

**Спецификация суммативного оценивания за четверть
по предмету «Всемирная история»**

5 класс

Содержание

1. Цель суммативного оценивания за четверть	4
2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть	4
3. Ожидаемые результаты по предмету «Всемирная история», 5 класс	4
4. Уровни мыслительных навыков по предмету «Всемирная история», 5 класс	5
5. Распределение проверяемых целей по уровням мыслительных навыков в разрезе четвертей	6
6. Правила проведения суммативного оценивания	6
7. Модерация и выставление баллов	6
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ	7
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ	11
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ	15
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ	18

1. Цель суммативного оценивания за четверть

Суммативное оценивание (СО) нацелено на выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение четверти.

Суммативное оценивание проверяет достижение ожидаемых результатов и запланированных на четверть в учебных планах целей обучения.

2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть

Типовая учебная программа по учебному предмету «Всемирная история» для 5-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

3. Ожидаемые результаты по предмету «Всемирная история», 5 класс

Знает:

- базовые понятия исторической науки
- периодизацию всемирной истории
- виды исторических источников
- конкретные факты.

Понимает:

- сущность основных событий, явлений и процессов, характеризующих целостность и непрерывность развития всемирной истории на протяжении всех периодов истории
- характерные черты общественно-политического, экономического и социально-культурного развития различных стран мира.

Применяет:

- навыки при определении местоположения различных объектов, выявлении изменений на исторической карте
- навыки при работе с историческими материалами
- информацию и предшествующие знания в новых контекстах и ситуациях

Анализирует:

- исторические события, явления, процессы с целью определения причинно-следственных связей
- результаты деятельности исторических личностей
- источники, иллюстрации, стили искусства, периоды

Синтезирует:

- информацию из различных источников для классификации, систематизации, обобщения и дифференциации изучаемых явлений, объектов и процессов, определения характерных черт исторических явлений, процессов с выявлением общих закономерностей

Оценивает:

- различные виды исторических источников для ответа на проблемные вопросы, различные точки зрения на одни и те же исторические события, явления и процессы.

4. Уровни мыслительных навыков по предмету «Всемирная история», 5 класс

Уровни мыслительных навыков	Описание	Рекомендуемый тип заданий
Знание и понимание	от охотников-собирателей до земледельцев и скотоводов; теории о происхождении человека; древние религиозные верования; речные цивилизации; природные условия Передней Азии и Северо-Восточной Африки; Древний Египет; колесницы и империи; понятие «империя»; Древняя Индия: расцвет буддизма и триумф индуизма. Природные условия; Древний Китай; Древняя Греция. Географическое положение Древней Греции. Древние цивилизации Греции; культура Древней Греции. Историки и философы Древней Греции; Образование и наука в Древней Греции; расцвет Римской империи; восстание рабов под предводительством Спартака; культурное наследие древнего мира: письменность, научная картина мира, развитие техники в древности	Для проверки уровня рекомендуется использовать задания с множественным выбором ответов (МВО) и/или задания, требующие краткого ответа (КО).
Применение	описывать систему хозяйства древних цивилизаций; описывать храмы и пирамиды Древнего Египта; объяснять первичные формы объединения: человеческое стадо, род, община, племя и их сходства и различия; характеризовать особенности политического устройства древних государств; описывать систему хозяйства древних цивилизаций; описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина)	Для проверки уровня рекомендуется использовать задания, требующие краткого ответа (КО) и/или задания, требующие развернутого ответа (РО).
Навыки высокого порядка	описывать роль письменности в развитии древнего общества; анализировать и оценивать исторические примеры непрерывности и изменения во времени и пространстве, выявлять и представлять исторические аргументы, содержащие обоснование и доказательства, определять значимость исторического события, явления, процесса для развития общества.	Для проверки уровня рекомендуется использовать задания, требующие краткого ответа (КО) и/или задания, требующие развернутого ответа (РО).

