**Спецификация суммативного оценивания**

**«Всемирная история» 7 класс**

# СОДЕРЖАНИЕ

1. [Цель суммативного оценивания за четверть 4](#_TOC_250005)
2. [Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть 4](#_TOC_250004)
3. Ожидаемые результаты по предмету «История Казахстана», 7 класс 4
4. [Уровни мыслительных навыков 5](#_TOC_250003)
5. [Распределение проверяемых целей по уровням мыслительных навыков в разрезе четвертей 6](#_TOC_250002)
6. [Правила проведения суммативного оценивания 6](#_TOC_250001)
7. [Модерация и выставление баллов 6](#_TOC_250000)

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ 7

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ 12

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ 17

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ 22

# Цель суммативного оценивания за четверть

Суммативное оценивание (СО) нацелено на выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение четверти.

Суммативное оценивание проверяет достижение ожидаемых результатов и запланированных на четверть в учебных планах целей обучения.

# Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть

Учебная программа по предмету «Всемирная история» для 7 класса по обновленному содержанию.

# Ожидаемые результаты по предмету «Всемирная история», 7 класс

## Знать:

* исторических деятелей, сыгравших важную роль в мировой истории;
* важнейшие достижения мировой культуры в ходе исторического развития;
* понятия исторической науки;
* виды исторических источников.

## Понимать:

* сущность основных событий, явлений и процессов, характеризующих целостность и непрерывность развития всемирной истории;
* характерные черты общественно-политического, экономического и социально-культурного развития различных стран мира;
* историческую обусловленность современных общественных процессов, культурного разнообразия человечества;
* роль и место выдающихся личностей в мировой истории.

## Применять:

* навыки исторического мышления: для решения жизненных задач и проблем;
* навыки при определении местоположения различных объектов, выявлении изменений на исторической карте;
* навыки при сравнении исторических личностей, событий, явлений, процессов;
* навыки при характеристике политического, социально-экономического и культурного развития других стран мира.

## Анализировать:

* исторические события, явления, процессы с целью определения причинно-следственных связей;
* историческое развитие стран, определяя общие черты и особенности;
* мотивы и результаты деятельности исторических личностей;
* общественные, экономические, политические и культурные процессы, отдельных государств мира путем проведения исторических параллелей;
* различные виды исторических источников для ответа на проблемные вопросы;
* различные точки зрения на одни и те же исторические события, явления и процессы;
* информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

## Синтезировать:

* информацию из различных источников для классификации, систематизации, обобщения и дифференциации изучаемых явлений, объектов и процессов, определения характерных черт исторических явлений, процессов с выявлением общих закономерностей.

## Оценивать:

* исторические события, процессы, явления, личности в контексте их влияния на мировую историю, их различные интерпретации;
* достоверность различных видов исторических источников.

# Уровни мыслительных навыков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень мыслительных навыков** | **Описание** | **Рекомендуемый тип заданий** |
| Знание и понимание | Начало нового времени; Английская буржуазная революция XVII века; Индия и Великобритания в XVIII веке; соперничество Великобритании и Франции за господство в Индии. Образование Британской колониальной империи. Социально-экономическое положение Индии в XVIII веке; распространение идей Просвещения; деятели эпохи Просвещения.  «Просвещенный абсолютизм». Роль идей Просвещения в распространении революционных процессов в Европе; Французская буржуазная революция; изучение истории на основе произведений искусства; Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки. «Декларация независимости; крах империи Наполеона; империи и их соперничество в XIX в. Соперничество Великобритании и России за влияние в Иране; Китай и европейские державы в XIX веке; политика изоляции династии Цин и европейские торгово-дипломатические миссии; опиумные войны: причины и последствия; раздел Китая на «сферы влияния» европейских стран. Социально-экономическое положение полуколониального Китая. Понятия  «миссионерство», «экспансия», «фактория»,  «колонизация»; распространение революционных идей в Европе XIX века. Политическое и социально- экономическое положение стран (Германия, Италия); развитие общественно-политической мысли России в XIX в.; усиление Соединенных Штатов Америки; «Открытие» Японии; трансатлантическая работорговля; гражданская война в США в 1861-1865 годы; Отмена рабства в США. Промышленный подъем и социально-экономическое развитие; глазами художников и писателей: обзор перемен XIX века; развитие научной мысли. Научные открытия  ХІХ века (Ч.Дарвин, Г.Мендель). | Для проверки уровня рекомендуется использовать задания с множественным выбором ответов (МВО) и/или задания, требующие краткого ответа (КО). |
| Применение | Объяснять процесс перехода от феодального к капиталистическому хозяйству в Европе (мануфактура, фабрика), выявляя причины и следствия|; характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока; характеризовать влияние европейских революций на развитие североамериканского общества; характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе; определять признаки основных течений в искусстве (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм); определять значение становления национальных государств (Италия, Германия), сравнивая исторические события разных стран в один и тот же период времени; выявлять особенности  трансатлантического рабства; использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий. | Для проверки уровня рекомендуется использовать задания, требующие краткого ответа (КО) и/или задания, требующие развернутого ответа (РО). |
| Навыки высокого порядка | Оценивать влияние захватнических войн на изменение мировой политики (на примере походов Наполеона I); характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока;  анализировать значение научных открытий в жизни | Для проверки уровня рекомендуется использовать  задания, требующие |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | человека и общества, отмечая изменения и преемственность;. | краткого ответа (КО) и/или задания, требующие развернутого ответа  (РО). |

