

**Методические рекомендации по суммативному
оцениванию**

по предмету «Всемирная история»

6 класс

Методические рекомендации составлены в помощь учителю при планировании, организации и проведении суммативного оценивания по предмету «Всемирная история» для обучающихся в 6 классах. Методические рекомендации подготовлены на основе учебной программы по предмету «Всемирная История» (в рамках обновления содержания среднего образования) для основной школы (5-9 классы) (с русским языком обучения) и учебного плана.

Задания для суммативного оценивания за раздел позволят учителю определить уровень достижения учащимися целей обучения, запланированных на четверть.

Для проведения суммативного оценивания за раздел в методических рекомендациях предлагаются задания, критерии оценивания с дескрипторами и баллами. Также в сборнике описаны возможные уровни учебных достижений обучающихся (рубрики). Задания с дескрипторами и баллами носят рекомендательный характер.

При подготовке методических рекомендаций использованы ресурсы (рисунки, фотографии, тексты, видео- и аудиоматериалы и др.), находящиеся в открытом доступе на официальных интернет-сайтах.

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ	4
Суммативное оценивание за раздел «Падение Римской империи»	4
Суммативное оценивание за разделы «Феодализм» и «История ислама»	8
ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ	12
Суммативное оценивание за разделы «Крестовые походы» и «Монголы»	12
Суммативное оценивание за раздел «Средневековое европейское общество в XIV веке-в первой половине XVI века»	15
ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ	19
Суммативное оценивание за раздел «Абсолютизм на Западе и Востоке»	19
Суммативное оценивание за раздел «Торговля, ремесло и освоение мира»	22
ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ	25
Суммативное оценивание за раздел «Эпоха Возрождения»	25
Суммативное оценивание за разделы «Реформация» и «Научная революция»	29

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

Суммативное оценивание за раздел «Падение Римской империи»

Темы	Введение. Почему Римская империя пала на Западе? Почему в 568 году Византия направила посла к тюркскому кагану Истеми?
Цели обучения	6.3.1.1 Знать хронологические рамки раннего, среднего, позднего средневековья и отмечать их на ленте времени 6.3.2.1 Выявлять и классифицировать причины распада Римской империи 6.3.2.4 Описывать политику дипломатии Византии на примере ее взаимоотношений с соседними государствам
Критерии оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Отмечает на ленте времени хронологические рамки периодов средневековья • Классифицирует причины распада Западной Римской империи • Определяет особенности дипломатических связей Византии с соседними государствами
Уровень мыслительных навыков	Применение
Время выполнения	20 минут
Задания	

1. Отметьте хронологические рамки раннего, среднего, позднего средневековья на ленте времени

ДРЕВНИЙ МИР					СРЕДНИЕ ВЕКА										НОВОЕ ВРЕМЯ				НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ				
3	2	1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
До Н.Э.			НАША ЭРА																				

1. Запишите буквенные обозначения в соответствующие графы таблицы о причинах падения Западной Римской империи:
- A. Армия Римской империи потеряла свою боеспособность
 - B. Рабы не были заинтересованы в развитии производства
 - C. Римскую империю теснили войска варварских племен
 - D. Рабовладельческий строй тормозил развитие страны
 - E. Денежная система была подорвана неумеренными тратами императоров

<i>Политические причины</i>	<i>Социально-экономические причины</i>

2. Прочитайте информацию и ответьте на вопросы.

а) В 568 году согдийский купец Маниах возглавил посольство Тюркского каганата в Константинополь, где было заключено торговое соглашение с Византийской империей против Ирана и военный договор.

в) Правительство княгини Ольги в X веке предприняло ряд дипломатических шагов, которые описаны в «Повести временных лет»: визиты Ольги к византийскому императору и патриарху, ее крещение в Константинополе, а также ответный визит византийского посольства в Киев.

Каковы были цели посольств Тюркского каганата и Киевской Руси в отношениях с Византией?

Какую роль сыграло искусство дипломатии во взаимоотношениях Византийской империи с соседними государствами?

Критерии оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Отмечает на ленте времени хронологические рамки периодов средневековья	1	отмечает на ленте времени период раннего средневековья;	1
		отмечает на ленте времени период среднего средневековья;	1
		отмечает на ленте времени период позднего средневековья;	1
Классифицирует причины распада Западной Римской империи	2	определяет первую политическую причину распада Римской империи;	1
		определяет вторую политическую причину распада Римской империи;	1
		определяет третью политическую причину распада Римской империи;	1
		определяет первую социально-экономическую причину распада Римской империи;	1
		определяет вторую социально-экономическую причину распада Римской империи;	1
Определяет особенности дипломатических связей Византии с соседними государствами	3	определяет цель посольств Тюркского каганата и Киевской Руси в Византию;	1
		раскрывает роль искусства дипломатии в отношениях Византии с Тюркским каганатом и Киевской Русью.	1
Всего баллов			10

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного
оценивания за раздел «Падение Римской империи»**