5. Распределение проверяемых целей по уровням мыслительных навыков в разрезе четвертей

Четверть	Знание и понимание	Применение	Навыки высокого уровня
I	50%	50%	0
II	0%	75%	25%
III	33%	34%	33%
IV	33%	34%	33%
Итого	29%	48%	23%

6. Правила проведения суммативного оценивания

Суммативное оценивание проводится в учебном кабинете, где закрыты любые наглядные материалы: диаграммы, схемы, постеры, плакаты или карты, которые могут быть подсказкой.

Перед началом суммативного оценивания зачитывается инструкция и сообщается обучающимся, сколько времени выделено для выполнения работы. Обучающимся запрещается разговаривать друг с другом во время выполнения работы. Обучающиеся имеют право задать вопросы по инструктажу, прежде чем приступят к выполнению работы.

Обучающиеся должны работать самостоятельно и не имеют право помогать друг другу. Во время проведения суммативного оценивания обучающиеся не должны иметь доступа к дополнительным ресурсам, которые могут помочь им, например, словарям или справочной литературе (кроме тех случаев, когда по спецификации этот ресурс разрешается).

Обучающимся рекомендуется зачёркивать карандашом неправильные ответы вместо того, чтобы стирать их ластиком.

После окончания времени, отведённого на суммативное оценивание, обучающиеся должны вовремя прекратить работу и положить свои ручки/ карандаши на парту.

7. Модерация и выставление баллов

Все учителя используют одинаковую схему выставления баллов. В процессе модерации необходимо проверять образцы работ с выставленными баллами для того, чтобы не допускать отклонения от единой схемы выставления баллов.

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ

Обзор суммативного оценивания за 1 четверть

Продолжительность - 40 минут

Количество баллов - 20

Типы заданий:

МВО – задания с множественным выбором ответов;

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого, развернутого ответа.

Данный вариант состоит из 3 заданий, включающих вопросы с краткими ответами.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся записывает ответ в виде предложения.

Характеристика заданий суммативного оценивания за 1 четверть

Раздел	Проверяемая цель	Уровень мыслительных навыков	Кол. заданий*	№ задания *	Тип задания *	Время на выполнение, мин*	Балл*	Балл за раздел
От охотников-собирателей до земледельцев и скотоводов	5.1.1.2 Объяснять первичные формы объединения: человеческое стадо, род, община, племя и их сходства и различия	Знание и понимание	1	1	МВО	14	8	8
	5.2.1.2 Знать древние религиозные верования: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия	Знание и понимание						
Цивилизации речных долин	5.4.1.3 Описывать систему хозяйства древних цивилизаций	Применение	1	2	КО	10	4	4
История Древнего Египта	5.2.2.2 Описывать храмы и пирамиды Древнего Египта	Применение	1	3	РО	16	8	8
ИТОГО:			3	-	-	40	20	20
<i>Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения</i>								

**Задания суммативного оценивания
за 1 четверть по предмету "Всемирная история"**

1. Соотнесите термины и определения.

№	Термины	№	Определения
1	Тотемизм	А	объединение нескольких родов, находящихся в родственных отношениях
2	Анимизм	В	объединение членов одного рода, ведущих общее хозяйство. В роде могло быть несколько общин
3	Фетишизм	С	коллектив кровных родственников
4	Магия	Д	небольшая группа людей 20-30 взрослых членов. Оседлая жизнь в пещерах
5	Человеческое стадо	Е	в религиозно-мистических представлениях: совокупность действий и слов, якобы обладающих чудодейственными свойствами
6	Род	Ф	культ неодушевлённых вещей, выраженный в обожествлении или слепом поклонении этим вещам
7	Община	Г	свойственное первобытным народам донаучное представление о существовании духа, души у каждой вещи
8	Племя	Н	восприятие тотема (животного, растения, явления природы и т.д.) как реального первопредка, чьи покровительство и защита обеспечивают жизнь и благосостояние всех

Ответы

1-	2-	3-	4-	5-	6-	7-	8-
----	----	----	----	----	----	----	----

[8]

2. Какие хозяйственные занятия существовали у жителей Месопотамии?