# Распределение проверяемых целей по уровням мыслительных навыков в разрезе четвертей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Знание и понимание** | **Применение** | **Навыки высокого уровня** |
| I | 25% | 75% | 0% |
| II | 40% | 40% | 20% |
| III | 25% | 50% | 25% |
| IV | 25% | 50% | 25% |
| **Итого** | **29%** | **54%** | **17%** |

# Правила проведения суммативного оценивания

В период проведения суммативного оценивания закройте любые наглядные материалы в Вашем кабинете: диаграммы, схемы, постеры, плакаты или карты, которые могут быть подсказкой.

Перед началом суммативного оценивания зачитайте инструкцию и сообщите учащимся, сколько времени выделено для выполнения работы. Напомните учащимся, что им нельзя разговаривать друг с другом во время выполнения работы. Когда Вы закончите давать инструкции, убедитесь, что все учащиеся поняли, и спросите, есть ли у них вопросы, прежде чем приступить к выполнению работы.

Удостоверьтесь, что учащиеся работают самостоятельно, во время оценивания и у них нет возможности помогать друг другу. Во время проведения суммативного оценивания у учащихся не должно быть доступа к дополнительным ресурсам, которые могут помочь им, например, словарям или справочной литературе (кроме тех случаев, когда по спецификации этот ресурс разрешается).

Рекомендуйте учащимся зачёркивать неправильные ответы вместо того, чтобы стирать их ластиком.

В процессе выполнения работы отвечайте на вопросы, касающиеся инструкции и времени выполнения. Вы не должны читать слова за учащихся, помогать с правописанием, перефразировать вопросы и комментировать любую информацию, которая может предоставить преимущество отдельным учащимся.

Сообщайте учащимся, когда остается 5 минут до завершения суммативного оценивания.

После окончания времени, отведенного на суммативную работу, попросите учащихся прекратить работу и положить свои ручки/ карандаши на парту.

# Модерация и выставление баллов

Все учителя используют одинаковую схему выставления баллов. В процессе модерации необходимо проверять образцы работ с выставленными баллами для того, чтобы не допускать отклонения от единой схемы выставления баллов.

# СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

**Обзор суммативного оценивания за I четверть**

**Продолжительность -** 40 минут

# Количество баллов – 25

**Типы заданий:**

**МВО** – задания с множественным выбором ответов;

**КО** – задания, требующие краткого ответа;

**РО** – задания, требующие развернутого ответа.

# Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого, развернутого ответа.

Данный вариант состоит из 5 заданий, включающих вопросы с множественным выбором ответа и с кратким ответами.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся записывает ответ в виде предложения.

# Характеристика заданий суммативного оценивания за I четверть

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Проверяемая цель** | **Уровень мыслительных навыков** | **Кол. заданий**  **\*** | **№ задания\*** | **Тип задани я\*** | **Время на выполнение, мин\*** | **Балл\*** | **Балл за раздел** |
| Начало нового времени | 7.4.1.1 Объяснять процесс перехода от феодального к капиталистическому хозяйству в Европе (мануфактура, фабрика),  выявляя причины и следствия | Применение | 1 | 1 | РО | 7 | 4 | 10 |
| 7.4.1.2 Характеризовать роль промышленного переворота в становлении Англии как ведущей  мировой державы | Знание и понимание | 2 | 2-3 | МВО | 9 | 6 |
| Индия и Великобритания в XVIII веке | 7.3.2.6 Характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные  общества Востока | Применение | 1 | 4 | КО | 12 | 8 | 8 |
| Распространение идей просвещения | 7.3.2.7 Характеризовать влияние европейских революций на развитие североамериканского общества | Применение | 1 | 5 | РО | 12 | 7 | 7 |
| **ИТОГО:** |  |  | **5** |  |  | **40** | **25** | **25** |
| *Примечание: \* - разделы, в которые можно вносить изменения* | | | | | | | | |

8

# Задания суммативного оценивания за I четверть по предмету «Всемирная история»

1. Ответьте на вопросы.

Какие особенности мануфактурного производства создали условия для появления машины?

Почему ко второй половине XVIII века усовершенствованная ручная техника мануфактур уже не соответствовала капиталистическому производству?