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Отмечает на ленте времени хронологические рамки периодов средневековья	Затрудняется в определении хронологических рамок раннего, среднего, позднего средневековья на ленте времени <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в определении хронологических рамок раннего / среднего / позднего средневековья на ленте времени <input type="checkbox"/>	Отмечает на ленте времени хронологические рамки раннего, среднего, позднего средневековья <input type="checkbox"/>
Классифицирует причины распада Западной Римской империи	Затрудняется в классификации причин распада Западной Римской империи <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в классификации политических /социально- экономических причин падения Западной Римской империи <input type="checkbox"/>	Классифицирует причины распада Западной Римской империи <input type="checkbox"/>
Определяет особенности дипломатических связей Византии с соседними государствами	Затрудняется в определении особенностей дипломатических связей Византии с соседними государствами <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении особенностей дипломатических связей Византии с соседними государствами <input type="checkbox"/>	Определяет особенности дипломатических связей Византии с соседними государствами <input type="checkbox"/>

Суммативное оценивание за разделы «Феодализм» и «История ислама»

Темы	Что представляла собой феодальная экономика? Как было построено феодальное общество? Какие ключевые события в истории ислама произошли в 610-1258 годы? Почему VIII-XII вв. называют «золотым веком» исламской культуры?
Цели обучения	6.4.2.1 Характеризовать особенности феодального типа хозяйства, объясняя формы экономических отношений 6.3.2.5 Выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний
Критерии оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Определяет признаки феодального типа хозяйства • Выявляет изменения на исторической карте в период средневековых завоеваний
Уровень мыслительных навыков	Применение
Время выполнения	20 минут

Задания

1. Назовите основные признаки феодального строя.

- a) _____
b) _____

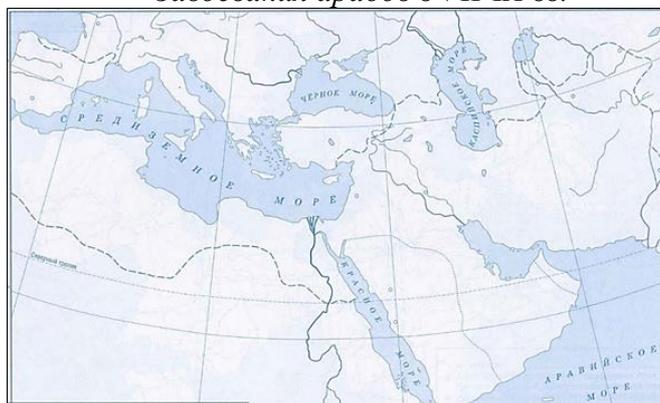
2. Прочитайте текст. Выпишите в таблицу примеры повинностей крестьян.

Крестьянин Конрад хорошо обрабатывал свой небольшой надел земли, чтобы собрать хороший урожай и прокормить свою семью. За эту землю он должен заплатить своему господину одну овцу, три корзины фруктов и пару гусей. Также он должен со своими орудиями труда вспахать господскую землю, засеять, а когда созреет урожай, собрать его. Жена Конрада и две дочери ткали на ткацких станках ткань и шили одежду, которую они должны были отнести господину.

№	Барщина	№	Оброк
1		1	
2		2	

3. Укажите на карте границы Арабского халифата и названия стран, на которые арабы совершали нападения и покажите стрелками направления завоевательных походов арабов (не менее двух походов).

Завоевания арабов в VII-IX вв.



Назовите два основных последствия арабских завоеваний.

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Определяет признаки феодального типа хозяйства	1	называет первый признак феодального строя;	1
		называет второй признак феодального строя;	1
	2	приводит первый пример барщины;	1
		приводит второй пример барщины;	1
		приводит первый пример оброка;	1
		приводит второй пример оброка;	1
Выявляет изменения на исторической карте в период средневековых завоеваний	3	показывает стрелкой 1-ое направление завоевательных походов арабов;	1
		показывает стрелкой 2-ое направление завоевательных походов арабов;	1
		называет первое последствие арабских завоеваний;	1
		называет второе последствие арабских завоеваний.	1
Всего баллов			10

**Рубрика для предоставления информации родителям
по итогам суммативного оценивания за разделы «Феодализм» и «История ислама»**

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень мыслительных навыков		
	Низкий	Средний	Высокий
Определяет признаки феодального типа хозяйства	Затрудняется в определении признаков феодализма <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении признаков феодализма <input type="checkbox"/>	Определяет признаки феодального типа хозяйства <input type="checkbox"/>
Выявляет изменения на исторической карте в период средневековых завоеваний	Затрудняется при выявлении изменений на исторической карте в период средневековых завоеваний <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при выявлении изменений на исторической карте в период средневековых завоеваний <input type="checkbox"/>	Выявляет изменения на исторической карте в период средневековых завоеваний <input type="checkbox"/>

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

Суммативное оценивание за разделы «Крестовые походы» и «Монголы»

Темы	Как крестовые походы изменили христианскую Европу и мусульманский мир?
Цели обучения	Как монголам удалось создать мировую империю? 6.2.2.1 Определять влияние религий на мировую культуру, устанавливая взаимосвязь между различными историческими событиями 6.3.2.5 Выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний
Критерии оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Определяет положительные и отрицательные последствия Крестовых походов • Определяет причины быстрых побед монгол над своими врагами
Уровень мыслительных навыков	Применение
Время выполнения	20 минут

