**Спецификация суммативного оценивания за четверть по предмету «Всемирная история»**

**6 класс**

# СОДЕРЖАНИЕ

1. [Цель суммативного оценивания за четверть 4](#_bookmark0)
2. [Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть 4](#_bookmark1)
3. [Ожидаемые результаты по предмету «Всемирная история», 6 класс 4](#_bookmark2)
4. [Распределение проверяемых целей по уровням мыслительных навыков в разрезе четвертей](#_bookmark3)

[.............................................................................................................................................................. 6](#_bookmark3)

1. [Правила проведения суммативного оценивания 6](#_bookmark4)
2. [Модерация и выставление баллов 6](#_bookmark5)

[СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ 7](#_bookmark6)

[СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ 13](#_bookmark7)

[СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ 19](#_bookmark8)

[СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ 24](#_bookmark9)

# Цель суммативного оценивания за четверть

Суммативное оценивание (СО) нацелено на выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение четверти.

Суммативное оценивание проверяет достижение ожидаемых результатов и целей обучения, запланированных в учебных планах на четверть.

# Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть

Типовая учебная программа по учебному предмету «Всемирная история» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию.

# Ожидаемые результаты по предмету «Всемирная история», 6 класс

## Знать:

* + периодизацию всемирной истории;
  + исторических деятелей, сыгравших важную роль в мировой истории;
  + важнейшие достижения мировой культуры в ходе исторического развития;
  + базовые понятия исторической науки;
  + виды исторических источников.

## Понимать:

* + сущность основных событий, явлений и процессов, характеризующих целостность и непрерывность развития всемирной истории;
  + характерные черты общественно-политического, экономического и социально- культурного развития различных стран мира;
  + историческую обусловленность современных общественных процессов, культурного разнообразия человечества;
  + роль и место выдающихся личностей в мировой истории.

## Применять:

* + навыки исторического мышления: для решения жизненных задач и проблем;
  + навыки при определении местоположения различных объектов, выявлении изменений на исторической карте;
  + навыки при сравнении исторических личностей, событий, явлений, процессов;
  + навыки при характеристике политического, социально-экономического и культурного развития других стран мира.

## Анализировать:

* + исторические события, явления, процессы с целью определения причинно- следственных связей;
  + историческое развитие стран, определяя общие черты и особенности;
  + мотивы и результаты деятельности исторических личностей;
  + общественные, экономические, политические и культурные процессы, отдельных государств мира путем проведения исторических параллелей;
  + различные виды исторических источников для ответа на проблемные вопросы;
  + различные точки зрения на одни и те же исторические события, явления и процессы;
  + информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

## Синтезироть:

* + информацию из различных источников для классификации, систематизации, обобщения и дифференциации изучаемых явлений, объектов и процессов, определения характерных черт исторических явлений, процессов с выявлением общих закономерностей.

## Оценивать:

* + исторические события, процессы, явления, личности в контексте их влияния на мировую историю, их различные интерпретации;
  + достоверность различных видов исторических источников.

# Уровни мыслительных навыков по предмету «Всемирная история», 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень мыслительных навыков** | **Описание** | **Рекомендуемый тип заданий** |
| Знание и понимание | Падение Римской империи; феодализм; понятие  «феодализм»; возникновение ислама; ключевые события в истории ислама между 610 и 1258 годами; крестовые походы; монголы; Чингисхан; создание Монгольской империи; военное искусство монголов; средневековое европейское общество в XIV - в первой половине XVI веков; абсолютизм на Западе и Востоке. Этапы развития феодального государства; торговля, ремесло и освоение мира; Великий Шелковый путь; международная торговля и путешествия; великие географические открытия конца XV- начала XVI веков и их последствия; эпоха Возрождения; реформация; научная революция. | Для проверки уровня рекомендуется использовать задания с множественным выбором ответов (МВО) и/или задания, требующие краткого ответа (КО). |
| Применение | Особенности феодального типа хозяйства; социальная структура феодального общества; особенности развития средневековых городов и средневекового искусства; причины, ход и последствия крестовых походов (1-4 крестовые походы); христианская Европа и мусульманский мир после крестовых походов; абсолютизм на Западе и Востоке; влияние монгольских походов на формирование этнополитической карты Евразии; этапы развития феодального государства; особенности абсолютизма в странах Запада и  Востока | Для проверки уровня рекомендуется использовать задания, требующие краткого ответа (КО) и/или задания, требующие развернутого ответа (РО). |
| Навыки высокого порядка | Выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний; объяснять роль международной торговли и путешествий в средние века; определять значение научных открытий о строении вселенной в период позднего средневековья для последующего развития естественных наук | Для проверки уровня рекомендуется использовать задания, требующие краткого ответа (КО) и/или задания, требующие  развернутого ответа (РО). |