Что позволило внедрить в производство технические изобретения и усовершенствования?

Чем обусловлено первенство Англии в мировой экономике в середине XVIII века?

[4]

1. Отметь 3 основные черты промышленной революции в Англии во второй половине XVIII века:
   1. исчезновение крестьян
   2. использование наёмных рабочих
   3. изобретение рабочих машин, станков
   4. ускорение развития сельского хозяйства
   5. появление фабрик на смену мануфактурам
   6. сосредоточение земель в руках крупных землевладельцев

[3]

1. Значение промышленного переворота для Англии заключалось в следующем (не менее 3- х)
   1. увеличилась работорговля
   2. уменьшилось городское население
   3. увеличилось число крестьян-землевладельцев
   4. увеличилось число наемных работников и предпринимателей
   5. на смену мануфактуре пришла фабрика, ручной труд сменился машинным
   6. произошел подъем производительности труда, и Англия стала самой развитой промышленной европейской страной

[3]

1. Определите положительные и отрицательные стороны английского колониального режима в Индии, распределив их в соответствующие столбцы таблицы:
2. *Превращение Индии в рынок сбыта английских товаров*
3. *Упадок местного ремесленного производства*
4. *Развитие внутренней и внешней торговли*
5. *Ухудшение условий жизни индийского крестьянства*
6. *Строительство ирригационных сооружений*
7. *Появление фабричного производства*
8. *Превращение Индии в источник сырья для промышленности Англии*
9. *Развитие средств связи и транспорта*

|  |  |
| --- | --- |
| *Положительные стороны* | *Отрицательные стороны* |
|  |  |

[8]

**5.** Прочитайте информацию и вставьте ключевые слова по смыслу.

Ключевые слова: *власть народа, Декларациия независимости, Томас Джефферсон, феодализм, Бенджамин Франклин.*

4 июля 1776 г. Филадельфийский конгресс представителей английских колоний Северной Америки принял (1) . Её автором был (2) , выдающийся мыслитель, деятель Просвещения, который позже стал третьим президентом США.

(3) – один из лидеров движения за независимость английских колоний. Подписал документ, будучи депутатом от штата Пенсильвания.

В документе говорилось, что все люди равны, что неотъемлемыми правами каждого является «жизнь, свобода и стремление к счастью». В эпоху господства (4) этот документ бросал вызов этому строю. Вместо власти королей – (5) , вместо сословных привилегий – равенство в правах, вместо монархии – республика.

[5]

*Как идеи Просвещения повлияли на революционные события в Северной Америке? (приведите не менее 2-х аргументов)*

[2]

# № задания

**Схема выставления баллов**

**Ответ Балл Дополнительная информация**

1 1. Разделение трудового процесса на простые операции, дифференциация орудий труда и их усовершенствование

2. Ручная техника не позволяла увеличить объем выпускаемой продукции, что было необходимо в связи с увеличением спроса на товары 3.Вложение свободного капитала в научные исследования и изобретения

1. В середине XVIII века были созданы условия для замены ручного труда машинным, перехода от мануфактуры к фабрике

4 1 балл за каждый правильный ответ

Обучающийся может привести свои варианты ответа, не представленные в схеме

2 1. В, C, E 3 1 балл за каждый верный ответ

3 2. D,E, F 3

4 *Положительные стороны*

*Отрицательные стороны*

8 1 балл за каждый верный ответ

3,5,6,8 1,2,4,7

5 **1.** Декларация независимости

* 1. Томас Джефферсон
  2. Бенджамин Франклин
  3. феодализм
  4. власть народа

1. Идея о естественных правах человека, о

«народном суверенитете» - что народ является источником власти и если власть становится тиранической и деспотической, то народ имеет право ее свергнуть.

1. Идеи республиканского устройства, идеи разделения властей, идея конституции, идея гражданских прав и свобод

5 1 балл за каждый верный ответ

2

Обучающийся может привести свои варианты ответа, не представленные в схеме

# Всего баллов 25

**СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ**

**Обзор суммативного оценивания за II четверть**

**Продолжительность -** 40 минут

# Количество баллов - 25

**Типы заданий:**

**МВО** – задания с множественным выбором ответов;

**КО** – задания, требующие краткого ответа;

**РО** – задания, требующие развернутого ответа.

# Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого, развернутого ответа.

Данный вариант состоит из 10 заданий, включающих вопросы с множественным выбором ответа и с кратким ответами.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся записывает ответ в виде предложения.

