

Спецификация суммативного оценивания за четверть
по предмету «Всемирная история»
(Естественно-математического направления)
11 класс

г. Нур-Султан, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель суммативного оценивания за четверть	3
2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть	3
3. Ожидаемые результаты по предмету «всемирная история»	3
4. Уровни мыслительных навыков по предмету «всемирная история»	4
5. Распределение проверяемых целей по уровням мыслительных навыков в разрезе четвертей	6
6. Правила проведения суммативного оценивания	6
7. Модерация и выставление баллов	6
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ	7
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ	14
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ.....	23
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ.....	32

1. Цель суммативного оценивания за четверть

Суммативное оценивание проверяет достижение ожидаемых результатов и целей обучения, запланированных в учебных программах на четверть.

2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть

Типовая учебная программа по учебному предмету «Всемирная история» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования в рамках обновленного содержания

3. Ожидаемые результаты по предмету «всемирная история»

Знание и понимание:

- знает исторические типы цивилизаций и места их локализации; исторические формы государства и этапы становления и развития государственно-правовых институтов; военно-политические события, повлиявшие на ход мировой истории; мировые открытия и достижения, повлиявшие на мировой культурно-исторический прогресс; историю и современное состояние мировой культуры; основные научные теории, касающиеся происхождения и развития человека, общества, народов мира и цивилизаций; исторических деятелей, внесших существенный вклад в развитие мировой общественной мысли; основные обобщающие научные труды по всемирной истории;
- понимает культурно-исторический процесс в его единстве и многообразии; характерные особенности цивилизаций, исторических форм и видов государства; значение государственно-правовых институтов; влияние природно-географического фактора на формирование и развитие мировых цивилизаций; влияние военно-политических событий на ход истории; значение великих открытий и достижений человечества для мирового культурно-исторического прогресса; влияние внешних и внутренних факторов на политические, социально-экономические, культурные изменения в мире в различные исторические периоды; исторические аспекты развития мировой общественной мысли; влияние личности на развитие истории; значение общечеловеческих ценностей для сохранения мира и стабильности в глобальном мире;

Применение:

- применяет навыки исторического мышления при определении государственных образований и культурно-цивилизационных центров мира во времени и пространстве; определении характерных особенностей цивилизаций, исторических форм и видов государства; определении особенностей политического, социально-экономического и культурного развития народов мира в различные исторические периоды; определении роли исторической личности в мировой истории; определении собственной позиции по отношению к событиям и явлениям прошлого и настоящего;

Анализ:

- анализирует историческое развитие народов мира, определяя общие черты и особенности; влияние различных факторов (географических, демографических, миграционных, политических, социально-экономических, культурных и др.) на формирование и развитие общества в разные исторические периоды; исторические события, явления, процессы мировой истории с целью определения причинно-следственных связей; мотивы и результаты деятельности исторических личностей; исторические источники; основные научные теории, касающиеся процесса этногенеза, политогенеза и культуригенеза; тенденции и перспективы развития современного общества в условиях глобализации;

Синтез:

- синтезирует работы творческого, познавательного, исследовательского, проектировочного характера с использованием методов исторического анализа; сравнительные исторические характеристики с целью определения общих закономерностей и особенностей исторического развития народов мира; выводы и гипотезы для формирования исторического понимания и целостного представления о всемирном культурно-историческом процессе;

Оценка:

- оценивает степень влияния различных факторов (географических, демографических, миграционных, политических, социально-экономических, культурных и др.) на развитие общества в разные исторические периоды; деятельность исторических личностей в контексте их влияния на мировую историю; вклад культуры различных народов мира в формирование и развитие мировой цивилизации; достоверность исторических сведений; степень аргументированности различных научных теорий по проблемам этнической, политической, культурной и социально-экономической истории мира.

4. Уровни мыслительных навыков по предмету «всемирная история»

Группы мыслительных навыков	Описание	Рекомендуемый тип заданий
Знание и понимание		Для проверки уровня рекомендуется использовать задания с множественным выбором ответов (МВО) и/или задания, требующие краткого ответа (КО).
Применение	Классифицирует исторические типы экономических систем, объясняет их признаки; выявляет исторические предпосылки неравномерного экономического развития стран и регионов; использует понятие «правовое государство» для объяснения современных тенденций развития политико-правовых систем государств; использует термины «сепаратизм», «терроризм», «фундаментализм», «экстремизм», «миграция», «беженцы» для объяснения исторических событий и процессов; определяет значение идей ненасильственного сопротивления в достижении национальной независимости Индии;	Для проверки уровня рекомендуется использовать задания, требующие краткого ответа (КО) и/или задания, требующие развернутого ответа (РО).

<p>Навыки высокого порядка</p>	<p>использует понятия «экономика» и «экономическая система» для анализа особенностей экономического развития стран; обосновывает роль природно-географического фактора в формировании хозяйственной специализации стран и регионов; прогнозирует возможные пути преодоления социально-экономического отставания развивающихся стран; обосновывает значение Всеобщей Декларации прав человека в современном мире; оценивает деятельность неправительственных организаций в разных странах; оценивает значение идей эпохи Просвещения для развития общественно-политической мысли; оценивает значение реформ в переходные периоды истории государства; доказывает важность института сильной президентской власти на примере деятельности Шарля де Голля; обобщает факторы «экономического чуда» в Юго-Восточной Азии на основе анализа исторических событий; анализирует роль образования в социально-экономическом развитии стран; анализирует роль первых университетов в распространении просвещения и науки; оценивает значение научно-технической революции в развитии современной цивилизации; прогнозирует возможные варианты развития научно-технического прогресса в решении глобальных проблем современности; анализирует влияние достижений новых научных направлений на социально-экономическое развитие;</p>	<p>Для проверки уровня рекомендуется использовать задания, требующие краткого ответа (КО) и/или задания, требующие развернутого ответа (РО).</p>
--------------------------------	--	--

5. Распределение проверяемых целей по уровням мыслительных навыков в разрезе четвертей

Четверть	Знание и понимание	Применение	Навыки высокого порядка
I	0	40%	60%
II	0	60 %	40%
III	0	20%	80%
IV	0	20%	80%
Итого	0	35%	65%

6. Правила проведения суммативного оценивания

В период проведения суммативного оценивания закройте любые наглядные материалы в Вашем кабинете: диаграммы, схемы, постеры, плакаты или карты, которые могут быть подсказкой.

Перед началом суммативного оценивания зачитайте инструкцию и сообщите учащимся, сколько времени выделено для выполнения работы. Напомните учащимся, что им нельзя разговаривать друг с другом во время выполнения работы. Когда Вы закончите давать инструкции, убедитесь, что все учащиеся поняли, и спросите, есть ли у них вопросы, прежде чем приступить к выполнению работы.

Удостоверьтесь, что учащиеся работают самостоятельно, во время оценивания и у них нет возможности помогать друг другу. Во время проведения суммативного оценивания у учащихся не должно быть доступа к дополнительным ресурсам, которые могут помочь им, например, словарям или справочной литературе (кроме тех случаев, когда по спецификации этот ресурс разрешается).

Рекомендуйте учащимся зачёркивать неправильные ответы вместо того, чтобы стирать их ластиком.