- a)
- b)
- c)
- d)

[4]

3. Запишите определение терминов.

Термин	Определение
Сфинкс	
Мумия	
Сакрофаг	
Пирамида	
Фараон	
Амулет	
Иероглиф	
Папирус	

[8]

Схема выставления баллов

№ задания	Ответ		Балл	Дополнительные рекомендации
1	1. Н		1	
	2. G		1	
	3. F		1	
	4. E		1	
	5. D		1	
	6. C		1	
	7. B		1	
	8. A		1	
2	а) строительство каналов б) земледелие с) изготовление вина, меда д) выпечка хлеба		4	Принимаются другие альтернативные ответы
3	Термин	Определение	8	Принимаются другие альтернативные ответы
	Сфинкс	каменное изваяние с телом человека головой льва		
	Мумия	бальзамированное тело умершего		
	Сакрофаг	разновидность традиционного гроба, использовавшаяся для захоронения знати и обычно оставляемая на поверхности земли в специально отведённых помещениях или на кладбища		
	Пирамида	гробница фараона		
	Фараон	правитель государства в Египте		
	Амулет	мелкий предмет, защищающий от злых духов		
	Иероглиф	знак египетский письменности		
	Папирус	растение, из которого изготавливали бумагу		
	Всего баллов			

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ

Продолжительность суммативной работы: 40 минут

Количество баллов: 20

Типы заданий:

МВО – задания с множественным выбором ответов;

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативной работы

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого, развернутого ответа.

Данный вариант состоит из 3 заданий, включающих вопросы с кратким и развернутым ответами.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся записывает ответ в виде предложения.

Характеристика заданий суммативного оценивания за 2 четверть

Раздел	Проверяемая цель	Уровень мыслительных навыков	Кол. заданий*	№ задания*	Тип задания *	Время на выполнение, мин*	Балл*	Балл за раздел
Колесницы и империи	5.3.2.2 Объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй изменяли границы государств	Навыки выокого порядка	1	1	КО	12	6	6
Древняя Индия: расцвет буддизма и триумф индуизма	5.4.1.3 Описывать систему хозяйства древних цивилизаций	Применение	1	2	КО	16	8	14
	5.2.4.2 Описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина)	Применение	1	3	РО	14	6	
ИТОГО:			3	-	-	40	20	20
<i>Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения</i>								

**Задания суммативного оценивания
за 2 четверть по предмету "Всемирная история"**

1. Выясните причины могущества империй

a)
b)
c)
d)
e)
f)

[6]

2. В таблицу «Общественное устройство Древней Индии» запишите названия четырех главных каст Индии и укажите род занятий, подходящий для них.

касты	1	2	3	4
Род занятий	5 _____	6 _____	7 _____	8 _____

[8]

3. Заполните таблицу «Культурные достижения Древней Индии».

Наука	• 1 • 2
Изобретение	• 1 • 2
Искусство	• 1 • 2

[6]

Схема выставления баллов

№ задания	Ответ	Балл	Дополнительные рекомендации
1	а) наличие сильного правителя	1	Принимаются другие альтернативные ответы
	б) хорошо вооруженная армия	1	
	в) развитая ирригационная система	1	
	г) наличие сухопутных и морских торговых путей	1	
	д) наличие развитых городов	1	
	е) эффективная система управления	1	
2	1-Брахманы (жрецы)	1	Принимаются другие альтернативные ответы
	2-Кшатрии (войны)	1	
	3-Вайшьи (крестьяне)	1	
	4-Шудры (слуги)	1	
	5- Брахманы служат духовными наставниками в семьях большинства каст высшего или среднего статуса.	1	
	6-Кшатрий обязан защищать в любых обстоятельствах: брахманов, женщин, детей, стариков и коров. А также любого, кто не в состоянии сам себя защитить и просит кшатрия о помощи ¹	1	
	7- Традиционным занятием вайшьев служат торговля и банковское дело, они стремятся держаться подальше от физического труда, но иногда включаются в управление хозяйствами помещиков и деревенских предпринимателей, непосредственно не участвуя в обработке земли	1	
	8- согласно брахманским трактатам, обязанностью шудры является услужение трем высшим варнам. Иногда эта обязанность расшифровывается как послушание, ремесло, актерство.	1	
3	<i>Наука:</i> 1. Математика 2. Астрономия	2	Принимаются другие альтернативные ответы
	<i>Изобретения:</i> 1. Канализация 2. Шахматы	2	
	<i>Искусство</i> 1. Скульптура 2. Живопись	2	
Всего баллов		20	