# Характеристика заданий суммативного оценивания за II четверть

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Проверяемая цель** | **Уровень мыслительны х навыков** | **Кол. заданий**  **\*** | **№ задания**  **\*** | **Тип задани я\*** | **Время на выполнение**  **, мин\*** | **Балл\*** | **Балл за раздел** |
| Картина Французской революции | 7.3.2.1 Характеризовать причины буржуазных революций в Западной Европе | Знание и понимание | 6 | 1-6 | МВО | 10 | 6 | 14 |
| 7.2.2.2 Определять признаки основных течений в искусстве  (неоклассицизм, романтизм, импрессионизм, реализм) | Применение | 1 | 7 | КО | 5 | 3 |
| 7.3.2.4 Оценивать влияние захватнических войн на изменение мировой политики (на примере  походов Наполеона I) | Навыки высокого порядка | 1 | 8 | РО | 10 | 5 |
| Империи и их соперничество в XIX в. | 7.4.2.1 Сравнивать процесс перехода к промышленной стадии  развития общества в разных странах | Применение | 1 | 9 | КО | 8 | 4 | 11 |
| 7.3.2.2 Описывать изменение характера международных отношений в XVIII - середине XIX  веков | Знание и понимание | 1 | 10 | МВО | 7 | 7 |
| **ИТОГО:** |  |  | **10** |  |  | **40** | **25** | **25** |
|  | | | | | | | | |

13

# Задания суммативного оценивания за II четверть по предмету «Всемирная история»

1. Начало Французской буржуазной революции связывают
   1. с взятием Бастилии
   2. с созданием республики
   3. с принятием Декларации прав человека и гражданина
   4. с казнью Людовика XVI
   5. с началом правления Наполеона
2. Причина Французской буржуазной революции
   1. запреты на торговлю с Англией и английскими колониями
   2. подчинение парламента королю
   3. абсолютная власть короля
   4. казнь Людовика XVI
   5. национальный гнет
3. В период Якобинской диктатуры произошло
   1. провозглашение республики
   2. начало революционных войн
   3. начало египетской экспедиции Наполеона
   4. введение максимума цен
   5. восстановление монархии
4. В результате термидорианского переворота
   1. начался террор против якобинцев
   2. введен максимум цен
   3. восстановлена монархия
   4. принят закон о «подозрительных»
   5. начало египетской военной экспедиции Наполеона
5. Французскую буржуазную революцию пытались подавить войска
   1. США, Англии
   2. России, США
   3. Испании, Швеции
   4. Пруссии, Австрии
   5. Италия, Португалия
6. Значение Французской буржуазной революции
   1. идеи революции повлияли на развитие Европы
   2. революция оказала влияние только на развитие Франции
   3. революция ограничила развитие капиталистического хозяйства
   4. революция не сопровождалась значительными человеческими жертвами
   5. Французская буржуазная революция не имела исторического значения

[6]

1. Рассмотрите картину и ответьте на вопросы

*К какому стилю живописи относится картина?* [1]

*С какими событиями связан главный персонаж картины? Почему он был убит?* [2]

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы, опираясь на исторические знания и информацию из текста.

Внешняя политика Наполеона отвечала интересам буржуазии, имела целью обеспечить Франции политическую и экономическую гегемонию в Европе. С приходом Наполеона к власти начинается период захватнических войн, продолжавшийся непрерывно до его окончательного свержения в 1815 году. Французская армия под руководством Наполеона вела войны с Австрией, Россией и другими государствами. Военные успехи

французской армии привели к расширению наполеоновской империи. Наполеон стал повелителем всей Западной (кроме Великобритании) и Центральной Европы. Военные успехи Наполеона способствовали его необычайной славе. Достигнув за 10 лет беспримерного могущества, он заставил считаться со



своей волей всех монархов Европы. Однако стремительное возвышение наполеоновской Франции и победы французской армии объяснялись не столько личными качествами Наполеона и его маршалов, сколько тем, что в войнах с феодально-абсолютистской Европой Франция того периода представляла исторически более прогрессивный, буржуазный общественный строй.

*Почему французская буржуазия была заинтересована в войнах?*

Ж. Л. Давид «Смерть

*Почему буржуазный строй, который начал формироваться во Франции, был более прогрессивным, чем феодально-абсолютистский строй?*

[1]

[1]

*Расскажите, к каким изменениям привели войны Наполеона в завоеванных странах?*

*Чем закончилось в итоге правление Наполеона? Выскажите свое мнение о влиянии наполеоновских войн на изменение мировой политики.*

[1]

1. Заполните таблицу «Преимущества и недостатки реформы танзимата (1839-1870 гг.) в

Османской империи» (не менее 2- х примеров для каждого направления).