В процессе выполнения работы отвечайте на вопросы, касающиеся инструкции и времени выполнения. Вы не должны читать слова за учащихся, помогать с правописанием, перефразировать вопросы и комментировать любую информацию, которая может предоставить преимущество отдельным учащимся.

Сообщайте учащимся, когда остается 5 минут до завершения суммативного оценивания.

После окончания времени, отведенного на суммативную работу, попросите учащихся прекратить работу и положить свои ручки/ карандаши на парту.

7. Модерация и выставление баллов

Все учителя используют одинаковую схему выставления баллов. В процессе модерации необходимо проверять образцы работ с выставленными баллами для того, чтобы не допускать отклонения от единой схемы выставления баллов.

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

Обзор суммативного оценивания за I четверть

Продолжительность –40 мин

Количество баллов – 30

Типы заданий:

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого, развернутого ответа.

Данный вариант состоит из 5 заданий, включающих вопросы с краткими и развернутыми ответами.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа могут содержаться несколько структурных частей. Обучающийся записывает ответ в виде предложения.

Характеристика заданий суммативного оценивания за I четверть

Раздел	Проверяемая цель	Уровень мыслительных навыков	Кол. заданий*	№ задания*	Тип задания*	Время на выполнение, мин*	Балл*	Балл за раздел
Цивилизации: особенности развития	11.1.1.1 Использовать понятия «экономика» и «экономическая система» для анализа особенностей экономического развития стран	Навыки высокого порядка	1	1	РО	10	8	30
	11.1.1.2 Классифицировать исторические типы экономических систем, объясняя их признаки	Применение	1	2	КО	6	4	
	11.1.2.1 Обосновывать роль природно-географического фактора в формировании хозяйственной специализации стран и регионов	Навыки высокого порядка	1	3	РО	8	6	
	11.1.3.1 Выявлять исторические предпосылки неравномерного экономического развития стран и регионов;	Применение	1	4	КО	5	4	
	11.1.3.5 Прогнозировать возможные пути преодоления социально-экономического отставания развивающихся стран	Навыки высокого порядка	1	5	РО	11	8	
Итого:		-	5	-	-	40	30	30
<i>Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения</i>								

**Задания суммативного оценивания
за 1 четверть по предмету «Всемирная история»**

1. Используя текст и имеющиеся у вас знания, ответьте на вопросы:

Рыночная экономика свободной конкуренции (чистый капитализм) сложилась в XVIII в. и прекратила свое существование в конце XIX — первых десятилетиях XX в. (в разных странах по-разному), значительная часть ее элементов вошла в современную рыночную систему (современный капитализм).

Отличительными чертами этой экономической системы обобществление и огосударствление части хозяйства в национальном и интернациональном масштабах, экономическая деятельность на базе коллективной частной и государственной собственности, активное государственное регулирование национальной экономики для стимулирования потребительского спроса и предложения, предотвращения кризисов и безработицы, повышение роли государства в обеспечении социальных гарантий. В рамках современной рыночной экономики существуют многообразные модели экономического развития отдельных стран и регионов. Это связано с менталитетом нации, ходом исторического развития, геополитическим положением, уровнем развития и характером материально-технической базы и др.

1) Назовите три основные черты современной рыночной экономики.

2) Укажите особенности экономических моделей современной рыночной экономики:
в США

в Японии

3) С чем связаны различия экономических моделей разных стран и регионов (укажите не менее 2-х факторов)?

4) Сделайте вывод об общих особенностях экономических систем

[8]

2. Соотнесите типы экономических систем с их признаками.

<i>Традиционная</i>	<i>Командная</i>	<i>Рыночная</i>	<i>Смешанная</i>

A. Экономические решения принимают в основном представители государственной власти; отсутствие у производителей свободы выбора; отсутствие у производителей заинтересованности в повышении эффективности производства;

B. Свободное решение основных экономических вопросов на основе рыночных механизмов регулирования; преобладание частной собственности; свободная конкуренция; минимальное влияние государства.

C. Традиции, передающиеся из поколения в поколение, определяют, какие товары и услуги, как и для кого производить; отсталая технология производства; преобладание ручного труда; многоукладность экономики;

D. Одновременное сочетание частного и государственного секторов экономики, рынка и государственного регулирования, капиталистических тенденций и социализации жизни; недостатки рыночной экономики сглаживаются государственным регулированием; непосредственное участие государства в предоставлении социальных благ

[4]

3. Приведите примеры экономической специализации стран и регионов в соответствии с данными природно-географическими факторами и аргументируйте каждый пример

a) Рельеф местности

b) Наличие полезных ископаемых

c) Плодородная почва

[6]

4. Заполните таблицу. Укажите страны, для которых характерен данный этап развития общества

<i>a) Доиндустриальный этап</i>	<i>b) Индустриальный этап</i>	<i>c) Постиндустриальный этап</i>

Сделайте вывод об общих факторах неравномерного развития стран

[4]

5. Напишите эссе на тему «Бедность как одна из глобальных проблем современности» по следующему плану

Проблема бедности в развивающихся странах [1]

Пути решения государством проблем бедности в развивающихся странах [2]

Ваш вариант решения существующей проблемы, аргументы (не менее двух) подтвердить фактами [4]

Вывод о важности решения глобальных проблем современности.[1]

[8]

Схема выставления баллов

№ задания	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	<p>1) <i>1. многообразие форм собственности</i>, среди которых ведущее место занимает частная собственность в различных ее видах (от индивидуальной до крупной, корпоративной).</p> <p>2. <i>широкое распространение маркетинговой системы управления</i>, которая дает возможность еще до начала производства товаров определять их оптимальный ассортимент и качественные параметры на основе маркетинговых исследований рынка.</p> <p>3. <i>более активное воздействие государства на развитие экономики</i> и регулирование социальной сферы. За счет бюджетных ассигнований осуществляется финансирование значительной части расходов на НИОКР, социальных расходов (на образование, здравоохранение, социальное обеспечение и т.д.), поддержка сельского хозяйства.</p> <p>2) <u>Экономическая модель США</u> построена на системе всемерного поощрения предпринимательской активности. Для нее характерна низкая доля государственной собственности и незначительное прямое вмешательство государства в процесс производства. Малообеспеченным слоям населения создается приемлемый уровень жизни за счет различных льгот и пособий. Эта модель основана на высоком уровне производительности труда и массовой ориентации на достижение личного успеха.</p> <p><u>Экономическую модель Японии</u> характеризует координация деятельности правительства и частного сектора. Это страна с сильной государственной политикой, осуществляемой без прямого участия государства в хозяйственной деятельности. Четкое и эффективное взаимодействие профсоюзов, промышленников и финансистов, правительства осуществляется в интересах достижения национальных целей. Особый упор делается на роль человеческого фактора. Удельный вес всех затрат на социальные нужды в Японии составляет 45 %.</p> <p>3) Различия экономических моделей стран мира обусловлены менталитетом нации, ходом исторического развития, геополитическим положением, уровнем развития и характером материально-технической базы</p> <p>4) Вывод. Для всех экономических моделей современности характерно активное государственное регулирование национальной экономики для стимулирования потребительского спроса и предложения, предотвращения кризисов и безработицы и т.д.;</p>	8	
2	С, А,В,Д	4	
3	<p>а). Рельеф местности: Равнина – развитие транспортных связей (железнодорожных, автомобильных) Америка, Европа Горы – экстремальный туризм, альпинизм (Альпы, Швейцария)</p> <p>б) Наличие полезных ископаемых Строительство добывающих и перерабатывающих предприятий. (Казахстан, Россия, Европа и т.д.)</p>	6	

