

Спецификация суммативного оценивания за четверть
по предмету «Всемирная история»

11 класс
(общественно-гуманитарное направление)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель суммативного оценивания за четверть	1
2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть	1
3. Ожидаемые результаты по предмету «Всемирная история», 11 класс	1
4. Уровни мыслительных навыков по предмету «Всемирная история», 11 класс	1
5. Распределение проверяемых целей по уровням мыслительных навыков в разрезе четвертей	3
6. Правила проведения суммативного оценивания	3
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ	4
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ	8
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ.....	16
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ	22

1. Цель суммативного оценивания за четверть

Суммативное оценивание (СО) нацелено на выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение четверти.

Суммативное оценивание проверяет достижение ожидаемых результатов и запланированных на четверть в учебных планах целей обучения.

2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть

Типовая учебная программа по учебному предмету «Всемирная история» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию.

3. Ожидаемые результаты по предмету «Всемирная история», 11 класс

Знать:

- исторические типы цивилизаций и места их локализации;
- исторические формы государства, этапы становления и развития государственно-правовых институтов;
- военно-политические события, повлиявшие на ход мировой истории;
- мировые открытия и достижения, повлиявшие на мировой культурно-исторический прогресс; историю и современное состояние мировой культуры;
- основные научные теории, касающиеся происхождения и развития человека, общества, народов мира и цивилизаций;
- исторических деятелей, внесших существенный вклад в развитие мировой общественной мысли; основные обобщающие научные труды по всемирной истории.

Понимать:

- культурно-исторический процесс в его единстве и многообразии;
- характерные особенности цивилизаций, исторических форм и видов государства; значение государственно-правовых институтов; влияние природно-географического фактора на формирование и развитие мировых цивилизаций;
- влияние военно-политических событий на ход истории;
- значение великих открытий и достижений человечества для мирового культурно-исторического прогресса;
- влияние внешних и внутренних факторов на политические, социально-экономические, культурные изменения в мире в различные исторические периоды;
- исторические аспекты развития мировой общественной мысли; влияние личности на развитие истории; значение общечеловеческих ценностей для сохранения мира и стабильности в глобальном мире.

Применять:

- навыки исторического мышления
- при определении государственных образований и культурно-цивилизационных центров мира во времени и пространстве;
- при определении характерных особенностей цивилизаций, исторических форм и видов государства;
- при определении особенностей политического, социально-экономического и культурного развития народов мира в различные исторические периоды;
- при определении роли исторической личности в мировой истории;
- при определении собственной позиции по отношению к событиям и явлениям прошлого и настоящего.

Анализировать:

- историческое развитие народов мира, определяя общие черты и особенности;
- влияние различных факторов (географических, демографических, миграционных, политических, социально-экономических, культурных и др.) на формирование и развитие общества в разные исторические периоды;
- исторические события, явления, процессы мировой истории с целью определения причинно-следственных связей;
- мотивы и результаты деятельности исторических личностей; исторические источники;
- основные научные теории, касающиеся процесса этногенеза, политогенеза и культурогенеза;
- тенденции и перспективы развития современного общества в условиях глобализации.

Синтезировать:

- работы творческого, познавательного, исследовательского, проектировочного характера с использованием методов исторического анализа;
- сравнительные исторические характеристики с целью определения общих закономерностей и особенностей исторического развития народов мира;
- выводы и гипотезы для формирования исторического понимания и целостного представления о всемирном культурно-историческом процессе.

Оценивать:

- степень влияния различных факторов (географических, демографических, миграционных, политических, социально-экономических, культурных и др.) на развитие общества в разные исторические периоды;
- деятельность исторических личностей в контексте их влияния на мировую историю;
- вклад культуры различных народов мира в формирование и развитие мировой цивилизации; достоверность исторических сведений;
- степень аргументированности различных научных теорий по проблемам этнической, политической, культурной и социально-экономической истории мира.

4. Уровни мыслительных навыков по предмету «Всемирная история», 11 класс

Уровень мыслительных навыков	Описание	Рекомендуемый тип заданий
Знание и понимание	знает исторические типы цивилизаций и места их локализации; исторические формы государства и этапы становления и развития государственно-правовых институтов; военно-политические события, повлиявшие на ход мировой истории; мировые открытия и достижения, повлиявшие на мировой культурно-исторический прогресс; историю и современное состояние мировой культуры; основные научные теории, касающиеся происхождения и развития человека, общества, народов мира и цивилизаций; исторических деятелей, внесших существенный вклад в развитие мировой общественной мысли; основные обобщающие научные труды по всемирной истории; понимает культурно-исторический процесс в его единстве и многообразии; характерные особенности цивилизаций,	Для проверки уровня рекомендуется использовать задания с множественным выбором ответов (МВО) и/или задания, требующие краткого ответа (КО).

	исторических форм и видов государства; значение государственно-правовых институтов; влияние природно-географического фактора на формирование и развитие мировых цивилизаций; влияние военно-политических событий на ход истории; значение великих открытий и достижений человечества для мирового культурно-исторического прогресса; влияние внешних и внутренних факторов на политические, социально-экономические, культурные изменения в мире в различные исторические периоды; исторические аспекты развития мировой общественной мысли; влияние личности на развитие истории; значение общечеловеческих ценностей для сохранения мира и стабильности в глобальном мире.	
Применение	применяет навыки исторического мышления при определении государственных образований и культурно-цивилизационных центров мира во времени и пространстве; определении характерных особенностей цивилизаций, исторических форм и видов государства; определении особенностей политического, социально-экономического и культурного развития народов мира в различные исторические периоды; определении роли исторической личности в мировой истории; определении собственной позиции по отношению к событиям и явлениям прошлого и настоящего.	Для проверки уровня рекомендуется использовать задания, требующие краткого ответа (КО) и/или задания, требующие развернутого ответа (РО).
Навыки высокого порядка	анализирует историческое развитие народов мира, определяя общие черты и особенности; влияние различных факторов (географических, демографических, миграционных, политических, социально-экономических, культурных и др.) на формирование и развитие общества в разные исторические периоды; исторические события, явления, процессы мировой истории с целью определения причинно-следственных связей; мотивы и результаты деятельности исторических личностей; исторические источники; основные научные теории, касающиеся процесса этногенеза, политогенеза и культуригенеза; тенденции и перспективы развития современного общества в условиях глобализации; синтезирует работы творческого, познавательного, исследовательского, проектировочного характера с использованием методов исторического анализа; сравнительные исторические характеристики с целью определения общих закономерностей и особенностей исторического развития народов мира; выводы и гипотезы для формирования исторического понимания и целостного	Для проверки уровня рекомендуется использовать задания, требующие краткого ответа (КО) и/или задания, требующие развернутого ответа (РО).

