**«Дүниежүзі тарихы» пәнінен тоқсандық жиынтық бағалау спецификациясы**

**5-сынып**

Мазмұны

[1. Тоқсандық жиынтық бағалаудың мақсаты 4](#_Toc482633503)

[2. Тоқсандық жиынтық бағалаудың мазмұнын анықтайтын құжаттар 4](#_Toc482633504)

[3. «Дүниежүзі тарихы» пәнінен күтілетін нәтижелер, 5-сынып. 4](#_Toc482633505)

[4. Ойлау дағдыларының деңгейі 5](#_Toc482633506)

[5. Тоқсандарға ойлау дағдыларының деңгейіне байланысты тексерілетін мақсаттарды бөлу 6](#_Toc482633507)

[6. Жиынтық бағалауды өткізу ережесі 6](#_Toc482633508)

[7.  Модерация және балл қою 6](#_Toc482633509)

[1-ТОҚСАН БОЙЫНША ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ СПЕЦИФИКАЦИЯСЫ 7](#_Toc482633510)

[2-ТОҚСАН БОЙЫНША ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ СПЕЦИФИКАЦИЯСЫ 11](#_Toc482633511)

[3-ТОҚСАН БОЙЫНША ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ СПЕЦИФИКАЦИЯСЫ 15](#_Toc482633512)

[4-ТОҚСАН БОЙЫНША ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ СПЕЦИФИКАЦИЯСЫ 20](#_Toc482633513)

# 1. Тоқсандық жиынтық бағалаудың мақсаты

 Тоқсандық жиынтық бағалау оқу бағдарламасы мен оқу жоспарының мазмұнына сәйкес, оқушылардың тоқсан барысында меңгерген білім, білік және дағдыларды анықтауға бағытталған.

 Тоқсандық жиынтық бағалау оқу жоспарындағы тоқсан ішінде меңгеруге тиісті оқу мақсаттарына жету деңгейін тексереді.

# 2. Тоқсандық жиынтық бағалаудың мазмұнын анықтайтын құжаттар

 Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Дүниежүзі тарихы» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы

# 3. «Дүниежүзі тарихы» пәнінен күтілетін нәтижелер, 5-сынып

***Білім алушы:***

***Білу***

-тарихи тұлғаларды білу;

-тарихи ұғымдарды білу.

***Түсіну***

-мемлекеттердің қоғамдық-саяси, экономикалық, әлеуметтік және мәдени дамуына тән ерекшеліктерді түсіну;

- тарихи картаны қолдану арқылы саяси-экономикалық және әлеуметтік үдерістерді түсіну.

***Қолдану***

- әр түрлі тарихи дереккөздерді қолдану;

- мемлекеттердің аумағын саяси картада көрсету;

- тайпалардың миграциялық бағыттарын көрсету.

***Талдау***

- этноәлеуметтік құрылымын талдайды;

- тарихи оқиғалардың байланысын талдайды;

- дереккөздегі маңызды ақпаратты талдайды;

- тарихи оқиғалардың, құбылыстардың және үдерістердің себеп-салдарын және сабақтастығын талдайды.

***Жинақтау***

- тарихи оқиғалар, құбылыстар және үдерістердің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын топтастырады;

- тарихи фактілердің маңыздылығын ашады;

- тарихи оқиғалардың себеп-салдарын жинақтайды.

***Бағалау***

- тарихи оқиғалардың, құбылыстардың және үдерістердің заңдылықтарын бағалайды;

- тарихи тұлғалардың қызметін бағалайды;

- тарихи үдерістердің маңызын бағалайды.