	Аравийский полуостров – нефтяная промышленность с) Плодородная почва – страны специализируются на растениеводстве и садоводстве.(Беларусь Украина, Аргентина, Куба)				
4	а) Доиндустр. этап Нигер, Чад	б) Индустр.этап Россия, Турция	с) Постиндустр. этап США, Япония	4	
	Колониальное прошлое, политика крупных международных монополий				
5	<p>Примерный вариант эссе.</p> <p>Одной из глобальных проблем современности является проблема бедности, под которой понимается невозможность обеспечивать простейшие и доступные для большинства людей в данной стране условия жизни. Большие масштабы бедности представляют серьезную опасность не только для национального, но и для мирового устойчивого развития.</p> <p>Под чертой бедности понимается доход ниже прожиточного минимума, т.е. не позволяющий покрывать стоимость потребительной корзины — набора самых необходимых по меркам данной страны в данный период времени товаров и услуг.</p> <p>По оценкам Всемирного банка, общее количество бедных, т.е. живущих менее чем на 2 долл. в день, составляет в мире 2,5-3 млрд человек. В борьбе с бедностью важна и государственная помощь бедным, хотя ее увеличение ведет к снижению остроты проблемы бедности, но не к её решению. Адресные выплаты пособий бедным должны сопровождаться комплексом социально-экономических мер, нацеленных на их вовлечение в трудовую деятельность (программы профессиональной подготовки и переподготовки, содействие в поиске рабочих мест и др.).</p> <p>Есть два основных пути в решении проблемы бедности. Устойчивый и значимый экономический рост. И перераспределение в сторону бедных, выражающееся в социальных программах, выплате разного рода пособий и пр. Один подход не исключает использования элементов другого, вопрос в разумном балансе использования всего, что позволяет снять остроту проблемы бедности.</p> <p>Это развитие предпринимательства, микро- и малого бизнеса. Доходы людей в таком случае в большей степени зависят от них самих, от их трудолюбия и предпринимательской инициативы.</p> <p>Целый ряд стран на своем примере убедительно доказали правильность этих тезисов. Можно выделить страны Юго-Восточной Азии: Сингапур, Китай, теперь уже Вьетнам. Здесь нищете обуздали, прежде всего, за счет высоких темпов экономического роста.</p> <p>Я могу предложить следующие меры для решения проблемы бедности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление минимума заработной платы и трудовой пенсии на уровне прожиточного минимума; • отказ от эксплуатации квалифицированного труда работников бюджетной сферы в форме монопольно низкой цены их труда; • установление и введение минимального стандарта налоговых вычетов с целью поддержания величины оплаты труда на уровне прожиточного минимума 			8	

	<p>работника и его иждивенца;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение доступности для всех слоев населения социально значимых товаров и услуг. <p>Важность решения глобальных проблем современности заключается в том, что от их решения зависит дальнейший социальный прогресс человечества и сами эти проблемы, в свою очередь, могут быть разрешены лишь благодаря этому прогрессу.</p>		
Всего баллов			30

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

Обзор суммативного оценивания за II четверть

Продолжительность –40 мин

Количество баллов – 30

Типы заданий:

МВО – задания с множественным выбором ответов;

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого, развернутого ответа.

Данный вариант состоит из 5 заданий, включающие вопросы с множественным выбором ответов, требующие краткого и развернутого ответов.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов. В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа могут содержаться несколько структурных частей. Обучающийся записывает ответ в виде предложения.

Характеристика заданий суммативного оценивания за II четверть

Раздел	Проверяемая цель	Уровень мыслительных навыков	Кол. заданий*	№ задания*	Тип задания*	Время на выполнение, мин*	Балл*	Балл за раздел
Политико-правовые процессы	11.2.1.1 Использовать понятие «правовое государство» для объяснения современных тенденций развития политико-правовых систем государств	Применение	1	1	КО	4	3	30
	11.2.1.5 Обосновывать значение Всеобщей Декларации прав человека в современном мире	Навыки высокого порядка	1	2	РО	7	6	
	11.2.1.9 Оценивать деятельность неправительственных организаций в разных странах	Навыки высокого порядка	1	3	РО	9	6	
	11.2.3.1 Использовать термины «сепаратизм», «терроризм», «фундаментализм», «экстремизм», «миграция», «беженцы» для объяснения исторических событий и процессов	Применение	1	4	КО	10	7	
	11.2.2.2 Характеризовать особенности биполярной системы мира	Применение	1	5	РО	10	8	
Итого:		-	5	-	-	40	30	30

*Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения*

**Задания суммативного оценивания
за II четверть по предмету «Всемирная история»**

1. Дайте разъяснение принципам правового государства и приведите примеры их реализации в современных странах Западной Европы.

1) Разделение властей

2) Верховенство закона

3) Гарантия прав и свобод

[3]

2. Соотнесите права, данные в таблице с соответствующей классификацией прав человека.

1. Право участвовать в управлении государством, право на объединения, на свободу митингов, шествий, демонстраций, право избирать и быть избранным, право на равный доступ к государственным должностям, право участвовать в референдуме, право вступать в общественные объединения, право на свободу слова, право обращаться с заявлениями и жалобами в органы власти.
--

2. Право на пользование достижениями культуры, право на образование, свобода научного, технического и художественного творчества, свобода преподавания.

3. Право на: охрану здоровья, труд, отдых, социальное обеспечение, жилище, социальную защиту,

4. Право на: жизнь, личную неприкосновенность, уважение, защиту чести и достоинства, свободу совести, неприкосновенность жилища, свободу передвижения и выбор места жительства, свобода определять свою национальную принадлежность, свобода от жестокостей, на неприкосновенность семейной жизни, на защиту со стороны закона.

5. Право на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной, не запрещенной законом деятельности, право на частную собственность, право каждого иметь имущество в собственности, владеть, пользоваться и распоряжаться им как единолично, так и совместно с другими лицами; право наследования;

a) Гражданские права

b) Политические права

c) Экономические права

d) Культурные права

e) Социальные права

Сделайте вывод о значении Всеобщей Декларации прав человека в современном мире

[6]

3. Используя текст, оцените деятельность двух неправительственных организаций (по 2 аргумента) и сделайте вывод.

«Гринпис» – работающая по всему миру природоохранная организация. Деятельность защитников природы началась в 1971 г. в канадском Ванкувере. «Гринпис» борется за решение глобальных экологических проблем, в частности, выступает против использования нефтяных продуктов. Одним из главных методов работы МНПО является свидетельствование: активисты проникают на место экологического преступления и предоставляют репортерам достоверную, а главное – независимую информацию.

«Гринпис» существует исключительно за счет добровольных пожертвований. Организация не сотрудничает с бизнесом, политическими партиями или государственными структурами. МНПО борется не только против применения нефтяных продуктов, но и выступает против материалов, из которых делают iPhone.