	представления о всемирном культурно-историческом процессе; оценивает степень влияния различных факторов (географических, демографических, миграционных, политических, социально-экономических, культурных и др.) на развитие общества в разные исторические периоды; деятельность исторических личностей в контексте их влияния на мировую историю; вклад культуры различных народов мира в формирование и развитие мировой цивилизации; достоверность исторических сведений; степень аргументированности различных научных теорий по проблемам этнической, политической, культурной и социально-экономической истории мира	
--	--	--

5. Распределение проверяемых целей по уровням мыслительных навыков в разрезе четвертей

Четверть	Знание и понимание	Применение	Навыки высокого уровня
I	0 %	40%	60%
II	0 %	20 %	80 %
III	0 %	20%	80 %
IV	0%	0	100 %
Итого	0%	20%	80 %

6. Правила проведения суммативного оценивания

Суммативное оценивание проводится в учебном кабинете, где закрыты любые наглядные материалы: диаграммы, схемы, постеры, плакаты или карты, которые могут быть подсказкой.

Перед началом суммативного оценивания зачитывается инструкция и сообщается обучающимся, сколько времени выделено для выполнения работы. Обучающимся запрещено разговаривать друг с другом во время выполнения работы. Обучающиеся имеют право задать вопросы по инструктажу, прежде чем приступят к выполнению работы.

Обучающиеся должны работать самостоятельно и не имеют права помогать друг другу. Во время проведения суммативного оценивания обучающиеся не должны иметь доступа к дополнительным ресурсам, которые могут помочь им, например, словарям или справочной литературе (кроме тех случаев, когда по спецификации этот ресурс разрешается).

Обучающимся рекомендуется зачеркивать карандашом неправильные ответы вместо того, чтобы стирать их ластиком.

После окончания времени, отведенного на суммативное оценивание, обучающиеся должны вовремя прекратить работу и положить свои ручки/ карандаши на парту.

7. Модерация и выставление баллов

Все учителя используют одинаковую схему выставления баллов. В процессе модерации необходимо проверять образцы работ с выставленными баллами для того, чтобы не допускать отклонения от единой схемы выставления баллов.

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

Обзор суммативного оценивания за I четверть

Продолжительность - 40 минут

Количество баллов - 30

Типы заданий:

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого и развернутого ответов.

Данный вариант состоит из 5 заданий, включающих вопросы с краткими и развернутыми ответами.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа могут содержаться несколько структурных частей. Обучающийся записывает ответ в виде предложения.

Характеристика заданий суммативного оценивания за I четверть

Раздел	Проверяемая цель	Уровень мыслительных навыков	Кол. заданий*	№ задания*	Тип задания*	Время на выполнение, мин*	Балл*	Балл за раздел
Цивилизация: особенности развития	11.1.1.2 Классифицировать исторические типы экономических систем, объясняя их признаки	Навыки высокого порядка	1	1	КО	7	6	30
	11.1.1.5 Определять характерные признаки рыночной экономики на примере разных стран	Применение	1	2	РО	10	7	
	11.1.2.2 Исследовать различные способы преодоления ограничивающих природно-географических факторов в развитии экономики;	Навыки высокого порядка	1	3	КО	7	6	
	11.1.3.1 Выявлять исторические предпосылки неравномерного экономического развития стран и регионов;	Применение	1	4	РО	6	4	
	11.1.3.4 Оценивать роль международных организаций в преодолении бедности и экономической отсталости стран и регионов.	Навыки высокого порядка	1	5	РО	10	7	
ИТОГО:			5	-	-	40	30	30
<i>Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения</i>								

Задания суммативного оценивания за I четверть по предмету «Всемирная история»

1. Определите, к каким типам экономических систем относятся данные характеристики. Ответ занесите в таблицу.

- А. Экономические решения принимают в основном представители государственной власти
- В. Свобода предпринимательства и выбора экономических партнеров
- С. Одновременное сочетание частного и государственного секторов экономики, рынка и государственного
- Д. Экономические субъекты осуществляют деятельность в соответствии со своими личными экономическими интересами
- Е. Отсутствие у производителей заинтересованности в повышении эффективности производства
- Ф. Недостатки рыночной экономики сглаживаются государственным регулированием

Рыночная	Командная (плановая)	Смешанная

[6]

2. Изучите источники А, В, С. Используя предоставленные данные, выполните задание.

А.

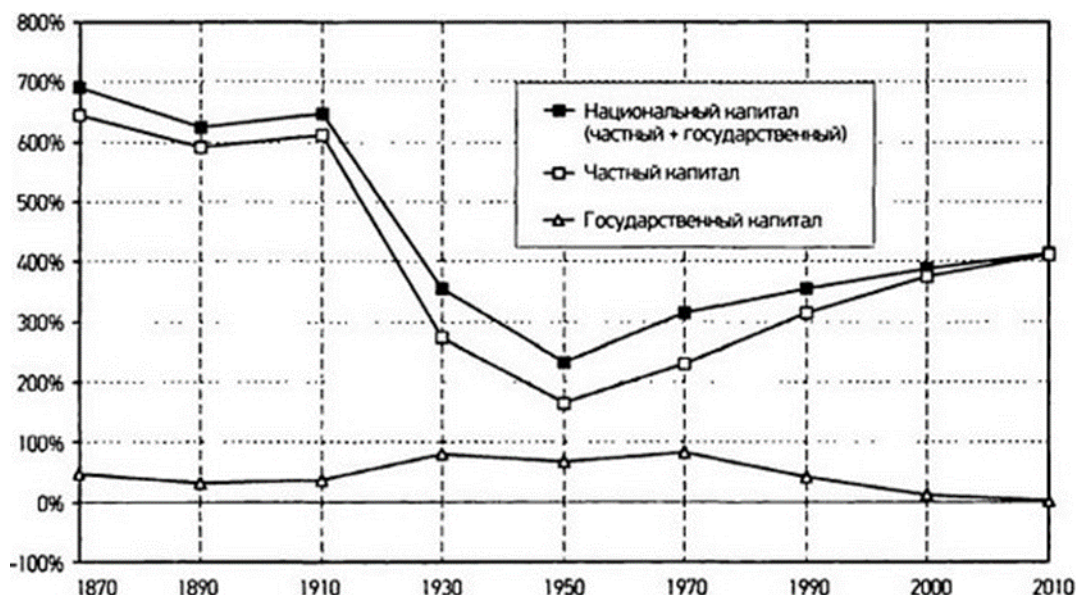


График 1. Частный и государственный капитал в Германии в 1870–2010 годах в процентах к национальному доходу.

Источник: <https://visasam.ru/emigration/economy/ekonomika-germanii.html>

В. Особенностью экономического пути развития Германии является так называемый «рейнский капитализм», характеризующийся значительной ролью банков в экономике страны. Банки являются в Германии крупными акционерами промышленных компаний и компаний сферы услуг, поэтому они активно вмешиваются в процесс принятия бизнес-решений. Таким образом, позиции банков в экономике Германии с учётом их реального влияния на бизнес оказываются более сильными, чем в других странах мира.

С. Для экономики Германии характерна высокая степень индустриализации. По сравнению со многими развитыми странами мира здесь очень большую долю в производстве ВВП составляет промышленность — основное направление специализации ФРГ в мировой экономике. Структура экономики ФРГ такова, что 1,1% ВВП создается в сельском хозяйстве, 34,5% — в промышленности, 64,4% ВВП — в сфере услуг.

Источник: <http://finuni.ru/osobennosti-razvitiya-ekonomiki-germanii/>

1) Определите структуру экономики Германии

[1]

2) Какова причина превращения сферы услуг в доминирующую отрасль в экономике Германии?