# 4. Ойлау дағдыларының деңгейі

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ойлау дағдыларының деңгейі** | **Сипаттама** | **Тапсырмалар түрлері** |
| Білу және түсіну | терімшілер-аңшылардан бастап егіншілер мен малшыларға дейін; адамның пайда болуы туралы теориялар; адамдардың алғашқы бірлестік формалары: адамдар тобыры, ру, қауым, тайпа және олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтары; өзен алқаптарының өркениеттері; Месопотамия тарихының ежелгі кезеңі: Шумер және Аккад мемлекеттері; Ежелгі өркениеттердің шаруашылық жүйесі мен өнері; Ежелгі Египет; Египеттегі мемлекеттің пайда болуы. Пирамидалар құрылысының дәуірі. Ежелгі Египеттің әлеуметтік құрылымы, экономика, діни наным-сенімдер мен ғылыми білімдері; қос дөңгелекті арбалар мен империялар; Ежелгі Үндістан: буддизмнің гүлденуі мен индуизмнің салтанат құруы; Ежелгі Қытай; Ежелгі Грекия; Рим империясының гүлденуі | КТБ - Көп таңдауы бар тапсырмаларҚЖ - Қысқа жауапты қажет ететін тапсырмалар |
| Қолдану | Ежелгі Мысыр ғибадатханалары мен пирамидаларын сипаттау; Ежелгі өркениеттердің шаруашылық жүйесін сипаттау; адамдар тобыры, ру, қауым, тайпа секілді алғашқы бірлестік формаларын және олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын түсіндіру; Ежелгі мемлекеттердің саяси құрылымының ерекшеліктерін сипаттау;Ежелгі өркениеттердің шаруашылық жүйесін сипаттау;ғылымдардың (арифметика, геометрия, астрономия, медицина) пайда болып, дамуына шаруашылық іс-әрекет пен әлеуметтік өзгерістердің ықпалын сипаттау;Ежелгі дүниенің өнеріне сипаттама береді | ҚЖ - Қысқа жауапты қажет ететін тапсырмаларТЖ - Толық жауапты қажет ететін тапсырмалар |
| Жоғары деңгей дағдылары | Ежелгі қоғамның дамуындағы жазудың рөлін сипаттау, басқыншылық соғыстар мен империялардың пайда болуы мемлекеттердің шекараларын қалай өзгерткенін түсіндіру | ҚЖ - Қысқа жауапты қажет ететін тапсырмаларТЖ - Толық жауапты қажет ететін тапсырмалар |

# 5. Тоқсандарға ойлау дағдыларының деңгейіне байланысты тексерілетін мақсаттарды бөлу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тоқсан | Білу және түсіну | Қолдану | Жоғары деңгей дағдылары |
| I | 50% | 50% | 0 |
| II | 0% | 75% | 25% |
| III | 33% | 34% | 33% |
| IV | 33% | 34% | 33% |
| **Барлығы** | **29%** | **48%** | **23%** |

# 6. Жиынтық бағалауды өткізу ережесі

 Тоқсан бойынша жиынтық бағалау кезінде кабинетіңіздегі көмек ретінде қолдануға мүмкін болатын кез келген көрнекі құралдарды (диаграммалар, кестелер, постерлер, плакаттар немесе карталарды) жауып қойыңыз.

 Тоқсан бойынша жиынтық бағалау басталмас бұрын алғашқы бетінде жазылған нұсқауды оқып, білім алушыларға жұмыстың орындалу ұзақтығын хабарлаңыз. Білім алушыларға жұмыс барысында бір-бірімен сөйлесулеріне болмайтындығын ескертіңіз. Нұсқаулықпен таныстырып болғаннан кейін білім алушыларға тоқсан бойынша жиынтық бағалау басталғанға дейін түсінбеген сұрақтарын қоюға болатындығы туралы айтыңыз.

 Білім алушылардың жұмысты өздігінен орындап жатқандығына, жұмысты орындау барысында көмек беретін қосымша ресурстарды, мысалы: сөздіктер немесе калькуляторлар (спецификацияда рұқсат берілген жағдайлардан басқа уақытта) пайдалануларына мүмкіндіктерінің жоқ екендігіне көз жеткізіңіз. Олардың жұмыс уақытында бір-біріне көмектесулеріне, көшіріп алуларына және сөйлесулеріне болмайтындығын ескертіңіз.

 Білім алушыларға дұрыс емес жауапты өшіргішпен өшірудің орнына, қарындашпен сызып қоюды ұсыныңыз.

 Жұмыс барысында нұсқаулыққа немесе жұмыстың ұзақтығына қатысты білім алушылар тарапынан қойылған сұрақтарға жауап беруге болады. Жекелеген білім алушыларға көмек беруге негізделген кез келген ақпаратты оқуға, айтуға, өзгертіп айтуға немесе көрсетуге  тыйым салынады.

