**Календарно-тематический план для педагога среднего образования**

**«Всемирная история»**

 **10 класс**

**Итого: 36часов, в неделю: 1 час**

| № п/п | Раздел / Сквозные темы | Темы урока | Цели обучения | Кол-во часов | Сроки | Примечание |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-я четверть | 8 часов |  |  |  |  |
| 1111111 | **Цивилизация особенности развития** **Цивилизация: теории и подходы к изучению** | Понятие «цивилизация» | 10.1.1.1 использовать термины «цивилизация», «типы цивилизации» для объяснения исторических событий, процессов и явлений;10.1.1.2 объяснять основные подходы к изучению понятия «цивилизация» | 1 |  |  |
| 222 | **Классификация цивилизаций** | Традиционный (аграрный) тип цивилизации: оседло-земледельческая, кочевая | 10.1.2.1 объяснять особенности традиционного типа цивилизации;10.1.2.2 анализировать взаимосвязь хозяйственной деятельности и цивилизационного развития | 1 |  |  |
| 33 |  | Индустриальный этап развития цивилизации  | 10.1.2.2 анализировать взаимосвязь хозяйственной деятельности и цивилизационного развития;10.1.2.3 объяснять особенности индустриального типа цивилизации  | 1 |  |  |
| 4 |  | Постиндустриальный этап развития цивилизации  | 10.1.2.4 объяснять особенности посиндустриального развития цивилизации;10.1.2.5 определять влияние информационных технологий на развитие современной цивилизации | 1 |  |  |
| 6,75 | **История мировых цивилизаций**  | Цивилизация Древнего мира **СОР №1** | 10.1.2.2 анализировать взаимосвязь хозяйственной деятельности и цивилизационного развития;10.1.3.1 выявлять особенности древних цивилизаций на основе сравнительного анализа их характерных признаков;10.1.3.2 определять влияние религиозных верований на развитие цивилизаций;10.1.3.3 исследовать философские учения древности о развитии общества и государства.  | 1 |  |  |
| 6 |  | Традиционные цивилизации Африки, Америки, Австралии и Океании  | 10.1.2.2 анализировать взаимосвязь хозяйственной деятельности и цивилизационного развития;10.1.3.4 выявлять особенности локальных цивилизаций на основе сравнительного анализа их характерных признаков 10.1.3.2 определять влияние религиозных верований на развитие цивилизаций;10.1.3.5 определять причины трансформации цивилизационных особенностей региона  | 1 |  |  |
| 7 |  | Мировые религии и развитие цивилизаций**СОР №2** | 10.3.1.6 характеризовать этапы и особенности развития мировых религий;10.3.1.7 объяснять философские основы мировых религий;10.3.1.8 выявлять общие нравственные ценности в учениях мировых религий;10.1.3.9 определять тенденции развития мировых религий в условиях современной цивилизации;10.1.3.10 оценивать влияние на общество современных деструктивных религиозных организаций и течений.  | 1 |  |  |
| 8 | **Взаимодействие цивилизаций** | Торговой – экономическая сфера взаимодействия цивилизацийДипломатическая сфера взаимодействия цивилизаций | 10.1.4.1 определять роль мировой торговли в развитии цивилизаций, выявляя причинно-следственные связи;10.1.4.2 определять роль международных организаций в развитии мировой экономики 10.1.4.3 оценивать значение дипломатии как фактора сближения цивилизаций;10.1.4.4 определять роль дипломатии в развитии современной цивилизации | 1 |  |  |
|  |  | Военно-политические аспекты взаимодействия цивилизаций | 10.1.4.5 объяснять причины завоевательных походов в древности и в средневековье;10.1.4.6 определять причинно-следственные связи колониальной экспансии и глобальных проблем современного мира;10.1.4.7 выявлять особенности и последствия военных конфликтов в контексте развития современной цивилизации  |  |  |  |
|  | 2-я четверть | 8 часов |  |  |  |  |
| 9 | **Этнические и социальные процессы** **Антропогенез и этногенез**  | Теории происхождения человека  | 10.2.1.1 систематизировать и обобщать теории антропогенеза  | 1 |  |  |
| 10 |  | Теории происхождения этносов  | 10.2.1.2 использовать понятия «этнос», «этногенез», «нация» для объяснения исторических событий, процессов и явлений;10.2.1.3 систематизировать и обобщать различные теории этногенеза;10.2.1.4 исследовать особенности научных взглядов Л.Н. Гумилева о происхождении и развитии этносов | 1 |  |  |
| 11 |  | Этническая карта мира: история и современность **СОР№1** | 10.2.1.5 объяснять этнические процессы и в различные исторические периоды, используя карту мира;10.2.1.6 определять причины ассимиляции и исчезновения малых этносов на современном этапе; 10.2.1.7 обосновывать важность сохранения этнического и культурного многообразия в условиях глобализации | 1 |  |  |