[1]

3) Определите не менее трех типов услуг, которые играют наиболее значимую роль в экономике постиндустриальных стран.

[3]

4) Определите один из ключевых факторов в экономике Германии, ответ аргументируйте

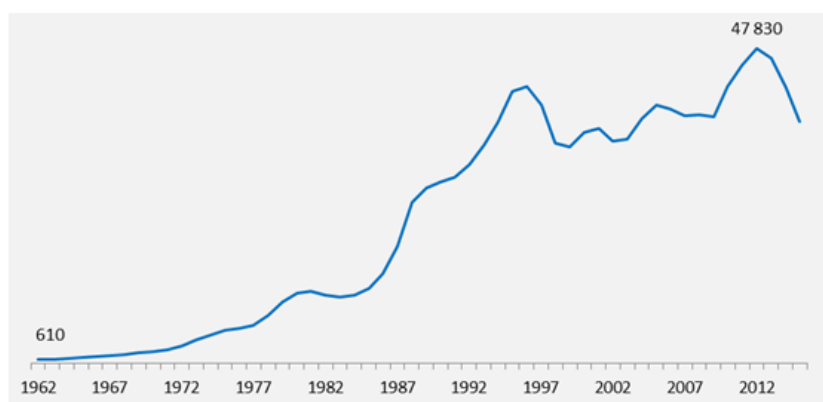
[2]

3. Ознакомьтесь с данными, выполните задание

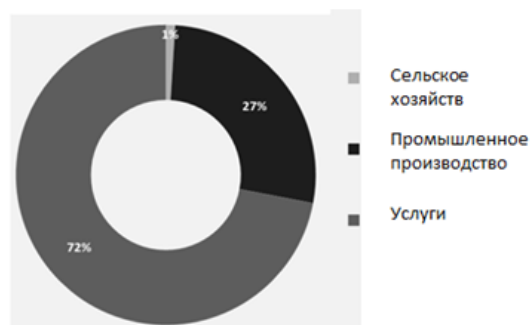
В списке расчётов дохода на душу населения Япония стоит на первом месте. В Японии доход на душу населения составляет 420.000 долларов. Америка с 400.000 долларов на душу населения стоит на втором месте. В Саудовской Аравии, на которую приходится 16% мировых резервов нефти, доход на душу населения составляет 105 000 долларов. Казалось бы, здесь есть, какая-то ошибка.

Япония, которая почти не имеет природных ресурсов, и Нигерия, которая является одним из самых больших производителей нефти, считается одной из беднейших стран мира.

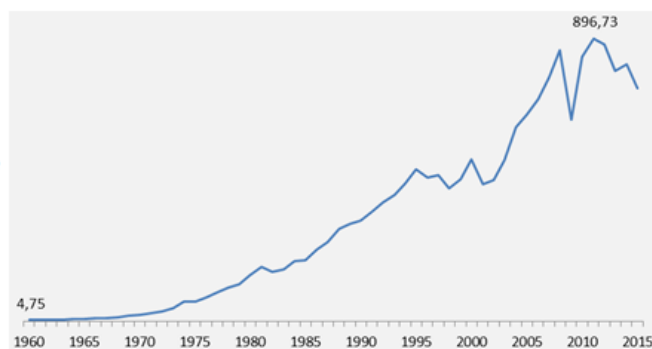
1) Как и какие природно-географические факторы, ограничивающие ее развитие, преодолела Япония, ответ аргументируйте



ВВП на душу населения вырос в 78 раз



Структура ВВП Японии



Экспорт из Японии вырос в 188 раз

Ограничивающие факторы	Как преодолела	Аргумент
------------------------	----------------	----------

[6]

4. Прочитайте текст, выполните задания

Характерной чертой рынков развитых стран мира является:

- полное удовлетворение спроса населения товарным производством;
- тесная взаимосвязь сферы производства и потребления.

Ведущие страны мира занимают доминирующее положение в мировом хозяйстве по всем параметрам экономической деятельности. Они производят свыше 2/3 валового мирового продукта, используя основную часть ресурсов мира. Западная система воздействует на мир универсально, но до сих пор в основном воспроизводит себя локально. Это порождает противоречия и конфликты в мировом хозяйстве.

1) Из текста выпишите признаки неравномерного развития стран, интерпретируйте их значение

[4]

5. Ознакомьтесь с тезисами из «Международной стратегии развития на третье Десятилетие развития Организации Объединенных Наций»

«48. Достижение к 2000 году такого уровня здравоохранения, который позволит всему человечеству жить социально и экономически продуктивной жизнью, является важной целью международного сообщества.

49. Обеспечение всех жителей сельских, а также городских районов основным жильем и инфраструктурой является долгосрочной целью. Хорошо сбалансированные программы развития населенных пунктов необходимы для предоставления больших благ группам населения с низким доходом.

50. В соответствии с целями, поставленными в ходе Международного года ребенка, будет повышаться благосостояние детей. Необходимо прилагать усилия, направленные на улучшение условий жизни детей и на ликвидацию детского труда согласно соответствующим международным конвенциям о труде.

51. Следует обеспечивать полное и эффективное участие всего населения на всех этапах процесса развития... женщины должны играть активную роль в этом процессе. С этой целью все страны будут стремиться к обеспечению равного участия женщины в качестве, как потребителей, так и производителей благ во всех секторах и на всех уровнях процесса развития.

1) Определите основные направления деятельности ООН по преодолению социально-экономического отставания развивающихся стран

[4]

2) Используя текст и имеющиеся у вас знания, предложите не менее трех идей для преодоления отсталости.

[3]

Схема выставления баллов

№	Ответ			Балл	Дополнительная информация
1	Рыночная B, D	Командная (плановая) A, E	Смешанная C, F	6	По одному баллу за каждую характеристику
2.	1. Структура экономики включает такие отрасли, как промышленность, сельское хозяйство и услуги. Как и для других постиндустриальных держав для Германии характерно неравномерное распределение отраслей экономики в ВВП страны. 2. При переходе от индустриального к постиндустриальному, информационно-сервисному обществу наблюдается активное развитие информационных сетей. В результате этого сфера услуг превращается в доминирующий сектор экономики. 3. Финансовые, профессиональные и конструкторские услуги. 4. Один из ключевых факторов в смешанной экономике Германии – рейнский капитализм, представленный банковским сектором. Каждый немецкий банк является акционером национальной промышленности и секторов услуг. Аргумент: Представители финансовых учреждений принимают активное участие в рассмотрении тех или иных вопросов развития новых проектов. От голоса банкиров, зависит окончательное решение. Вследствие такого симбиоза, влияние банков на бизнес представлено в доминантном ключе, намного активнее, чем в остальных европейских государствах.			7	Принимаются альтернативные варианты ответов
3.	<u>Ограничивающие факторы:</u> 1. дефицит природных ресурсов; 2. демографическая проблема (снижение рождаемости, старение нации); <u>Как преодолела:</u> 1. сделана ставка на человеческий капитал, 2. смягчение иммиграционной политики, включая допуск большего количества работников, особенно медицинских. <u>Аргумент:</u> Япония активизируется в сфере разработки и применения источников альтернативной энергии. Основой развития человеческого капитала Японии является их система образования. В Японии действуют: Школы, ВУЗы. В процессе обучения в зависимости от интеллектуальных способностей ученика выявляется уровень его проф. пригодности. В зависимости от результатов экзаменов ученику дается список возможных учебных заведений, в которых он может продолжить своё обучение. Что касается финансовой составляющей, то Япония затратила 3.8% от уровня ВВП на сферу			6	

