**СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД**

***(для обучающихся с годовой оценкой «неудовлетворительно»)***

**ПО ПРЕДМЕТУ«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

***(с русским языком обучения)***

**8 КЛАСС**

СОДЕРЖАНИЕ

[Введение 3](#_Toc3390784)

[1. Цель суммативного оценивания за учебный год 3](#_Toc3390785)

[2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания 3](#_Toc3390786)

[3. Ожидаемые результаты 3](#_Toc3390787)

[4. Правила проведения суммативного оценивания 4](#_Toc3390788)

[5. Модерация и выставление баллов 4](#_Toc3390789)

[6. Обзор суммативного оценивания за учебный год 5](#_Toc3390790)

# Введение

Согласно Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 18 марта 2008 года № 125, обучающиеся, имеющие годовую оценку «неудовлетворительно» по трем и более предметам оставляются на повторное обучение. Для обучающихся, имеющих годовую оценку «неудовлетворительно» по одному или двум предметам, организуется суммативное оценивание за учебный год, которое проводится по завершении учебного года согласно графику, составленному школой.

Обучающиеся, получившие по итогам суммативного оценивания за учебный год оценку «неудовлетворительно», повторно проходят дополнительное суммативное оценивание. Дополнительное суммативное оценивание проводится до начала нового учебного года.

Суммативное оценивание за учебный год и дополнительное суммативное оценивание проводятся организациями образования в соответствии с настоящей спецификацией.

В случае получения за дополнительное суммативное оценивание оценки «неудовлетворительно» обучающиеся оставляются на повторное обучение.

## Цель суммативного оценивания за учебный год

Суммативное оценивание за учебный год проводится с целью предоставления дополнительной возможности обучающимся продемонстрировать достижение ожидаемых результатов по предмету и получить удовлетворительную оценку для продолжения обучения.

## Документ, определяющий содержание суммативного оценивания

Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для 8 класса уровня основного среднего образования по обновленному содержанию.

## Ожидаемые результаты

**Слушание и говорение:**

открытая и скрытая (подтекст) информация, цель высказывания, определение основной мысли на основе структурных элементов текста и целевой аудитории, пересказ содержания текстов различных типов речи с изменением лица и сохранением структуры исходного текста, прогнозирование содержания по названию текста или началу, участие в дискуссии, аргументация, выводы, оценивание прослушанного материала с точки зрения темпа речи и соответствия целевой аудитории, развёрнутый аргументированный монолог (рассуждение с элементами описания и повествования, убеждение), включающий не менее 2 микротем на основе блогов и сообщений СМИ;

**Чтение:**

основная информация сплошных и несплошных текстов, особенности письменной формы устной речи, извлечение открытой и скрытой (подтекст) информации, особенности структуры текста, раскрывающие основную мысль, подразумеваемый смысл отдельных слов, словосочетаний и предложений в тексте, эмоционально-окрашенных и профессиональных слов, неологизмов, окказионализмов с учетом лексической сочетаемости, смешанные типы текстов, характерные черты, языковые и жанровые особенности публицистического, разговорного, научного, официально-делового стилей(репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме), формулирование вопросов и собственных идей на основе прочитанного текста, разграничение факта и мнения, разные виды чтения, в том числе изучающее, извлечение и синтез информации из различных источников, определение ее актуальности, противоречивости, достоверности, сравнение стилистических особенностей различных текстов с учетом цели и целевой аудитории композиционных, языковых (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии в блоге, чате, форуме);

**Письмо:**

цитатный план (простой и сложный), подробное, краткое, выборочное изложение содержания текстов смешанного типа с изменением лица, представление информации сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм и наоборот, тексты-описания с элементами рассуждения, тексты-повествования с элементами описания, тексты публицистического, официально-делового и научного, разговорного стилей (репортаж, фельетон, статья, интервью, очерк, обзор, послание, характеристика, биография, автобиография, аннотация, тезисы, реферат, доклад, комментарии вблоге, чате, форуме), разные виды эссе, в том числе академическое, творческие работы (250-300 слов), фрагмент/ фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию, исправление смысловых, фактических, логических, стилистических недочетов, редактирование текста, изменение структуры текста;

**Соблюдение речевых норм:**

омонимичные самостоятельные и служебные части речи, профессиональные слова, термины, неологизмы, инверсия, градация, обособленные члены предложения, знаки препинания при уточняющих членах предложения, цитировании, а также в неполных предложениях.

## Правила проведения суммативного оценивания

Суммативное оценивание проводится в учебном кабинете, где закрыты любые наглядные материалы: диаграммы, схемы, постеры, плакаты или карты, которые могут быть подсказкой.