[2]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Преимущества (+)* | *Недостатки (-)* |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |

[4]

1. Из нижеуказанного списка утверждений определите причины и последствия Крымской войны. Ответы впишите цифрами в таблицу.
2. Ослабление международного авторитета России и безопасности ее южных границ.
3. Противоречия между Россией, Турцией и европейскими странами в восточном вопросе.
4. Помощь со стороны России народам Балканского полуострова в борьбе против Османской империи.
5. Финансовый кризис и обострение социальных противоречий.
6. Подрыв позиции России на Балканах и Ближнем Востоке.
7. Политика Англии и Франции, направленная на ослабление влияния России на Балканах и Ближнем Востоке.
8. Осознание необходимости модернизации страны.

|  |  |
| --- | --- |
| *Причины Крымской войны* | *Последствия Крымской войны* |
|  |  |

[7]

# Схема выставления баллов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Преимущества*  *(+)* | *Недостатки (-)* |
| 1 | Сфера образования: создание министерства Просвещения, открытие  светских школ | Большая сила османской бюрократии, не желавшей серьёзных преобразований |
| 2 | Военная реформа: всеобщая воинская  повинность | Огромный уровень коррупции в империи |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** |  | **Ответ** |  | **Балл** | **Дополнительная информация** |
| 1-6 |  | 1.A 2.С 3.D 4.A 5.D 6A |  | 6 | 1 балл за каждый |
|  |  |  |  |  | верный ответ |
|  |  | Неоклассицизм |  | 1 | 1 балл за верный |
|  |  |  |  |  | ответ |
| 7 |  | Жан Поль Марат – деятель Французской революции, |  | 1 | 1 балл за каждый |
|  |  | радикальный журналист; идеолог якобинского террора |  |  | верный ответ |
|  |  | Шарлотта Корде решилась на политическое убийство в |  |  |  |
|  |  | надежде остановить волну республиканского террора. |  | 1 |  |
| 8 |  | 1.Французская буржуазия была заинтересована в |  | 5 | 1 балл за каждый |
|  |  | свержении феодального строя, укрепления своей |  |  | аргументированный |
|  |  | позиции за счет обогащения на войне. |  |  | ответ |
|  |  | 2.При буржуазном строе формировалась частная |  |  |  |
|  |  | собственность, использовался наемный труд. |  |  |  |
|  |  | Буржуазный строй способствовал появлению |  |  |  |
|  |  | конкуренции и развитию товарно-денежных |  |  |  |
|  |  | отношений, рынка. Феодалы, боявшиеся потерять |  |  |  |
|  |  | привилегии, не способствовали развитию общества. |  |  |  |
|  |  | 3.В захваченных странах постепенно стал |  |  |  |
|  |  | формироваться буржуазный строй. |  |  |  |
|  |  | 4.Объединенные войска антинаполеоновской коалиции |  |  | Обучающийся |
|  |  | разбили французское войско, Наполеон отрекся от |  |  | может привести |
|  |  | престола, был сослан на остров. Высказывает свое |  |  | другие версии |
|  |  | мнение о влиянии наполеоновских войн на изменение |  |  | ответов |
|  |  | мировой политики. |  |  |  |
| 9 |  |  |  | 4 | 1 балл за каждый |
| 10  **Всего**  **баллов** | Причины Крымской Последствия Крымской войны войны  2, 3, 6 1, 4, 5, 7 | | | 7  **25** | верный ответ  Обучающийся может привести другие версии ответов  1 балл за верный ответ |

**СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ**

**Обзор суммативного оценивания за III четверть**

**Продолжительность -** 40 минут

# Количество баллов – 25

**Типы заданий:**

**МВО** – задания с множественным выбором ответов;

**КО** – задания, требующие краткого ответа;

**РО** – задания, требующие развернутого ответа.

# Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого, развернутого ответа.

Данный вариант состоит из 4 заданий, включающих вопросы с множественным выбором ответа и с кратким ответами.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся записывает ответ в виде предложения.

# Характеристика заданий суммативного оценивания за III четверть

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Проверяемая цель** | **Уровень мыслительных навыков** | **Кол. заданий\*** | **№ задания\*** | **Тип задани я\*** | **Время на выполнение, мин\*** | **Балл\*** | **Балл за раздел** |
| Китай и европейские державы в XIX веке | 7.3.2.2 Описывать изменения характера международных отношений в XVIII - середине XIX веков | Знание и понимание | 1 | 1 | МВО | 5 | 3 | 3 |
| Влияние революционных идей на Европу XIX века | 7.3.1.4 Определять значение становления национальных государств (Италия, Германия), сравнивая исторические события  разных стран в один и тот же период времени | Применение | 1 | 2 | КО | 8 | 4 | 4 |
| Развитие общественно- политической  мысли России в XIX века | 7.2.3.1 Выявлять причины зарождения новых общественно- политических течений в России (народничество, либерализм) | Знание и понимание | 1 | 3 | МВО | 12 | 8 | 8 |
| Европейское колониальное господство в XIX  веке | 7.3.2.6 Характеризовать влияние европейской колониальной экспансии на традиционные  общества Востока | Навыки высокого порядка | 1 | 4 | РО | 15 | 10 | 10 |
| **ИТОГО:** |  |  | **4** | **-** |  | **40** | **25** | **25** |
| *Примечание: \* - разделы, в которые можно вносить изменения* | | | | | | | | |

18

# Задания суммативного оценивания за III четверть по предмету «Всемирная история»

1. Расположите следующие утверждения в хронологической последовательности, ответы впишите в ячейки буквами.