	образования с 2006 по 2012гг. Также по усредненному показателю уровень образованного населения Японии находится на лидирующих позициях. Наряду со смягчением иммиграционной политики предлагается увеличить инвестиции в робототехнику как средство борьбы с нехваткой рабочей силы.		
4.	1. Производят свыше 2/3 валового мирового продукта, т.е. добыча сырья осуществляется в странах Третьего мира. 2. Западная система воздействует на мир универсально, но до сих пор в основном воспроизводит себя локально, следовательно, в странах Первого мира, где и оседает капитал <u>Интерпретация:</u> Проблема неравномерного социально-экономического развития стран мира актуальна и злободневна в современных условиях. Универсалистские претензии Запада на общемировую гегемонию стали все чаще приводить к междоцивилизационным конфликтам. Особенно велико противостояние между Западом и Китаем, а также исламским миром.	4	
5.	Повышение уровня здравоохранения; Обеспечение жителей городов и сел основным жильем и инфраструктурой; Повышение благосостояния детей; Повышение роли женщин в обществе	4	По одному баллу за каждое направление
	Пути преодоления отсталости: Создание программы преодоления социально-экономического отставания развивающихся стран, предоставление развивающимися странами помощи на более выгодных условиях, рациональное использование развивающимися странами собственных ресурсов. Повышение качества образования, что создаст условия для внедрения передовых технологий в промышленность и перехода от сырьевой экономики к производящей.	3	Учащийся может предложить 1 путь преодоления отсталости.

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

Обзор суммативного оценивания за II четверть

Продолжительность - 40 минут

Количество баллов - 30

Типы заданий:

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого, развернутого ответа.

Данный вариант состоит из 5 заданий, включающих вопросы с краткими и развернутыми ответами.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа могут содержаться несколько структурных частей. Обучающийся записывает ответ в виде предложения.

Характеристика заданий суммативного оценивания за II четверть

Раздел	Проверяемая цель	Уровень мыслительных навыков	Кол. заданий*	№ задания*	Тип задания*	Время на выполнение, мин*	Балл*	Балл за раздел
Этнические, социальные и политические процессы	11.2.1.5 Обосновывать значение Всеобщей Декларации прав человека в современном мире;	Навыки высокого порядка	1	1	КО	8	6	30
	11.2.1.9 Оценивать деятельность неправительственных организаций в разных странах;	Навыки высокого порядка	1	2	РО	7	5	
	11.2.2.4 Характеризовать современные тенденции развития международных отношений на основе анализа событий, процессов и явлений;	Навыки высокого порядка	1	5	РО	10	6	
	11.2.3.2 Определять причины и последствия распространения сепаратизма, экстремизма и международного терроризма;	Применение	1	3	КО	6	6	
	11.2.3.4 Анализировать деятельность международных организаций, направленную на сохранение мира и безопасности	Навыки высокого порядка	1	4	РО	9	7	
ИТОГО:			5	-	-	40	30	30
<i>Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения</i>								

Задания суммативного оценивания за II четверть по предмету «Всемирная история»

1. Прочитайте текст, выполните задание.

В международных стандартах в области прав человека закреплены обязательства, которые государства обязаны соблюдать. Становясь участником международных договоров, государства берут на себя обязательства и обязанности по международному праву уважать права человека, защищать их и обеспечивать их соблюдение. Обязательство уважать права человека предполагает, что государства должны воздерживаться от посягательств на них или от попыток ущемлять права человека. Обязательство защищать права человека налагает на государства ответственность по защите отдельных лиц и групп людей от посягательств на их права человека. Обязательство обеспечивать соблюдение прав человека означает, что государства обязаны принимать соответствующие меры с целью содействовать соблюдению основных прав человека.

Ратифицируя международные договоры по правам человека, правительства обязуются осуществлять меры и принимать законодательства на национальном уровне, согласующиеся с их договорными обязательствами и обязанностями. Поэтому в национальной правовой системе предусмотрены основные механизмы защиты прав человека, гарантируемых международным правом. В тех случаях, когда национальные правовые механизмы не обеспечивают защиту от нарушений прав человека, для рассмотрения жалоб отдельных лиц и групп людей используются механизмы и процедуры на региональном и международном уровнях. Они помогают обеспечить, чтобы международные стандарты в области прав человека действительно уважались, соблюдались и применялись на практике.

Используя текст и имеющиеся у вас знания объясните, каким образом международное право обеспечивает защиту прав человека (3 примера)? Каждый пример подтвердите фактом из правовой системы Республики Казахстан.

[6]

2. Выполните задание, используя текст и имеющиеся у вас знания о деятельности неправительственных организаций в мире.

Врачи без границ (ВБГ) Врачи без границ – независимая международная медицинская гуманитарная организация. Действует во многих горячих точках, ведёт просветительскую и профилактическую работу по борьбе с наркоманией и СПИДом, информирует общественность о кризисных ситуациях и их последствиях. Наиболее значимые международные программы: с 1994 – помощь гражданским жертвам этнических и региональных конфликтов в районе Великих озер; 2002-2003 – миссия во время гражданской войны в Либерии; 1994 – помощь жертвам геноцида в Руанде; до 2003 миссия в Ираке, откуда персонал был выведен после террористической атаки на представительство Красного Креста в Багдаде; 1979-2004 – миссия на афгано-пакистанской границе и в самом Афганистане.

1) Оцените деятельность неправительственной организации Врачи без границ.

2) Определите роль неправительственных организаций в защите прав человека. Приведите не менее трех примеров деятельности НПО в мире.

[5]

3. Изучите источники. Выполните задание.

А. «Иррациональный террор превращает человека в вещь, в планетарную бактерию. Террорист ставит перед собой целью не только разрушение личности, но и уничтожение в ней возможностей, таких как способность к мышлению, тяга к единению, призыв к абсолютной любви». Д. Камю



Схема 1. Классификация видов терроризма по идеологической основе

1) Используя источник А и В, определите не менее 3-х причин и 3-х последствий распространения международного терроризма.

[6]

4. Из предоставленного списка региональных международных организаций дайте оценку деятельности одной из них по критериям, указанным в таблице.

