**Методические рекомендации по суммативному оцениванию**

**Всемирная история 7 класс**

Методические рекомендации составлены в помощь учителю при планировании, организации и проведения суммативного оценивания по предмету «Всемирная история» для обучающихся в 8 классах.

Методические рекомендации подготовлены на основе «Учебной программы для 5-9 классов уровня основного среднего образования в рамках обновления содержания среднего образования». Суммативное оценивание в 7 классе проводится во всех четвертях. Задания для суммативного оценивания за Тему/сквозную тему позволят учителю определить уровень достижения учащимися целей обучения, запланированных на четверть. Для проведения суммативного оценивания за Тему/сквозную тему в методических рекомендациях предлагаются задания, Критерии оценивания с дескрипторами и баллами. Также в сборнике описаны возможные уровни учебных достижений учащихся (рубрики). Задания с дескрипторами и баллами носят рекомендательный характер.

Методические рекомендации предназначены для учителей общеобразовательных школ, учащихся, администрации школ, методистов отделов образования, школьных и региональных координаторов по критериальному оцениванию и других заинтересованных лиц.

При подготовке методических рекомендаций использованы ресурсы (рисунки, фотографии, тексты, видео- и аудиоматериалы и др.), находящиеся в открытом доступе на официальных интернет-сайтах.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ 4](#_bookmark0)

[Суммативное оценивание за раздел «Начало нового времени» 4](#_bookmark1)

[Суммативное оценивания за разделы](#_bookmark2) [«Индия и Великобритания в XVIII веке» и «Распространение](#_bookmark3) [идей просвещения» 7](#_bookmark3)

[ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ 10](#_bookmark4)

[Суммативное оценивание за раздел «Картина Французской революции» 10](#_bookmark5)

[Суммативное оценивание за раздел «Империи и их соперничество в XIX веке» 13](#_bookmark6)

[ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ 16](#_bookmark7)

[Суммативное оценивания за разделы «Китай и европейские державы в XIX веке» и «Влияние](#_bookmark8) [революционных идей на Европу XIX века» 16](#_bookmark8)

[Суммативное оценивание за разделы](#_bookmark9) [«Развитие общественно-политической мысли России в XIX](#_bookmark9) [веке»](#_bookmark10) [и «Европейское колониальное господство в XIX веке 19](#_bookmark11)

[ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ 22](#_bookmark12)

[Суммативное оценивание за раздел «Усиление Соединенных Штатов Америки» 22](#_bookmark13)

[Суммативное оценивания за разделы](#_bookmark14) [«Глазами художников и писателей: обзор перемен XIX века» и](#_bookmark15)

[«Развитие научной мысли» 25](#_bookmark15)

# ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

# Суммативное оценивание за раздел «Начало нового времени»

**Тема** Введение в курс. Какое значение имела Английская буржуазная революция середины XVII века?

Как промышленная революция изменила мир?

**Цели обучения** 7.3.2.1. Характеризовать причины буржуазных революций в

Западной Европе

* + - 1. Объяснять понятия «капитал», «буржуазия»,

«рабочий класс/пролетариат», используя их для объяснения социальной структуры общества

**Критерии оценивания** *Обучающийся*

* + - * + Определяет причины Английской буржуазной революции середины XVII века
        + Объясняет социальную структуру общества, используя различные понятия

# Уровень мыслительных навыков

Знание и понимание

**Время выполнения** 20 минут

# Задания

1. Из приведенного списка утверждений определите причины Английской революции середины XVII века. Заполните таблицу: поставьте знак «+», если вы согласны с данными утверждениями и знак «-», если не согласны.
2. Недовольство парламента стремлением Стюартов править единолично.
3. Создание Ост-Индской компании и Лондонской биржи.
4. Недовольство парламента экономической политикой Стюартов, особенно введением монополий на торговлю.
5. Недовольство большинства населения страны господством англиканской церкви и преследованием пуритан.
6. Казнокрадство и взяточничество при королевском дворе.
7. В деревне активно шел процесс имущественного расслоения.
8. Перевод Библии на английский язык и ведение на этом языке богослужений.