# Распределение проверяемых целей по уровням мыслительных навыков в разрезе четвертей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **Знание и понимание** | **Применение** | **Навыки высокого уровня** |
| I | 0 | 80% | 20% |
| II | 0 | 100% | 0 |
| III | 33% | 34% | 33% |
| IV | 25% | 50% | 25% |
| **Итого** | **14%** | **66%** | **20**% |

# Правила проведения суммативного оценивания

Суммативное оценивание проводится в учебном кабинете, где закрыты любые наглядные материалы: диаграммы, схемы, постеры, плакаты или карты, которые могут быть подсказкой.

Перед началом суммативного оценивания зачитывается инструкция и сообщается обучающимся, сколько времени выделено для выполнения работы. Обучающимся запрещается разговаривать друг с другом во время выполнения работы. Обучающиеся имеют право задать вопросы по инструктажу, прежде чем приступят к выполнению работы.

Обучающиеся должны работать самостоятельно и не имеют право помогать друг другу. Во время проведения суммативного оценивания обучающиеся не должны иметь доступа к дополнительным ресурсам, которые могут помочь им, например, словарям или справочной литературе (кроме тех случаев, когда по спецификации этот ресурс разрешается).

Обучающимся рекомендуется зачёркивать карандашом неправильные ответы вместо того, чтобы стирать их ластиком.

После окончания времени, отведенного на суммативное оценивание, обучающиеся должны вовремя прекратить работу и положить свои ручки/ карандаши на парту.

# Модерация и выставление баллов

Все учителя используют одинаковую схему выставления баллов. В процессе модерации необходимо проверять образцы работ с выставленными баллами для того, чтобы не допускать отклонения от единой схемы выставления баллов.

# СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

**Обзор суммативного оценивания за I четверть**

**Продолжительность –** 40 минут

# Количество баллов – 20

**Структура суммативного оценивания**

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого, развернутого ответа.

Данный вариант состоит из 5 заданий, включающих вопросы с множественным выбором ответа, с кратким и развернутым ответами.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся записывает ответ в виде предложения.

# Характеристика заданий суммативного оценивания за I четверть

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Проверяемая цель** | **Уровень мыслительных навыков** | **Кол. заданий\*** | **№ задания\*** | **Тип задания**  **\*** | **Время на выполнение, мин\*** | **Балл\*** | **Балл за раздел** |
| Падение Римской империи | 6.3.2.3 Описывать внутреннюю политику Византии, выявляя и классифицируя причины ее прочности | Применение | 1 | 1 | КО | 5 | 3 | 3 |
| Феодализм | 6.1.1.1 Описывать социальную структуру феодального общества | Применение | 1 | 2 | МВО | 5 | 3 | 7 |
| 6.1.2.1 Характеризовать взаимоотношения  господствующего и зависимого сословий (феодалы и крестьяне) | Применение | 1 | 3 | КО | 8 | 4 |
| История ислама | 6.2.2.4 Характеризовать особенности средневековой  культуры Востока | Применение | 1 | 4 | КО | 12 | 5 | 10 |
| 6.2.3.1 Объяснять значение достижений восточных  мыслителей | Навыки высокого  порядка | 1 | 5 | РО | 10 | 5 |
| **ИТОГО:** |  |  | **5** |  | **-** | **40** | **20** | **20** |
| *Примечание: \* - разделы, в которые можно вносить изменения* | | | | | | | | |