- Организация Американских государств (ОАГ);
- Организация Африканского единства (ОАЕ);
- Лига арабских государств (ЛАГ);
- Организация Североатлантического договора (НАТО);
- Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ);
- Система коллективной безопасности в рамках СНГ

Название организации	Цель создания (не менее 2-х)	Количество членов	Аргументированные факты успешной деятельности направленной на сохранение мира (не менее 2-х)

[6]

5. Прочитайте текст, выполните задание

Современные тенденции в развитии международных отношений:

- рассредоточение власти (обусловленное изменениями в расстановке сил на мировой арене, формированием многополюсного мира и отсутствием абсолютного легитимного лидерства какого-либо государства);

- глобализация международной жизни (находит отражение в интернационализации экономики, политики, культуры, в активизации деятельности и росте авторитета международных организаций, и ослаблении функций национальных государств);
- усиливающаяся поляризация стран мира;
- разработка предупреждающего невоенного инструментария разрешения международных конфликтных и спорных ситуаций (основанного на знании, праве и демократических принципах);
- демократизация международных отношений, широкое использования диалога общественности;
- расширение сферы национальной безопасности путем включения в нее наряду с военной проблемой проблем экологического, экономического, научно-технического, антитеррористического порядка.

1) Используя текст, определите основные направления в развитии международных отношений.

[2]

2) На основе одной из тенденций, охарактеризуйте позицию Казахстана в системе современных международных отношений. Приведите не менее двух примеров, подтверждающих вашу характеристику.

[5]

Схема выставления баллов

Вопрос	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1.	1. Правительства ратифицируют международные договоры по правам человека, осуществляют меры и принимают законодательства на национальном уровне, согласующиеся с этими договорами – в РК есть законодательная база по всем видам права; 2. Воздерживаться от посягательств на права своих граждан – в РК государство преследует гражданина только в случае нарушения закона; 3. Содействовать соблюдению прав человека – в РК действует Комиссия по защите прав человека при Президенте Казахстана. С 2002 года существует должность омбудсмена;	6	
2.	1. Организация «Врачи без границ» предоставляет неотложную помощь жертвам вооруженных конфликтов, природных катастроф и тем, кому отказано в медицинской помощи. MSF оказывает помощь тем, кто в ней нуждается, вне	5	Учащиеся могут привести другие примеры

	зависимости от расовой принадлежности, пола, религиозных убеждений и политических взглядов. 2. Неправительственные организации играют важную роль в защите прав человека. Я могу привести примеры: Организация «Репортеры без границ» защищает свободу слова, выступает против цензуры; «Всемирная организация против пыток» выступает против насилия и разных форм бесчеловечного, унижающего достоинство человека обращения; «Международная федерация за права человека» - правозащитное движение, объединяющее 178 правозащитных организаций по всему миру.		
3.	<u>Причины:</u> 1. Обострение противоречий в политической, экономической, социальной, идеологической, этнонациональной и правовой сферах; 2. Нежелание отдельных лиц, групп и организаций пользоваться принятой для большинства общества системой уклада общественной жизни и стремление в получении преимуществ путем насилия; 3. Война и военные конфликты, в рамках которых террористические акты становятся частью военных действий. <u>Последствия:</u> 1. огромное число человеческих жертв (погибших при захвате заложников, во время взрыва бомбы, осуществляемого штурма помещения и т.д.); 2. создание атмосферы всеобщего страха, подозрения, тревожности и психологического давления; 3. огромные материальные и финансовые затраты, связанные с восстановлением разрушенного терактом имущества.	6	
4.	Название: ОБСЕ Цель: 1. Предотвращение возникновения конфликтов в регионе; 2. Урегулирование кризисных ситуаций, ликвидация последствий конфликтов. Количество участников: 57 стран Контроль над вооружениями. ОБСЕ помогает остановить - часто незаконное - распространение такого оружия и предлагает помощь в его уничтожении. Обладая опытом в области предотвращения конфликтов,	6	

	урегулирования кризисов и раннего предупреждения, ОБСЕ вносит свой вклад в глобальные усилия по борьбе с терроризмом		
3.	1. Основными направлениями в развитии международных отношений являются <i>гуманизация и демократизация</i> 2. Тенденция - расширение сферы национальной безопасности, путем включения в нее наряду с военной проблемой экологических проблем. В 2010 г. Казахстан председательствовал в ОБСЕ. Глава государства Н. Назарбаев предложил решить комплекс вопросов экологической безопасности, успешное решение которых немыслимо без объединения ресурсов и согласованных усилий всей организации. В выступлении речь шла не только об Аральском море и Семипалатинском полигоне, но и о многих других проблемах, имеющих место в Центральной Азии, Европейском и других регионах пространства ОБСЕ.	7	
Всего		30 баллов	

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

Обзор суммативного оценивания за III четверть

Продолжительность - 40 минут

Количество баллов - 30

Типы заданий:

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы, требующие краткого и развернутого ответа.

Данный вариант состоит из 5 заданий. В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа могут содержаться несколько структурных частей. Обучающийся записывает ответ в виде предложения.

Характеристика заданий суммативного оценивания за III четверть

Раздел	Проверяемая цель	Уровень мыслительных навыков	Кол. заданий*	№ задания*	Тип задания*	Время на выполнение, мин*	Балл*	Балл за раздел
История государства и развитие общественно-политической мысли	11.3.1.1. 11.3.1.1. Использовать понятия «либерализм», «национализм», «социал-демократия», «марксизм», «экзистенциализм», «прагматизм», «позитивизм» для объяснения развития общественной мысли;	Применение	1	1	РО	6	4	30
	11.3.2.3. Делать выводы о роли личности в общественно-политической жизни	Навыки высокого порядка	1	2	КО	4	4	
	11.3.2.5. Оценивать значение активной гражданской позиции личности в борьбе за гражданские права;	Навыки высокого порядка	1	3	РО	10	6	
	11.3.3.10. Сравнить особенности модернизации государства на примере Сингапура и Малайзии	Навыки высокого порядка	1	4	КО	8	8	
	11.3.3.13. Обосновывать актуальность выдвижения Первым Президентом Республики Казахстан общенациональной идеи «Мәңгілік Ел»	Навыки высокого порядка	1	5	РО	12	8	
ИТОГО:			5	-	-	40	30	30
<i>Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения</i>								

Задания суммативного оценивания за III четверть по предмету «Всемирная история»

1. Объясните необходимость перемен, повлиявших на развитие общественной мысли в Европе в конце XIX начале XX в.в. используя понятия «либерализм», «национализм», «социал-демократия», «марксизм», «экзистенциализм», «прагматизм», «позитивизм».

[4]

2. Прочитайте текст, выполните задание

Ганди не просто предлагал индийцам бороться за уход британцев, он предлагал им бороться за общество равных, за Сарводайю - за Индию, в которой нет насилия и неравенства, где все живут скромно, но честным трудом. Махатма не просто предлагал прогнать чужаков, он предлагал программу будущего благоденствия, которое можно построить в свободной стране. «Махатма» означает «великая душа» - так индийский писатель, лауреат Нобелевской премии Рабиндранат Тагор назвал Ганди. Сам Мохандас Карамчанд не принял этот титул, поскольку считал себя недостойным его.

<https://tass.ru/obschestvo/6955509>

1) Обоснуйте, почему вслед за Р.Тагором народ называл М.Ганди «великая душа». Приведите не менее трех аргументов.