1

2

3

4

5

6

7

1. Дайте определения терминам:

Буржуазия, рабочий класс/пролетариат, капитал

Объясните социальную структуру капиталистического общества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии**  **оценивания** | **№**  **задания** | **Дескриптор** | **Балл** |
| *Обучающийся* |
| Определяет причины Английской буржуазной революции середины XVII века | 1 | определяет истинность/ложность первого утверждения; | 1 |
| определяет истинность/ложность второго утверждения; | 1 |
| определяет истинность/ложность третьего утверждения; | 1 |
| определяет истинность/ложность четвертого утверждения; | 1 |
| определяет истинность/ложность пятого утверждения; | 1 |
| определяет истинность/ложность шестого утверждения; | 1 |
| определяет истинность/ложность седьмого утверждения; | 1 |
| Объясняет социальную структуру общества, используя термины | 2 | дает определение термину «капитал»; | 1 |
| дает определение термину «буржуазия»; | 1 |
| дает определение термину «рабочий  класс/пролетариат»; | 1 |
| объясняет социальную структуру  капиталистического общества. | 1 |
| **Всего баллов** | | | **11** |

# Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел ««Начало нового времени» по предмету Всемирная история

**ФИО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Уровень учебных достижений** | | | | |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** | | |
| Определяет причины Английской буржуазной революции середины XVII века | Затрудняется определить 1/2/3/4/5/6/7 причины Английской буржуазной революции | Допускает ошибки при определении 1/2/3/4/5/6/7 причины Английской буржуазной революции | Определяет причины Английской буржуазной революции середины XVII века | | |
| Объясняет социальную структуру общества, используя термины | Затрудняется объяснять понятия  «капитал», «буржуазия»,  «рабочий класс/пролетариат» и использовать их для объяснения социальной структуры общества | Допускает ошибки при объяснении понятий «капитал»,  «буржуазия», «рабочий класс/пролетариат» и использовать их для объяснения социальной структуры общества | Объясняет понятия «капитал»,  «буржуазия», «рабочий класс/пролетариат», используя их для объяснения социальной структуры капиталистического общества | | |
|  |  |  |

6

# Суммативное оценивания за разделы

**«Индия и Великобритания в XVIII веке» и «Распространение идей просвещения»**

**Темы** Как англичане из торговцев превратились в правителей Индии?

Как идеи Просвещения были отражены в деятельности европейских монархов?

Насколько идеи Просвещения повлияли на американцев?

**Цели обучения** 7.1.1.3 Определять особенности социальной структуры стран

Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав

* + - 1. Выявлять изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе

**Критерии оценивания** *Обучающийся*

* + - * + Называет особенности социально-экономического и политического развития Индии в период колониального захвата Британии
        + Называет изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе

# Уровень мыслительных навыков

Знание и понимание

**Время выполнения** 20 минут

# Задания

* 1. Укажите особенности социально-экономического и политического развития Индии, которые способствовали колониальной экспансии Англии в эту страну. Ответы впишите в соответствующие столбцы таблицы.
     1. Кастовая система
     2. Неоднородное общество с разным уровнем экономического развития
     3. Постоянные междоусобные войны
     4. Разорительные поборы знати
     5. Опустошение казны вследствие непоступления налогов
     6. Отсутствие сильной централизованной власти

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Общество* | *Экономика* | *Политика* |
|  |  |  |

* 1. Выделите из списка не менее 5-и особенностей мировоззрения эпохи Просвещения. Впишите номера выбранных вами утверждений в таблицу ниже.
     1. Теологическое миросозерцание
     2. Отказ от религиозного миропонимания
     3. Отрицание всякого божественного откровения
     4. В центре интересов - Бог
     5. Пропаганда свободы совести
     6. Отрицание свободомыслия
     7. Идеи политической свободы
     8. Отрицание религиозной толерантности
     9. Религиозный компромисс и восприятие Вселенной как упорядоченной системы
     10. Обращение к разуму как к единственному критерию познания человека и общества