8

# Задания суммативного оценивания

**за I четверть по предмету «Всемирная история»**

1. Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Причины устойчивости Византии в 395-1453 гг.* | | |
| 1 | 2 | 3 |

[3]

1. В Средние века люди делились на сословия молящихся, воюющих и работающих. Определите представителей сословий средневекового общества по описанию. Ответы занесите в таблицу.
2. Они крестили детей, венчали новобрачных, принимали исповедь кающихся и отпускали грехи, причащали умирающих.
3. Они входили в сословие воюющих. Только они имели право владеть землей и управлять другими людьми
4. Они делились на две категории: свободные и феодально-зависимые. Они работали на господской земле и платили подати.
5. Они судили население своего поместья, взимали штрафы за нарушение законов.
6. Их главной обязанностью было богослужение.
7. Феодально-зависимые считались прикрепленными к своим наделам и не могли их покинуть, их повинности (барщина, оброк) были более тяжелыми, чем у свободных.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Крестьяне | Феодалы | Священнослужители |
|  |  |  |

[3]

1. Определите обязанности вассала и сеньора.

|  |  |
| --- | --- |
| *Обязанности сеньора* | *Обязанности вассала* |
|  |  |
|  |  |

[4]

1. Приведите примеры для каждой сферы.

[5]

1. Прочитайте текст и выполните задания.

В IX-X вв. Арабская культура достигла наивысшего расцвета. Её достижения обогатили культуру многих народов, в частности народов средневековой Европы. Важным фактором расцвета Арабской культуры было то, что развитие науки и литературы составляло достояние всех народов Халифата. Центром развития естественных наук в Халифате первоначально была территория Сирии и частично Юго-Западного Ирана. Здесь было положено начало переводам на арабский язык и комментированию сочинений античных авторов.

Ученые арабского халифата придавали большое значение астрономическим исследованиям. Они подсчитали скорость вращения Луны вокруг Земли, составив для этого математические формулы, которыми пользуется мир, и по сей день. Алгебра и тригонометрия также были основаны арабскими математиками, арабы стали основателями повседневной арифметики, познакомили Европу с алгоритмом, десятичной системой исчисления, ввели в научный обиход категорию абсолютного нуля.

Арабские ученые смогли достичь величайших открытий в медицине, так, к примеру, было установлено, что инфекционные заболевания возникают в результате попадания в организм человека невидимых глазу микробов. Первым ученым – кто детально изучил и описал строения человеческого глаза, был араб - Ибн Аль Хайтаб. А другой мусульманин написал эссе о ядерных реакциях, в котором говорил, что деление одного атома способно освободить такое количество энергии, что ее будет достаточно, что бы стереть с лица Земли город величиной с Багдад.

1. Предположите, в развитие, каких отраслей науки арабские ученные внесли наибольший вклад. Приведите аргументы, подтверждающие ваш выбор.

|  |
| --- |
|  |
|  |

1. Определите не менее двух факторов расцвета науки в Арабском халифате.

|  |
| --- |
|  |

1. Оцените вклад арабских ученых в развитие мировой культуры.

|  |
| --- |
|  |
|  |

[5]