Задания

1. Определите положительные и отрицательные последствия крестовых походов.
 - a. Затормозили развитие мировой цивилизации, так как были уничтожены многие творения искусства и культуры,
 - b. В Европе стали соблюдать правила гигиены: мыть руки перед едой, купаться в горячих банях, сменять грязное белье и верхнюю одежду, постельные принадлежности.
 - c. Ослабление Восточной Римской империи, отдавшее её во власть турок
 - d. В Европе начали выращивать рис, гречиху, лимоны, абрикосы, арбузы.
 - e. Европейцы научились у восточных народов изготавливать шелковые ткани, стеклянные зеркала, лучше обрабатывать металлы.
 - f. Дорогостоящие крестовые походы фактически разорили Европу.
 - g. Два века жесточайших конфликтов между католической церковью и мусульманами принесли огромное количество страданий и смертей.
 - h. Походы в некоторых странах облегчили и ускорили процесс освобождения крестьян от крепостной зависимости.

<i>Положительные</i>	<i>Отрицательные</i>

2. Ответьте на вопросы.

- a) Определите политические причины успешности монгольских завоеваний.

- b) Определите военные причины успешности монгольских завоеваний.

- c) Какие причины играли решающую роль в победе монгольской армии? Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих ваш вывод.

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Определяет положительные и отрицательные последствия Крестовых походов	1	определяет первое положительное последствие;	1
		определяет второе положительное последствие;	1
		определяет третье положительное последствие;	1
		определяет четвертое положительное последствие;	1
		определяет первое отрицательное последствие;	1
		определяет второе отрицательное последствие;	1
		определяет третье отрицательное последствие;	1
		определяет четвертое отрицательное последствие;	1
Определяет причины быстрых побед монгол над врагами	2	определяет политические причины победы монголов;	1
		определяет военные причины победы монголов;	1
		делает вывод о причинах, сыгравших решающую роль в победах монгольской армии, приводит первый аргумент;	1
		приводит второй аргумент.	1
Всего баллов			12

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел
«Крестовые походы» и «Монголы»**

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень мыслительных навыков		
	Низкий	Средний	Высокий
Определяет положительные и отрицательные последствия Крестовых походов	Затрудняется в определении положительных и отрицательных последствий крестовых походов на мировую культуру <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении положительного / отрицательного влияния крестовых походов на мировую культуру <input type="checkbox"/>	Характеризует положительное и отрицательное влияние крестовых походов на мировую культуру <input type="checkbox"/>
Определяет причины быстрых побед монгол над своими врагами	Затрудняется определить политические и военные причины побед монгольских войск <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении политических / военных причин побед монгольских войск / в выводах о причинах, сыгравших решающую роль в победах монгольской армии <input type="checkbox"/>	Определяет причины побед монгольских войск <input type="checkbox"/>

**Суммативное оценивание за раздел
«Средневековое европейское общество в XIV веке - первой половине XVI
века»**

Темы	Каковы причины стремительного распространения Черного Мора? Являлся ли Черный Мор главной причиной крестьянских восстаний и феодальных войн? Как образовались централизованные государства в Европе?
Цели обучения	6.3.2.2 Определять причины и последствия антифеодальных восстаний в позднем средневековье 6.3.1.4 устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств 6.2.4.1 Объяснять роль знаний об окружающей среде в жизни человека
Критерии оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Объясняет особенности антифеодальных восстаний• Определяет признаки раздробленного и централизованного государства• Характеризует влияние окружающей среды на жизнь человека
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание Применение
Время выполнения	20 минут

Задания

1. Укажите причину крестьянского восстания во Франции.
 - A) деятельность еретиков
 - B) усиление феодального гнета
 - C) поражение Франции в Столетней войне
 - D) усиление инквизиции
 - E) смена королевской власти
2. Укажите причину крестьянского восстания в Англии в 1381 году.
 - A) насильственное распространение католического христианства
 - B) разорение страны в результате Столетней войны
 - C) отказ английского короля встретиться с крестьянами
 - D) отмена крепостной зависимости крестьян
 - E) деятельность англиканской церкви
3. Последствием крестьянских восстаний в XIV в. в Англии и во Франции было:
 - A) усиление феодального гнета
 - B) окончание Столетней войны
 - C) ускорение процесса освобождения крестьян
 - D) переход к сословно представительной монархии
 - E) усиление позиции католической церкви
4. Определите признаки централизованного и раздробленного государства. Распределите номера утверждений в соответствующие столбцы.
 - 1) Король взимает налоги только со своего домена (владение)
 - 2) Крупные феодалы стремятся отделиться, стоят укрепленные замки
 - 3) Единые законы, единая экономическая политика, единообразная налоговая система