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии**  **оценивания** | **№**  **задания** | **Дескриптор** | **Балл** |
| *Обучающийся* |
| Называет особенности социально- экономического и политического развития Индии в период колониального захвата Британии | 1 | указывает первую особенность социального  развития Индии; | 1 |
| указывает вторую особенность социального  развития Индии; | 1 |
| указывает первую особенность  экономического развития Индии; | 1 |
| указывает вторую особенность  экономического развития Индии; | 1 |
| указывает первую особенность  политического развития Индии; | 1 |
| указывает вторую особенность  политического развития Индии; | 1 |
| Называет изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе | 2 | определяет первую особенность  мировоззрения эпохи Просвещения; | 1 |
| определяет вторую особенность  мировоззрения эпохи Просвещения; | 1 |
| определяет третью особенность мировоззрения эпохи Просвещения; | 1 |
| определяет четвертую особенность мировоззрения эпохи Просвещения; | 1 |
| определяет пятую особенность  мировоззрения эпохи Просвещения; | 1 |
| **Всего баллов** | | | **11** |

# Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за разделы «Индия и Британия в XVIII веке» и «Распространение идей просвещения»

**ФИО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Уровень учебных достижений** | | |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Называет особенности социально-экономического и политического развития Индии в период колониального захвата её Англией | Затрудняется в определении особенностей социально- экономического и политического развития Индии | Допускает ошибки в определении особенностей социально-экономического и политического развития Индии | Определяет особенности социально-экономического и политического развития Индии |
| Называет изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе | Затрудняется в определении 1/2/3/4/5 особенностей мировоззрения эпохи Просвещения | Допускает ошибки в определении 1/2/3/4/5 особенностей мировоззрения эпохи Просвещения | Определяет изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе |

9

# ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

# Суммативное оценивание за раздел «Картина Французской революции»

**Темы** Какие перемены произошли во Франции в 1789-1799 гг.? Почему Давид и Бодри были разного мнения о Марате? Как образовалась и в чем причины падения империи Наполеона?

**Цели обучения** 7.3.1.1. Выявлять особенности республиканского строя

* + - 1. Использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий

**Критерии оценивания** *Обучающийся*

* + - * + Определяет особенности республиканского строя во Франции
        + Интерпретирует исторические события, опираясь на картины французских художников

# Уровень мыслительных навыков

Знание и понимание Применение

**Время выполнения** 20 минут

# Задания

1. Заполните таблицу «Политический строй Франции после революции 1789-1799 гг.»

Законодательная власть Исполнительная власть Судебная власть Вооруженные силы

Церковь

* 1. Рассмотрите картины известных художников. Ответьте на вопросы.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| *Ж.Л. Давид «Наполеон*  *пересекает Альпы»* | *П. Деларош «Бонапарт*  *переходит через Альпы»* |

*Какая из представленных картин носит постановочный (вымышленный) характер? Почему?*

*Какая из представленных картин носит исторический (реалистичный) характер? Почему?*

*С каким историческим событием связана каждая из представленных картин?*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **№ задания** | **Дескриптор** | **Балл** |
| *Обучающийся* |
| Определяет особенности республиканского строя во Франции | 1 | определяет изменения в законодательной  власти; | 1 |
| определяет изменения в исполнительной  власти; | 1 |
| определяет изменения в судебной власти; | 1 |
| определяет изменения в вооруженных  силах; | 1 |
| определяет изменения в статусе церкви; | 1 |
| Интерпретирует исторические события, опираясь на картины французских художников | 2 | определяет картину постановочного характера; | 1 |
| приводит аргумент в защиту своей  позиции; | 1 |
| определяет картину исторического  характера; | 1 |
| приводит аргумент в защиту своей  позиции; | 1 |
| определяет историческое событие, с которым связана каждая из  представленных картин; | 1 |
| определяет историческое событие, с которым связана каждая из  представленных картин. | 1 |
| **Всего баллов** | | | **11** |

# Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Картина Французской революции»