**Схема выставления баллов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Ответ** | **Балл** | **Дополнительная информация** |
| 1 | 1. «Единое государство, единый закон, единая религия» - это было основным правилом императора Византии  2. Сборник законов, составленный при императоре Византии Юстиниане «Кодекс императора Юстиниана»  3. Политика императора | 3 | Принимаются альтернативные варианты ответов |
| 2 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | феодалы | крестьяне | священники | | c, f | b, d | a, e | | 3 |  |
| 3 | |  |  | | --- | --- | | *Обязанности сеньора* | *Обязанности вассала* | | Наделение землей за службу | Служить своему сеньору в качестве воина 40 дней в году | | Обеспечение поддержкой и покровительством | Выкупать своего сеньора, в случае, если он попал в плен | | 4 |  |
| 4 | *География* – «Развлечение истомленного в странствии по областям», Аль Идриси  *Математика* – «Китаб аль-джабр ва-ль-мукабала», Аль-Хорезми  *История* – «История. Книга стран», Аль Якуби  *Медицина* – «Канон медицины», Ибн Сина  *Архитектура* – дворец Альгамбры в Гранаде | 5 |  |
| 5 | 1. На мой взгляд, арабы внесли наиболее значительный вклад в астрономию и медицину. Я могу аргументировать свое утверждение тем, что в странах ислама возникли первые астрономические обсерватории. Мусульманские ученые посчитали скорость вращения луны вокруг земли, а труд Ибн Сины был настольной книгой для европейских докторов в течение нескольких столетий. 2. Развитие науки и литературы составляло достояние всех народов Халифата. Арабские ученые переводили и изучали труды античных ученых. 3. Арабы внесли огромный вклад в развитие всех отраслей науки и этим содействовали дальнейшему развитию науки. Они намного опередили свое время. | 5 |  |
| **Всего баллов** |  | **20** |  |

# СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

**Обзор суммативного оценивания за II четверть Продолжительность** – 40 минут

**Количество баллов** – 20

**Структура суммативного оценивания**

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого, развернутого ответа.

Данный вариант состоит из 4 заданий, включающих вопросы с множественным выбором ответа, с кратким и развернутым ответами.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся записывает ответ в виде предложения.

# Характеристика заданий суммативного оценивания за II четверть

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Проверяемая цель** | **Уровень мыслительных навыков** | **Кол. заданий\*** | **№ задания\*** | **Тип задания\*** | **Время на выполнение, мин\*** | **Балл\*** | **Балл за раздел** |
| Крестовые походы | 6.3.2.6 Определять причины и последствия крестовых походов на примере 1-4 походов,  обозначая на карте события в их динамике | Применение | 2 | 1-2 | КО | 18 | 8 | 8 |
| Монголы | 6.3.2.5 Выявлять особенности международных отношений в период средневековых завоеваний | Применение | 1 | 3 | РО | 12 | 6 | 6 |
| Средневековое европейское общество в XIV веке- в первой половине XVI века | 6.3.1.4 Устанавливать связь между феодальными войнами и образованием централизованных государств | Применение | 1 | 4 | КО | 10 | 6 | 6 |
| **ИТОГО:** |  |  | **4** |  | **-** | **40** | **20** | **20** |
| *Примечание: \* - разделы, в которые можно вносить изменения* | | | | | | | | |

# Задания суммативного оценивания за II четверть по предмету «Всемирная история»

1. Определите причины и последствия крестовых походов.

|  |  |
| --- | --- |
| *Причины* | *Последствия* |
|  |  |
|  |  |

[4]

1. Укажите на контурной карте города Константинополь и Иерусалим и отметьте направления маршрутов первого и четвертого крестовых походов.



[4]

1. Опираясь на изученный материал и карту монгольских завоеваний в XIII веке, выполните задание:

а) Назовите государства, завоеванные монголами в XIII веке (не менее 2-х)

[2]

в) Перечислите причины успешных завоеваний монголов (не менее 2-х)

[2]

с) Сделайте вывод о влиянии монгольских завоеваний на последующее развитие завоеванных народов

[2]



1. Заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| *Характеристика* | |
| *Феодально-раздробленное государство* | *Централизованное государство* |
| *1.*  *2.*  *3.* | *1.*  *2.*  *3.* |

[6]