[3]

2) Сделайте вывод о роли М.Ганди в общественно-политической жизни Индии

[1]

3. Используя текст и имеющиеся у вас знания, выполните задание

Н. Мандела относится к числу крупнейших политиков второй половины XX века. После 1945 года в Азии, Африке и Латинской Америке начались антиколониальные революции, вдохновляемые примером революции 1917 года в России и поддерживаемые Советским Союзом. Эпоха великих потрясений рождала и великих лидеров. Мао Цзэдун, Хо Ши Мин, Махатма Ганди в Азии, Фидель Кастро и Че Гевара в Южной Америке, Гамаль Абдель Насер и Ясир Арафат на Ближнем Востоке. Африка тоже породила вождя, сопоставимого по масштабу. Это был Нельсон Мандела.

В. Н. Тетёкин. «Легендарный борец против апартеида» <https://www.politpros.com/>

1) Докажите, что Н. Мандела - борец против апартеида с активной гражданской позицией. Приведите не менее трех аргументов и трех фактов.

[6]

4. Сравните особенности модернизации государств Сингапур, и Малайзия по трем указанным критериям и сделайте вывод:

- природно-географические факторы;
- стратегии государства для проведения модернизации;
- результаты модернизации.

Особенности модернизации	
Сингапур	Малайзия
1	1
2	2
3	3
Вывод	Вывод

[8]

5. Прочитайте текст. Напишите эссе по плану.

1. «Мәңгілік Ел» - национальная идея нашего общеказахстанского дома.
2. Обоснование актуальности выдвижения Первым Президентом Республики Казахстан общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» на примере трех (по выбору) основ, используя не менее 2-х аргументов для каждой из основ.
3. Вывод. «Мәңгілік Ел» – воплощенная мечта наших предков.

Семь незыблемых основ Мәңгілік Ел.

1. *Мәңгілік Ел – это Независимость и Астана.*
2. *Мәңгілік Ел – это Общенациональное единство, мир и согласие.*
3. *Мәңгілік Ел – это Светское Государство и Высокая Духовность.*
4. *Мәңгілік Ел – это устойчивый экономический рост на основе инноваций.*
5. *Мәңгілік Ел – это Общество Всеобщего Труда.*
6. *Мәңгілік Ел – это общность Истории, Культуры и Языка.*
7. *Мәңгілік Ел – это Национальная безопасность и глобальное участие Казахстана в решении общемировых и региональных проблем.*

[8]

Схема выставления баллов

Вопрос	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	Конец XIX – начало XX в. отмечены вступлением крупнейших стран Западной Европы и США в такую стадию общественно-экономических отношений, которая потребовала научного и технического перевооружения производства и совершенствования социальных институтов. Возникшее в XIX индустриальное общество подняло острейшие проблемы социального бытия, что привело к дальнейшему распространению идей <i>марксизма</i> и <i>социал-демократии</i> . В новых условиях, свои способы решения проблем предложили сформировавшиеся в разных частях общества течения, подкрепленные философскими идеями: « <i>прагматизм</i> », « <i>позитивизм</i> ».	4	Учащиеся могут использовать другие понятия.
2	Махатма Ганди -Вел пропаганду ненасильственных форм борьбы; -боролся за права касты неприкасаемых; -выступал за единство индуистов и мусульман и против разделения Индии. Ганди как личность, своими убеждениями, внутренними установками и мировоззрением повлиял на общественно-политическую деятельность не только отдельной страны, но и мира в целом.	4	Принимаются альтернативные варианты ответов
3	1. Стремился к мирному урегулированию разногласий между темнокожим и белым населением страны – вел активную кампанию против апартеида – в составе АНК развернул кампанию неповиновения мирными способами; 2. Создавал благоприятный климат для урегулирования проблем, чтобы более не было нужды в вооруженной борьбе – добился проведения первых общенациональных выборов на общерасовой основе; 3. Одной из самых важных проблем считал бедность, и как следствие, низкий уровень образования и медицинского обслуживания населения – стал первым чернокожим президентом ЮАР – предпринял ряд важных социально-экономических реформ, преследовавших цель преодоления социального и экономического неравенства в Южной Африке.	6	
4	Природно-географические факторы: Сингапур – не большая территория, отсутствие ресурсов; Малайзия – множество островов, Стратегии для проведения модернизации: Сингапур – выгодное географическое положение,	8	

	информатизация, развитие бизнес-среды и стартапы, товарное разнообразие; Малайзия – функционирование свободных экономических зон, устойчивые связи с зарубежными компаниями, сборки импортных компонентов для производства, продажа продукции собственных брендов на национальном и мировом рынках Вывод: практика модернизации показала свою эффективность, оказав содействие развитию промышленности, главным образом электроники, и экономики в целом.		
5.	«Мәңгілік Ел» - это идея о вечном существовании Казахстана, которая должна вдохновить всех жителей страны на патриотические порывы и действия. Способствовать возрождению лучших ценностей и процветанию нашей Родины. Мәңгілік Ел - это Общенациональное единство, мир и согласие. Все граждане нашей страны, представители разных диаспор имеют возможность сохранять и развивать свою культуру, уважая и изучая при этом язык и культуру страны, в которой они живут. Благодаря деятельности АНК происходит культурный диалог, взаимообогащение культур. Мәңгілік Ел - это Светское Государство и Высокая Духовность. В Казахстане создана собственная уникальная модель общества межэтнического и межконфессионального согласия. В нашей стране проводится съезды лидеров мировых и традиционных религий, тем самым государство стимулирует развитие между ними диалога Мәңгілік Ел - это устойчивый Экономический Рост на Основе Инноваций. В стране проведена работа по разработке мер по технологическому перевооружению промышленности. Разработаны меры, направленные на создание необходимой экосистемы для поддержки наших предприятий, и стимулирование более активного внедрения цифровых технологий. Идея "Мәңгілік Ел" как объединяющее и начало исторического развития тюркских народов была озвучена еще в далекие времена старцем Тоньюоком. "Мәңгілік Ел" – мечта наших предков, становящаяся реальностью. Сделать ее действительностью – цель каждого казахстанца.	8	

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ

Обзор суммативного оценивания за IV четверть

Продолжительность – 40 мин

Количество баллов – 30

Типы заданий:

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого, развернутого ответов.

Данный вариант состоит из 5 заданий, включающих вопросы с краткими и развернутыми ответами.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа могут содержаться несколько структурных частей. Обучающийся записывает ответ в виде предложения.

Характеристика заданий суммативного оценивания за IV четверть

Раздел	Проверяемая цель	Уровень мыслительных навыков	Кол. заданий*	№ задания*	Тип задания*	Время на выполнение, мин*	Балл*	Балл за раздел
Развитие образования и науки	11.4.1.4 Анализировать роль образования в социально-экономическом развитии стран	Навыки высокого порядка	1	1	КО	6	5	30
	11.4.1.7 Анализировать роль первых университетов в распространении просвещения и науки	Навыки высокого порядка	1	2	РО	6	4	
	11.4.2.3 Оценивать значение научно-технической революции в развитии современной цивилизации	Навыки высокого порядка	1	3	РО	8	6	
	11.4.2.6 Прогнозировать возможные варианты развития научно-технического прогресса в решении глобальных проблем современности	Навыки высокого порядка	1	4	РО	10	7	
	11.4.3.5 Анализировать влияние достижений новых научных направлений на социально-экономическое развитие	Навыки высокого порядка	1	5	РО	10	8	
Итого:		-	5	-	-	40	30	30
<i>Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения</i>								

**Задания суммативного оценивания
за IV четверть по предмету «Всемирная история»**

1. Прочитайте учебный текст и ответьте на вопросы.