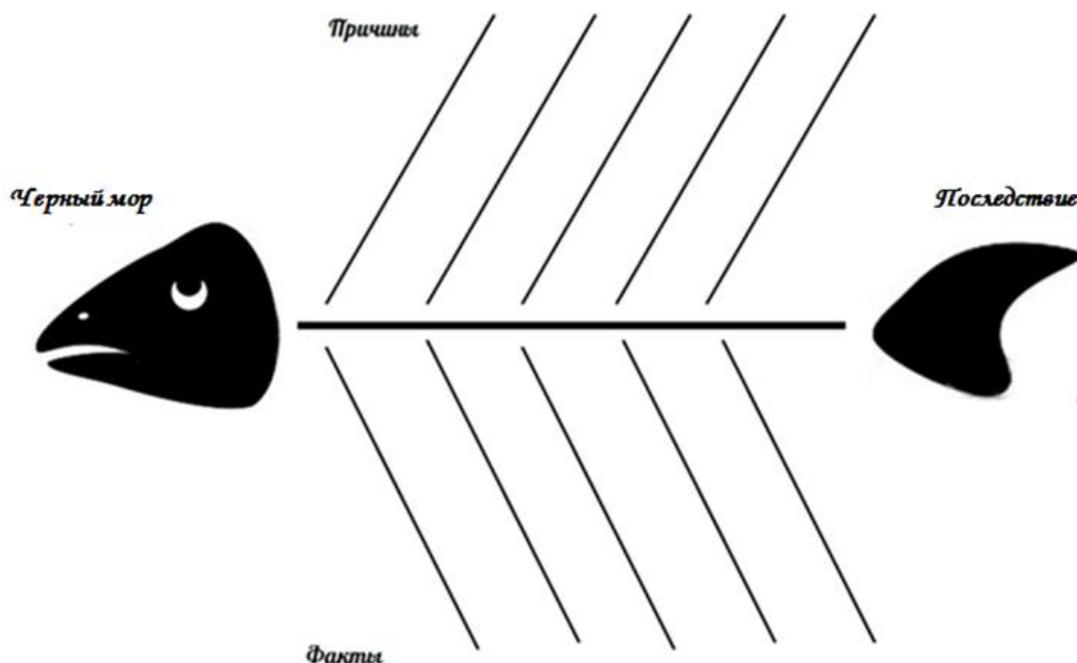
- 4) Запрет феодалам поддерживать отношения с другими странами.
- 5) «Вассал моего вассала не мой вассал»
- 6) Везде действовало правило: «На своей территории я — король»
- 7) Расширение аппарата чиновников
- 8) Король взимает налоги со всего государства
- 9) У каждого из графов и герцогов были свои законы, вассалы, собственная монета.
- 10) Складывается единый язык, население стало осознавать себя единым народом

<i>Феодальная раздробленность</i>	<i>Централизованное государство</i>

5. Прочитайте текст. Охарактеризуйте период распространения эпидемии чумы в Европе, используя стратегию Фишбоун.

Распространению чумы поспособствовал ряд социально-экономических факторов. Во Франции бушевала война, позднее названная Столетней. В Италии продолжали враждовать между собой гвельфы и гибеллины, в Испании шли внутренние конфликты и гражданские войны. Бродяжничество, нищета и большое число беженцев из разрушенных войной областей, передвижение огромных армий и оживлённая торговля считаются исследователями немаловажными факторами, способствовавшими быстрому распространению чумы. Кроме того, санитарное состояние городов, по нынешним меркам, было ужасающим. Узкие улицы были захламлены мусором, который выбрасывали на мостовую прямо из домов. Когда он начинал мешать движению, король или местный сеньор приказывал его убрать, чистота поддерживалась несколько дней, после чего всё начиналось снова.

Помои выливались зачастую прямо из окон в прорытую вдоль улицы канаву, причём статуы некоторых городов специально обязывали хозяев трижды предупредить об этом прохожих криком «Поберегись!». Свою роль, несомненно, сыграло и огромное количество крыс с кораблей, прибывших с Востока. В результате эпидемии чумы население Европы сократилось на треть.



Критерии оценивания	№ задания	Дескрипторы	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Объясняет особенности антифеодальных восстаний	1-3	указывает причину восстания во Франции;	1
		указывает причину восстания в Англии;	1
		указывает последствие крестьянских восстаний в XIV в. в Англии и во Франции;	1
Определяет признаки раздробленного и централизованного государства	4	определяет признаки централизованного государства;	1
		определяет признаки раздробленного государства;	1
Характеризует влияние окружающей среды на жизнь человека	6	определяет первую причину эпидемии чумы в Европе;	1
		определяет вторую причину эпидемии чумы в Европе;	1
		указывает первый факт, связанный с эпидемией чумы в Европе;	1
		указывает второй факт, связанный с эпидемией чумы в Европе;	1
		указывает последствие эпидемии чумы в Европе.	1
Всего баллов			10

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел
«Средневековое европейское общество в XIV- в первой половине XVI веков»**