На территории РФ «Гринпис» борется с радиоактивным заражением окружающей среды, с изменениями климата, проводит кампании за сохранение чистоты озера Байкал и т. д. Деятельность Гринпис вызывает неоднозначную реакцию в научном сообществе, т.к. ряд



её активистов призывает полностью запретить исследования в области генной инженерии и нанотехнологий. Профессиональные экологи критикуют её за отсутствие научной базы, часть из них считает, что деятельность Гринпис чаще приносит природе вред, чем пользу. Ставится под сомнение объективность и неангажированность некоторых заявлений и акций организации, поскольку от них выигрывают конкуренты тех политических сил и компаний, против которых она выступала.

1-й аргумент

2-й аргумент

«Врачи без границ» – это медицинская и гуманитарная организация, которая была создана в 1971 году в Париже с целью оказания помощи пострадавшим в ходе военных действий в Нигерии. Сегодня «Врачи без границ» работают в большинстве «горячих точек» мира, ведут борьбу с «чумой XXI века»: СПИДом и наркоманией, занимаются просвещением.

Штат ВБГ – более 3-х тысяч человек. Сотрудники организации – дипломированные врачи и младший медицинский персонал. «Врачи без границ» имеют 20 постоянных представительств, каждый год сотрудники этой МНПО выезжают в 80 стран мира.

Одним из принципов работы «Врачей без границ» является соблюдение нейтралитета во время любой войны или вооруженного конфликта.

Цель ВБГ – защита прав человека, которые были нарушены. Для этого организация воздействует на государственные органы с помощью информационных кампаний и мобилизации общественного мнения.

1 аргумент

2 аргумент

Сделайте вывод о значимости НПО в современном мире



[6]

4. Дайте краткое объяснение терминам

Сепаратизм

Терроризм

Фундаментализм

Экстремизм

Миграция

Беженцы

Охарактеризуйте историческое событие или социальные процессы, используя один из данных терминов.

[7]

5. Используя текст, а также полученные знания, ответьте на вопросы

После окончания Второй мировой войны многополярная система международных отношений трансформировалась в биполярный мир с двумя странами-гегемонами – СССР и США. После испытания атомной бомбы в СССР и победы революции в Китае в 1949 г., а также в связи с послевоенными кризисными явлениями в экономике президент США Г. Трумэн решил сформировать направленную против социалистических стран систему военных блоков. После окончания Корейской войны в США развернулась «охота на ведьм», а президентом был избран генерал Д. Эйзенхауэр, занимавший по отношению к СССР непримиримую позицию. 1954 г. госсекретарь Даллес заявил, что в любой «критической ситуации» США будут впредь по собственному усмотрению обращаться к «устрашающей силе массированного возмездия». В ответ СССР, объединив вокруг себя государства Варшавского договора, сформировал социалистическую мировую систему. Образовалось два «полюса» мира во главе с США и создавшим мощные ракетно-ядерные силы СССР, что не позволило американцам утвердить своё господство и начать мировую войну.

«Холодная война» предотвратила ядерную катастрофу. Биполярная (двухполюсная) система заставила её лидеров в условиях жёсткого соперничества отказаться от консервации режимов и проводить внутренние реформы. На международной арене соперничество двух мировых держав дало другим странам и народам большую свободу манёвра. Любой режим мог получить помощь если не от одного, так от другого блока, и локальные войны непрерывно шли по всему миру.

Биполярная модель мироустройства, как и любая другая, имеет свои минусы. Это четкое разделение сфер влияния между двумя полюсами и жесткая конкуренция между ними в любой точке планеты. Противоположные позиции в основополагающих вопросах доводятся в такой системе до прямого антагонизма. Альтернативной или промежуточной позиции в таком случае просто не существует. Технологии в сфере логистики и передачи информации позволили двум центрам распространить свое влияние на весь земной шар. Правовым механизмом этой системы могли стать лишь международные организации и соглашения, юридически закреплявшие расстановку и баланс сил в мире.

1) Каковы причины (укажите не менее двух причин) разделения мира на два полюса?

1.

2.

2) Назовите преимущества (не менее двух преимуществ) биполярной системы.

1. _____

2. _____

3) Назовите недостатки (не менее двух недостатков) биполярной системы.

1. _____

2. _____

4) Какая система между народных отношений сложилась на современном этапе? Насколько, по вашему мнению, она эффективна?

[8]

Схема выставления баллов

№ задания	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	<p>а) Данный принцип определяет, с одной стороны, верховенство законодательной власти, а с другой — подзаконность исполнительной и судебной властей. Это предотвращает возможные злоупотребления властью и возникновение тоталитарного управления государством.</p> <p>в) Законы регулируют наиболее важные общественные отношения, обладают наибольшей юридической силой в системе права, другие нормативные правовые акты являются подзаконными и не могут противоречить закону. Кроме того, в системе законодательства обычно выделяется Конституция - основной закон, обладающий высшей юридической силой.</p> <p>с) Широкие права и свободы человека, причём не просто провозглашённые, но и гарантированные. В правовом государстве существуют реальные политические, экономические и иные предпосылки для реализации прав и свобод человека и гражданина, обеспечивается их судебная защита.</p>	3	
2	<p>а)-4, б)-1. с) -5, d) -3, е) -2</p> <p>Значение. Это образец гуманности и демократичности государств; это образец для составления Конституции различных государств. Государства, вступившие в ООН, признали ее как масштаб по правам человека и присоединились к ней.</p>	6	
3	<p>«Гринпис» 1 аргумент – с одной стороны - охрана природы, создание экологической безопасности; 2 аргумент- с другой стороны - борьба против внедрения новых технологий.</p> <p>«Врачи без границ» 1 аргумент - оказание профессиональной медицинской помощи нуждающимся; 2 аргумент- борьба за права человека.</p> <p>Значение Неправительственные организации (НПО), работают в различных сферах жизнедеятельности. В основном это такие социально значимые области, как защита прав человека, экология и окружающая среда, гендерные вопросы, защита интересов социально уязвимых слоев населения. Задача – быть посредником между гражданами и государством, защищать интересы общества, осуществлять общественный контроль деятельности власти и формированием внутренней и внешней политики этого общества.</p>	6	

4	<p>Фундаментализм - религиозные направления, призывающие к сохранению или восстановлению содержания основных понятий и норм;</p> <p>Экстремизм- приверженность к крайним взглядам и действиям;</p> <p>Сепаратизм – стремление к обособлению, отделению; движение за отделение части государства и создание нового государственного образования;</p> <p>Терроризм - политика систематического устрашения: убийств, уничтожения имущества, порчи инфраструктуры и прочего с целью посеять страх среди населения, повлиять на принятие решений властями и международными организациями;</p> <p>Миграция – это процесс экспорта-импорта трудовых ресурсов;</p> <p>Беженцы – лица, которое в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений находится вне страны своей гражданской принадлежности и не могут пользоваться защитой этой страны.</p> <p>В начале XXI в. заявил о себе международный терроризм. От него страдают как развитые стран, так и развивающиеся страны. Радикальные исламские фундаменталисты хотят убеждением и силой оружия объединить все мусульманские страны в единое государство- Халифат, потом добиться победы ислама во всем мире. Борьба с этим явлением также возможна лишь совместными действиями мирового сообщества.</p>	7	
5	<p>1) – После испытания атомной бомбы в СССР и победы революции в Китае в 1949 г., а также в связи с послевоенными кризисными явлениями в экономике президент США Г. Трумэн решил сформировать направленную против социалистических стран систему военных блоков. Д. Эйзенхауэр, занимавший по отношению к СССР непримиримую позицию, решил, что в любой «критической ситуации» США будут впредь по собственному усмотрению обращаться к «устрашающей силе массированного возмездия».</p> <p>– В ответ СССР, объединив вокруг себя государства Варшавского договора, сформировал социалистическую мировую систему.</p> <p>2) – Биполярная система заставила её лидеров в условиях жёсткого соперничества проводить внутренние реформы.</p> <p>– На международной арене соперничество двух</p>	8	

