**Календарно-тематический план для педагога среднего образования**

**«Всемирная история»**

**11 класс**

**Итого: 68часов, в неделю: 2 часа**

| №  п/п | Раздел /  Сквозные темы | Темы урока | Цели обучения | Кол-во часов | Сроки | Примечание |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-я четверть | 18 часов |  |  |  |  |
| 11 | **Цивилизации: особенности развития**  **Исторические типы экономических систем** | Экономика и типы экономических систем | 11.1.1.1 использовать понятия «экономика» и «экономическая система» для анализа особенностей экономического развития стран;  11.1.1.2 классифицировать исторические типы экономических систем, объясняя их признаки | 1 |  |  |
| 2, 2,33 |  | Традиционная (аграрная) экономика | 11.1.1.3 определять характерные признаки и традиционного (аграрного) типа экономики на примере развитых стран; | 1 |  |  |
| 11.1.1.4 объяснять особенности экономического развития, используя знания о типах экономических систем | 1 |  |  |
| 4,5 |  | Рыночная экономика | 11.1.1.4 объяснять особенности экономического развития, используя знания о типах экономических систем; | 1 |  |  |
| 11.1.1.5 определять характерные признаки рыночной экономики на примере разных стран | 1 |  |  |
| 6,7 |  | Плановая (социалистическая) экономика | 11.1.1.4 объяснять особенности экономического развития, используя знания о типах экономических систем; | 1 |  |  |
| 11.1.1.6 определять характерные признаки плановой (социалистической) экономики на примере разных стран | 1 |  |  |
| 8,9 |  | Смешанный тип экономики | 11.1.1.4 объяснять особенности экономического развития, используя знания о типах экономических систем; | 1 |  |  |
| 11.1.1.7 исследовать причины перехода к смешанному типу экономики, определяя его характерные признаки | 1 |  |  |
| 10,11 | **Влияние природно-географического фактора на экономическое развитие государства** | Хозяйственная специализация государства, обусловленная природно-географическими факторами | 11.1.2.1 обосновывать роль природно-географического фактора в формировании хозяйственной специализации стран и регионов | 1 |  |  |
| 11.1.2.1 обосновывать роль природно-географического фактора в формировании хозяйственной специализации стран и регионов | 1 |  |  |
| 12,13 |  | Исторические примеры преодоления ограничивающих природно-географических факторов в экономическом развитии государств | 11.1.2.2 исследовать различные способы преодоления ограничивающих природно-географических факторов в развитии экономике; | 1 |  |  |
| 11.1.2.3 обобщать примеры успешного экономического развития стран в условиях ограничивающих природно-географических факторов в новейшей истории | 1 |  |  |
| 14 | **Социально-экономическое развитие стран в новейшее время** | Дифференциация стран мира по уровню экономического развития | 11.1.3.1 выявлять исторические предпосылки неравномерного экономического развития;  11.1.3.2 классифицировать страны по уровню экономического развития на основе различных критериев | 1 |  |  |
| 15,16,17 |  | Пути преодоления бедности и экономической отрасли отдельных стран | 11.1.3.3 исследовать деятельность государств, направленных на решение проблем бедности, определяя их эффективность; | 1 |  |  |
| 11.1.3.4 оценивать роль международных организаций в преодолении бедности и экономической отсталости стран и регионов; | 1 |  |  |
| 11.1.3.5 прогнозировать возможные пути преодоления социально-экономического отставания развивающихся стран | 1 |  |  |
| 18 |  | **СОЧ №1** | **ЦО за І четверть** | 1 |  |  |
|  | 2-я четверть | 14 часов |  |  |  |  |
| 19,20 | **Политико-правовые процессы**  **Правовое государство и гражданского общества** | Понятие правового государства | 11.2.1.1 использовать понятие «правовое государство» для объяснения современных тенденций развития политико-правовых систем государств; | 1 |  |  |
| 11.2.1.2 исследовать исторические предпосылки формирования правового государства | 1 |  |  |
| 221,22 |  | Исторический опыт реализации принципов правового государства | 11.2.1.3 анализировать пути формирования правового государства на примере разных стран;  11.2.1.4 сопоставлять особенности реализации принципов государства на примере разных стран; | 1 |  |  |
| 11.2.1.5 обосновывать значение Всеобщей Декларации прав человека в современном мире | 1 |  |  |
| 23 |  | Понятие и общая характеристика гражданского общества | 11.2.1.6 использовать понятие «гражданское общество» для объяснения современных тенденций развития политико-правовой системы государств;  11.2.1.7 выявлять взаимосвязь становления правового государства и гражданского общества | 1 |  |  |