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Объясняет особенности антифеодальных восстаний	Затрудняется определить причины и значение крестьянских восстаний под предводительством Г. Каля, У.Тайлера <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении причины и значения крестьянских восстаний под предводительством Г. Каля, У.Тайлера <input type="checkbox"/>	Определяет причины и значение крестьянских восстаний под предводительством Г. Каля, У.Тайлера <input type="checkbox"/>
Определяет признаки раздробленного и централизованного государства	Затрудняется в определении признаков централизованного и раздробленного государств <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении признаков централизованного и раздробленного государств <input type="checkbox"/>	Определяет признаки раздробленного и централизованного государств <input type="checkbox"/>
Характеризует влияние окружающей среды на жизнь человека	Затрудняется в характеристике влияния окружающей среды на жизнь человека <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при описании влияния окружающей среды на жизнь человека <input type="checkbox"/>	Характеризует влияние окружающей среды на жизнь человека <input type="checkbox"/>

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

Суммативное оценивание за раздел «Абсолютизм на Западе и Востоке»

Темы	Людовик XIV и Петр Великий: чья власть была более абсолютной? Была ли власть Юнлэ и Токугава такой же абсолютной, как у западных монархов?
Цели обучения	6.3.1.3 Описывать этапы развития феодального государства 6.3.1.2 Различать формы монархии в странах Запада и Востока (сословно-представительная и абсолютная)
Критерии оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Определяет последовательность этапов развития феодального государства • Определяет формы монархии по предложенным признакам
Уровень мыслительных навыков	Применение
Время выполнения	20 минут

Задания

1. Расположите этапы развития феодального государства в правильной хронологической последовательности. Расположите буквенные обозначения этапов в таблице.

- A. Централизованное государство
- B. Абсолютная монархия
- C. Раннефеодальное государство
- D. Сословно-представительная монархия
- E. Феодально-раздробленное государство

1	2	3	4	5

2. Распределите черты монархической формы правления по соответствующим категориям.

- a. Деятельность представительных органов становится лишь формальной, либо они попросту распускаются.
- b. Монарх - первый среди равных.
- c. Создается профессиональная армия - опора государства.
- d. Все вопросы решаются коллегиально в ходе заседания представителей от духовенства, дворянства и простолюдинов.
- e. Указ монарха имеет силу закона и не может быть никем оспорен.

<i>Черты абсолютной монархии</i>	<i>Черты сословно-представительной монархии</i>

3. Определите форму монархии по иллюстрациям.



a) _____

b) _____

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Определяет последовательность этапов развития феодального государства	1	располагает в хронологической последовательности первый этап развития феодального государства;	1
		располагает в хронологической последовательности второй этап развития феодального государства;	1
		располагает в хронологической последовательности третий этап развития феодального государства;	1
		располагает в хронологической последовательности четвертый этап развития феодального государства;	1
		располагает в хронологической последовательности пятый этап развития феодального государства;	1
Определяет формы монархии по предложенным признакам	2	определяет 1-ую черту сословно - представительной монархии;	1
		определяет 2-ую черту сословно - представительной монархии;	1
		определяет 1-ую черту абсолютной монархии;	1
		определяет 2-ую черту абсолютной монархии;	1
		определяет 3-ью черту абсолютной монархии.	1
	3	определяет форму монархии по первой иллюстрации;	1
		определяет форму монархии по второй иллюстрации;	1
Всего баллов			12

**Рубрика для предоставления информации родителям
по итогам суммативного оценивания за раздел «Абсолютизм на Западе и Востоке»**

ФИО обучающегося _____

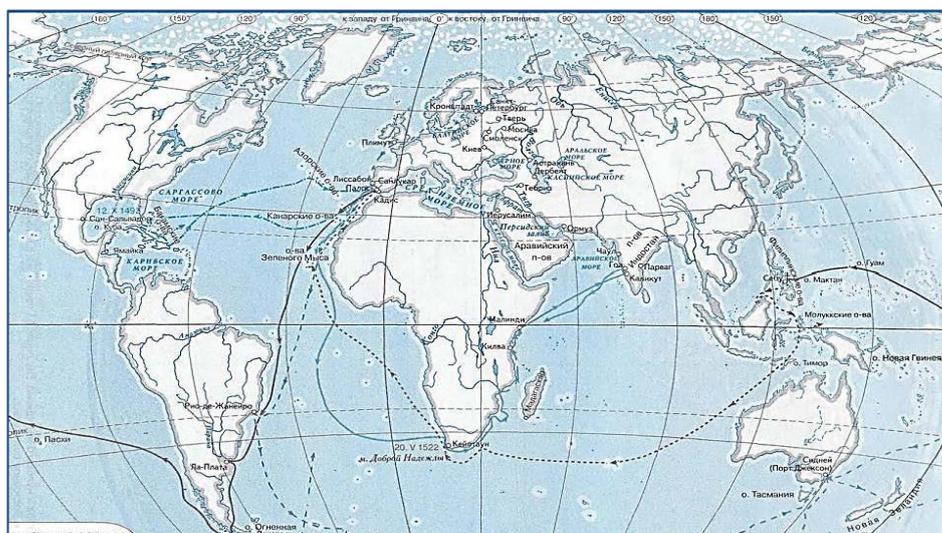
Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Определяет последовательность этапов развития феодального государства	Затрудняется при определении последовательности этапов развития феодального государства <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении последовательности этапов развития феодального государства <input type="checkbox"/>	Определяет последовательность этапов развития феодального государства <input type="checkbox"/>
Определяет формы монархии по предложенным признакам	Затрудняется при определении признаков сословно-представительной и абсолютной монархии <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении признаков сословно-представительной /абсолютной монархии <input type="checkbox"/>	Определяет формы монархии по предложенным признакам <input type="checkbox"/>

