

Методические рекомендации по суммативному оцениванию

за раздел по предмету «Русский язык»
(с русским языком обучения)

4 класс

Методические рекомендации составлены в помощь учителю при планировании, организации и проведении суммативного оценивания по предмету «Русский язык» (с русским языком обучения) для обучающихся 4-ых классов. Методические рекомендации подготовлены на основе учебной программы и учебного плана.

Задания для суммативного оценивания за раздел/ сквозную тему позволят учителю определить уровень достижения обучающихся целей обучения, запланированных на четверть.

Для проведения суммативного оценивания за раздел /сквозную тему в методических рекомендациях предлагаются задания, критерии оценивания с дескрипторами и баллами. Также в сборнике описаны возможные уровни учебных достижений обучающихся (рубрики). Задания с дескрипторами и баллами носят рекомендательный характер.

Методические рекомендации предназначены для учителей начальных классов, администрации школ, методистов отделов образования, школьных и региональных координаторов по критериальному оцениванию и других заинтересованных лиц.

При подготовке методических рекомендаций использованы ресурсы (рисунки, фотографии, тексты, видео- и аудиоматериалы и др.), находящиеся в открытом доступе на официальных интернет-сайтах.

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ.....	4
Суммативное оценивание за раздел «Моя Родина - Казахстан».....	4
Суммативное оценивание за раздел «Ценности»	8
ЗАДАНИЯ ДЛЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ.....	11
Суммативное оценивание за раздел «Культурное наследие»	11
Суммативное оценивание за раздел «Мир профессий»	14
ЗАДАНИЯ ДЛЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ.....	17
Суммативное оценивание за раздел «Природные явления».....	17
Суммативное оценивание за раздел «Охрана окружающей среды».....	20
ЗАДАНИЯ ДЛЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ.....	23
Суммативное оценивание за раздел «Путешествие в космос»	23
Суммативное оценивание за раздел «Путешествие в будущее».....	26

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ

Суммативное оценивание за раздел «Моя Родина - Казахстан»

Вид речевой деятельности	Слушание и говорение
Цель обучения	4.1.2.1 Определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.1.1.1 Строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Определяет особенности текста, тему и основную мысль• Строит и передает смысл высказывания
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание Навыки высокого порядка
Время выполнения	20 минут

Прослушай текст стихотворения Д. Берсугуровой два раза и выполни задания.

Казахстан!

Там лазурное небо и снежные горы, Бескрайних полей золотые просторы. Закаты как в сказке и звездные ночи, Рассветы ясны как красавицы очи.	Там разные нации в мире живут, Там вечные ценности - знания и труд. Самая лучшая ты на земле Родина матушка - слава тебе!
Там вольные ветры и быстрые реки, Яркое солнце, широкие степи. Манящие тайной святыя озера И лоз виноградных витые узоры.	Вы спросите, где это, я вам отвечу! Краткой, но убедительной речью: "Осы маған ұлы Отан, Қасиетті жер Қазақстан!"
Там свято хранятся традиции предков И люди плохие встречаются редко. Там радость так радость! Беда не беда. Гостям в каждом доме рады всегда.	

Задание 1.

1) Заполни таблицу, сделав заметки по прослушанному тексту.

Вопросы для заметок	Заметки по прослушанной информации
Автор текста	
Название	

2) Рассмотрите картинки и пронумеруйте последовательность информации в прослушанном тексте.



3) Назови тему и основную мысль текста.

Тема: _____

Основная мысль: _____

Задание 2.

Расскажи основное содержание прослушанного текста, сохраняя последовательность изложения информации. Используй свои заметки.

