважно, чёрная кошка или белая кошка, если она может ловить мышей — это хорошая кошка». Эту мысль китайский лидер пояснил следующими словами: «В реальной жизни не всё является классовой борьбой». Тем самым он предложил разделить идеологию и насущные задачи модернизации китайской экономики. б) Дэн Сяопин провозглашает принцип свободной и смешанной экономики. В стране проводились в то время прагматические экономические реформы — введение элементов рынка, разрешение частной собственности на средства производства, создание свободных экономических зон и т.д. которые впоследствии превратят Китай в одну из ведущих стран мира. с) 1 пример. Во внешней политике была внедрена «политика открытых дверей», согласно которой КНР вступила в международную торговлю начала привлекать прямые иностранные инвестиции. Данные инициативы немедленно повысили уровень жизни большинства китайского населения и позже позволили поддержать более сложные реформы. 2 пример. В большинстве других секторов экономики роль правительства была сокращена, руководителям было дано больше управленческих полномочий, на предприятиях поощрялось доходное производство, увеличилась роль частного сектора, экспериментирование с новыми формами владения начались и в государственном секторе.			4	
5	а) экономическая помощь со стороны США и других развитых стран б) передовые достижения научно-технического прогресса с) политическая стабильность д) квалифицированная рабочая сила			4	
6	а) безработица (автоматизация, роботизация труда) б) ухудшение здоровья населения (малоподвижный			5	

	образ жизни, гаджеты, ГМО) с) использование атомной энергии, двигателей и печей, работающих на угле и нефтепродуктах загрязняют окружающую среду. d) использование пластиковой посуды, появляются бактерии, которые питаются пластиком. Процесс разложения пластика около 100 лет. Вывод: Способствовать созданию и распространению здоровьесберегающих и природосберегающих технологий.		
7	В недалеком будущем ситуация на рынке труда очень сильно изменится. По прогнозам экспертов, уже к 2025 году около 140 млн. рабочих мест – это 4% от их общего числа могут исчезнуть, 3 млрд. рабочих мест или 80-90% – усложнится. Это приведет к появлению новых профессий и отраслей. Специалисты уверяют: около 10% или 350 млн. рабочих мест мирового рынка труда будут представлены новыми профессиями. Они появятся на стыке традиционных отраслей и инноваций. В зоне риска — профессии низкого и среднего уровня квалификации, ведь их рутинные функции легче автоматизировать. Это кассиры, продавцы, водители, бухгалтеры, офисный персонал, операторы call-центров и другие. В связи с этим поменяется и сама система образования. Образование будет ориентироваться на потребности рынка. Колледжи и вузы будут вынуждены выпускать только востребованные специальности. Уменьшится разрыв между образованием, наукой и производством.	5	Для примера приведена ситуация, основанная на проблеме ближайшего будущего рынка труда, востребованных специальностей и профессий.
Всего баллов			30