| 24 |  | Неправительственные организации в гражданском обществе | 11.2.1.8 определять роль неправительственных организаций в становлении и развитии гражданского общества | 1 |  |  |
| 25 | **Современная политическая система мира** | Трансформация мировой политической системы | 11.2.2.1 анализировать причины распада Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений;  11.2.2.2 характеризовать особенности биполярной системы мира | 1 |  |  |
| 26,27 |  | Постбиполярная система мироустройства | 11.2.2.3 использовать понятия «постбиполярная система», «многовекторная политика», «однополярный мир» для характеристики современных международных отношений; | 1 |  |  |
| 11.2.2.4 характеризовать современные тенденции развития международных отношений на основе анализа событий, процессов и явлений | 1 |  |  |
| 28,29 | **Проблемы сохранения мира и безопасности на современном этапе** | Современные вызовы и угрозы международной безопасности | 11.2.3.1 использовать термины «сепаратизм», «терроризм», «фундаментализм», «экстремизм», «миграция», «беженцы» для объяснения исторических событий и процессов; | 1 |  |  |
| 11.2.3.2 определять причины и последствия распространения сепаратизма, экстремизма и международного терроризма;  11.2.3.3 прогнозировать возможные варианты развития международной безопасности | 1 |  |  |
| 30,31 |  | Современные усилия государств по сохранению мира и безопасности.  Роль ООН в борьбе за сохранения мира и безопасности | 11.2.2.4 характеризовать современные тенденции развития международных отношений на основе анализа событий, процессов и явлений; | 1 |  |  |
| 11.2.3.4 анализировать деятельность международных организаций, направленную на сохранение мира и безопасности | 1 |  |  |
| 32 |  | **СОЧ №2** | **ЦО за ІI четверть** | 1 |  |  |
|  | 3-я четверть | 20 часов |  |  |  |  |
| 33,34 | **Развитие общественно-политической мысли**  **Эволюция общественной мысли в новое и новейшее время** | Основные направления развития общественной мысли в новое и новейшее время  Идеи эпохи Просвещения | 11.3.1.1 использовать понятия «либерализм», «национализм», «социал-демократия», «марксизм», «экзистенциализм», «прогматизм», «позитивизм» для объяснения для объяснения развития общественной мысли;  11.3.1.2 оценивать значение идей эпохи Просвещения для развития общественно-политической мысли; | 1 |  |  |
| 11.3.1.3 исследовать особенности развития философской мысли об общественном устройстве в XIX-XX веках | 1 |  |  |
| 35,36 | **Борцы за свободу и справедливость ХХ веке** | М. Ганди и его идеи ненасильственного сопротивления | 11.3.2.1 объяснять понятие «гандизм» как идеологию общественно-политического развития Индии;  11.3.2.2 определять значение идей ненасильственного сопротивления в достижении национальной независимости Индии; | 1 |  |  |
| 11.3.2.3 делать выводы о роли личности в общественно-политической мысли | 1 |  |  |
| 37 |  | Великая мечта Мартина Лютера Кинга | 11.3.2.3 делать выводы о роли личности в общественно-политической мысли;  11.3.2.4 использовать понятия «расовая дискриминация», «сегрегация» для объяснения исторических событий в США;  11.3.2.5 оценивать значение активной гражданской позиции личности выв борьбе за гражданские права | 1 |  |  |
| 38,39 |  | Н. Мандела – борец против апартеида | 11.3.2.3 делать выводы о роли личности в общественно-политической мысли;  11.3.2.5 оценивать значение активной гражданской позиции личности выв борьбе за гражданские права; | 1 |  |  |
| 11.3.2.6 использовать понятия «апартеид» для объяснения исторических событий | 1 |  |  |
| 40,41 | **Выдающиеся политические реформаторы ХХ – начала XXI века** | Мустафа Кемаль Ататюрк – основатель Турецкой Республики | 11.3.3.1 оценивать значение реформ в переходные периоды истории государства;  11.3.3.2 использовать понятие «светское государство», «этатизм» для объяснения исторических событий; | 1 |  |  |
| 11.3.3.3 делать выводы о роли личности в истории государства | 1 |  |  |
| 42,43 |  | Франклин Делано Рузвельт и его «Новый курс» | 11.3.3.3 делать выводы о роли личности в истории государства; | 1 |  |  |
| 11.3.3.4 определять особенности внутренней и внешней политики Ф.Рузвельта в мирное и военное время | 1 |  |  |
| 44,45 |  | Шарль де Голль: возрождение величия Франции | 11.3.3.3 делать выводы о роли личности в истории государства;  11.3.3.5 использовать понятие «голлизм» для объяснения социально-политических процессов во Франции; | 1 |  |  |
| 11.3.3.6 доказывать важность института сильной президентской власти на примере деятельности Шарля де Голля | 1 |  |  |
| 46,47 |  | Дэн Сяопин – выдающийся китайский реформатор | 11.3.3.3 делать выводы о роли личности в истории государства;  11.3.3.1 оценивать значение реформ в переходные периоды истории государства; | 1 |  |  |