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ

Обзор суммативного оценивания за 3 четверть

Продолжительность суммативной работы: 40 минут

Количество баллов: 20

Типы заданий:

МВО – задания с множественным выбором ответов;

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативной работы

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого, развернутого ответа.

Данный вариант состоит из 3 заданий, включающих вопросы с кратким и развернутым ответами.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

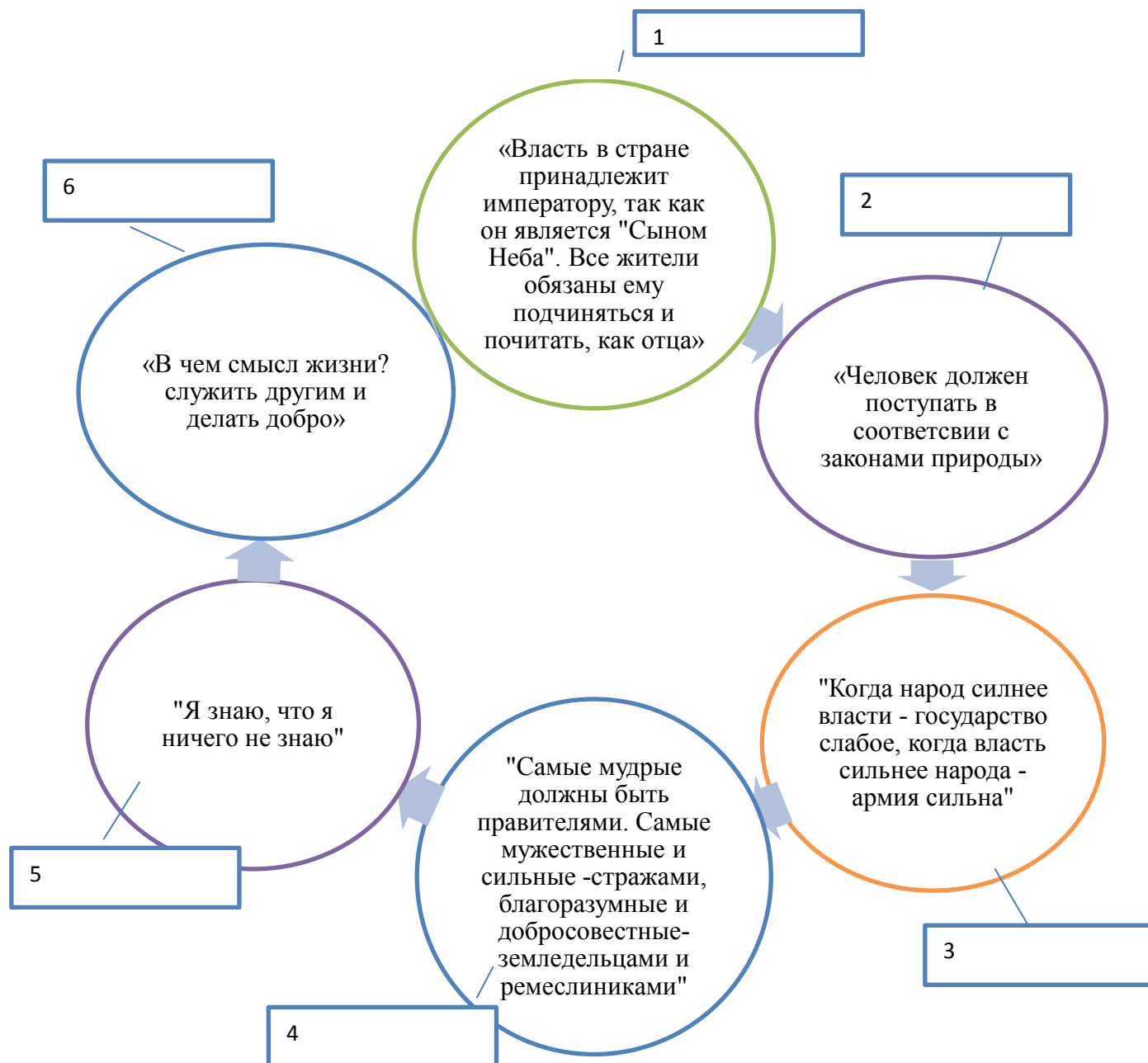
В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся записывает ответ в виде предложения.