 Тоқсандық жиынтық бағалаудың аяқталуына 5 минут уақыт қалғандығын үнемі хабарлап отырыңыз.

Тоқсандық жиынтық бағалау аяқталғаннан кейін білім алушылардан жұмыстарын тоқтатып, қалам/қарындаштарын партаның үстіне қоюларын өтініңіз.

# 7.  Модерация және балл қою

 Барлық мұғалімдер балл қою кестесінің бірдей нұсқасын қолданады. Модерация үдерісінде бірыңғай балл қою кестесінен ауытқушылықты болдырмау үшін жұмыс үлгілерін балл қою кестесіне сәйкес тексеру қажет.

## 1-ТОҚСАН БОЙЫНША ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ СПЕЦИФИКАЦИЯСЫ

**1-тоқсанның жиынтық бағалауына шолу**

**Жиынтық бағалаудың өткізілу уақыты: 40 минут**

**Балл саны: 20**

**Тапсырмалар түрлері**

**КТБ –** көп таңдауы бар тапсырмалар

**ҚЖ** - қысқа жауапты қажет ететін тапсырмалар

**ТЖ -** толық жауапты қажет ететін тапсырмалар

**Жиынтық бағалаудың құрылымы**

Тоқсан бойынша жиынтық бағалауда әр түрлі тапсырмалар: көп таңдауы бар сұрақтар, қысқа/толық жауапты қажет ететін сұрақтар қолданылады.

 Берілген нұсқа көп жауапты таңдауы бар және қысқа жауапты қажет ететін сұрақтарды қамтитын 3 тапсырмадан тұрады.

 Көп жауапты таңдауы бар сұрақтарда білім алушылар ұсынылған жауап нұсқаларынан дұрысын таңдайды.

 Қысқа жауапты қажет ететін сұрақтарға білім алушылар сөздер немесе қысқа сөйлемдер түрінде жауап береді.

 Толық жауапты қажет ететін сұрақтарға білім алушылар берілген нақыл сөздерге қатысты өзінің түсінігін жазуы керек.

Тапсырма бірнеше құрылымдық бөлімдерден/сұрақтардан тұруы мүмкін.

**1-тоқсан бойынша жиынтық бағалау тапсырмаларының сипаттамасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **Тексерілетін мақсат** | **Ойлау** **дағдыларының деңгейі** | **Тапсырма саны\*** | **№ тапсырма\*** | **Тапсырма түрі\*** | **Орындау уақыты, мин\*** | **Балл\*** | **Бөлім бойынша балл** |
| Терімшілер-аңшылардан бастап егіншілер мен мал өсірушілерге дейін | 5.1.1.2 Адамдар тобыры, ру, қауым, тайпа секілді алғашқы бірлестік формаларын және олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын түсіндіру | Білу және түсіну | 1 | 1 | КТБ |  14 |  8 |  8 |
| 5.2.1.2 Тотемизм,  анимизм, фетишизм, магия сияқты ежелгі діни наным-сенімдерді білу | Білу және түсіну |
| Өзен алқаптары өркениеттері | 5.4.1.3  Ежелгі өркениеттердің шаруашылық жүйесін сипаттау | Қолдану | 1 | 2 | ҚЖ | 10 |  4 |  4 |
| Ежелгі Египет | 5.2.2.2 Ежелгі Мысыр ғибадатханалары мен пирамидаларын сипаттау | Қолдану | 1 | 3 | ТЖ | 16 | 8 | 8 |
|  **Барлығы:** | **-** | **3** | **-** | **-** | **40** | **20** |  **20** |
| *Еcкерту: \*-өзгеріс енгізуге болатын бөлімдер* |