**ФИО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Уровень учебных достижений** | | |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Определяет особенности республиканского строя во Франции | Затрудняется определить изменения в законодательной/исполнительной/судебной/вооруженных силах/статусе церкви во Франции | Допускает ошибки, определяя изменения законодательной/исполнительной/  судебной/вооруженных силах/статусе церкви во Франции | Определяет особенности республиканского строя во Франции. |
| Интерпретирует исторические события, опираясь на картины французских художников | Затрудняется определить картину постановочного характера/исторического характера, привести аргументы и определить историческое событие, с которым связана картина | Допускает ошибки, определяя картину постановочного характера/исторического характера и в приведении аргументов, определении исторического события, с которым связана картина | Использует произведения искусства для интерпретации исторических событий |

12

**Суммативное оценивание за раздел «Империи и их соперничество в XIX веке» Темы** Почему Россия и Великобритания соперничали за влияние в

Иране?

Помогла ли политика танзимата укрепить Османскую империю?

Каковы были причины и последствия Крымской войны?

**Цели обучения** 7.4.2.1. Сравнивать процесс перехода к промышленной

стадии развития общества в разных странах

* + - 1. Описывать изменения характера международных отношений в XVIII - середине XIX веков

**Критерии оценивания** *Обучающийся*

* + - * + Определяет особенности процесса развития промышленности в разных странах
        + Описывает изменения международных отношений в разных странах

# Уровень мыслительных навыков

Знание и понимание Применение

**Время выполнения** 20 минут

# Задания

**1.** Определите положительные и отрицательные результаты политики танзимата в Османской империи. Распределите в соответствующие колонки:

1. *Уравнивание в правах мусульман и не мусульман*
2. *Либерализация общественной жизни*
3. *Развитие промышленности и торговли*
4. *Налоги выросли, пострадали крестьяне*

|  |  |
| --- | --- |
| **+** | **-** |
|  |  |
|  |  |

1. Ответьте на вопросы.

Что означает «восточный вопрос»?

Какие страны решали «восточный вопрос»?

*Парижский мирный договор (6 марта 1856 г.):*

* + *Возврат России Севастополя в обмен на турецкую крепость Карс.*
  + *Отказ России от протектората над Дунайскими княжествами и передача земель в устье Дуная Молдавии.*
  + *Объявление Черного моря нейтральным*

Какая страна больше всех понесла потерь в Крымской войне? Почему?

Что означает «объявление Черного моря нейтральным»?

Почему объявление Черного моря нейтральным было важным?

*2 причина*

*1 причина*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **№ задания** | **Дескриптор** | **Балл** |
| *Обучающийся* |
| Определяет  особенности процесса развития промышленности в разных странах | 1 | определяет первый положительный результат  политики танзимата в Османской империи; | 1 |
| определяет второй положительный результат  политики танзимата в Османской империи; | 1 |
| определяет первый отрицательный результат  политики танзимата в Османской империи; | 1 |
| определяет второй отрицательный результат  политики танзимата в Османской империи; | 1 |
| Описывает изменение международных отношений в рассматриваемом регионе | 2 | объясняет значение понятия «восточный  вопрос»; | 1 |
| указывает страны, принимавшие участие в  решении «восточного вопроса»; | 1 |
| определяет страну с самыми большими  территориальными потерями по итогам Крымской войны; | 1 |
| приводит аргументы для обоснования своей  позиции; | 1 |
| объясняет значение высказывания  «объявление Черного моря нейтральным»; | 1 |
| указывает 1-ю причину важности объявления  Черного моря нейтральным; | 1 |
| указывает 2-ю причину важности объявления  Черного моря нейтральным. | 1 |
| **Всего баллов** | | | **11** |

# Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Империи и их соперничество в XIX веке»