	<p>мировых держав дало другим странам и народам большую свободу манёвра. Любой режим мог получить помощь если не от одного, так от другого блока.</p> <p>3) – Противоположные позиции в основополагающих вопросах доводятся в такой системе до прямого антагонизма.</p> <p>– Технологии в сфере логистики и передачи информации позволили двум центрам распространить свое влияние на весь земной шар.</p> <p>4) В мире остался только один полюс силы – США. Это позволяет Соединенным Штатам решать возникающие внешнеполитические проблемы, исходя только из собственных интересов, практически не советуясь с мировым сообществом. Доказательством этому могут служить события в Югославии, Ираке, Ливии. Стремясь навязать другим свои экономические и политические интересы, США прибегали к несоразмерному и неоправданному применению своей военной мощи. Такая ситуация не устраивает многие страны мира, поэтому однополярная система не является эффективной.</p>		
Всего баллов			30

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

Обзор суммативного оценивания за III четверть

Продолжительность – 40 мин

Количество баллов – 30

Типы заданий:

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого и развернутого ответов.

Данный вариант состоит из 5 заданий, включающих вопросы с краткими и развернутыми ответами.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа могут содержаться несколько структурных частей. Обучающийся записывает ответ в виде предложения.

Характеристика заданий суммативного оценивания за III четверть

Раздел	Проверяемая цель	Уровень мыслительных навыков	Кол. заданий*	№ задания*	Тип задания*	Время на выполнение, мин*	Балл*	Балл за раздел
Развитие общественно-политической мысли	11.3.1.2 Оценивать значение идей эпохи Просвещения для развития общественно-политической мысли	Навыки высокого порядка	1	1	РО	9	6	30
	11.3.2.2 Определять значение идей ненасильственного сопротивления в достижении национальной независимости Индии	Применение	1	2	КО	6	5	
	11.3.3.1 Оценивать значение реформ в переходные периоды истории государства	Навыки высокого порядка	1	3	РО	8	6	
	11.3.3.6 Доказывать важность института сильной президентской власти на примере деятельности Шарля де Голля	Навыки высокого порядка	1	4	РО	9	7	
	11.3.3.9 Обобщать факторы «экономического чуда» в Юго-Восточной Азии на основе анализа исторических событий	Навыки высокого порядка	1	5	РО	8	6	
Итого:		-	5	-	-	40	30	30
<i>Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения</i>								

**Задания суммативного оценивания
за III четверть по предмету «Всемирная история»**

1. Прочитайте отрывок из документа «Основные положения теории разделения властей» (сравнение взглядов Монтескье и Руссо) и ответьте на вопросы.

Существует три рода власти: законодательная, исполнительная и судебная, которые должны быть распределены между разными государственными органами. Должна действовать система сдержек и противовесов, дабы власти контролировали действия друг друга.

Однако в конституционном проекте Монтескье недостаточно четко проводится идея равновесия властей. Законодательная власть явно играет доминирующую роль, исполнительную власть Монтескье называет ограниченной по своей природе, а судебную - вообще полувластью. Думается, все это было не столь актуально во времена Монтескье, сколь актуально было следующее положение теории разделения властей: определенная ветвь власти должна представлять интересы определенной социальной группы. Судебная власть представляет интересы народа, исполнительная - монарха, верхняя палата законодательного собрания (предусмотренная конституционным проектом Монтескье) - аристократии, нижняя палата собрания - интересы народа. Таким образом, мы видим стремление достигнуть компромисса в борьбе буржуазии (слившейся тогда с народом) и приверженцев абсолютизма.

В отличие от Монтескье, Руссо считал, что законодательная, исполнительная и судебная власти - особые проявления единой власти народа. После этого тезис о единстве власти использовался разными силами. При этом следует отметить, что речь идет не только о власти определенной социальной общности, но и об известной степени организационного единства: все органы государства проводят, в конечном счете, общую политическую линию, определяемую носителем реальной власти, и, как правило, строятся по вертикали. Точка зрения Руссо отвечала требованиям времени и обосновывала революционные процессы во Франции конца XVIII века; если Монтескье пытался найти компромисс, то Руссо обосновывал необходимость борьбы с феодализмом.

Руссо исходит из того, что равновесие сфер власти в государстве, их согласованная деятельность должны обеспечиваться не обособлением или противопоставлением их друг другу, не с помощью взаимных сдержек и противовесов, как это предлагал Монтескье, а благодаря преобладанию верховной законодательной власти, воплощающей суверенитет народа.

Любая власть, любая система законов должна обеспечивать гражданам максимум свободы и равноправия.

а) Определите различия (не менее двух) во взглядах Монтескье и Руссо.

б) Какой из предложенных вариантов взаимодействия трех ветвей власти был более прогрессивным для того времени и почему? Приведите не менее двух аргументов.

с) Какой из вариантов, по вашему мнению, подходит для сегодняшнего времени? Приведите не менее двух аргументов.

[6]

2. Прочитайте фрагмент монографии историка А.В. Горева «Махатма Ганди» о кампании гражданского неповиновения в Индии и ответьте на вопросы.

Ганди объявил всеиндийский день траура — хартал, означавший прекращение всей деловой жизни, своего рода всеобщую забастовку. Призыв Махатмы был услышан народом, и день 6 апреля 1919 г. стал началом кампании гражданского неповиновения.

В этот день замерла вся страна. Хартал затронул глубины народного сознания, вернул людям веру в свои силы, озарил их души светом, исполненным благоговения перед поруганной родиной. Индия вновь обретала себя. Начались индусско-мусульманские братания, единение народа.

Перепугавшиеся власти восприняли это как приближавшуюся катастрофу, небывалое грозное явление и спешили применить против ненасильственного восстания народа силу. Полиции и войскам был дан приказ разгонять демонстрации и митинги, не останавливаясь перед использованием оружия. Начались кровавые расправы в Дели, Ахмадабаде, Амритсаре, Бомбее.

Власти прибегли к разгону демонстраций и к избиению людей. Местные руководители хартала были арестованы по обвинению в антиправительственной агитации. Чтобы выразить свой протест против ареста, тысячи индийцев направились к городскому магистрату. Демонстрацию встретили солдаты. Завязалась потасовка. И с той и с другой стороны были убитые и раненые.

Ганди тяжело переживал последствия руководимой им кампании гражданского неповиновения. Насилие властей мало его удивляло. Он и не обещал народу вести его к победе путём, усыпанным розами. Он предсказал, что путь этот будет лежать через реки крови. Каждый индиец, говорил он, вступая на путь неповиновения властям, должен быть морально готов к смерти.

Случаи ответного насилия со стороны возмущённого народа — вот, что больше угнетало Ганди.

а) Почему власти ответили насилием на мирные ненасильственные действия индийцев? Укажите две причины.