Образование как обособленный вид деятельности возникло давно. Человек стремится к знаниям, а для общества (в лице государства) важно наличие в нем образованных людей, которые могут осознанно выполнять свои обязанности. Образованный человек лучше приспособлен к жизни в обществе, что не может не оцениваться обществом положительно. В настоящее время образование выдвигается на первое место среди факторов развития человечества. Роль знаний в экономическом развитии стран мира стремительно возрастает, опережая значимость средств производства и природных ресурсов.

По оценкам Всемирного Банка, физический капитал в современной экономике формирует 16% общего объема богатства каждой страны, природный – 20%, а человеческий капитал – 64%. В таких странах, как Япония и Германия, доля человеческого капитала составляет 80% национального богатства. В настоящее время ценности создаются за счет повышения производительности и использования нововведений, т.е. применения знаний на практике. Экономическое процветание все более зависит от способности добывать новые знания и применять их в жизни.

Проблемы сферы образования, так или иначе, затрагивают практически всех членов нашего общества. Понятна и та заинтересованность, которую проявляют различные социальные группы к проблемам образования, поскольку именно через образование решаются важнейшие социальные проблемы, такие как проблема социальной мобильности общества – повышение социального статуса через получение образования и успешности личности через карьеру; занятости населения и сроков поиска работы на рынке труда; уровня получаемых доходов и т.д. Лидерами становятся страны, которые опираются в развитии экономики на человеческий капитал, формируемый через систему образования.

а) Определите не менее 3-х примеров влияния повышения уровня образования людей на социально-экономическое развитие страны.

б) Укажите не менее двух факторов, которые влияют на экономическое процветание стран.

[5]

2. Используя текст, а также имеющиеся у вас знания, ответьте на вопросы.

С XII века в ряде городов Запада возникают учебные заведения нового типа — университеты. Старейший университет в Европе — Болонский в Италии — восходит к XI в.; он прославился своей школой права. Старейшие университеты Англии — Оксфорд (с конца XII или начала XIII в.) и Кембридж (начало XIII в.). В XII веке был основан и Парижский университет (Сорбонна). Университеты готовили как богословов и философов, так и врачей и знатоков права. В раннее Средневековье преобладало обычное право — те обычаи, которые с давних времен существовали у тех или иных племен, или в отдельных областях. В Болонье и других университетах изучали римское право. Возрождение интереса к римскому праву имело огромное значение. На принципах, выработанных древнеримскими юристами, строилось право собственности, со временем элементы римского права стали использоваться королевской властью и в судебном деле.

Прежде немногочисленные образованные люди сидели в своих монастырских кельях, отныне же люди умственного труда жили и работали в городах, принимая участие в местном управлении и суде, на королевской службе.

а) Какие условия были созданы для развития образования и науки в Европе в XI-XIII вв?

б) Как расширялись и пополнялись научные знания европейцев? Укажите не менее двух факторов.

в) Какое значение для развития средневековой Европы имело возрождение интереса к римскому праву?

[4]

3. Ознакомьтесь с информацией о достижениях НТР во второй половине XX века и ответьте на вопросы.



Компьютер — это машина, которая берет информацию, обрабатывает ее и выдает новую информацию. У современного компьютера нет единого изобретателя, хотя идеи британского математика Алана Тьюринга считаются в высшей степени важными в области вычислительной техники. Механические вычислительные устройства существовали в 1800-х годах (иногда встречались устройства, которые можно определить как компьютеры, даже в древние века), но электронные компьютеры появились только в 20 веке.

DARPA (Оборонное агентство передовых исследовательских проектов) создало ARPANET в конце 1960-х годов. Эта сеть соединений между компьютерами предназначалась для военных и научных исследований. Другие компьютерные сети стали появляться по миру в ближайшие несколько лет, и к концу 1970-х годов ученые создали единый протокол, TCP/IP, который позволил компьютерам любой сети связываться с компьютерами в другой сети. Это и стало, по сути, рождением Интернета, но прошло 10 или больше лет, прежде чем другие сети по миру приняли новый протокол, сделав Сеть воистину глобальной.

1) Как внедрение компьютерных технологий и Интернета повлияло на развитие экономики современных государств и на повседневную жизнь каждого человека?

2) Чем можно объяснить быстрое проникновение IT- технологий во все сферы жизни общества? Укажите не менее 3-х причин.

3) Почему Интернет приравнивается к средствам массовой информации?

[6]

4. Рассмотрите таблицу, отберите шесть глобальных проблем и спрогнозируйте возможные варианты развития НТП для решения данных проблем

Табл.1. Классификация глобальных проблем современности

Социально-экономические и политические	Природно-экономические	Социальные
Предотвращение ядерной войны	Экологическая	Демографическая
Нормальное функционирование мирового хозяйства	Энергетическая	Международных отношений
Преодоление отсталости слаборазвитых стран	Продовольственная	Кризис культуры и нравственности, духовного развития личности
Международный терроризм	Сырьевая	Урбанизация
Региональные военные конфликты	Мирового океана	Охрана здоровья
Прекращение гонки вооружений	Рациональное освоение космоса	Ликвидация голода, эпидемия, невежества

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Сделайте вывод о роли науки в решения глобальных проблем современности.

[7]

5. Рассмотрите иллюстрации с изображением возобновляемых источников энергии и ответьте на вопросы



1) Какие два вида возобновляемых источников энергии вы видите на иллюстрациях?

2) Почему альтернативные источники энергии получают большую популярность?

3) Назовите причины возможного недовольства людей, живущих поблизости от ветрогенераторов

4) Какая из разновидностей «зеленой» энергии получила наибольшее распространение в Германии на рубеже XX-XXI вв. и почему?

5) Немецкое правительство компенсировало до 70 % затрат на «соляризацию» домов. Как вы думаете, насколько установка солнечных батарей финансово оправдана для граждан других стран? Приведите не менее двух аргументов.