| 12 | **Межэтнические отношения в мировой истории** | Межнациональные отношения: проблемы и противоречия | 10.2.2.1 использовать термины «национализм», «шовинизм», «расовая дискриминация», «нацизм» для объяснения исторических событий, процессов и явлений;10.2.2.2 определять причинно-следственные связи возникновения межнациональных конфликтов;10.2.2.3 оценивать характер межнациональных отношений на современном этапе на основе анализа исторических событий  | 1 |  |  |
| 13 |  | Межнациональные отношения: способы мирного взаимодействия | 10.2.2.4 анализировать роль международных организаций в регулировании межнациональных отношений;10.2.2.5 оценивать эффективность интеграционных процессов в современном мире; | 1 |  |  |
| 14 |  | Межнациональные отношения: способы мирного взаимодействия**СОР№2** | 10.2.2.6 доказывать возможность мирного взаимодействия этносов на примере казахстанской модели межнационального согласия | 1 |  |  |
| 15 | **Исторические формы социальной организации общества**  | Разнообразие теорий о социогенезе | 10.2.3.1 использовать понятие «социогенез», «формационный подход», «цивилизационный процесс» для объяснения исторических процессов 10.2.3.1 использовать понятие «социогенез», «формационный подход», «цивилизационный процесс» для объяснения исторических процессов  | 1 |  |  |
| 16 |  | Исторические формы социальной организации общества  | 10.2.3.3 объяснять исторические формы социальной организации общества, выявляя их характерные признаки;10.2.3.4 исследовать социальную стратификацию современного общества  | 1 |  |  |
|  | 3-я четверть | 10 часов |  |  |  |  |
| 17 | **Из истории государства, войн и революций****Исторические типы и формы государства и политические режимы**  | Понятие государства. Теории происхождения государства Эволюция форм государства: от древности до современности | 10.3.1.1 использовать термины «государства», «власть», «институт управления» для объяснения исторических событий и процессов;10.3.1.2 сравнивать теории происхождения государства для объяснения особенностей государственного устройства 10.3.1.3 выявлять и анализировать закономерности изменения форм государственного устройства в контексте истории;10.3.1.4 сравнивать исторические формы государств, выявляя их характерные признаки | 1 |  |  |
| 18 |  | Типы политических режимов  | 10.3.1.5 сопоставлять типы политических режимов на основе анализа источников, выявляя их сильные и слабые стороны;10.3.1.6 анализировать особенности перехода от тоталитарного к демократическому политическому режиму в новейшей истории  | 1 |  |  |
| 19 | **Военно-политические события, повлиявшие на ход мировой истории**  | Образование мировых империй в эпоху античности.Персидская империя Империя Александра македонского Римская империя | 10.3.2.1 объяснять, используя источники, процесс возникновения ранних империй на примере греко-персидских войн;10.3.2.2 анализировать причины и последствия создания империй в эпоху античности;10.3.2.3 оценивать роль походов Александра Македонского  | 1 |  |  |
| 20 | Завоевательные походы гуннов как один из факторов перехода от античности к средневековью Арабские завоевания и Крестовые походы  | 10.3.2.4 определять положительные и отрицательные последствия Великого переселения народов;10.3.2.5 обобщать закономерности перехода от античности к средневековью на основе анализа исторических источников 10.3.2.6 определять причны арабских завоеваний и крестовых походов, делая аргументированные выводы;10.3.2.7 сравнивать последствия арабских завоеваний и Крестовых походов, исследуя изменения в мире | 1 |  |  |
| 21 | Влияние походов Чингисхана на изменения на карте Евразии Империя Тимура Московское государство Государство Хубилая. Ильханат  | 10.3.2.8 анализировать влияния монгольских завоеваний на процесс формирования национальных государств в Евразии;10.3.2.9 оценивать последствия монгольских завоеваний, исследуя изменения в мире  | 1 |  |  |
| 22 | Влияние походов Наполеона на изменения в Европе **СОР №1** | 10.3.2.10 устанавливать причинно-следственные связи между наполеоновскими войнами и ускорением капиталистического развития в европейских странах;10.3.2.11 оценивать значение кодекса Наполеона в распространении либеральных общественных идей в Европе | 1 |  |  |