Характеристика заданий суммативного оценивания за 3 четверть

Раздел	Проверяемая цель	Уровень мыслительных навыков	Кол. заданий *	№ задания*	Тип задания *	Время на выполнение, мин*	Балл*	Балл за раздел
Древний Китай	5.2.3.1 Давать простое объяснение взглядов философов древности	Знание и понимание	1	1	КО	10	6	6
Культура Древней Греции	5.2.2.3 Описывать искусство древнего мира	Применение	1	2	КО	15	8	8
Древняя Греция	5.3.2.2 Объяснять, каким образом завоевательные войны и возникновение империй меняли границы государств	Навыки выокого порядка	1	3	КО	15	6	6
ИТОГО:			3	-	-	40	20	20
<i>Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения</i>								

Задания суммативного оценивания за 3 четверть по предмету "Всемирная история"

1. Прочитайте высказывания философов. Определите и впишите имена философов в пустые ячейки



[6]

2. О чем или о ком говорится в приведенных утверждениях и вопросах.

a) Сказания о богах и героях

b) Самоназвание древних греков

c) Что обещал Эврисфей Гераклу за совершенные им подвиги?

ПРОЕКТ

d) Кто держал не себе небесный свод?

e) Мифологическое существо, получеловек-полулошадь

f) В состоит главное свойство мифов.

g) В Греции был одним из факторов общественного развития, распространяя в народе религиозные и социально-этические понятия

h) В греческой архитектуре получили распространение три архитектурных ордера (стиля):

[8]

3. Заполните таблицу с датами, местами сражения и результатами.

<i>Дата (до нашей эры)</i>	<i>События</i>	<i>Результат</i>
334 г.		
325 г.		
323 г.		

[6]

Схема выставления баллов

№ задан ия	Ответ	Балл	Дополнител ьные рекомендац ии												
1	1. Конфуций	1													
	2. Лао Цзы	1													
	3. Шан Ян	1													
	4. Платон	1													
	5. Сократ	1													
	6. Аристотель	1													
2	а) мифы б) эллины с) бессмертие д) апполон е) кентавр ф) их символичность г) театр х) дорический, ионический, коринфский.	8	можно принять и другие похо жие по смыслу ответы												
3	<table><tr><td>Дата (до нашей эры)</td><td>События</td><td>Результат</td></tr><tr><td>334 г.</td><td>битва при Гранике</td><td>Открыт путь в Малую Азию</td></tr><tr><td>325 г.</td><td>Война в Индии</td><td>Крайнее истощение сил македонского войска</td></tr><tr><td>323 г.</td><td>Смерть Александра Македонского</td><td>Начало развала империи</td></tr></table>	Дата (до нашей эры)	События	Результат	334 г.	битва при Гранике	Открыт путь в Малую Азию	325 г.	Война в Индии	Крайнее истощение сил македонского войска	323 г.	Смерть Александра Македонского	Начало развала империи	6	можно принять и другие похо жие по смыслу ответы
	Дата (до нашей эры)	События	Результат												
	334 г.	битва при Гранике	Открыт путь в Малую Азию												
	325 г.	Война в Индии	Крайнее истощение сил македонского войска												
	323 г.	Смерть Александра Македонского	Начало развала империи												
Всего баллов		20													

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ

Обзор суммативного оценивания за 4 четверть

Продолжительность суммативной работы: 40 минут

Количество баллов: 20

Типы заданий

МВО – задания с множественным выбором ответов;

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативной работы

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого, развернутого ответа.