**«Дүниежүзі тарихы» пәнінен** 1-тоқсан бойыншажиынтық бағалау тапсырмалары

1. Алғашқы адамдардың сенімі мен алғашқы бірлестік формаларын анықтамаларымен сәйкестендіріңіз.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *р/с* | *Ұғымдар*  | *р/с* | *Сипаттамасы*  |
| 1 | Тотемизм | A | қандас туыстардан тұратын әлеуметтік және этникалық бірлестік. Ол руларға бөлінеді |
| 2 | Анимизм | B | рулық-туыстық байланыстар негізінде пайда болған әлеуметтік ұйымдастық.  |
| 3 | Фетишизм | C | алғашқы қауымның экономикалық, әлеуметтік негізгі ұясы; арғы тегі бір әкеден немесе бір анадан тараған туыстар тобы |
| 4 | Магия  | D | белгілі бір ортақ мүддемен уақытша топтасқан адамдар жиыны |
| 5 | Тобыр | E | құдайлардың мейіріміне бөлену мақсатында атқарылатын түрлі іс-әрекеттер |
| 6 | Ру | F | әртүрлі заттарға сену, жыртқыш аңдардың тістерін бойтұмар ретінде тағу |
| 7 | Қауым  | G | табиғат құбылыстарын дәріптеу және олардың жаны бар деп есептеу |
| 8 | Тайпа  | H | әрбір ру белгісі бір қасиетті жануардан не өсімдіктен таралған деген сенім |

Жауаптары:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

[8]

**2.** Өзен алқаптары тұрғындарында қандай шаруашылықтар дамыды?

|  |
| --- |
| 1 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |

[4]

1. Кестедегі ұғымдардың сипаттамасын жазыңыз.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *р/с* | *Ұғым* | *Сипаттамасы* |
| 1 | Сфинкс |  |
| 2 | Мумия |  |
| 3 | Сакрофаг |  |
| 4 | Тутанхамон |  |
| 5 | Хатшепсут |  |
| 6 | Хеопс |  |
| 7 | Амон-Ра |  |
| 8 | Пирамида  |  |

 [8]

**Балл қою кестесі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тапсырма** **№**  | **Жауап** | **Балл** | **Қосымша ақпарат** |
| 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| H | G | F | E | D | C | B | A |

 | 8 |  |
| 2 | 1. каналдар тұрғызу
2. егіншілік
3. шарап және бал өндіру
4. нан пісіру
 |  4 |  |
| 3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *р/с* | *Ұғым* | *Сипаттамасы* |
| 1 | Сфинкс | басы – адам, денесі - арыстан мүсіні |
| 2 | Мумия | қайтыс болған адамның денесін ұзақ уақытқа сақтау үшін өңдеу |
| 3 | Сакрофаг | мумияланған адамды салатын табыт |
| 4 | Тутанхамон | Амонның жанды бейнесі» атанған билеуші |
| 5 | Хатшепсут | «ежелгі Египеттің әйгілі әйел билеушісі  |
| 6 | Хеопс | Египеттегі ең биік пирамида  |
| 7 | Амон-Ра | Египеттегі күн құдайы |
| 8 | Пирамида  | Египеттің ең құпия және зор құрылысы |

 | 8 |  |
| **Жалпы балл** | **20**  |

##

## 2-ТОҚСАН БОЙЫНША ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ СПЕЦИФИКАЦИЯСЫ

 **Жиынтық бағалаудың өткізілу уақыты:** 40 минут

 **Балл саны:**  20

**Тапсырмалар түрлері**

**КТБ -** көп таңдауы бар тапсырмалар

**ҚЖ** - қысқа жауапты қажет ететін тапсырмалар

**ТЖ -** толық жауапты қажет ететін тапсырмалар

**Жиынтық бағалаудың құрылымы**

Тоқсан бойынша жиынтық бағалауда әр түрлі тапсырмалар: көп таңдауы бар сұрақтар, қысқа/толық жауапты қажет ететін сұрақтар қолданылады.

 Берілген нұсқа көп жауапты таңдауы бар және қысқа жауапты қажет ететін сұрақтарды қамтитын 3 тапсырмадан тұрады.

Қысқа жауапты қажет ететін сұрақтарға білім алушылар сөздер немесе қысқа сөйлемдер түрінде жауап береді.

Толық жауапты қажет ететін сұрақтарға білім алушы жоғары балл жинау үшін берілген алгоритм негізінде, толық жауап жазады.

Тапсырма бірнеше құрылымдық бөлімдерден/сұрақтардан тұруы мүмкін.