б) Почему насильственные действия со стороны возмущённого народа угнетали Ганди больше, чем реакция властей на кампанию гражданского неповиновения.

с) В чем заключалась значимость проведения кампаний ненасильственного сопротивления?

[5]

3. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Турция в 20-30-е гг. XX века вступила на путь обновления. Ключевыми идеями, направленными на сплочивание турецкого народа новой Турцией, стали турецкий национализм и лаицизм. Национализм стал главным фактором мобилизации масс на революционные преобразования. Лаицизм использовался для практических мероприятий по сокращению сферы действия ислама. Также он воспринимался как главное средство обеспечения модернизации страны, потому как сложившийся в странах мусульманского Востока тип культуры, в котором доминировало религиозное осознание мира, сильно отличался от более открытой культурной концепции Запада, что в конечном итоге привело к культурной изоляции и застою мусульманских народов.

В стране были проведены важнейшие реформы: от установления республики до внедрения латинизированного алфавита.

1. Политические преобразования:
2. Преобразования в общественной жизни:
3. Преобразования в правовой сфере:
4. Преобразования в сфере образования:
5. Преобразования в сфере экономики:

а). Назовите основные принципы кемализма и приоритеты общественного развития, на которые они были направлены

б). Определите, какова была цель модернизации в Турции в 20-30-е гг. XX века?

с) Какие ключевые идеи предложил М. Кемаль вместо идеологии «османизма»?

д) Сохраняют ли идеи М. Кемала актуальность в современной Турции?

4. Прочитайте извлечения из Конституции Пятой республики Франции от 4 октября 1958 г., используя текст, а также имеющиеся у вас знания, выполните задания.

Раздел II. Президент республики

Статья 9. Президент Республики председательствует в Совете министров.

Статья 10. Президент Республики обнародует законы в течение пятнадцати дней, которые следуют за передачей Правительству окончательно принятого закона. Он может до истечения этого срока потребовать от Парламента нового обсуждения закона или некоторых его статей. В новом обсуждении ему не может быть отказано.

Статья 11. По предложению Правительства во время сессии Парламента или по совместному предложению обеих палат Парламента, которые публикуются в "Journal Official", Президент Республики может передать на референдум любой законопроект, касающийся организации государственной власти, содержащий одобрение какого-либо соглашения о Сообществе или имеющий целью разрешить ратификацию какого-либо договора, который, не противореча Конституции, отразился бы на функционировании установлении. Когда референдумом проект одобрен, Президент Республики обнародует его в сроки, предусмотренные предыдущей статьей.

Статья 12. Президент Республики может после консультаций с Премьер-министром и председателями палат Парламента распустить Национальное собрание. Всеобщие выборы происходят не менее чем через двадцать и не более чем через сорок дней после роспуска. Национальное собрание собирается по праву во второй четверг после избрания. Если это заседание имеет место не в периоды, предусмотренные для обычных сессий, то продолжительность сессии по праву ограничивается пятнадцатью днями. Национальное собрание не может быть снова распущено в течение года после таких выборов.

а) Докажите, что во Франции установился режим «личной власти» Ш. де Голля. Приведите не менее трех примеров.

б) Как Ш.де Голль реализовал свою идею «Возрождение величия Франции на путях социальной и экономической модернизации и независимой внешней политики»? Приведите не менее трех мероприятий.

с) Сделайте вывод о важности института сильной президентской власти во Франции в эпоху Шарля де Голля.

[7]

5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Азия – это мировая фабрика. Это утверждение обрело смысл в последние пятилетие XX века и актуально в XXI веке. Особо пристальное внимание привлекает Китай и «Азиатские тигры» – Южная Корея, Сингапур, Гонконг, Тайвань. В прошлом очень бедные страны показали высочайшие темпы развития, и за относительно небольшой срок стали новыми индустриальными странами (НИС). Представляют интерес как общие, так и специфические факторы, обеспечившие феноменальный экономический успех этих стран. Все страны «четверки» были почти лишены запасов полезных ископаемых, но зато в их распоряжении имелись запасы дешевой и исключительно дисциплинированной рабочей силы. Столетия упорного труда на рисовых полях, а также традиционное конфуцианское воспитание сформировали уникальный «дальневосточный характер», главными чертами которого являются трудолюбие, готовность без ропота сносить лишения и беспрекословно выполнять приказы старших. НИС объединяли также такие особенности, как экспортная ориентация экономики и активное вмешательство государства в экономику. Пришедшая к власти пришла патриотически настроенная элита не позволила олигархическим кланам уничтожить конкуренцию на рынке и перекрыть доступ остальным к финансовым и природным ресурсам.

Несмотря на сходство стратегии, между «тиграми» существовали немалые различия в тактике. Корейское правительство, например, сделало ставку на создание крупных многопрофильных фирм. На Тайване предпочтение отдавалось средним и мелким фирмам, а Гонконг всячески использовал свое соседство с огромным Китаем.

а) Назовите общие предпосылки экономической и политической модернизации Сингапура, Тайваня, Южной Кореи, Гонконга (2 предпосылки).

б) Какие особенности экономической и политической модернизации объединяли «Азиатских тигров» (2 особенности)?

в) Каковы различия в тактике преодоления экономической отсталости стран «Азиатских тигров»?

[6]

Схема выставления баллов

№ задания	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	<p>а) Различия:</p> <p>1. Монтескье – законодательная власть – доминирующая; Руссо – Все ветви представляют единую власть.</p> <p>2. Монтескье- Каждая власть должна представлять интересы определенной социальной группы Руссо – власти основываются на народном суверенитете.</p> <p>б) Точка зрения Руссо была более прогрессивной для того времени, так как она обосновывала революционные процессы во Франции конца XVIII века; если Монтескье пытался найти компромисс, то Руссо обосновывал необходимость борьбы с феодализмом. Главным источником власти, Руссо считал народ.</p> <p>с) Учащийся должен определить свое мнение и привести 2 аргумента.</p>	6	
2	<p>а) Массовые выступления народных масс против власти приводили к подрыву фундамента колониальных властей. Махатма Ганди пользовался огромным влиянием, как среди индусов, так и среди мусульман Индии и старался примирить эти враждующие группировки. И особенно их пугало объединение мусульман и индусов.</p> <p>б) Реакция со стороны властей была ожидаемой. В соответствии с теорией Ганди, насилие рано или поздно приводит к увеличению насилия, ненасилие же прерывает спираль зла и делает возможным превратить врага в единомышленника. Ганди рассматривает сатьяграху не как оружие слабых, а напротив, как оружие сильнейших духом.</p> <p>с) Ганди начал с выработки личных принципов поведения при столкновении с проявлениями расизма. Он решает всякий раз оказывать произволу вежливое, но непреклонное сопротивление, и никогда не требовать возмездия за оскорбления, касающиеся лично его. Ганди вырабатывает для себя основной жизненный принцип, которого придерживался затем всю оставшуюся жизнь: "Никогда не требуй от человека того, что не делаешь сам."</p> <p>Сатьяграха – это слово точно выразило суть концепции Сопротивления. Это не вынужденная пассивность слабого перед сильным и не принцип "око за око". Насилию противопоставляется сила духа и внутренняя уверенность в своей правоте.</p> <p>Ганди всегда подчёркивал, что ненасилие не имеет ничего общего со слабостью и трусостью: "Человек, который столкнувшись с опасностью, ведёт себя</p>	5	