**Схема выставления баллов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ Задания** | **Ответ** | **Балл** | **Дополнительная информация** |
|  | |  |  | | --- | --- | | *Причины* | *Последствия* | | Европейская земля была не в состоянии прокормить людей. Укреплявшееся в сознании представление о несметных богатствах Востока порождало жажду завоевания плодородных заморских земель. | Небывалое дотоле развитие торговых отношений, что содействовало обогащению и усилению городского класса | | Опасение перед распространением ислама | Ослабление Восточной империи, отдавшее её во власть турок | | 4 | По одному баллу за каждое последствие и причину.  Принимаются альтернативные варианты ответов. |
|  |  | 4 |  |
|  | а) Северный Китай, Казахстан, Средняя Азия,  Закавказье, часть Восточной Европы  в) Сильное, дисциплинированное войско  Единая централизованная власть  с) В XIII веке на огромной территории Евразии установилось господство монгольской империи. Многолетний гнет со стороны завоевателей разрушил хозяйство этих земель, города опустели, были уничтожены исторические памятники, пришла в упадок культура.  Монгольское нашествие надолго затормозило развитие феодальных отношений на завоеванных территориях. | 2 |  |
| 2 |
| 2 |
|  | |  |  | | --- | --- | | *Феодально-раздробленное государство* | *Централизованное государство* | | 1. Король взимает налоги только со своего домена | 1. Единая экономическая политика, единообразная налоговая система | | 2. Междоусобицы феодалов разоряют страну - «война всех против всех» | 2. Стал складываться единый язык, население стало осознавать себя единым народом | | 3. Крупные феодалы стремятся отделиться, стоят укреплённые замки | 3. Запрет феодалам поддерживать отношения с другими странами. Это право принадлежит только королю. | | 6 | Принимаются альтернативные варианты ответов |
| **Всего баллов** | | **20** |  |

# СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

**Обзор суммативного оценивания за III четверть**

**Продолжительность -** 40 минут

# Количество баллов -20

**Структура суммативного оценивания**

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого, развернутого ответа.

Данный вариант состоит из 3 заданий, включающих вопросы с множественным выбором ответа, с кратким и развернутым ответами.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся записывает ответ в виде предложения.

# Характеристика заданий суммативного оценивания за III четверть

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Проверяемая цель** | **Уровень мыслительн ых навыков** | **Кол. заданий**  **\*** | **№ задания\*** | **Тип задани я\*** | **Время на выполнение, мин\*** | **Балл**  **\*** | **Балл за раздел** |
| Абсолютизм на Западе и Востоке | 6.3.1.6 Объяснять понятия  «парламент», «Генеральные штаты», «сейм», «кортесы»,  «Боярская Дума» для характеристики формы правления | Знание и понимание | 1 | 1 | МВО | 10 | 5 | 14 |
| 6.3.1.5 Сравнивать деятельность правителей разных стран для выявления особенностей политической власти | Применение | 1 | 2 | РО | 20 | 9 |
| Торговля, ремесло и освоение мира | 6.4.1.2 Объяснять роль международной торговли и путешествий в средние века | Навыки высокого порядка | 1 | 3 | КО | 10 | 6 | 6 |
| **ИТОГО:** |  | **-** | **3** | **-** | **-** | **40** | **20** | **20** |
| *Примечание: \* - разделы, в которые можно вносить изменения* | | | | | | | | |

20

# Задания суммативного оценивания

**за III четверть по предмету «Всемирная история»**

* 1. Приведите в соответствие сословно-представительные учреждения со странами, в которых они возникли.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Сословно-представительное учреждение* | *Правильный ответ* | *Страна* |
| 1 | Генеральные штаты |  | А. Испания |
| 2 | Парламент |  | В. Франция |
| 3 | Кортес |  | С. Чехия, Польша |
| 4 | Сейм |  | D.Англия |
| 5 | Боярская Дума |  | Е. Россия |

[5]