| 11.3.3.7 использовать понятие «социализм с китайской спецификой» для объяснения социально-экономических процессов;  11.3.3.8 анализировать причины перехода от плановой экономики к рыночной на примере Китайской народной республики | 1 |  |  |
| 48,49 |  | Ли Куан Ю Махатхир Мухамад: из третьего мира в первый  Ли Куан Ю | 11.3.3.1 оценивать значение реформ в переходные периоды истории государства;  11.3.3.3 делать выводы о роли личности в истории государства; | 1 |  |  |
| 11.3.3.9 обобщать факторы «экономического чуда» в Юго-Восточной Азии на основе анализа исторических событий;  11.3.3.10 сравнивать особенности модернизации государства Сингапур и Малайзии | 1 |  |  |
| 50,51 |  | Н.Назарбаев и казахстанская модель модернизации | 11.3.3.3 делать выводы о роли личности в истории государства;  11.3.3.11 оценивать роль Первого Президента Республики Казахстан в разработке и реализации казахстанской модели модернизации; | 1 |  |  |
| 11.3.3.12 доказывать эффективность долгосрочного планирования развития страны на примере стратегий «Казахстан-2030», «Казахстан-2050»;  11.3.3.13 обосновать актуальность выдвижения Первым Президентом Республики Казахстан общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» | 1 |  |  |
| 52 |  | **СОЧ №3** | **ЦО за ІII четверть** | 1 |  |  |
|  | 4-я четверть | 16 часов |  |  |  |  |
| 53,54 | **Развитие образования и науки**  **Образование как общечеловеческая ценность** | Письменность и книгопечатание величайшее достижения человечества | 11.4.1.1 классифицировать виды письменности в контексте исторического развития народов мира; | 1 |  |  |
| 11.4.1.2 определять значение письменности и книгопечатания в развитии человеческой цивилизации | 1 |  |  |
| 555,56 |  | Школьное образование от древности до современности  Образование и его роль в жизни общества | 11.4.1.3 описывать изменения и преемственность в развитии школьного образования и контексте истории человечества; | 1 |  |  |
| 11.4.1.4 анализировать роль образования в социально-экономическом развитии стран;  11.4.1.5 сравнивать современные модели школьного образования, выявляя их особенности и преимущества | 1 |  |  |
| 57,58 |  | Система высшего образования: история и современность  Возникновения и развитие высшего образования | 11.4.1.6 исследовать историю возникновения высших учебных заведений, выявляя общие тенденции их развития;  11.4.1.7 анализировать роль первых университетов в распространении просвещения и наук; | 1 |  |  |
| 11.4.1.8 определять изменения и преемственность в развитии системы высшего образования в контексте исторического развития;  11.4.1.9 сравнивать современные модели высшего образования, выявляя их особенности и преимущества | 1 |  |  |
| 59,60 | **Научно-технический прогресс** | Исторические этапы научно-технического прогресса  Промышленная революция | 11.4.2.1 использовать понятия «промышленная революция», «научно-техническая революция» для анализа социально-экономического развития; | 1 |  |  |
| 11.4.2.2 выявлять особенности промышленной революции в разных странах, определяя сходство и различия;  11.4.2.3 оценивать значение научно-технической революции в развитии современной цивилизации | 1 |  |  |
| 61,62 |  | Научно-технический прогресс и глобальные проблемы современности | 11.4.2.4 использовать понятие «научно-технический прогресс» для объяснения особенностей социальных и экономических процессов;  11.4.2.5 исследовать влияние научно-технического прогресса на возникновение глобальных проблем современности; | 1 |  |  |
| 11.4.2.6 прогнозировать возможные варианты развития научно-технического прогресса в решении глобальных проблем современности | 1 |  |  |
| 63 | **Современные научные технологии** | Современные научные технологии | 11.4.3.1 исследовать влияние информационных технологий на развитие общества;  11.4.3.2 прогнозировать возможные последствия достижений в области информационных технологий для развития человеческой цивилизации | 1 |  |  |
| 64,65 |  | Перспективные отрасли современной науки  Робототехника | 11.4.3.3 исследовать влияние развития робототехники и космонавтики на степень конкурентоспособности государств;  11.4.3.4 использовать понятия «генная инженерия», «нанотехнологии», «альтернативные источники энергии» для объяснения современных тенденций развития науки; | 1 |  |  |
| 11.4.3.5 анализировать влияние достижений новых научных направлений на социально-экономическое развитие;  11.4.3.6 объяснять значение развития современных видов науки и техники для решения глобальных проблем современности | 1 |  |  |
| 66 |  | Повторение СОР№4 |  | 1 |  |  |
| 67 |  | **СОЧ №4** | **ЦО за ІV четверть** | 1 |  |  |
| 68 |  | **Итоговое повторение** |  | 1 |  |  |