**2-тоқсан бойынша жиынтық бағалау тапсырмаларының сипаттамасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **Тексерілетін мақсат** | **Ойлау дағдыларының деңгейі** | **Тапсырма саны\*** | **№ тапсырма\*** | **Тапсырма түрі\*** | **Орындау уақыты, мин\*** | **Балл\*** | **Бөлім бойынша балл** |
| Қос дөңгелекті арбалар және империялар | 5.3.2.2 Басқыншылық соғыстар мен империялардың пайда болуы мемлекеттердің шекараларын қалай өзгергерткенін талдау | Жоғары деңгей дағдылары | 1 | 1 | ТЖ | 12 | 6 | 6 |
| Ежелгі Үндістан: буддизмнің гүлденуі мен индуизмнің триумфі | 5.4.1.3  Ежелгі өркениеттердің шаруашылық жүйесін сипаттау | Қолдану | 1 | 2 | ҚЖ | 14 | 7 | 14 |
| 5.2.4.2 Ғылымдардың (арифметика, геометрия, астрономия, медицина) пайда болып, дамуына шаруашылық іс-әрекет пен әлеуметтік өзгерістердің ықпалын сипаттау | Қолдану | 1 | 3 | ТЖ | 14 | 7 |
| **Барлығы:** | **-** | **3** | **-** | **-** | **40** | **20** |  **20** |
| *Еcкерту: \*-өзгеріс енгізуге болатын бөлімдер* |

**«Дүниежүзі тарихы» пәнінен** 2-тоқсан бойыншажиынтық бағалау тапсырмалары

1. Қуатты империялардың пайда болуының себептері қандай?

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

[6]

1. (a) Мәтінде айтылған Ежелгі Үндістан халқының шаруашылығын анықтаңыз.

*Суландыру жүйелерін салу, су шығаратын шеңберлі шығырлар жасау тәсілдері пайдаланылды. Ондай әрекеттерді үкімет қолдап отырды. Мысалы, жаңа суландыру жүйелерін жасағандар немесе ескіріп, бұзылғандарын калпына келтіргендер салықтан босатылды. Ал өз бетімен суландыру жүйелерін — арықтарды, каналдарды иемденіп алғандар айып төледі.*

|  |
| --- |
|  |

[1]

(b). Ежелгі Үндістандықтар қандай мемлекеттермен сауда-саттық жасады?

1.Батыста-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Шығыста-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Солтүстікте -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [3]

(c).Үндістаннан сыртқа шығарылған (экспортталған) негізгі өнімдерді жазыңыз.

|  |
| --- |
| 1 |
| 2 |
| 3 |

[3]

1. Ежелгі Үндістанның ғылым салалары жетістіктерін кестедегі сұрақтарға жауап беріп сипаттаңыз.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *р/с* | *Ғылым саласы* | *Қандай жаңалықтар ашылды?* | *Қоғамның дамуына әсері қандай болды?* |
| 1 | Астрономия |  |  |
| 2 | Математика  |  |  |
| 3 | Медицина |  |  |
| *Қорытынды* |

[7]

**Балл қою кестесі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тапсырма №**  | **Жауап** | **Балл** | **Қосымша ақпарат** |
| 1 | a) билеушінің мықты болуыb) жақсы жасақталған әскерc) суармалы егіншілік жүйесінің болуыd) су, құрлық жолдардың болуыe) дамыған қалалардың болуыf) басқару жүйесінің әділ болуы | 6 | Басқа да дұрыс жауаптар қабылданады |
| 2 | (а)Егіншілік | 1 | Басқа да дұрыс жауаптар/ басқа сөзбен жазылған жауаптар қабылданады |
| (b)батыста - Египет және Қосөзеншығыста - Қытай және оңтүстік шығыс Азиясолтүстікте – Иран мен Орта Азия | 3 |
| (с)1. арпа
2. күріш
3. дәмдегіштер
 | 3 |
| 3 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *р/с* | *Ғылым саласы* | *Қандай жаңалықтар ашылды?* | *Қоғамның дамуына әсері қандай болды?* |
| 1 | Астрономия | астраномиялық трактаттар болды. Жердің шар тәрізді екені және дүниенің гелиоцентрлік жүйесі туралы білімдерге ие болды | шаруашылықтың жүргізілуіне жағдай жасады |
| 2 | Математика  | «нөл» түсінігі енгізілді, шахмат ойыны ойлап табылды, ондық санау жүйесі енгізілді | сауда-саттық жүргізілуіне ықпал етті |
| 3 | Медицина | 120-ға жуық медициналық құралдар пайдаланылған. «Ежелгі Үндістанда емдеу этикасы орын алды».  | Адамдарды емдеу үшін ауруханалар салынды |
| *Қорытынды*Ежелгі Үндістанның ғылым саласы өте қарқынды дамып, оның жетістіктері әлі күнге дейін әлем елдерінде қолданысқа ие болып отыр. |