Перед началом суммативного оценивания обучающимся сообщаются правила поведения и время для выполнения работы. Обучающимся нельзя разговаривать друг с другом во время выполнения работы. Обучающиеся имеют право задать вопросы организационного характера, прежде чем приступят к выполнению работы.

Обучающиеся должны работать самостоятельно и не имеют права помогать друг другу. Во время проведения суммативного оценивания обучающиеся не должны иметь доступа к дополнительным ресурсам, которые могут помочь им, например, словарям или справочной литературе (кроме тех случаев, когда по спецификации этот ресурс разрешается).

Записи решений должны быть выполнены аккуратно. Обучающимся рекомендуется зачеркивать карандашом неправильные ответы вместо того, чтобы стирать их ластиком.

После окончания времени, отведенного на суммативную работу, попросите обучающихся прекратить работу и положить свои ручки/ карандаши на парту.

## Модерация и выставление баллов

Все учителя используют одинаковую схему выставления баллов. В процессе модерации необходимо проверять образцы работ с выставленными баллами для того, чтобы не допускать отклонения от единой схемы выставления баллов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Баллы СО** | **Процентное содержание баллов, %** | **Оценка** |
| 0-11 | 0-39 | неудовлетворительно - "2" |
| 12-19 | 40-64 | удовлетворительно - "3" |
| 20-25 | 65-84 | хорошо - "4" |
| 26-30 | 85-100 | отлично - "5" |

Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое значение годовой оценки и оценки суммативного оценивания за учебный год/ дополнительного суммативного оценивания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Годовая оценка** | **Оценка суммативного оценивания за учебный год/ дополнительного суммативного оценивания\*** | **Итоговая оценка** |
| 2 | 2 | 2 |
| 2 | 3 | 3 |
| 2 | 4 | 3 |
| 2 | 5 | 4 |

*Примечание:\* Оценка по итогам суммативного оценивания за учебный год/ дополнительного суммативного оценивания выставляется в бумажный журнал в* *графу «Экзаменационная оценка»*

## Обзор суммативного оценивания за учебный год

**Продолжительность – 40 минут**

**Количество баллов – 30 баллов**

**Типы заданий:**

**КО** – задания, требующие краткого ответа

**РО** – задания, требующие развернутого ответа

# Структура суммативного оценивания

Данный вариант состоит из 6 заданий, включающих вопросы краткого и развернутого ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде численного значения, слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся должен показать всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла.

Задание может содержать несколько структурных частей/ вопросов.

Первое задание направлено на проверку слушания и говорения, второе – на чтение и третье – на проверку письма.

Проверка навыков слушания и говорения проходит индивидуально.

### Характеристика заданий суммативного оценивания за год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Вид речевой деятельности** | **Проверяемая цель** | **Кол. заданий\*** | **№ задания\*** | **Тип задания\*** | **Описание задания\*** | **Время на выполнение мин\*** | **Общий балл** |
| **Вода в жизни человека.** | Слушание  и говорение | 8.1.3.1 Пересказывать содержание текстов различных типов речи с изменением лица, сохраняя структуру исходного текста | 2 | 1  2 | РО  КО | Обучающийся прослушвают текст. В ходе просмотра им разрешается делать записи. После подготовки обучающиеся пересказывают содержание. Обучающийся определяет целевую аудиторию. | 5 | 5 |
| **Еда: необходимость или роскошь** | Чтение | 8.2.1.1 Понимать основную информацию сплошных и несплошных текстов (в том числе особенности письменной формы речи), извлекая открытую и скрытую (подтекст) информацию  8.2.5.1 Формулировать  вопросы и идеи на основе прочитанного текста, различать факт и мнение | 3 | 1-3 | РО  КО | Обучающиеся будут читать текст объемом не более 250 слов и выполнять задания. В 1 задании необходимо заполнить таблицу. Во 2 задании формулируют вопросы и дают развернутый ответ на вопрос. | 15 | 10 |
| **Развлечения и спорт** | Письмо | 8.3.3.1 Представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм и др. и наоборот | 1 | 1 | РО | Обучающиеся выполняют письменную работу на основе несплошного текста. Объем работы - около 100 слов. | 20 | 15 |
| **ИТОГО:** |  |  | 6 |  |  |  | 40 | 30 |
| *Примечание: \* - разделы, в которые можно вносить изменения* | | | | | | | | |

## 

### Образцы заданий и схема выставления баллов

**Слушание и говорение**

1. Прослушайте текст 2 раза. Во время прослушивания вы можете делать записи.

Какую роль вода играет в природе и жизни человека? Самую главную. В воде зарождается жизнь. Если бы не было воды, то и не было бы самой жизни, природы, человека. Именно в такой последовательности. Как известно, самые первые бактерии зародились в воде, затем в ходе эволюции бактерии становились все более и более сложными организмами, что в конечном итоге привело к появлению человека на Земле.