* 1. Сравните деятельность двух европейских монархов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Петр I* | *Линии сравнения* | *Людовик XIV* |
|  | *Внутренняя политика* |  |
|  | *Внешняя политика* |  |
|  | *Религиозная политика* |  |
| *Общие черты* | | |
|  | | |

[9]

* 1. Перечислите три положительных и три отрицательных последствия Великих географических открытий**.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Положительные последствия* | *Отрицательные последствия* |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| 3 | 3 |

[6]

# № задания

* + 1. В
    2. D

# Схема выставления баллов

**Ответ Балл Дополнитель**

**ная информация** 1 балл за каждый

1 3 A

1. C
2. E

*Петр I Линии*

*сравнения*

*Людовик XIV*

5 верный ответ

Принимаются верные альтернативн

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Он с малых лет отличался | 1. | Постоянные занятия |  |  | ые ответы |
| любознательностью и | Личные | спортом и хорошее |  |  |  |
| самостоятельностью, | качества | здоровье помогали ему |  |  |  |
| хорошей памятью и |  | справиться |  |  |  |
| способностями к языкам. С |  | многочисленными |  |  |  |
| самого детства он многое |  | обязанностями монарха. |  |  |  |
| умел делать сам. Мастера, |  |  |  |  |  |
| работавшие во дворце, |  |  |  |  |  |
| обучили мальчика навыкам |  |  |  |  |  |
| ремесл столяра, токаря, |  |  |  |  |  |
| оружейника, кузнеца. В |  |  |  |  |  |
| дальнейшим это помогло |  |  |  |  |  |
| ему освоить |  |  |  |  |  |
| кораблестроение. |  |  |  |  |  |
| Петр І стремился | 2. | В области культуры |  |  |  |
| преодолеть отставание | Внутрен | Франция стала образцом |  |  |  |
| России от западных стран. | яя | для подражания. Были |  |  |  |
| Он начал реформы, которые | политик | созданы Академии наук, |  |  |  |
| охватили все стороны жизни | а | музыки, архитектуры. |  |  |  |
| общества. В 30-и км от |  | Версаль стал образцом |  |  |  |
| столицы Санкт-Петербурга |  | королевской резиденции |  |  |  |
| 2 |  | по указу Петра был построен |  | для всей Европы. |  |  |  |
|  |  | дворцовый комплекс |  |  |  |  |  |
|  |  | Петергоф. |  |  |  |  |  |
|  |  | В 1697 г. в Западную Европу | 3. | Католическая церковь |  |  |  |
|  |  | отправилось Великое | Религия | получила поддержку |  |  |  |
|  |  | посольство. В его составе |  | Людовика ХІV. Он |  |  |  |
|  |  | под именем Петра |  | отменил законы, |  |  |  |
|  |  | Михайлова был и сам Петр І. |  | защищавшие права |  |  |  |
|  |  | Целями поездки были: |  | гугенотов-французских |  |  |  |
|  |  | создание союза |  | протестантов . |  |  |  |
|  |  | христианских государств |  |  |  |  |  |
|  |  | против Крымского ханства и |  |  |  |  |  |
|  |  | Турции; знакомство с |  |  |  |  |  |
|  |  | образом жизни европейских |  |  |  |  |  |
|  |  | стран; изучение |  |  |  |  |  |
|  |  | кораблестроения и |  |  |  |  |  |
|  |  | европейских ремесел. |  |  |  |  |  |
|  |  | Победа в Северной войне | 4. | Король проводил |  |  |  |
|  |  | над Швецией (1700-1721 гг.) | Внешняя | активную внешнюю |  |  |  |
|  |  | открыла России выход к | политик | политику. Но войны с |  |  |  |
|  |  | Балтийскому морю. Новую | а | соседними государствами |  |  |  |
|  |  | столицу – Санкт Петербург – |  | разорили казну и привели |  |  |  |
|  |  | Петр І основал на земле, |  | лишь к росту налогов. |  |  |  |
|  |  | отвоеванной от шведов. |  |  |  |  |  |
|  |  | Большую роль в этих |  |  |  |  |  |
|  |  | победах сыграла регулярная |  |  |  |  |  |

9

армия, созданная Петром І.