 | 7 | Басқа да дұрыс жауаптар/ басқа сөзбен жазылған жауаптар қабылданады |
| **Жалпы балл**  |  **20**  |

## 3-ТОҚСАН БОЙЫНША ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ СПЕЦИФИКАЦИЯСЫ

**3- тоқсан бойынша жиынтық бағалауға шолу**

**Жиынтық бағалаудың өткізілу уақыты:** 40 минут

 **Балл саны:**  20

**Тапсырмалар түрлері**

**КТБ –** көп таңдауы бар тапсырмалар

**ҚЖ** - қысқа жауапты қажет ететін тапсырмалар

**ТЖ -** толық жауапты қажет ететін тапсырмалар

**Жиынтық бағалаудың құрылымы**

Тоқсан бойынша жиынтық бағалауда әр түрлі тапсырмалар: көп таңдауы бар сұрақтар, қысқа/толық жауапты қажет ететін сұрақтар қолданылады.

Берілген нұсқа қысқа және толық жауапты қажет ететін сұрақтарды қамтитын 3 тапсырмадан тұрады.

Қысқа жауапты қажет ететін сұрақтарға білім алушылар сөздер немесе қысқа сөйлемдер түрінде жауап береді.

Толық жауапты қажет ететін сұрақтарға білім алушы жоғары балл жинау үшін берілген алгоритм негізінде, толық жауап жазады.

Тапсырма бірнеше құрылымдық бөлімдерден/сұрақтардан тұруы мүмкін.

**3- тоқсан бойынша жиынтық бағалау тапсырмаларының сипаттамасы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **Тексерілетін мақсат** | **Ойлау дағдыларының деңгейі** | **Тапсырма саны\*** | **№ тапсырма\*** | **Тапсырма түрі\*** | **Орындау уақыты, мин\*** | **Балл\*** | **Бөлім бойынша балл** |
| Ежелгі Қытай | 5.2.3.1  Ежелгі философтардың көзқарастарына қарапайым түсіндірме беру | Білу және түсіну | 1 | 1 | ҚЖ | 13 | 6 | 6 |
| Ежелгі Грекия мәдениеті | 5.2.2.3 Ежелгі дүниенің өнеріне сипаттама беру | Қолдану | 1 | 2 | ТЖ | 15 |  8 | 8 |
| Ежелгі Грекия | 5.3.2.2 Басқыншылық соғыстар мен империялардың пайда болуы мемлекеттердің шекараларын қалай өзгерткенін түсіндіру | Жоғары деңгей дағдылары | 1 | 3 | ТЖ | 12 | 6 | 6 |
| **Барлығы:** | **-** |  **3** |  **-** | **-** |  **40** | **20** | **20** |
| *Еcкерту: \*-өзгеріс енгізуге болатын бөлімдер* |

**«Дүниежүзі тарихы» пәнінен** 3-тоқсан бойыншажиынтық бағалау тапсырмалары

1. Ежелгі философтардың көзқарастарымен танысып, олардың авторларын ұяшықтарға жазыңыз.