Суммативное оценивание за раздел «Торговля, ремесло и освоение мира»

Темы	Чем отличались китайские и европейские морские путешествия? Как Великие географические открытия изменили мир?
Цели обучения	6.2.4.3 Определять влияние Великих географических открытий на представления о мире, фиксируя на карте основные маршруты путешественников в XV-XVI веках 6.3.2.7 Объяснять понятие «колониальная политика» (на примере завоеваний Испании и Португалии)
Критерии оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Указывает направления маршрутов путешественников на карте • Объясняет особенности колониальной политики Испании и Португалии
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание
Время выполнения	20 минут

Задания

1. Укажите на контурной карте маршруты следующих путешественников: Христофора Колумба, Америго Веспуччи, Бартоломеу Диаша, Васко да Гамы



2. Раскройте особенности колониальной политики Испании и Португалии. Заполните таблицу, укажите не менее трех особенностей для каждой страны.

<i>Испания</i>	<i>Португалия</i>
1	1
2	2
3	3

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Указывает направления маршрутов путешественников на контурной карте	1	указывает на карте маршрут Х. Колумба;	1
		указывает на карте маршрут А. Веспуччи;	1
		указывает на карте маршрут Б. Диаша;	1
		указывает на карте маршрут Васко да Гама;	1
Объясняет особенности колониальной политики Испании и Португалии	2	раскрывает первую особенность колониальной политики Испании;	1
		раскрывает вторую особенность колониальной политики Испании;	1
		раскрывает третью особенность колониальной политики Испании;	1
		раскрывает первую особенность колониальной политики Португалии;	1
		раскрывает вторую особенность колониальной политики Португалии;	1
		раскрывает третью особенность колониальной политики Португалии.	1
Всего баллов			10

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел
«Торговля, ремесло и освоение мира»**

ФИО обучающегося _____

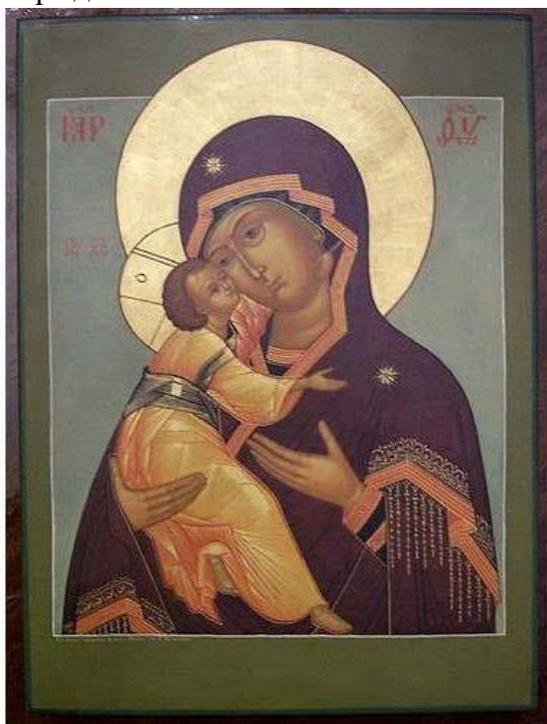
Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Указывает направления маршрутов путешественников на контурной карте	Затрудняется в обозначении на контурной карте направлений маршрутов путешественников <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при обозначении направлений маршрутов Христофора Колумба/ Америго Веспуччи/ Бартоломеу Диаша/ Васко да Гамы <input type="checkbox"/>	Указывает направления маршрутов путешественников на контурной карте <input type="checkbox"/>
Объясняет особенности колониальной политики Испании и Португалии	Затрудняется в объяснении особенности колониальной политики Испании и Португалии <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при объяснении особенности колониальной политики Испании / Португалии <input type="checkbox"/>	Объясняет особенности колониальной политики Испании и Португалии <input type="checkbox"/>

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ

Суммативное оценивание за раздел «Эпоха Возрождения»

Темы	Как Эпоха Возрождения изменила развитие искусства? Как обогатил мировую культуру Восточный Ренессанс?
Цели обучения	6.2.3.2 Описывать влияние идей гуманистов на развитие средневековой культуры 6.2.2.4 Характеризовать особенности средневековой культуры Востока
Критерии оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Выявляет изменения в искусстве, которые произошли в период с 1300-й по 1500-й годы• Определяет взаимосвязь культуры Возрождения с культурой античности.• Определяет представителей средневековой культуры Востока
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание Применение
Время выполнения Задания	20 минут

1. Определите, какое из представленных произведений было создано в период средневековья, а какое – в эпоху Возрождения. Приведите не менее двух аргументов для подтверждения своего мнения.