**ФИО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Уровень учебных достижений** | | | | |
| **Низкий** | | | **Средний** | **Высокий** |
| Определяет особенности процесса развития промышленности в разных странах | Затрудняется определять процесс перехода к  промышленной стадии развития Англии и России | | | Допускает ошибки, определяя процесс перехода к промышленной стадии развития Англии и России | Определяет процесс перехода к промышленной стадии развития Англии и России |
|  |  |  |
| Описывает изменения международных отношений в рассматриваемом регионе | Затрудняется объяснить значение понятия «восточный вопрос»/ указать страны, принимавшие участие/ определить страну с самыми большими территориальными утратами в Крымской войне/, приводить аргумент в защиту позиции/ объяснить значение высказывания «объявление Черного моря нейтральным»/ указать 1/2 причины важности объявления Черного моря нейтральным | | | Допускает ошибки, объясняя значение понятия «восточный вопрос»/указывая страны, принимавшие участие/ определяя страну с самыми большими территориальными утратами в Крымской войне/ приводя аргумент в защиту позиции/ объясняя значение высказывания «объявление Черного моря нейтральным»/ указывая 1/2 причины важности объявления Черного моря нейтральным | Объясняет значение понятия  «восточный вопрос»/указывает страны принимавшие участие/ определяет страну с самыми большими территориальными утратами в Крымской войне/ приводит аргумент в защиту позиции/ объясняет значение высказывания «объявление Черного моря нейтральным»/ указывает 1/2 причины важности объявления Черного моря нейтральным |

15

# ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

**Суммативное оценивания за разделы «Китай и европейские державы в XIX веке» и**

**«Влияние революционных идей на Европу XIX века»**

**Темы** Что мы можем узнать об империализме из переписки правительств Англии и Китая?

Какие политические идеи сформировали революции 1848 года в Европе?

**Цели обучения** 7.3.2.2 Описывать изменения характера международных

отношений в XVIII веке - середине XIX века

* + - 1. Объяснять взгляды К. Маркса и влияние марксизма на общественную жизнь

**Критерии оценивания** *Обучающийся*

* + - * + Представляет особенности характера международных отношений
        + Определяет влияние марксизма на исторические события во Франции в 1848 году

# Уровень мыслительных навыков

Знание и понимание Применение

**Время выполнения** 20 минут

# Задания

1. Отметьте две причины внутренней нестабильности и слабости императорской власти, которые способствовали превращению Китая в полуколонию:

А) крестьянские восстания

* 1. политика самоизоляции
  2. торговля с европейцами
  3. отсутствие реформ
  4. большая территория

*Напишите вывод*

1. Прочитайте текст. Назовите событие, которое произошло во Франции. Укажите не менее 2-х причин и 2-х результатов, а также опишите мнение автора о данном событии.

*«У рабочих не было выбора: они должны были или умереть с голоду, или начать борьбу. Они ответили грандиозным восстанием 22 июня - первой великой битвой между двумя классами, на которые распадается современное общество. Это была борьба за сохранение или уничтожение буржуазного строя. Покрывало, окутывавшее республику, было сорвано». (Карл Маркс)*

|  |  |
| --- | --- |
| *Событие:* | |
| *Причины восстания* | *Результаты* |
| *1* | *1* |
| *2* | *2* |
| Мнение Карла Маркса о данном событии: | |

**Вывод:** Повлияли ли идеи марксизма на общественную жизнь Франции во второй половине XIX в.?

1.

2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **№ задания** | **Дескрипторы** | **Баллы** |
| *Обучающийся* |
| Представляет особенности характера международных отношений | 1 | определяет первую причину внутренней нестабильности Китая и слабости императорской власти; | 1 |
| определяет основную причину внутренней нестабильности Китая и слабости императорской власти; | 1 |
| делает вывод; | 1 |
| Определяет влияние марксизма на исторические события во Франции в 1848 году | 2 | называет историческое событие; | 1 |
| определяет 1-ю причину восстания; | 1 |
| определяет 2-ю причину восстания; | 1 |
| определяет 1-й результат восстания; | 1 |
| определяет 2-й результат восстания; | 1 |
| объясняет мнение К.Маркса о событии; | 1 |
| делает 1-й обоснованный вывод; | 1 |
| делает 2-й обоснованный вывод. | 1 |
| **Всего баллов** | | | **11** |

# Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания

**за разделы «Китай и европейские державы в XIX веке» и «Влияние революционных идей на Европу XIX века»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Уровень учебных достижений** | | |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Представляет особенности характера международных отношений | Затрудняется определить 1/2 причины внутренней нестабильности Китая и слабости императорской власти и написать выводы | Допускает ошибки в определении 1/2 причины внутренней нестабильности Китая и слабости императорской власти и написании вывода | Определяет 1/2 причины внутренней нестабильности Китая и слабости императорской власти и пишет выводы |
| Определяет влияние марксизма на исторические события во Франции в 1848 году | Затрудняется назвать историческое событие, определить 1/2 причины/ результат восстания, объяснить мнение К.Маркса, сделать 1/2 вывода | Допускает ошибки, называя историческое событие, определяя 1/2 причины/ результат восстания, объясняя мнение К.Маркса, делая 1/2 вывода | Обосновывает влияние марксизма на исторические события во Франции в 1848 году |

18

# Суммативное оценивание за разделы

**«Развитие общественно-политической мысли России в XIX веке» и «Европейское колониальное господство в XIX веке**

**Темы** Почему царь Александр II стал жертвой «Народной воли»?

Как британцы XIX века и современные индусы рассказывают о событиях 1857-1859 гг. в Индии?

Как сформировалась мировая колониальная система?

**Цели обучения** 7.3.1.3. Использовать понятия «крепостное право»,

«декабристы», «народники», «индивидуальный террор»,

«диктатура пролетариата» для объяснения исторического события

7.1.1.3. Определять особенности социальной структуры стран Азии (Китай, Индия, Япония) в период колониальной экспансии европейских держав

**Критерии оценивания** *Обучающийся*

* Описывает основные общественно-политические течения в России, используя термины
* Определяет особенности социальной структуры Индии в период британской колонизации

# Уровень мыслительных навыков

Знание и понимание Применение

**Время выполнения** 20 минут

# Задания

1. Заполните таблицу о развитии общественно-политических течений в России в XIX веке, используя термины «крепостное право», «декабристы», «народники», «индивидуальный террор», «диктатура пролетариата».

Либералы

Консерваторы

Революционеры

Представители Основные идеи

Вывод: К чему привело развитие общественно-политического движения в России? 1.

2.

1. Определите, верны ли утверждения об особенностях социальной структуры Индии в период британской колонизации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Утверждения* | *Истина* | *Ложь* |
| 1 | Молодая маратхская интеллигенция, группировавшаяся вокруг учебного заведения европейского типа - Элфинстон колледжа,  выступала против традиционных воззрений и суеверий. |  |  |
| 2 | Сипаи исповедовали индуизм. |  |  |
| 3 | Англичане - колонизаторы не поддерживали контактов с  индийскими влиятельными феодальными кругами. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **№ задания** | **Дескриптор** | **Балл** |
| *Обучающийся* |
| Описывает основные общественно- политические течения в России, используя термины | 1 | определяет представителей либерального  течения; | 1 |
| определяет представителей консервативного  течения; | 1 |
| определяет представителей революционного  движения; | 1 |
| указывает основные идеи либералов; | 1 |
| указывает основные идеи консерваторов; | 1 |
| указывает основные идеи революционеров; | 1 |
| пишет 1-й вывод; | 1 |
| пишет 2-й вывод; | 1 |
| Определяет особенности социальной структуры Индии в период британской  колонизации | 2 | отмечает истина/ложь по 1-му утверждению; | 1 |
| отмечает истина/ложь по 2-му утверждению; | 1 |
| отмечает истина/ложь по 3-му утверждению. | 1 |
| **Всего баллов** | | | **11** |

# Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания

**за разделы «Развитие общественно-политической мысли России в XIX века» и «Европейское колониальное господство в XIX веке ФИО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Уровень учебных достижений** | | | | | | |
| **Низкий** | **Средний** | | | **Высокий** | | |
| Описывает основные | Затрудняется назвать | Допускает ошибки, называя | | | Описывает основные | | |
| общественно- | представителей/указать основные идеи | представителей/указывая основные идеи | | | общественно-политические | | |
| политические течения в | либерального/консервативного/ революционного и написать1/2 вывода | либерального/консервативного/  революционного и написать 1/2 вывода | | | течения в России в XIX веке | | |
| России, используя |  |  | | | и называет их | | |
| термины |  |  | | | представителей. Делает | | |
|  |  |  | | | выводы в двух | | |
|  |  |  | | | утверждениях. | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Определяет особенности | Затрудняется отметить «ложные» | Затрудняется отметить «ложные» | | | Определяет особенности | | |
| социальной структуры | «правильные» 1/2/3 утверждения | «правильные» 1/2/3 утверждения | | | социальной структуры | | |
| Индии в период |  |  | | | Индии в период британской | | |
| британской колонизации |  |  | | | колонизации | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

21

# ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ

# Суммативное оценивание за раздел «Усиление Соединенных Штатов Америки»

**Темы** Какими способами расширялась территория США в западном направлении?

Как было отменено рабство в США?

Почему США отправили военные корабли в Японию?

**Цели обучения** 7.4.1.3. Определять особенности развития капиталистических

монополий в США

* + - 1. Определять различия между доиндустриальным и индустриальным этапами развития общества

**Критерии оценивания** *Обучающийся*

* + - * + Объясняет особенности установления господства монополий в экономике США
        + Проводит сравнение доиндустриального и индустриального этапов развития

# Уровень мыслительных навыков

Знание и понимание Применение

**Время выполнения** 20 минут

# Задания

1. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Конец XIX - начало XX в. - время бурного развития американской промышленности. Многие корпорации превратились в монополии. Над корпорациями США возвышались фигуры Рокфеллера и Моргана - владельцев крупнейших трестов в стране.

Первой крупной корпорацией в США стала компания «Стандарт Ойл», созданная Д. Рокфеллером в 1870 г. В 1879 г. она уже распоряжалась 90-95% добычи и переработки нефти. Рокфеллеру удалось договориться с владельцами железных дорог об установлении низких тарифов на перевозку грузов его компанией, что облегчило борьбу с его конкурентами.

*Что такое монополия? В чем её особенность?*

*Какие методы применяли монополисты в борьбе с конкурентами?*

*2.*

*1.*

1. Сравните доиндустриальные и индустриальные этапы развития американского общества. Ответы впишите в таблицу. Сделайте вывод об основных изменениях.

|  |  |
| --- | --- |
| *Доиндустриальное общество* | *Индустриальное общество* |
| *Главная сфера экономики* | |
|  |  |
| *Основное средство производства* | |
|  |  |
| *Господствующая социальная группа* | |
|  |  |
| *Вывод:* | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **№ задан ия** | **Дескриптор** | **Балл** |
| *Обучающийся* |
| Объясняет особенности установления господства монополий в экономике США | 1 | описывает понятие монополии; | 1 |
| объясняет одну особенность проявления  монополии в экономике; | 1 |
| указывает 1-й пример методов борьбы  монополистов с конкурентами; | 1 |
| указывает 2-й пример методов борьбы  монополистов с конкурентами; | 1 |
| Проводит сравнение доиндустриального и индустриального этапов развития | 2 | определяет главную сферу экономики в доиндустриальном обществе; | 1 |
| определяет главную сферу экономики  индустриального общества; | 1 |
| определяет основное средство производства  доиндустриального общества; | 1 |
| определяет основное средство производства  индустриального общества; | 1 |
| определяет господствующую социальную  группу доиндустриального общества; | 1 |
| определяет господствующую социальную  группу индустриального общества; | 1 |
| делает общий вывод об изменениях в  обществе после промышленного переворота. | 1 |
| **Всего баллов** | | | **11** |

# Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Усиление Соединенных Штатов Америки»