1

6

5

3

2

4

 [6]

1. Кестені толтырыңыз.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *р/с* | *Өнер туындысы* | *Сипаттамасы* | *Ерекшелігі* |
| 1 | Театр |  |  |
| 2 | Акрополь |  |  |
| 3 | Амфора |  |  |
| 4 | Зевс мүсіні |  |  |

[8]

**3.** Александр Македонскийдің жорықтары бойынша кестені толтырыңыз.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Мерзімі (б.з.д)* | *Оқиға* | *Салдары* |
| 334 жыл |  |  |
| 325 жыл |  |  |
| 323 жыл |  |  |

 [6]

**Балл қою кестесі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тапсырма №**  | **Жауап** | **Балл** | **Қосымша ақпарат** |
| 1 | 1. Конфуций
 | 1 |  |
| 1. Лао Цзы
 | 1 |
| 1. Шан Ян
 | 1 |
| 1. Платон
 | 1 |
| 1. Сократ
 | 1 |
| 1. Аристотель
 | 1 |
| 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *р/с* | *Мәдени мұра* | *Сипаттамасы* | *Ерекшелігі* |
| 1 | Театр | Грек тілінен аударғанда көрініс деген мағына береді | Грек театрларында ер адамдар ғана рөлдерді сомдаған |
| 2 | Акрополь | Афина орталығында орналасқан, берік қамалмен қоршалған ғибатхана | Афины құдайының құрметіне салынған ғибадатхана |
| 3 | Амфора | Ежелгі гректердің қолөнер туындысы | Ежелгі грек қыш құмырасы |
| 4 | Зевс мүсіні | Мүсін Олимпиа қаласында орналасқан. Мүсінді ежелгі шебер Фидий жасаған  | Әлемнің жеті кереметінің бірі |

 |  8  | әрбір жауапқа 1 баллмағынасы сұрақтың жауабына сәйкес жауаптарқабылданады |
|  3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Б.з.д*  | *Оқиға* | *Салдары* |
| 334 жыл | Граника түбіндегі шайқас | Кіші Азияға жол ашылуы |
| 325 жыл | Үндістандағы соғыс | Әскердің бүкіл күш-қуатының таусылуы |
| 323 жыл | АлександрМакедонскийдің қаза табуы | Империяның құлдырай бастауы |

 | 6 | оқушының тақырыптың мазмұнына сәйкес жазылған жұмысы қабылданады. |
| **Жалпы балл** | **20** |  |

## 4-ТОҚСАН БОЙЫНША ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ СПЕЦИФИКАЦИЯСЫ

**4- тоқсан бойынша жиынтық бағалауға шолу**

**Жиынтық бағалаудың өткізілу уақыты:** 40 минут

**Балл саны:**  20

**Тапсырмалар түрлері**

**КТБ –** көп таңдауы бар тапсырмалар

**ҚЖ** - қысқа жауапты қажет ететін тапсырмалар

**ТЖ -** толық жауапты қажет ететін тапсырмалар

**Жиынтық бағалаудың құрылымы**

 Тоқсан бойынша жиынтық бағалауда әр түрлі тапсырмалар: көп таңдауы бар сұрақтар, қысқа/толық жауапты қажет ететін сұрақтар қолданылады.

 Берілген нұсқа қысқа және толық жауапты қажет ететін сұрақтарды қамтитын 3 тапсырмадан тұрады.

Қысқа жауапты қажет ететін сұрақтарға білім алушылар сөздер немесе қысқа сөйлемдер түрінде жауап береді.

Толық жауапты қажет ететін сұрақтарға білім алушы жоғары балл жинау үшін берілген алгоритм негізінде, толық жауап жазады.

Тапсырма бірнеше құрылымдық бөлімдерден/сұрақтардан тұруы мүмкін.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Бөлім** | **Тексерілетін мақсат** | **Ойлау дағдыларының деңгейі** | **Тапсырма саны\*** | **№ тапсырма\*** | **Тапсырма түрі\*** | **Орындау уақыты, мин\*** | **Балл\*** | **Бөлім бойынша балл** |
| Рим империясының гүлденуі | 5.3.1.1 Ежелгі мемлекеттердің саяси құрылымының ерекшеліктерін анықтау | Білу және түсіну | 1 | 1 | ҚЖ | 15 | 9 |   15 |
| 5.1.2.1 Ежелгі қоғамның әлеуметтік ұйымдасуын сипаттау  | Қолдану  | 1 | 2 | КТБ | 12 | 6 |
| Дәуірлер тоғысындағы Рим | 5.2.4.1 Ежелгі қоғамның дамуындағы жазудың рөлін сипаттау | Жоғары деңгей дағдылары | 1 | 3 | ТЖ | 13 | 5 | 5 |
| **Барлығы:** | **-** | **3** | **-** | **-** | **40** | **20** | **20** |
| *Еcкерту: \*-өзгеріс енгізуге болатын бөлімдер* |