Общие черта

Петр I и Людовик XIV – монархи, оказавшие огромное влияние на развитие своих стран

*Положительное влияние ВГО*

Открытие и исследование мира, распространение научных знаний, языков, религии

3 Переход общества на более высокую ступень развития, от феодальных отношений к капиталистическим

*Отрицательное влияние ВГО*

Массовые перемещения людей и распространение заболеваний

Истребление местного населения (американских индейцев)

Принимаются верные альтернативн ые ответы

6

Обмен товарами Создание европейской колонизации, пороховые империи

# Всего баллов 20

# СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ

**Обзор суммативного оценивания за IV четверть**

**Продолжительность** – 40 минут

# Количество баллов – 20

**Структура суммативного оценивания**

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого, развернутого ответа.

Данный вариант состоит из 4 заданий, включающих вопросы с множественным выбором ответа, с кратким и развернутым ответами.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся записывает ответ в виде предложения.

# Характеристика заданий суммативного оценивания за IV четверть

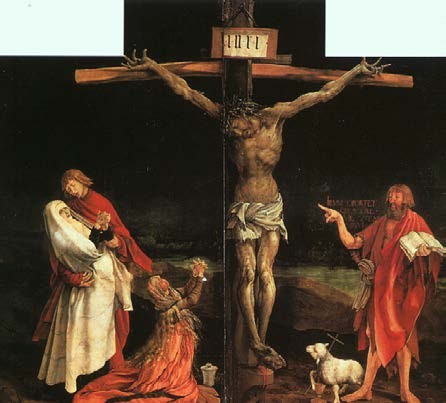
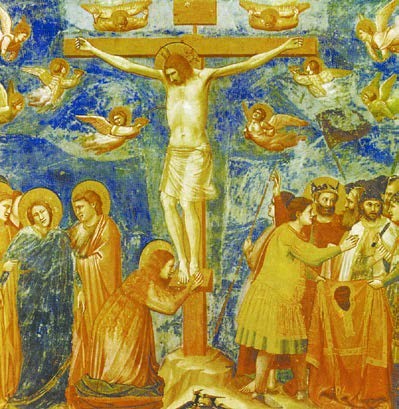
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Проверяемая цель** | **Уровень мыслительных навыков** | **Кол. заданий\*** | **№ задания\*** | **Тип задания\*** | **Время на выполнение, мин\*** | **Балл\*** | **Балл за раздел** |
| Эпоха Возрождения | 6.2.2.3 Характеризовать культуру эпохи Возрождения, устанавливая взаимосвязь с культурой античности  (изобразительное искусство, скульптура) | Применение | 1 | 1 | КО | 10 | 4 | 7 |
| 6.2.2.4 Характеризовать особенности средневековой  культуры Востока | Применение | 1 | 2 | КО | 5 | 3 |
| Реформация | 6.2.1.2 Объяснять понятия  «гуманизм», «реформация»,  «протестантизм»,  «лютеранство», «кальвинизм»,  «контрреформация»,  «иезуитский орден», в контексте исторических процессов | Знание и понимание | 1 | 3 | МВО | 12 | 7 | 7 |
| Научная революция | 6.2.4.2 Определять значение научных открытий о строении вселенной в период позднего средневековья для последующего развития  естественных наук | Навыки высокого порядка | 1 | 4 | РО | 13 | 6 | 6 |
| **ИТОГО:** |  | **-** | **4** | **-** |  | **40** | **20** | **20** |
| *Примечание: \* - разделы, в которые можно вносить изменения* | | | | | | | | |

25

# Задания суммативного оценивания

**за IV четверть по предмету «Всемирная история»**

1. Рассмотрите иллюстрации. Ответьте на вопросы.



В какой период было создано произведение №1? В какой период было создано произведение №2? Какие изменения в искусстве живописи произошли за это время?