[8]

Схема выставления баллов

№ задания	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	а) 1. образование увеличивает объем человеческого капитала, заключенный в рабочей силе, а это повышает производительность труда; 2. образование повышает инновационный потенциал экономики: знания о новых технологиях, продуктах и процессах будут способствовать росту экономики; 3. образование способствует распространению и передаче знаний, необходимых для понимания и обработки новой информации, а также для успешной реализации новых технологий, разработанных другими, что опять-таки ускоряет экономический рост; б) Высокий уровень человеческого капитала является показателем <i>повышения возможностей перехода страны к инновационному развитию</i>. Что в свою очередь определяет величину валовой добавленной стоимости, конкурентоспособность и стабильность развития страны. Высокий уровень человеческого капитала <i>обеспечивает высокую производительность труда</i>.	5	Допускаются альтернативные варианты ответов.
2	а) В XI-XIII в. как результат возросшей потребности в научном знании и людях, им обладающих, – ученых в крупнейших городах Западной Европы начали открываться <i>высшие школы – университеты (Оксфорд, Кембридж, Сорбонна)</i>. Они открывались в тех городах, где жили многие известные ученые. Обучение велось на латинском языке, поэтому <i>в университетах могла учиться молодежь из разных стран</i>. б) Развитие разных отраслей хозяйства способствовало появлению научных знаний. <i>Крестьяне</i> улучшали обработку почвы, <i>вели специальные наблюдения за погодой, животными и растениями</i>. <i>Ремесленники</i> узнавали свойства металлов и камней, <i>проводили различные опыты, изготавливали краски и стекло</i>. Наблюдения и опыт в области астрологии и алхимии способствовали накоплению знаний по астрономии и химии. с) <i>На принципах, выработанных древнеримскими юристами, строилось право собственности</i>, со временем элементы римского права стали использоваться королевской властью и в судебном деле.	4	
3	1) <i>Влияние на экономику</i>: В современной экономике информационные технологии играют огромную роль. Все ресурсы компьютерной индустрии направлены на автоматизацию традиционных экономических процессов.	6	

	В 90-х годах появилось новое направление экономики – электронная коммерция. Исчезла необходимость в создании электронных копий бумажных документов. И это намного ускоряет большинство бизнес-процессов и снижает расходы. <i>Влияние на человека:</i> Информационные технологии стирают географические границы и позволяют любому индивиду стать участником мирового рынка, а также получить доступ к приобретению практически любого продукта, вне зависимости от того, где именно он был создан. 2) Быстрое проникновение IT- технологий во все сферы общества можно объяснить следующими факторами: 1. Доступ к информации из всех стран мира 2. Коммуникация (соц. сети, электронная почта и др.) 3. Развлечения (игры, фильмы, музыка) 3) Интернет, сеть компьютеров, охватывающих всю планету, позволяет людям получить доступ практически к любой информации, размещенной в любой точке мира в любой момент времени. Его воздействие на бизнес, коммуникации, экономику, развлечения и даже политику невозможно переоценить. Возможно, Интернет не изменил мир так же, как плуг, но на одном уровне с автомобилем или паровым двигателем его точно можно поставить. Интернет является настолько мощным изобретением, что мы сегодня, наверное, только начинаем видеть эффекты, которые он оказывает на мир. Возможность распространять и перестраивать информацию с такой эффективностью лишь ускоряется со временем.		
4	1. <i>Экологическая проблема.</i> Дальнейшее исследование закономерностей поведения сверхсложных экологических систем; создание программ оздоровления и регенерации природной среды. 2. <i>Проблема освоения мирового океана.</i> Химики ведут поиски пути извлечения из морской воды ценных элементов. Создание современных приборов и методов изучения Мирового океана и дистанционного измерения его основных параметров, в том числе со спутников и космических станций, для проведения исследовательских, прикладных и хозяйственных работ; создание современного навигационно-гидрографического и гидрометеорологического оборудования для обеспечения безопасности морской деятельности. 3. <i>Энергетическая проблема.</i> Переход к чистым источникам энергии. Разработка	7	Принимаются альтернативные варианты ответов

	ресурсосберегающих технологий и общее повышение эффективности используемого сырья. Проблема частично может быть решена с помощью огромных орбитальных электростанций, которые будут «брать» энергию от Солнца и переправлять ее на Землю. 4. <i>Сырьевая проблема.</i> Для сохранения природных ресурсов необходимо «замкнуть цикл обмена веществ», перейдя от технологии геохимически открытой системы к технологии геохимически замкнутого цикла. 5. <i>Продовольственная проблема.</i> На современном этапе ведутся исследования направленные на создание культур, которые могут переносить жару, впитывать соль, не вянуть от засухи и даже расти, будучи погруженными в воду. Второе направление исследований – использование недавно открытого гена, который помогает растениям переносить длительное пребывание под водой. 6. <i>Проблема мирного освоения космоса</i> создание технологий, позволяющих избежать образования космического мусора; использование математических методов и компьютерного моделирования для разработки методов прогнозирования; разработка и внедрение методик по очистке и препятствованию дальнейшего засорения околоземной орбиты. <i>Вывод:</i> Решение многих глобальных проблем современности зависит от политических решений и экономического развития стран мира. Но есть проблемы, решение которых всецело связано с развитием науки, например, <i>проблема сердечно-сосудистых заболеваний, онкологии и СПИДа. Только развитие медицинской науки позволит придумать вакцину от СПИДа или лекарство от онкологии.</i> Ученые уже сегодня предлагают методы, позволяющие снизить антропогенное воздействие на окружающую среду.		
5	а) 1. Энергия ветра 2. Энергия солнца в) Парниковым газом номер один является CO₂. Сжигание угля, нефти и газа - это причина образования 65 процентов всех парниковых газов. Вырубка лесов обуславливает выделение 11 процентов CO₂. Главными причинами появления в атмосфере метана (16 процентов) и оксида азота (шесть процентов) на сегодня являются индустриальные методы в сельском хозяйстве. Нефть имеет сегодня большое значение для транспорта, но ситуация может измениться. Альтернативы уже существуют - к примеру, этот рейсовый автобус в Кельне работает на водородном топливе, которое вырабатывается с помощью ветра	8	

	и солнца путем электролиза. Такой транспорт не выделяет CO₂. с) Против столь масштабных планов выступают экологи, указывая на угрозу морским экосистемам, а также многие жители прибрежных районов, опасаящиеся изменения морского пейзажа и в результате - ущерба для туризма. В то же время установка ветряков на суше тоже все чаще наталкивается на сопротивление местного населения, настаивающего, в частности, на увеличении минимального расстояния между ветрогенераторами и жилыми домами, и природоохранных организаций, обеспокоенных, среди прочего, вырубкой леса. д) Ветряные, солнечные и гидроэлектростанции, а также электростанции на биомассе на территории ФРГ суммарно выработали 219 млрд киловатт-часов электроэнергии за прошедший год. Общий объем генерации с учетом ископаемых источников составил 542 млрд. киловатт-часов. По данным ISE Frauenhofer, благодаря необычайно продолжительному лету с большим количеством солнечных дней в 2018 году в сети поступило на 4,3% больше экологически чистого электричества, чем в 2017 году. В частности, выработка солнечной энергии возросла на 16% электроэнергии из возобновляемых источников. В Германии выработка ветровой энергии выросла на 5,4% в годовом исчислении, и ожидается, что в 2019 году она снова возрастет. Только ветер способствовал покрытию 19% спроса на электроэнергию в Германии в 2018 году, который является крупнейшим источником после lignite. е) На планете все еще два миллиарда человек живут без электричества. Однако, поскольку солнечные батареи и светодиодные лампы становятся все доступнее, их начинают активно применять жители сельской местности, как, например, в Сенегале. В специальном киоске, оборудованном солнечными батареями, заряжают переносные светодиодные лампы Хорошо изолированные дома требуют сегодня очень мало энергии, как правило, для электро- и теплоснабжения достаточно солнечных батарей, установленных на крыше. Некоторые дома производят даже слишком много энергии - она в дальнейшем может быть использована, к примеру, для зарядки электромобиля.		
Всего баллов			30