**4-тоқсан бойынша жиынтық бағалау тапсырмаларының сипаттамасы**

**«Дүниежүзі тарихы» пәнінен** 4-тоқсан бойыншажиынтық бағалау тапсырмалары

1. Берілген суреттердегі тұлғаларды анықтап, кестені толтырыңыз.

 

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| *Римнің билеушілері* |
|  | *1* | *2* |
| Билікке келу уақыты | 3 | 4 |
| Жаулап алған елдері | 5 | 6 |
| Елдің есінде қалай сақталды? | 7 | 8 |
| Қорытынды ой |  9 |

 [9]

1. Берілген ұғымдарды анықтамасымен сәйкестендіріп, арнайы жауап кестесіне толтырыңыз.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *р/с* | *Ұғымдар* | *р/с* | *Анықтамасы* |
| 1 | Республика | A | Римнің жергілікті халқы, көптеген құқықтарға ие адамдар тобы |
| 2 | Патрицийлер | B | Римге сырттан келгендер, құқықтары шектеулі болған адамдар тобы  |
| 3 | Плебейлер | C | лауазымды тұлғалар сайланатын басқару жүйесі |
| 4 | Халық трибуналары | D | ешқандай құқығы жоқ адамдар тобы |
| 5 | Құлдар  | E | плебейлердің құқығын жақтайтын, сенат пен магистрлердің қаулысына шек қоятын қызмет түрі |
| 6 | Колондар  | F | жерді жалға алған шаруалар  |

Жауаптары:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1- | 2- | 3- | 4- | 5- | 6- |

 [6]

1. Ежелгі жазудың рөлін сипаттаңыз.

|  |  |
| --- | --- |
| *Жазудың түрлері* | *Жазудың рөлі мен сипаттамас* |
| Пиктограмма |  |
| Иероглиф |  |
| Сына жазуы |  |
| Финикия әліпбиі |  |
| Қорытынды  |

 [5]

**Балл қою кестесі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тапсырма №**  | **Жауап**  | **Балл** | **Қосымша** **ақпарат** |
| 1 | 1.Цезарь | 1 |  |
| 2.Октавиан | 1 |  |
| 3.б.з.б. 59 жыл | 1 |  |
| 4.б.з.б. 29 жыл | 1 |  |
| 5.Галия мен Британия | 1 | кез келген біреуін жазса да қабылданады; |
| 6.қазіргі Венгрия, Албания, Хорватия, Болгария, Босния, Герцоговина, Британия аймақтары | 1 | кез келген біреуін жазса да қабылданады; |
| 1. «Жеребе тасталды! Рубикон арқылы өту» деген жалынды ұран тастаушы
 | 1 | сұрақтың мағынасына сай жауаптар қабылданады; |
| 1. Тұңғыш Рим императоры атанушы
 | 1 | сұрақтың мағынасына сай жауаптар қабылданады; |
| 1. Императорлар туралы қорытынды ой жазады
 | 1 |  кез келген мағыналас жауаптар қабылданады |
| 2 | 1-С | 1 |  |
| 2-А | 1 |  |
| 3-В | 1 |  |
| 4-Е | 1 |  |
| 5-D | 1 |  |
| 6- F | 1 |  |
| 3 | Пиктограмма - суретті жазу | 1 |  мағыналас жазылған сипаттамалары, мысалмен келтірілген дәлелдері қабылданады |
| Иероглиф - Ежелгі Египет пен Қытай жазуы | 1 |
| Сына жазуы - Алдыңғы Азияда таралған жазудың түрі | 1 |
| Финикия әліпбиі - қазіргі әліпбидің негізі осының негізінде қаланды | 1 |
| Жазудың маңызы мен тарихы туралы қысқаша қорытынды жазады. | 1 |
| **Жалпы балл** | **20** |  |