**ФИО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Уровень учебных достижений** | | | | | |
| **Низкий** | | **Средний** | | **Высокий** | |
| Объясняет особенности установления господства монополий в экономике США | Затрудняется описать понятие  «монополия», объяснить особенность проявление монополий в экономике, указать 1/2 примера методов борьбы с конкурентами | | Допускает ошибки в описании понятия «монополия» / объяснении особенности проявление монополий в экономике/указании 1/2 примеров методов борьбы с конкурентами | | Объясняет особенности установления господства монополий в экономике США в XIX веке | |
|  |  |  |  |  |  |
| Проводит сравнение доиндустриального и индустриального этапов развития | Затрудняется определить главную сферу/основных средств/социальную группу экономики доиндустриального/индустриального общества/и написать выводы | | Допускает ошибки, определяя главную сферу/основных средств/социальную группу экономики доиндустриального/индустриального общества/и в написании выводов | | Сравнивает доиндустриальный и индустриальный этапы развития американского общества | |
|  |  |

24

# Суммативное оценивания за разделы

**«Глазами художников и писателей: обзор перемен XIX века» и «Развитие научной мысли»**

**Темы** Как искусство и литература XIX века отображали социальную несправедливость?

Какое из научных открытий XIX века оказало наибольшее влияние на жизнь людей?

**Цели обучения** 7.2.2.2. Определять признаки основных стилей и течений в

искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм)

* + - 1. Определять изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе

**Критерии оценивания** *Обучающийся*

* + - * + Определяет характерные черты, присущие стилям живописи второй половины XIX века
        + Обосновывает значимость научных открытий в развитии цивилизации

# Уровень мыслительных навыков

Применение

Навыки высокого порядка

**Время выполнения** 20 минут

# Задания

* 1. Опишите характерные черты стилей живописи второй половины XIX века.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Импрессионизм* | *Реализм* | *Символизм* |
|  |  |  |

* 1. Определите изобретения, их авторов по иллюстрациям. Опишите практическую пользу изобретений, изменения в социальной жизни людей в связи с этими изобретениями, сделайте вывод.

Заполните таблицу.



1

2

Изобретение: Автор:

Изобретение: Автор:

Опишите практическое применение изобретений. 1.

2.

Что изменилось (2 примера) в жизни людей с использованием данных изобретений?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **№**  **задания** | **Дескриптор** | **Балл** |
| *Обучающийся* |
| Определяет характерные черты, присущие стилям живописи второй половины XIX века | 1 | определяет характерную черту  импрессионизма; | 1 |
| определяет характерную черту реализма; | 1 |
| определяет характерную черту  символизма; | 1 |
| Обосновывает значимость научных открытий в развитии цивилизации | 2 | определяет название 1-го изобретения по  иллюстрации; | 1 |
| указывает автора 1-го изобретения; | 1 |
| определяет название 2-го изобретения по  иллюстрации; | 1 |
| указывает автора 2-го изобретения; | 1 |
| описывает 1-й пример практического  применения; | 1 |
| описывает 2-й пример практического  применения; | 1 |
| приводит первый пример изменений в  жизни людей с связи с использованием данных изобретений; | 1 |
| приводит второй пример изменений в жизни людей с связи с использованием  данных изобретений. | 1 |
| **Всего баллов** | | | **11** |

# Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания

**за разделы «Глазами художников и писателей: обзор перемен XIX века» и «Развитие научной мысли» ФИО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Уровень учебных достижений** | | |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Определяет характерные черты, присущие стилям живописи второй половины XIX века | Допускает значительное количество ошибок, определяя характерные черты, присущие стилям живописи второй половины XIX века | Допускает незначительное количество ошибок, определяя характерные черты, (импрессионизм/реализм/символизм), присущие стилям живописи второй половины XIX века | Определяет характерные черты, присущие стилям живописи второй половины XIX века |
| Обосновывает значимость научных открытий в развитии цивилизации | Допускает значительное количество ошибок (4 и более), определяя изобретения, их авторов, обосновывая значимость научных открытий в развитии человечества | Допускает незначительное количество ошибок (не более 3), определяя 1/2 изобретения/их авторов/обосновывая значимость научных открытий в развитии человечества | Определяет изобретения, их авторов, обосновывает значимость научных открытий в развитии человечества |

27