Данный вариант состоит из 4 заданий, включающих вопросы с множественным выбором ответа, с кратким ответами.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся записывает ответ в виде предложения.

Характеристика заданий суммативного оценивания за 4 четверть

Раздел	Проверяемая цель	Уровень мыслительных навыков	Кол. заданий*	№ задания*	Тип задания*	Время на выполнение, мин*	Балл *	Балл за раздел
Расцвет Римской империи	5.3.1.1 Характеризовать особенности политического устройства древних государств	Знание и понимание	1	1	МВО	18	9	15
	5.1.2.1 Описывать социальную организацию древнего общества	Применение	1	2	МВО	12	6	
Рим на рубеже эпох	5.2.4.1 Описывать роль письменности в развитии древнего общества	Навыки высокого порядка	1	3	КО	10	5	5
ИТОГО:			3	-	-	40	20	20
<i>Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения</i>								

Задания суммативного оценивания за 4 четверть по предмету "Всемирная история"

1. Распределите утверждения по категориям.

<i>Царский период</i>	<i>Республиканское правление</i>

- a) Власть передовалась по наследству
- b) Царь издавал законы, контролировал их выполнение
- c) Во главе сената стоял царь
- d) Работой сената руководили консулы
- e) Проекты законов обсуждались на народном собрании
- f) Законы имели силу после утверждения их сенатом
- g) Законы регулировали правила поведения
- h) Такой тип управления был в VІІІ-VІ вв. до н.э.
- i) Такой тип управления был в VІ-V вв. до н.э.

[9]

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

<i>Понятие</i>	<i>Определение (что означает)</i>
1) Республика	A) коренные жители Рима. Богатые и знатные граждане
2) Патриции	B) пришедшие в Рим (вначале, не имели прав, затем получили) бедные граждане Рима
3) Плебеи	C) форма правления, где должностные лица избираются
4) Народный трибун	D) должность для защиты прав плебеев, обладали правом налагать запрет на постановления магистров и Сената
5) Колоны	E) бесправные люди
6) раб	F) землевладельцы стали отдавать землю в аренду свободным крестьянам. Таких крестьян называли...

Запишите ответы в таблицу:

1	2	3	4	5	6

[6]

3. Опишите роль письменности в развитии древнего общества

<i>Виды письменности</i>	<i>Описание</i>
Пиктограмма	
Иероглиф	
Руническое письмо	
Финикийская письменность	
Заключение	

[5]

Схема выставления баллов

№ задания	Ответ				Балл	Дополнительные рекомендации				
1	<table><tr><td>Царский период</td><td>Республиканское правление</td></tr><tr><td>a. b. c. h</td><td>d. e. f. g. i</td></tr></table>				Царский период	Республиканское правление	a. b. c. h	d. e. f. g. i	9	
Царский период	Республиканское правление									
a. b. c. h	d. e. f. g. i									
2	1-С, 2-А, 3-В, 4-Д, 5- F, 6- E				6					
3	пиктограмма-знак, отображающий важнейшие узнаваемые черты объекта, предмета или явления, на которые он указывает, чаще всего в схематическом виде;				1	Принимаются верные альтернативные ответы				
	иероглиф-название письменного знака в некоторых системах письм				1					
	руническое письмо-письменность, применявшаяся в Центральной Азии для записей на тюркских языках в VIII—X вв. н. э.				1					
	Финикийская письменность-одна из первых засвидетельствованных в истории человечества систем фонетического письма. Появилась около XV века до н. э. и стала родоначальницей большинства современных алфавитных и некоторых других систем письма.				1					
	Зарождение письменности, как и создание государства, обозначает переход от доисторической эпохи к историческому времени. Формирование первых систем письменности отвечало потребностям развившихся государств.				1					
Всего баллов					20					