А) Поражение в «опиумной войне» привело к колонизации Китая европейскими странами.

В) Для завоевания новых рынков сбыта в Китае и в целях ее «открытия», Британская Ост- Индская компания начала ввозить в страну опиум.

С) В 1757 г. по приказу богдыхана закрылись все морские порты для иностранной торговли в Китае, кроме Гуанчжоу.

1.

2.

3.

[3]

1. Определите значение становления национальных государств.

|  |  |
| --- | --- |
| Германия | Италия |
|  |  |
|  |  |

[4]

1. Соотнесите каждое утверждение (позицию) с общественно-политическими течениями в России в XIX века (не менее 2-х для каждого течения). Ответы впишите в таблицу цифрами.
   1. Пропаганда идей о революции и социализме в надежде поднять крестьян на восстание.
   2. Сохранение самодержавия, православия, помещичьего землевладения.
   3. Свержение самодержавия усилиями небольшой группы революционеров, опирающихся на стремлении крестьянства к «земле и воле».
   4. Утверждение социального равенства и справедливости. Главная цель и идеал - общество, в котором отсутствуют эксплуатация человека человеком и социальное угнетение.
   5. Ограничение верховной власти, принятие конституции, предполагающей гарантию прав личности вне зависимости от национальной, конфессиональной и сословной принадлежности.
   6. Преобразования должны создать условия для формирования гражданского общества и постепенного перехода к конституционной монархии.
   7. Построение социализма должно осуществляться рабочим классом.
   8. Освобождение крестьян и введение местного самоуправления, сохранение устоявшегося уклада.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Либерализм* | *Консерватизм* | *Народничество* | *Социал-демократия* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

[8]

1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

Уже к концу XVIII века англичане наладили широкую торговлю этим специфическим

«товаром», занимавшим к рубежу веков свыше трети всего объёма английской торговли с Китаем. И если раньше европейцы вынуждены были щедро платить серебром за чай, шёлк, фарфор и прочие популярные у европейской элиты китайские товары, то теперь поток серебра (основной в то время расчётной валюты) хлынул в обратную сторону. Питаемая Ост- Индской компанией, безуспешно запрещаемая центральным правительством в Пекине, торговля опиумом неуклонно возрастала в объеме и в 1816 г. уже выражалась в сумме около 2 500 000 долларов. В 1820 г. число ящиков с опиумом, ввезенных контрабандой в Китай, достигло 5147, в 1821 г. - 7000, а в 1824 г. - 12639. Помимо экономического удара торговля опиумом при таких гигантских масштабах наносила страшный удар по моральному и физическому состоянию китайского народа. Открыто проповедуя свободную торговлю ядом, британское правительство тайно охраняло монополию на его производство.

Какое событие описывается в данном документе?

[1]

Каким платежным средством расплачивались китайцы за опиум, что способствовало резкому ухудшению экономики Китая ?

[1]

К каким изменениям привела торговля опиумом в Китае? Приведите не менее 2-х примеров.

[2]

Какие меры приняло китайское правительство в борьбе с контрабандной торговлей опиумом? Приведите не менее 2-х примеров.

[2]

Какими принципами руководствовались представители европейских государств при торговле опиумом?

[1]

Какую конечную цель преследовали европейцы в отношениях с Китаем?

[1]

Каковы последствия данных событий для Китая? (не менее 2-х)

[2]

# № задания

**Схема выставления баллов**

**Ответ Балл Дополнительная информация**

1. 1.С 2.В 3.А 3 1 балл за каждый

верный ответ

1. Германия Италия 4 1 балл за каждый

Ведущую роль в процессе объединения страны играл канцлер страны

Объединение этой страны произошло

«сверху», путем политики «железом и кровью» (Бисмарк)

Освобождение страны от австрийского гнета

Идея объединения

«снизу» - т.е. революционным путем, путем широкого народного движения

верный ответ

1. Либерализм Консерватизм Народничество Социал-

демократия

1 балл за каждый верный ответ

5 2 1 4

6 8 3 7 8

4 В документе описывается торговля опиумом в Китае, которую Англия предприняла в борьбе за «открытие» рынков Китая.

1 Баллы даются за полный, обоснованный

В обмен на опиум из Китая вывозилось огромное количе- 1 ство серебра. В 30-х годах XVIII века, когда усилилась выкачка серебра, стоимость его сильно возросла, что ухудшило экономическое положение широких народных

масс Китая.

Население Китая стало зависимым от наркотиков, 2 ухудшилось экономическое положение населения, усилилось постепенное проникновение англичан и французов, монополизация в торговле.

Деятельность Ост-Индской компании запрещалась в 2 Китае, правительство отказывалось сотрудничать с английскими и другими компаниями.