Сам человек больше чем на половину состоит из воды. Например, в теле новорожденного - более 75% воды. Если в организме не хватает жидкости, то человек начинает испытывать мучительную жажду. Он без воды просто не выживет. В природе вода - это самое уникальное вещество и самое необходимое. Она участвует в очень многих жизненных циклах на Земле, самым значимым из которых является круговорот воды, который создает климат в различных местностях, а также позволяет животным и растениям получать необходимую для существования влагу.

Вода - это самое важное и необходимое в жизни человека и в природе. Не будет воды - погибнет планета.

Задание.

1. Сделайте краткий пересказ текста, сохраняя структуру исходного текста.
2. Определите целевую аудиторию.

[5]

**Чтение**

1. Прочитайте текст и выполните задания.

**Польза и вред генномодифицированных продуктов**

Все производство ГМО направлено на добрые цели. За счет отсутствия обработкой химией, эти продукты **чище и дешевле натуральных.** Они могут решить проблему обеспеченности населения недорогими продуктами питания – овощами и фруктами, которых остро не хватает, особенно в зимний сезон. Эти продукты менее подвержены засухам и более урожайны. Полей становится все меньше, значит, необходимо повышать урожайность с каждого метра земли – в этом основная цель ГМО. Такое экономное сельское хозяйство поможет производителям и поддержит их развитие, они смогут кормить свои семьи и обеспечивать достаточно большое количество потребителей.

Биологи тоже отмечают положительные стороны в развитии рынка трансгенных продуктов. У всех культурных растений есть свои вредители, они заставляют производителей проводить обработку полей и саженцев вредными веществами. Кроме того, эти растения капризны и требовательны – им необходимы подкормки удобрениями с вредными нитратными добавками. А химия, при попадании в организм, пользы не приносит. Трансгенные сорта можно не подкармливать **химикатами и нитратами**, и это позволит облегчить нагрузку на печень и [**иммунитет**](https://www.passion.ru/health/diagnostika/kak-ukrepit-immunitet-vesnoy-44848.htm) людей.

Однако, противники ГМО выдвигают свои тезисы в противовес сторонникам. Считается, что о полной безопасности этих продуктов говорить рано, не прошло еще достаточно времени, чтоб видеть отдаленные последствия этих растений и продуктов. Нет независимых экспертов, готовых дать оценку рискам, общество находится в полном неведении в отношении свойств этого рода продуктов.

Кроме того, многих страшит само влияние на гены. **Люди боятся генных болезней**, в том числе и риска развития [**рака,**](https://www.passion.ru/health/rak-grudi/mammografiya-zashchita-ot-raka-molochnoy-zhelezy-56316.htm) ведь никто пока не доказал полной безвредности. Конечно, гены с продуктов не проникнут в геном человека, но всех последствий предсказать невозможно.

Применение генномодифицированных растений **может нарушить экологическое равновесие в природе.** Существует вероятность того, что многие естественные растения вымрут, не выдержав конкуренции, что даст изменение в пищевых цепях растений и животных.

Выводы можно делать только лет через 40-50. Проблема ГМО – это серьезный вопрос, требующий всестороннего изучения, но на сегодня многие из фирм-гигантов рынка спокойно используют такие продукты в своем производстве – не только в продуктах питания взрослых, но и в детском питании, и молочных смесях, и шоколаде, вопрос от этого становится только острее. Запрета на применение ГМО официально нет, значит и выбор только за потребителями.

**Задания.**

1.Выпишите из текста аргументы, доказывающие пользу и вред ГМО. Заполните таблицу (max по три аргумента в каждый столбик)

|  |  |
| --- | --- |
| Польза ГМО | Вред ГМО |
|  |  |

[6]

2.Сформулируйте 2 вопроса по содержанию текста.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[2]

3.Сформулируйте вывод по тексту.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[2]

**Письмо**

**Задание.**

Напишите статью в газету на тему «Спорт в жизни нашей школы», отразив предложенную в диаграмме информацию.



[15]