А



В

1
2

2. Отметьте, для каких эпох характерны следующие утверждения.

2.1 Сделайте вывод о преемственности культур античности и эпохи Возрождения.

Приведите пример произведения эпохи Возрождения, укажите, в чем прослеживается связь с искусством античности.

<i>Утверждения для сравнения</i>	<i>Античность</i>	<i>Возрождение</i>
Человек является венцом творения		
Ограничение влияния религии на жизнь общества		
Право человека на счастье и свободу		
Отображение совершенства человеческого тела		

Вывод

3. Соотнесите имя мыслителя Востока с описанием его деятельности.

<i>Имя исторического деятеля</i>	<i>Ответ</i>	<i>Описание деятельности</i>
1. Алишер Навои		А. Среднеазиатский правитель Индии и Афганистана выходец из династии тимуридов, полководец, основатель империи Великих Моголов (основана в 1526 году). Известен также как тюркский, узбекский поэт и писатель.
2. Улугбек		Б. Тюркский поэт, философ суфийского направления, государственный деятель тимуридского Хорасана.
3. Бабур		В. Среднеазиатский государственный деятель, правитель тюркской державы тимуридов, сын Шахруха, внук Тамерлана. Известен как выдающийся математик, астроном, просветитель и поэт, также интересовался историей. Основал одну из важнейших обсерваторий средневековья.

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Выявляет изменения в искусстве, произошедшие в период в 1300 - 1500 годы	1	определяет, какое из представленных произведений создано в период средневековья, а какое – в эпоху Возрождения;	1
		приводит 1-й аргумент для подтверждения своего мнения;	1
		приводит 2-й аргумент для подтверждения своего мнения;	1
Определяет взаимосвязь культуры Возрождения с культурой античности	2	отмечает, для какой эпохи характерно 1-е утверждение;	1
		отмечает, для какой эпохи характерно 2-е утверждение;	1
		отмечает, для какой эпохи характерно 3-е утверждение;	1
		отмечает, для какой эпохи характерно 4-е утверждение;	1
		делает вывод о преемственности культур античности и эпохи Возрождения.	1
		приводит пример произведения эпохи Возрождения и указывает, в чем прослеживается связь с античностью	1
Определяет представителей средневековой культуры Востока	3	определяет деятельность Улугбека;	1
		определяет деятельность Алишера Навои;	1
		определяет деятельность Бабура.	1
Всего баллов			10

**Рубрика для предоставления информации родителям
по итогам суммативного оценивания за раздел «Эпоха Возрождения»**

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Выявляет изменения в искусстве, произошедшие в период с 1300 по 1500 годы	Затрудняется в определении изменений в искусстве в период с 1300 по 1500 годы <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении изменений в искусстве в период с 1300 по 1500 годы <input type="checkbox"/>	Определяет изменения в искусстве в период с 1300 по 1500 годы <input type="checkbox"/>
Определяет взаимосвязь культуры Возрождения с культурой античности	Затрудняется при определении взаимосвязи культуры Возрождения с культурой античности <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении взаимосвязи культуры Возрождения с культурой античности <input type="checkbox"/>	Определяет взаимосвязь культуры Возрождения с культурой античности. <input type="checkbox"/>
Определяет представителей средневековой культуры Востока	Затрудняется при определении представителей средневековой культуры Востока по описанию их деятельности <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении представителей средневековой культуры Востока Улугбека/ Бабура/ Навои по описанию их деятельности <input type="checkbox"/>	Определяет представителей средневековой культуры Востока <input type="checkbox"/>

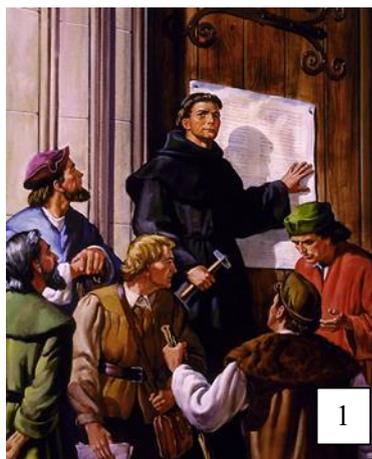
Суммативное оценивание за разделы «Реформация» и «Научная революция»

Темы	Как протест Мартина Лютера изменил Европу? Насколько оригинальной была теория Коперника?
Цели обучения	6.2.1.1 Определять причины изменения роли религии в мировоззрении человека и в общественной жизни 6.2.4.1 Объяснять роль знаний об окружающей среде в жизни человека
Критерии оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Определяет причины изменения роли религии в мировоззрении человека и в общественной жизни• Определяет роль знаний об окружающей среде в жизни человека
Уровень мыслительных навыков	Применение Навыки высокого порядка

Время выполнения 20 минут

Задания

1. Прочитайте отрывок из исторического источника, рассмотрите иллюстрацию и ответьте на вопросы.