	<p>подобно мыши, справедливо именуется трусом. Он лелеет насилие и ненависть в своём сердце, и убил бы врага, если бы не получил вреда при этом. Он чужд ненасилию. Ганди терпимо относился к человеческим слабостям, но трусость отвратительна ему именно как скрытое насилие.</p>		
3	<p>а) Основные принципы кемализма, а также процессы модернизации, проводившейся посредством этих принципов. Такими являются лаицизм (принцип светскости), народность, этатизм (активное вмешательство государства в экономику), национализм.</p> <p>Эти принципы были направлены на реализацию следующих приоритетов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отказ от державных амбиций и имперского мессианства в пользу турецкой национальной государственности; - осуществление секуляризации государства; - решительный поворот в сторону Европы и демократической модели политического устройства; - буржуазные экономические преобразования; - проведение независимой внешней политики и равноправное вхождение в систему европейских государств; - изменения в социальной, духовной и культурной жизни народа, в его традиционном менталитете. <p>в) Если рассматривать реформы в Турции, в частности в сферах культуры и быта, религии, то можно говорить об их проевропейской направленности. А так как модернизация – это усовершенствование, отвечающее современным требованиям, то процессы европеизации, проходившие в Турецкой республике, и можно назвать модернизацией.</p> <p>Идеи модернизации и обновления страны лежали в основе идеологии кемализма.</p> <p>с) М. Кемалю пришлось строить государство с чистого листа, на принципах, противоречащих многовековой истории народа, его традициям и менталитету.</p> <p>Но на смену старой идеологии «османизма» была предложена новая, основанная на принципах турецкого национализма и лаицизма. Национализм стал главным фактором мобилизации масс на революционные преобразования. В целом, новая идеология открыла дорогу для достижения главной национальной цели - создание светского цивилизованного государства.</p> <p>d) Идеи и принципы Мустафы Кемала, его реформы влияют на политическую, экономическую, социальную жизнь современной Турции. Турецкий</p>	6	

	<p>опыт - это яркий пример успешной модернизации восточной страны с преобладающим мусульманским населением.</p> <p>Идеология турецкого национализма кемализм, выдвинутая Кемалем, донныне считается официальной идеологией Турецкой республики. Однако современные сторонники кемализма считают, что их идеология является эффективной моделью развития стран Третьего мира.</p>		
4	<p>а) Президент назначал премьер-министров и министров, без его подписи не мог вступить в силу ни один закон, мог объявить чрезвычайное положение. Мог распустить Национальное собрание, но само Собрание не могло контролировать президента. Президент Республики мог передать на референдум любой законопроект, касающийся организации государственной власти и др.</p> <p>В 1962 г внесено изменение в порядок избрания президента. Согласно новому закону президент избирался всенародным голосованием, что ставило его над Нац. собранием. Он лично руководил внешней и внутренней политикой.</p> <p>б) 1. Покончил с колониальными войнами 2. Вышел из НАТО 3. Франция создала собственное ядерное оружие 4. Программа экономической модернизации («большие проекты», привлечение иностранного капитала, развитие фермерства в с/х)</p> <p>с) Сильная президентская власть была важна для Франции в период, когда в стране не были решены ряд важных проблем. Например, в мае 1958 года, в период острого политического кризиса, вызванного военным путчем в Алжире Ш. де Голль сумел стабилизировать ситуацию в стране.</p>	7	
5	<p>а) <u>Общие предпосылки:</u> Почти полное отсутствие полезных ископаемых и огромные запасы дешевой рабочей силы. Особый менталитет населения: огромное трудолюбие и уважение к старшим, вышестоящим и т. д.</p> <p>в) <u>Общие особенности:</u> экспортная ориентация экономики и активное вмешательство государства в экономику</p> <p>с) <u>Различия:</u> Корейское правительство сделало ставку на создание крупных многопрофильных фирм, а на наоборот развивали средний и мелкий бизнес. Гонконг использовал свое соседство с Китаем.</p>	6	Допускаются альтернативные варианты ответов
Всего баллов			30

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ

Обзор суммативного оценивания за IV четверть

Продолжительность - 40 минут

Количество баллов - 30

Типы заданий:

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы, требующие краткого и развернутого ответа.

Данный вариант состоит из 5 заданий включающих вопросы с краткими и развернутыми ответами. В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся записывает ответ в виде предложения.

Характеристика заданий суммативного оценивания за IV четверть

Раздел	Проверяемая цель	Уровень мыслительных навыков	Кол. заданий*	№ задания*	Тип задания*	Время на выполнение, мин*	Балл*	Балл за раздел
Развитие культуры, образования и науки	11.4.1.4 Анализировать роль образования в социально-экономическом развитии стран;	Навыки высокого порядка	1	1	РО	6	4	30
	11.4.1.9 Сравнить современные модели высшего образования, выявляя их особенности и преимущества	Навыки высокого порядка	1	2	РО	8	5	
	11.4.2.2 Выявлять особенности промышленной революции в разных странах, определяя сходства и различия;	Применение	1	3	КО	8	6	
	11.4.2.5 Исследовать влияние научно-технического прогресса на возникновение глобальных проблем современности;	Навыки высокого порядка	1	4	КО	10	9	
	11.4.3.5 Анализировать влияние достижений новых научных направлений на социально-экономическое развитие;	Навыки высокого порядка	2	5-6	РО	8	6	
ИТОГО:			5	-	-	40	30	30
<i>Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения</i>								

**Задания суммативного оценивания
за IV четверть по предмету «Всемирная история»**

1. Прочитайте текст, выполните задание.

«Вкладывать деньги в образование – значит инвестировать их в развитие культуры, демократии, гражданственности, в мирную жизнь и повышения ее качества для отдельных людей и общества в целом». Шаронин Ю.В.

1) Используя текст и имеющиеся у вас знания, объясните роль образования в социально-экономическом развитии страны (приведите не менее трех фактов влияния). Приведите пример государства, демонстрирующий данное влияние.

[4]

2. Сравните современные модели высшего образования по одному из критериев, определите их особенности и преимущества. Сделайте вывод о важности существования различных моделей высшего образования. Ответы впишите в таблицу.

Современные модели построения высшего учебного заведения разнообразны.

По характеру существования и организации: а) *Инновационная модель*. На базе вузов создаются многообразные инновационные структуры: научно-технические парки, инкубаторы; инновационные учебно-научно-производственно-финансовые комплексы. Эта модель предполагает такой механизм взаимодействия науки, образования и производства, при котором системообразующим элементом выступает вуз, а способом связи с другими элементами служат договоры различной юридической силы.. б) *Традиционная модель*. Модель, при которой взаимодействие между вузом и предприятиями ограничивается финансированием обучения студентов этими предприятиями и прохождением производственной практики. Это модель для массового потребителя высшего образования. В данной модели реализуется образовательный стандарт. Как правило, здесь нет сложных, наукоемких специальностей, вуз гибко реагирует на рынок специальностей по тому или иному сегменту рынка. Вузы, относящиеся к данной модели, имеют развитую инфраструктуру, так как ориентированы на клиентов. Недостатком данной модели является массовость и перенасыщенность рынка труда выпускниками, что в дальнейшем приводит либо к получению второго высшего образования, либо к работе не по специальности.

https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2013/07/15/i-09_puchkov.pdf

Модель	Инновационная модель	Традиционная модель
Преимущества		
Особенности		
Вывод		

[5]

3. Прочитайте текст, выполните задание.