[1]

[1]

1

2

[2]

1. Запишите особенности средневековой культуры Востока. a.

b.

c.

1. Соотнесите термины и определения.

[3]

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Термины* | *№* | *Определения* |
| 1 | Реформация | A | направление протестантизма, созданное и развитое французским теологом и проповедником Жаном Кальвином. |
| 2 | Протестантизм | B | протестантское вероисповедание, возникшее на основе учения Лютера, направленного против католичества и Папы Римского. |
| 3 | Иезуитский орден | C | католическое церковно - политическое движение в Европе середины XVI - XVII вв., направленное против Реформации и имевшее своей целью восстановить позиции и престиж Римско-католической церкви. |
| 4 | Гуманизм | D | прогрессивное движение эпохи Возрождения, направленное на освобождение человеческой личности от идейного застоя феодализма и католицизма. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5 | Контрреформация | E | его члены считали себя христовым воинством, а свою организацию – войском. |
| 6 | Лютеранство | F | одно из трёх, наряду с православием и католицизмом, главных направлений христианства, представляющее собой совокупность независимых церквей, церковных союзов и деноминаций. |
| 7 | Кальвинизм | G | социально-политическое движение против феодализма в Западной Европе в XVI в., принявшее форму религиозной борьбы против католической церкви и папской власти. |

Ответы:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1- | 2- | 3- | 4- | 5- | 6- | 7- |

[7]

1. Напишите эссе на тему: «Роль Николая Коперника в научной революции». Критерии:
   * *Приведите факты из жизни Коперника.* [1]
   * *Назовите основной труд Коперника.* [1]
   * *Приведите два аргумента о роли Николая Коперника в развитии современной научной картины мира.* [2]
   * *Оцените значимость научных открытии Н. Коперника.* [1]
   * *Запишите обоснованный вывод по теме эссе.* [1]

# Схема выставления баллов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задани я** | **Ответ** | **Балл** | **Дополни тельная информа**  **ция** |
| 1 | 1.XI-XIII вв. | 1 | Принима ются верные альтернат ивные ответы |
| 2.XIV-XVI вв. | 1 |
| 3.Появление новых признаков: линейная перспектива, насыщенный цвет, реалистичность, объемное изображение людей и предметов; исчез яичный цвет, плоскостность,  нимбы, херувимы. | 2 |
| 2 | Самарканд, став столицей страны во время правления *Улугбека*, превратился в центр культуры и архитектуры. В своем трактате «Спор двух языков» великий мыслитель, поэт Средней Азии конца XV - начала XVI века *Алишер Навои* теоретически обосновал культурное значение языка, его богатство и возможности. Продолжателем лучших традиций литературы Средней Азии XVI века являлся Бабур. Его знаменитый труд «Бабурнама» является первым образцом литературного автобиографического творчества. | 3 | По 1 баллу за каждый правильн ый ответ |
| 3 | 1-G, 2-F, 3-E, 4-D, 5-C, 6-B, 7-A | 7 |  |
| 4 | Николай Коперник - великий польский астроном. Коперник рано потерял отца и воспитывался дядей-епископом. Получил хорошее образование. Учился в Кракове, Болоньи, Падуи, где изучал астрономию, медицину и право. После возвращения на Родину, Коперник поселился в башне, превратив ее в свою обсерваторию и стал все свободное время изучать звездное небо. Над главным своим трудом  «О вращение небесных тел» Коперник работал более 40 лет. Он постоянно вносил в нее уточнения и готовил новые астрономические расчеты. Коперник, опираясь на математические расчеты, доказал, что Земля – это одна из планет солнечной системы и что все планеты вращаются вокруг Солнца. Коперник доказал, что Земля и планеты - спутники Солнца, и Земля вращается вокруг своей оси. Эти окрытия Коперника совершили научную революцию в естествознании. | 6 | Принима ются верные альтернат ивные ответы |
| **Всего баллов** | | **20** | |