| 23 |  | Влияние мировых войн ХХ века на систему международных отношенийПервая мировая войн. Версальско-Вашингтонская система Вторая мировая война. Ялтинско-Потсдамская система | 10.3.2.12 объяснять причины и последствия Первой и Второй мировых войн на основе анализа исторических документов:10.3.2.13 оценивать эффективность Версальско-Вашингтонской системы и Ялтинско – Потсдамской системы и их влияние на современный мир; 10.3.2.14 анализировать тенденции развития международных отношений в период мировых войн | 1 |  |  |
| 24 | **Революции как один из факторов трансформации общества**  | Буржуазные революции – катализатор формирования индустриального общества  | 10.3.3.1 обобщать закономерности перехода от аграного общества к индустриальному;10.3.3.2 интерпретировать изменения социальной структуры в результате буржуазных революций; | 1 |  |  |
| 25 | Социалистические революции как радикальные способы реализации идеи социального равенства **СОР №2** | 10.3.3.3 оценивать положительные и отрицательные последствия революций;10.3.3.4 исследовать этапы развития идеи социального равенства для понимания сущности социалистической революции;10.3.3.5 выявлять социально-экономические и политические предпосылки перехода от капитализма к социализму;10.3.3.6 объяснять изменения социальной структуры общества в результате социалистических революций  | 1 |  |  |
| 26 | Революции новейшего времени: причины и последствия  | 10.3.3.7 анализировать содержание и итоги «бархатных» революций на Восточной Европе;10.3.3.8 определять внешние и внутренние факторы «цветных революций» и «арабской весны»;10.3.3.9 делать выводы о последствиях революционного способа решения проблем общества | 1 |  |  |
|  | 4-я четверть  | 10 часов |  |  |  |  |
| 27 | **Развитие культуры** **Сохранение культурного наследия человечества**  | Деятельность ЮНЕСКО по сохранению историко-культурного наследия человечества | 10.4.1.1 объяснять пути сохранения историко-культурного наследия деятельности ЮНЕСКО;10.4.1.2 выявлять значимость историко-культурного наследия на примере памятников списка Всемирного наследия ЮНЕСКО | 1 |  |  |
| 28-29 |  | Крупнейшие музеи мира: сокровищница исторической памяти человечества **СОР №1** | 10.4.1.3 исследовать историю крупнейших музеев мира, выявляя их особенности; 10.4.1.4 объяснять роль музеев в исследовании и сохранении историко-культурного наследия народов мира  | 1 |  |  |
| 10.4.1.3 исследовать историю крупнейших музеев мира, выявляя их особенности; 10.4.1.4 объяснять роль музеев в исследовании и сохранении историко-культурного наследия народов мира | 1 |  |  |
| 30-31 | **Искусство –отражение развития общества**  | Направление и стили искусства в контексте исторических процессов | 10.4.2.1 использовать термины «абстракционизм», «модернизм», «постмодернизм», «авангардизм», «футуризм», «кубизм», «сюриализм», «экспрессионизм», «геперриализм», «хайтек» для понимания изменений в обществе; | 1 |  |  |
| 10.4.2.2 определять влияние общественных процессов на развитие направлений и стилей искусства; | 1 |  |  |
| 32 | 10.4.2.3 анализировать произведения известных представителей мировой культуры, выявляя особенности их творчества  | 1 |  |  |
| 33 |  | Тенденции развития современного искусства  | 10.4.2.4 определять тенденции развития современного искусства, выявляя изменения и преемственность;10.4.2.5 объяснять особенности массовой культуры, анализируя ее влияние на современное общество | 1 |  |  |
| 34 | **Духовно-нравственные ценности современного общества**  | Формирование общечеловеческих нравственных ценностей  | 10.4.3.1 выявлять истоки формирования духовно-нравственных человечества на основе анализа источников10.4.3.1 выявлять истоки формирования духовно-нравственных человечества на основе анализа источников | 1 |  |  |
| 35 |  | Трансформация – ценностей в контексте исторических событий **СОР№ 2** | 10.4.3.2 исследовать примеры трансформации духовно-нравственных ценностей в контексте исторического развития общества, делая аргументированные выводы;10.4.3.3 определять особенности исторических событий ХХ века, повлиявших на переоценку нравственных ценностей общества | 1 |  |  |
| 36 |  | Проблема трансформации духовно-нравственных  | 10.4.3.4 объяснять значение общечеловеческих нравственных ценностей в современном мире для устойчивого развития общества;10.4.3.5 анализировать влияние глобализации на национально-культурное развитие; 10.4.3.6 прогнозировать возможные пути духовно-нравственного развития человечества, определяя нравственный облик человека будущего  | 1 |  |  |