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
Определяет особенности текста, тему и основную мысль	1	<i>Обучающийся</i>	1
		называет автора;	1
		записывает название текста;	1
		определяет последовательность сюжета;	1
		определяет тему текста;	1
		определяет основную мысль текста;	1
Строит и передает смысл высказывания	2	пересказывает основное содержание текста своими словами;	1
		соблюдает последовательность изложения информации;	1
		использует свои заметки по прослушанной информации;	1
		использует разнообразный словарный запас.	1
Всего баллов			10

**Рубрика для предоставления информации родителям
по итогам суммативного оценивания за раздел «Моя Родина – Казахстан»**

Ф.И.О. обучающегося: _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Определяет особенности текста, тему и основную мысль	Затрудняется сделать заметки по содержанию услышанного текста, определить тему и основную мысль прослушанного текста <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении названия текста/ автора текста/ определении последовательности сюжета/ темы/ основной мысли прослушанного текста/ приведении доказательств <input type="checkbox"/>	Внимательно слушает текст и своевременно делает заметки. Определяет тему и основную мысль прослушанного текста <input type="checkbox"/>
Пересказывает прослушанный текст на основе своих заметок, передавая ее смысл	Затрудняется передать содержание прослушанного текста, использовать свои заметки <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в последовательности сюжета прослушанного текста/ использовании своих заметок/ при рассказывании допускает повторы и большие паузы <input type="checkbox"/>	Полностью раскрыта тема, определена и ярко выражена основная мысль прослушанного текста <input type="checkbox"/>

Суммативное оценивание за раздел «Ценности»

Вид речевой деятельности	Чтение Письмо
Цель обучения	4.2.3.1 Формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.7.1 Писать слова, произношение и написание которых расходятся, используя известные способы проверки 4.3.8.2 Определять род, число и склонение имен существительных, изменять их по падежам
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Определяет содержание текста через вопросы• Использует известные способы проверки слов• Обозначает род, число и склонение имен существительных
Уровень мыслительных навыков	Применение Навыки высокого порядка
Время выполнения	20 минут

Прочитай рассказ и выполни задания.

Маленький Женя был очень жадным мальчиком, бывало, принесёт в садик конфеты и ни с кем не делится.

Однажды мама с Женей зашли в магазин за хлебом. Перед ними в очереди стояла старушка и считала мелочь, перебирая ее на ладони. Когда подошла ее очередь, она сказала продавщице: «Доченька, у меня рубля не хватает на пшено, можно я занесу завтра?» Мама молча протянула рубль, а Жене шепнула на ухо: «Жалко бабушку». Старушка сказала: «Спасибо, это ведь я не для себя пшено покупаю, а голубей подкармливаю, мерзнут они зимой сильно». Когда Женя с мамой вышли из магазина, мальчик увидел, как бабушка высыпала пакет пшена на тротуар, а голуби тут как тут! Они совсем не боялись старушку: садились к ней на плечи, клевали пшено прямо из ладони, было сразу видно, как они ее ждали.

Когда Женя с мамой вернулись домой, то он сразу достал пакет с конфетами и громко сказал: «Как раз!» «Что как раз? Ты же не съешь столько конфет», – удивилась мама. «А это я не себе, это я для ребят в группе, как раз всем хватит, теперь я не жадный», — ответил мальчик.

(по рассказу Л. Пантелеева)

Задания

- 1) Ответь на вопросы по содержанию прочитанного рассказа.
 - Чему учит этот рассказ?
 - Почему голуби совсем не боялись старушку?
 - Что, по твоему мнению, помогло поменяться Жене?
- 2) Составь 1 вопрос по содержанию рассказа и запиши его.

3) Вставь пропущенные буквы и подбери проверочные слова.

Ст...рушка - _____, прин...сёт - _____,
прот...нула - _____.

4) Определи род, число и склонение имен существительных. Запиши.

Вернулись с мамой - _____ род, _____ число, _____ склонение.

Считала мелочь - _____ род, _____ число, _____ склонение.

Забрала из города - _____ род, _____ число, _____ склонение.

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Определяет содержание текста через вопросы	1	отвечает на вопросы по содержанию прочитанного рассказа: - на 1 вопрос; - на 2 вопрос;	1 1
		отвечает на вопрос, высказывая свое мнение по содержанию прочитанного текста: - на 3 вопрос.	1
	2	формулирует вопрос.	1
Использует известные способы проверки слов	3	вставляет пропущенные буквы и записывает проверочные слова: - 1-го слова; - 2-го слова; - 3-го слова.	1 1 1
Обозначает род, число и склонение имен существительных	4	определяет род, число, склонение:	
		- 1-го имени существительного;	1
		- 2-го имени существительного;	1
- 3-го имени существительного.	1		
Всего баллов			10