- ✓ *Господь и Учитель наш Иисус Христос, говоря: «Покайтесь...», заповедовал, чтобы вся жизнь верующих была покаянием.*
- ✓ *Поэтому ошибаются те проповедники, которые объявляют, что посредством папских индульгенций человек избавляется от всякого наказания и спасается.*
- ✓ *Всякий истинно раскаявшийся христианин получает полное освобождение от наказания и вины, уготованное ему даже без индульгенций.*
- ✓ *Истинное сокровище Церкви - это пресвятое Евангелие (Благовестие) о славе и благодати Бога.*
- ✓ *Сокровища же индульгенций - это сети, коими ныне улавливаются богатства людей.*
- ✓ *Почему папа, который ныне богаче, чем богатейший Крез, возводит этот единственный храм св. Петра охотнее не на свои деньги, но на деньги нищих верующих?*

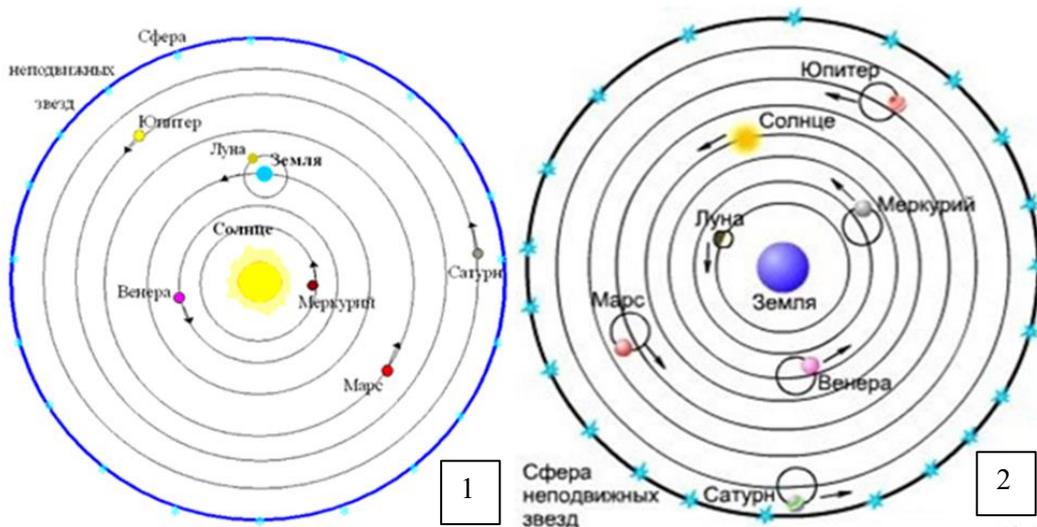
Мартин Лютер, «95 тезисов против индульгенций»
31 октября 1517 г. г. Виттенберг

1.1 Какие события изображены на данных иллюстрациях? Подпишите иллюстрации.

1.2 Что, по мнению Лютера, является самой важной ценностью для христианской церкви?

1.3 Почему Лютер выступил против торговли индульгенциями? Назовите 2 причины.

2. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.



1. Какая система устройства мира представлена на рисунке №1?

2. Кто из ученых придерживался взглядов о подобной системе устройства мира?

3. Какая система устройства мира представлена на рисунке №2?

4. Кто из ученых придерживался взглядов о подобной системе устройства мира?

5. В чем различие этих двух моделей устройства Вселенной?

Критерии оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Определяет причины изменения роли религии в мировоззрении человека и в общественной жизни	1	определяет историческое событие по первой иллюстрации;	1
		определяет историческое событие по второй иллюстрации;	1
		определяет самую важную ценность для христианской церкви, по мнению Лютера;	1
		определяет первую причину протеста Лютера против индульгенций;	1
		определяет вторую причину протеста Лютера против индульгенций;	1
Определяет роль знаний об окружающей среде в жизни человека	2	определяет систему устройства мира, представленную на рисунке №1;	1
		указывает имя ученого, который придерживался системы устройства мира, представленной на рисунке №1;	1
		определяет систему устройства мира, представленную на рисунке №2;	1
		указывает имя ученого, который придерживался системы устройства мира, представленной на рисунке №2;	1
		определяет, в чем различие двух систем устройства Вселенной	1
Всего баллов			10

**Рубрика для предоставления информации родителям
по итогам суммативного оценивания за раздел**

«Реформация» ФИО обучающегося _____

Критерии оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Определяет причины изменения роли религии в мировоззрении человека и в общественной жизни	Затрудняется определить исторические события по рисункам <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении первого / второго исторического события <input type="checkbox"/>	Определяет исторические события по рисункам <input type="checkbox"/>
Определяет роль знаний об окружающей среде в жизни человека	Затрудняется в определении системы устройства мира, ученых, придерживавшихся взглядов о данной системе устройства мира, различия систем <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении моделей устройства Вселенной /ученых, придерживавшихся взглядов о данной системе устройства мира / сходства систем <input type="checkbox"/>	Определяет модели устройства Вселенной, ученых, придерживавшихся взглядов о данной системе устройства мира, сходство систем <input type="checkbox"/>