Открыто проповедуя свободную торговлю опиумом, 1 британское правительство тайно охраняло монополию его производства.

«Открытие» Китая для освоения новых рынков сбыта 1 английской промышленной продукции.

Население Китая долгое время было зависимо от 2 наркотиков, что приводило китайское общество в целом к регрессу, отсталости. При помощи «опиумных войн» Китай был насильно открыт для европейцев, что способствовало превращению его в колонию европейских государств.

# Всего баллов 25

ответ.

Обучающийся может привести альтернативные ответы.

# СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ

**Обзор суммативного оценивания за IV четверть**

**Продолжительность -** 40 минут

# Количество баллов – 25

**Типы заданий:**

**МВО** – задания с множественным выбором ответов;

**КО** – задания, требующие краткого ответа;

**РО** – задания, требующие развернутого ответа.

# Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого, развернутого ответа.

Данный вариант состоит из 8 заданий, включающих вопросы с множественным выбором ответа и с кратким ответами.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся записывает ответ в виде предложения.

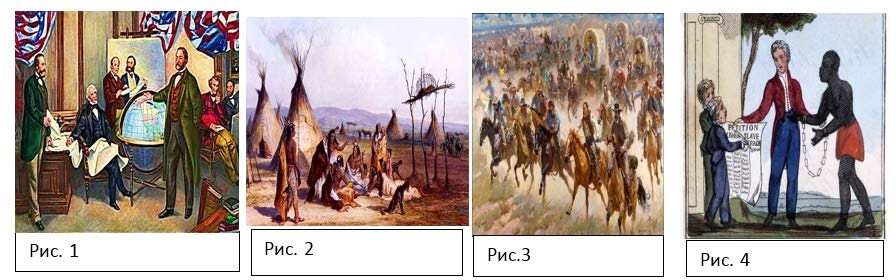
# Характеристика заданий суммативного оценивания за IV четверть

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Проверяемая цель** | **Уровень мыслительных навыков** | **Кол. заданий\*** | **№ задания\*** | **Тип задания\*** | **Время на выполнение, мин\*** | **Балл\*** | **Балл за раздел** |
| Усиление Соединенных Штатов Америки | 7.3.1.2 Характеризовать процесс расширения территории США в XIX веке | Знание и понимание | 5 | 1-5 | МВО | 10 | 8 | 13 |
| 7.1.2.2 Выявлять особенности  трансатлантического рабства | Применение | 1 | 6 | КО | 10 | 5 |
| Глазами художников и  писателей: обзор перемен XIX века | 7.2.2.1 Использовать произведения искусства для интерпретации исторических событий | Применение | 1 | 7 | МВО | 7 | 5 | 5 |
| Развитие научной мысли | 7.2.4.1 Анализировать значение научных открытий в жизни человека и общества, отмечая изменения и преемственность | Навыки высокого порядка | 1 | 8 | РО | 13 | 7 | 7 |
| **ИТОГО:** |  |  | **8** |  |  | **40** | **25** | **25** |
| *Примечание: \* - разделы, в которые можно вносить изменения* | | | | | | | | |

23

# Задания суммативного оценивания за IV четверть по предмету «Всемирная история»

* 1. У какого государства США в 1803 году приобрели Луизиану?
     1. Англия
     2. Испания
     3. Португалия
     4. Франция
     5. Голландия
  2. Какую территорию, принадлежавшую ранее Мексике, захватили США в 1845 г.?
     1. Техас
     2. Юта
     3. Филадельфия
     4. Пенсильвания
     5. Висконсин
  3. В результате захвата земель территория США увеличилась в четыре раза, и западная граница стала проходить вдоль
     1. Побережья Северного Ледовитого океана
     2. Побережья Атлантического океана
     3. Побережья Тихого океана
     4. Побережья Индийского океана
     5. Побережья Мексиканского залива
  4. Федеральный закон США, разрешивший передачу свободных земель на западе США в собственность гражданам, назывался:
     1. «Билль о правах»
     2. «Конституция США»
     3. «Декларация о независимости»
     4. «Закон о гомстедах»
     5. «Закон о запрете работорговли» [4]
  5. Соотнесите иллюстрации с историческими событиями, которые они отражают.