Промышленная революция происходила в различных странах неравномерно. Промышленная революция в странах догоняющего развития, как правило, имеет ряд принципиальных отличий от того, как она протекала в передовых странах.

Во-первых, в развивающихся странах промышленная революция вызвана не только и не столько потребностями внутреннего развития, сколько давлением извне – необходимостью давать экономический и военный отпор более передовым странам. Как следствие, промышленный переворот в отстающих странах протекает не спонтанно, а под опекой государства, которое целенаправленно «выращивает» те технические и социальные инновации, которые оно считает наиболее необходимыми.

Во-вторых, хотя сам процесс промышленного переворота при догоняющем развитии протекает ускоренно, но он, как правило, остается отчасти незавершенным. Ярким примером тому является советская индустриализация: хотя в СССР удалось в 1930–1950-е сделать промышленное производство основой экономического развития, однако даже в наши дни

слабы механизмы самоподдерживающегося роста, автоматического обновления производства. Возникнув во многом в результате государственной поддержки, промышленное производство в отстающих странах не приучается расти без помощи правительства.

1) Используя текст, выявите особенности (не менее трех) промышленной революции в странах «догоняющего развития».

2) Определите сходства и различия промышленных революций в разных странах.

3) Сделайте вывод о последствиях промышленной революции в развитых и развивающихся странах.

[6]

4. Используя текст, классифицируйте глобальные проблемы, по группам озаглавив их

К глобальным проблемам человечества обычно относятся следующие:

- a. угроза мировой термоядерной войны;
- b. нарастающие "ножницы" в уровне экономического и культурного развития наиболее успешных стран и стран "третьего мира";
- c. истощение природных ресурсов;
- d. "ножницы" в демографической сфере ("взрыв" рождаемости в одних странах и постепенное вымирание населения в других);
- e. загрязнение окружающей среды;
- f. набирающая темп «вандализация» культуры, замещение культуры так называемой «массовой культурой»;
- g. проблемы из области, связанной со здравоохранением: распространение гепатита, СПИДа, алкоголизма, наркомании.

Глобальные проблемы	

[9]

5. Прочитайте текст, выполните задание

Какие эффекты создает НТП? Экономический эффект - это, по сути, рост производительности труда и снижение трудоемкости, снижение материалоемкости и себестоимости продукции, рост прибыли и рентабельности. Социальный эффект - это повышение материального и культурного уровня жизни граждан, более полное удовлетворение их потребностей в товарах и услугах, улучшение условий и техники безопасности труда, снижение доли тяжелого ручного труда и т.д. Кино, радио, телевидение, интернет вызвали к жизни новые виды искусств, оказали воздействие на всю человеческую культуру, сделав ее достоянием широких масс. Появление технических средств обучения позволило повысить эффективность учебного процесса в средней и высшей школах, осуществить принципы программированного обучения.

Ресурсный эффект - это высвобождение ресурсов на предприятии: материальных, трудовых и финансовых.

1) В какой из указанных в тексте сфер научный прогресс создает наибольший эффект. Приведите не менее двух аргументов.

[2]

6. Объясните последствия влияния НТП на развитие разных сфер жизни общества: экономической, социальной, информационной, экологической.

[4]

Схема выставления баллов

Вопрос	Ответ			Балл	Дополнительная информация
1	<p>Современная рыночная экономика, основанная на информационных технологиях, связана с возрастающей ролью знаний в общественном воспроизводстве.</p> <p>1. Образование залог формирования человеческого капитала, который в свою очередь является интенсивным производительным фактором экономического развития.</p> <p>2. Образование способствует формированию современного мышления у молодого поколения;</p> <p>3. Образование способствует сокращению сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, происходят глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности.</p> <p><u>Пример:</u> Япония. Технологический скачок в Японии стал возможен во многом за счет успешного развития школ последиplomного образования. Японцы, синтезировав все последние достижения педагогической науки с особенностями построения японского социума, смогли обеспечить своей стране не только впечатляющие темпы роста экономики, но и достаточно высокий уровень жизни. По мнению исследователей, определяющим фактором экономического и социального развития Японии является грамотно построенная система образования.</p>			4	
2.	<i>Модель</i>	<i>Инновационная модель</i>	<i>Традиционная модель</i>	5	
	Преимущества	<p>На базе вузов создаются многообразные инновационные структуры: научно-технические парки, инкубаторы; инновационные учебно-научно-производственно-финансовые комплексы</p>	<p>Вузы, относящиеся к данной модели, имеют развитую инфраструктуру, так как ориентированы на клиентов. Модель традиционного обучения вуза основана на законах конъюнктуры рынка.</p>		
	Особенности	<p>Связь между наукой и производством при решающей роли ВУЗа.</p>	<p>Модель, при которой взаимодействие между вузом и предприятиями</p>		

		ограничивается финансированием обучения студентов и прохождением производственной практики.	
	Вывод	Наличие разных моделей высшего образования помогают абитуриентам сделать правильный, свободный и осознанный выбор.	
3.	<p>Особенности: В странах «догоняющего развития» 1.промышленная революция вызвана необходимостью давать экономический и военный отпор более передовым странам; 2.протекает под опекой государства; 3.протекает ускоренно, но он, как правило, остается отчасти незавершенным. Общее: Ход промышленной революции имел в различных странах множество общих черт. Как правило, ей предшествовал значительный рост населения, нередко его сопровождал приток денег в аграрный сектор экономики и его радикальная перестройка, так или иначе, решалась проблема поиска капиталов и источников энергии. Везде развитие промышленности сопровождалось строительством новых путей сообщения, в том числе и железных дорог Различия: Процесс промышленного переворота при опережающем развитии имеет законченный характер. Возникнув во многом без государственной поддержки, промышленное производство в развитых странах развивается самостоятельно. Вывод: в результате ПР меняется всё: от повседневной жизни людей и условий труда, до структуры общества и содержания образования.</p>	6	
4	Глобальные проблемы техногенного характера, к этой группе относятся а, с, е; духовного – b, d, f, g	7	
5	Тейяр де Шарден призывал двигаться к «Дифференцированному единству» - индивидуальному сознанию; «онаученности» - возврат к живому языку, жизненному миру, эмоциональному самовыражению.	2	
6	1)Научно-технический прогресс является основным двигателем экономики. Например, комплексная механизация и автоматизация производства - это широкое внедрение	2	

	<p>автоматизированных систем, приборов на всех участках производства. <i>Информатизация</i> включает компьютеризацию производственных процессов, внедрение информационных технологий.</p> <p>2) В экономической сфере удешевления техники и технологии в отраслях, их производящих, на основе роста производительности труда и увеличения объемов производства.</p> <p>В социальной сфере – облегчение труда человека, большинство населения в развитых странах стало работать в сфере услуг;</p> <p>в информационной - переход к комплексной автоматизации производства и управления, возможность общаться с людьми различных континентов; в экологической - умение прогнозировать погоду, добыча полезных ископаемых, использование природных ресурсов, животных под человеческие нужды.</p>	4	
--	--	---	--