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Ценности»

Ф.И.О. обучающегося: _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Определяет содержание текста через вопросы	Затрудняется ответить на вопросы и сформулировать вопрос по содержанию прочитанного текста <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки, отвечая на вопросы, при высказывании своего мнения, формулировании вопроса к прочитанному тексту <input type="checkbox"/>	Отвечает на все вопросы и может сформулировать вопрос по содержанию прочитанного текста <input type="checkbox"/>
Использует известные способы проверки слов	Затрудняется писать слова с безударной гласной в корне и подбирать проверочные слова <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при написании слов с безударной гласной и в подборе проверочных слов <input type="checkbox"/>	Во всех словах правильно вставляет пропущенные буквы и подбирает к ним проверочные слова <input type="checkbox"/>
Обозначает род, число и склонение имен существительных	Затрудняется определить род, число и склонение имен существительных <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в определении рода, числа и склонения имён существительных <input type="checkbox"/>	Определяет род, число и склонение имен существительных <input type="checkbox"/>

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ

Суммативное оценивание за раздел «Культурное наследие»

Вид речевой деятельности	Слушание и говорение
Цель обучения	4.1.5.1 Строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Составляет высказывания, используя план и наглядные материалы
Уровень навыков	мыслительных Навыки высокого порядка
Время выполнения	20 минут

Прослушай текст и выполни задания.

Каждый народ имеет своё культурное наследие, которое содержит в себе историю его становления. Что такое культурное наследие? Культурное наследие – это выдающиеся произведения народного творчества, литературы, музыки, изобразительного искусства, сохранённые для нас предшествующими поколениями. Таким образом, в состав культурного наследия входят: памятники истории, архитектуры, археологии, искусства; музеи-заповедники; воинские захоронения, мемориальные комплексы; заповедные места, редкие рукописи, старинные книги; старинные и уникальные музыкальные инструменты.

К сокровищам культурного наследия казахского народа относят семь наиболее ярких явлений: наскальные изображения урочища Тамгалы, Золотой человек, домбра, юрта, мавзолей Ходжи Ахмета Яссауи, подземные мечети Мангистау, Байтерек.



а) На основе прослушанного текста и представленных рисунков (*можно использовать только одно изображение*) расскажи о культурном наследии казахского народа.

- Напиши название своего текста. _____

б) С помощью вопросов составь план своего рассказа.

Вспомогательные вопросы:

- 1) Что такое культурное наследие народа?
- 2) Где в современном мире можно увидеть культурное наследие?
- 3) Для чего современному человеку нужно знать культурное наследие своего народа?
- 4) Что мы можем сделать для того, чтобы сохранить культурное наследие?

• **План:**

I. Вступление _____

II. Основная часть _____

III. Заключительная часть _____

с) Используя свой план, составь текст. Расскажи его.

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Составляет высказывания, используя план и наглядные материалы	1	по предложенным наглядным материалам определяет:	
		- тему своего высказывания;	1
		- составляет план высказывания;	1
		составляет монологическое высказывание в соответствие с темой;	1
		раскрывает основную мысль;	1
		последовательность высказывания соответствует самостоятельно составленному плану;	1
		соблюдает речевые нормы;	1
использует разнообразный словарный запас.	1		
Всего баллов			7

**Рубрика для предоставления информации родителям
по итогам суммативного оценивания за раздел «Культурное наследие»**

Ф.И.О. обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Составляет высказывания, используя план и наглядные материалы	Затрудняется в составлении плана и монологического высказывания. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в составлении плана/ и монологического высказывания/ в соблюдении речевых норм. <input type="checkbox"/>	Строит монологическое высказывание в соответствии с наглядными материалами и самостоятельно разработанным планом <input type="checkbox"/>

Суммативное оценивание за раздел «Мир профессий»

Вид речевой деятельности Чтение
Письмо

Цель обучения 4.2.5.1 Находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее
4.3.8.1 Различать на основе существенных признаков существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении

Критерий оценивания *Обучающийся*

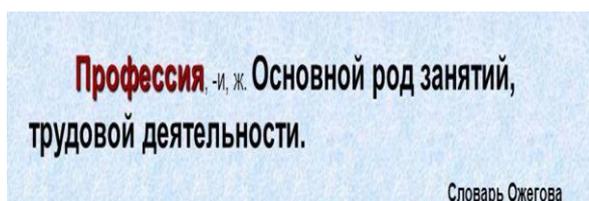
- Находит информацию на заданную тему и делает вывод
- Распознаёт части речи и определяет их роль в предложении

Уровень мыслительных навыков Применение
Навыки высокого порядка

Время выполнения 20 минут

Чтение

Прочитай информацию, взятую из разных источников. Выполни.