### Схема выставления баллов

**Слушание и говорение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Описание** |
| **5** | Подробно пересказывает текст с изменением лица, сохраняя структуру, соответствующую стилю изложения. Определяет целевую аудиторию, оценивает прослушанный материал с точки зрения темпа речи и соответствия целевой аудитории. Словарный запас и грамматические структуры разнообразны и соответствуют поставленной задаче. |
| **4** | Демонстрирует умение пересказывать текст с изменением лица, сохраняет структуру, соответствующую стилю изложения. Определяет целевую аудиторию, может оценить прослушанный материал с точки зрения темпа речи и соответствия целевой аудитории. Демонстрирует хороший словарный запас и использование грамматических структур. |
| **3** | Демонстрирует удовлетворительное умение пересказывать текст с изменением лица, местами сохраняет структуру, соответствующую стилю изложения. Использует некоторую аргументацию при определении целевой аудитории и оценки прослушанного материала с точки зрения темпа речи и соответствия целевой аудитории. Старается использовать соответствующую лексику и грамматические структуры, иногда допускает ошибки. |
| **2** | Демонстрирует удовлетворительное умение пересказывать текст с изменением лица, местами сохраняет структуру, соответствующую стилю изложения. Отсутствует аргументация при определении целевой аудитории, пытается оценить прослушанный материал с точки зрения темпа речи и соответствия целевой аудитории. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Допускает ошибки в использовании грамматических структур. |
| **1** | Демонстрирует неумение пересказывать текст с изменением лица, не сохраняет структуру, соответствующую стилю изложения. Не определена или определена неверно целевая аудитория. Отсутствует аргументация при ответе. Демонстрирует ограниченный словарный запас, недостаточный для выполнения поставленной задачи. Допускает ошибки в использовании грамматических структур. |
| **0** | Задание не выполнено. Цель не достигнута. |

**Чтение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Ответ** | **Балл** | **Дополнительная информация** |
|  | |  |  | | --- | --- | | Польза ГМО | Вред ГМО | | Чище и дешевле натуральных продуктов  Экономное сельское хозяйство  Проблема обеспеченности населения недорогими продуктами питания  Менее подвержены засухам и более урожайны    Повышает урожайность с каждого метра земли  Поможет производителям и поддержит их развитие    Можно не подкармливать **химикатами и нитратами**  Облегчает нагрузку на печень и [**иммунитет**](https://www.passion.ru/health/diagnostika/kak-ukrepit-immunitet-vesnoy-44848.htm)людей | **Люди боятся генных болезней**, в том числе и риска развития [**рака**](https://www.passion.ru/health/rak-grudi/mammografiya-zashchita-ot-raka-molochnoy-zhelezy-56316.htm)  **Может нарушить экологическое равновесие в природе**  Естественные растения вымрут  Изменение в пищевых цепях растений и животных | | 6 | За каждый приведённый аргумент  ставится 1 балл.  ( max по 3 аргумента)  Обучающиеся могут привести другие варианты, соответствующие тексту |
| 2. | Формулирует вопросы | 2 | За верно сформулированный вопрос ставится по 1 баллу |
| 3. | Формулирует вывод по тексту | 2 | За верно сформулированный вывод ставится 1 балл |
| **Всего баллов** | | **10** |  |

**Письмо**

|  |  |
| --- | --- |
| **Баллы** | **Описание** |
| **9-10** | Очень хорошо раскрывает тему текста, последовательно и ясно выражает свое мнение, раскрывает содержание предлагаемого несплошного текста. Отлично выдерживает структуру и жанр, соответствующие заданию. Использует богатый словарный запас. Стиль письма ярко выражен. Выдерживает объем работы в соответствии с заданными параметрами. Эффектно и уместно употребляет профессиональные слова, термины, неологизмы, инверсию, градацию. |
| **7-8** | Демонстрирует хорошее понимание темы, умение аргументировать и делать заключения, раскрывает содержание предлагаемого несплошного текста. Обосновывает ответ с большим разнообразием примеров и ссылок. Умело структурирует текст, выдерживает жанр. Использует разнообразную лексику, стиль хорошо выражен. Выдерживает объем работы в соответствии с заданными параметрами. Уместно употребляет профессиональные слова, термины, неологизмы, инверсию, градацию. |
| **5-6** | Демонстрирует некоторое понимание идеи. Содержание излагает ясно, есть выражение своего мнения, опирается на предлагаемый несплошной текст, но аргументы не всегда логически развиты, есть отклонение от структуры и жанра. Приводит некоторые примеры, но не всегда обоснованные. Использует ряд простых грамматических лексических форм. Не всегда уместно употребляет профессиональные слова, термины, неологизмы, инверсию, градацию. |
| **3-4** | Демонстрирует слабое понимание идеи. Структура неясная, стиль недостаточно выражен, нет четкого выражения своего мнения, не приводятся факты из предлагаемого несплошного текста, не выдерживается выбранный жанр. Использует простые предложения и ограниченный словарный запас. Делает попытки употребления профессиональных слов, терминов, неологизмов, инверсии, градации. |
| **1-2** | Демонстрирует очень слабое понимание идеи. Ограниченное выражение своего мнения. Не соблюдает структуру, соответствующую заданию, есть отклонения от темы, от предлагаемого несплошного текста. Текст не соответствует жанру. Очень ограниченный словарный запас. Не употребляет профессиональные слова, термины, неологизмы, инверсию, градацию. |
| **0** | Работа не соответствует заданию, бессвязна и непоследовательна, отсутствует понимание выбранной темы. |