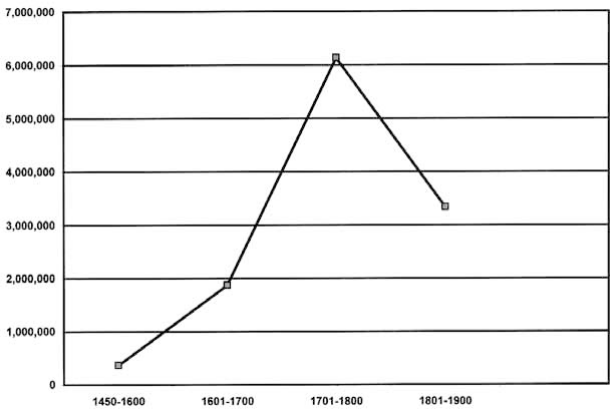


Впишите ответы в таблицу цифрами

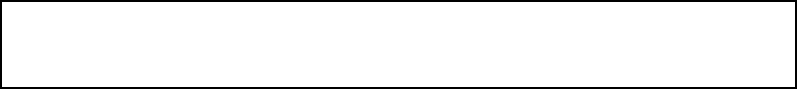
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Земельная  лихорадка» | Аболиционизм | Покупка Аляски | Резервация для  индейцев |
|  |  |  |  |

[4]

* 1. Рассмотрите график и ответьте на вопросы.



Количество



**Объем трансатлантической работорговли**



Период

*Вопросы:*

Что такое трансатлантическая работорговля?

[1]

С какими историческими событиями связано начало трансатлантической работорговли?

[1]

Основная причина развития трансатлантической работорговли

[1]

Почему к периоду 1801-1900 г. трансатлантическая работорговля идет на убыль?

[1]

Каковы последствия трансатлантической работорговли?

[1]

* 1. Соотнесите иллюстрации с утверждениями



|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Эмиль Золя – французский писатель, публицист, общественный деятель | Раскол французского общества по отношению к  «делу Дрейфуса» | Статья «Я обвиняю» адресована президенту Франции | Обвинение в шпионаже, антисемитизм | Публичное разжалование |
|  |  |  |  |  |

[5]

* 1. Напишите эссе на тему «Какое из научных открытий XIX века оказало наибольшее влияние на жизнь людей?», используя структуру ПОПС-формулы

*Критерии оценивания:*

* Позиция (Я считаю …)
* Объяснение (Потому, что…)
* Я могу привести это на примере (4 примера)
* Следствие (Таким образом, я могу сделать вывод …)

[7]

# № зада ния

1-4 1.D

2.A

3.C

4.D

5

# Схема выставления баллов

**Ответ Балл Дополнитель**

**ная информация**

4 1 балл за каждый верный ответ

4 1 балл за каждый верный ответ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Земельная лихорадка» | Аболиционизм | Покупка Аляски | Резервации для индейцев |
| Рис.3 | Рис.4 | Рис.1 | Рис.2 |

6 Трансатлантическая работорговля - процесс вывоза рабов из Африки в Северную и Южную Америку для работы на плантациях, продолжавшийся с середины XVI века до начала XIX века.

Начало трансатлантической работорговли связано с открытием и освоением новых земель европейцами

С открытием новых земель в западном полушарии европейским колонизаторам потребовались рабочие руки для их освоения

В Америке появляется движение аболиционистов, борьба которых приводит к принятию закона о запрете работорговли в 1807 г. и в последующем полной отмене рабства в 1865 г.

При трансатлантической работорговле в течение 400 лет было перемещено более 17 миллионов человек. В результате борьбы работорговля было остановлена, рабство запрещено.

1 1 балл за полный, развернутый ответ

1

1

1

1

7 Эмиль Золя – французск ий писатель, публицист

,

обществен ный деятель

Раскол француз ского обществ а по

отношен ию к

«делу Дрейфус а»

Статья

«Я

обвиняю

»:

адресова на президен ту Франции

Обвине ние в шпиона же, антисем итизм

Публичн ое разжалов ание

5 1 балл за каждый верный ответ

Рисунок 3 Рисунок

5

*8 Позиция (Я считаю)*

Рисунок 4

Рисуно к 1

Рисунок 2

Обучающийся

Я считаю, что открытия и изобретения имели большое значение для развития общества.

*Объяснение (Потому, что…)*

Открытия и изобретения ХІХ века привели к развитию таких наук как химия, физика, математика, биология. Так же в это

время развивалась медицина (рентгеновский аппарат), 1 появилось электричество.

*Я могу привести это на примере (4 примера)*

может выбрать другое открытие

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Особенностью этого периода являлось развитие медицины. Роберт Кох открыл возбудитель туберкулеза, Луи Пастер заложил основы микробиологии и иммунологии. Открытие Х- лучей и появление рентгеновского аппарата позволило выявлять некоторые болезни и своевременно заниматься их лечением.  Электричество постепенно стало использоваться во всех сферах жизнедеятельности человека. Майкл Фарадей открыл явление электромагнитной индукции, а Генрих Герц доказал существование электромагнитных волн.  *Следствие (таким образом, я могу сделать вывод)*  Таким образом, ХІХ век по праву называют веком  «промышленной революции», железных дорог и электричества. Это столетие оказало огромное влияние на мировоззрение и культуру человечества, изменив его систему ценностей. Изобретение и многие другие открытия коренным образом изменили жизнь людей того времени. | 1  4  1 |  |
| **Всего баллов** | | **25** | |