Окончив школу, человек должен сделать самый ответственный в своей жизни шаг - выбрать профессию. Профессия - это осознанно избранное русло, в которое ты будешь вкладывать много сил и времени. Очень важно, чтобы способности и черты характера соответствовали твоему виду деятельности.

Профессией называют такое дело, которым занимаются каждый день и которое полезно для других людей. Профессий очень много – тысячи! Профессии нужно специально обучаться. Очень важно, чтобы работа была по душе. Только тогда можно стать мастером своего дела. Скажем, любит человек природу. Тогда ему по душе будет работа геолога, агронома, садовода, овощевода, ветеринара или ученого-биолога.

Задание 1.

а) Опиши своими словами, что такое *профессия*?

б) Как ты думаешь, как можно стать мастером своего дела?

Задание 2.

Разбери предложение по членам предложения. Над каждым словом обозначь часть речи.

Кондитер красиво украсил праздничный торт кремом и фруктами

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Находит информацию на заданную тему и делает вывод	1	передает информацию из разных источников, отвечая на вопросы: - на 1 вопрос; - на 2 вопрос;	1 1
		разбирает предложение по членам предложения.	1
Распознаёт части речи и определяет их роль в предложении	2	различает и определяет их роль в предложении: - имена существительные; - имена прилагательные; - глагол; - наречие; - союз.	1 1 1 1 1
Всего баллов			8

**Рубрика для предоставления информации родителям
по итогам суммативного оценивания за раздел «Мир профессий»**

Ф.И.О. обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Находит информацию на заданную тему и делает вывод	Затрудняется найти нужную информацию в разных источниках и сделать вывод. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в нахождении нужной информации/ формулировании вывода на основе полученной информации. <input type="checkbox"/>	Находит нужную информацию в разных источниках на все вопросы и делает вывод на основе полученной информации. <input type="checkbox"/>
Распознаёт части речи и определяет их роль в предложении	Затрудняется различить части речи и определить их роль в предложении. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при обозначении имен существительных / прилагательных / глагола / наречия / союза / определении их роли в предложении. <input type="checkbox"/>	Различает все части речи и определяет их роль в предложении. <input type="checkbox"/>

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ

Суммативное оценивание за раздел «Природные явления»

Вид речевой деятельности	Слушание и говорение
Цель обучения	4.1.2.1 Определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.1.5.1 Строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Называет тему и основную мысль прослушанного текста, приводя факты в качестве доказательства• Составляет монологическое высказывание на основе плана и наглядных материалов
Уровень мыслительных навыков	Применение Навыки высокого порядка
Время выполнения	20 минут

Задание 1.

Прослушай отрывок из сказки Леонардо да Винчи и выполни задания.

Вода весело плескалась в родной морской стихии. Но однажды ей взбрела в голову шальная мысль добраться до самого неба. Она обратилась за помощью к огню. Своим обжигающим пламенем он обратил воду в мельчайшие капельки теплого пара, которые оказались гораздо легче воздуха. Пар тот час устремился вверх, поднимаясь в самые высокие и холодные слои воздуха. Оказавшись в заоблачной выси, капельки пара окоченели так, что у них зуб на зуб не попадал от холода. Чтобы согреться, они тесно прижались друг другу, став немного тяжелее воздуха, тут же попали на землю в виде обычного дождя.

1) Определи тему сказки.

- A) Помощь огня
- B) Шальная мысль
- C) Путешествие воды
- D) Веселые капельки

2) Закончи предложение так, чтобы оно отражало основную мысль сказки. Объясни, почему ты так думаешь.

Автор сказки хотел рассказать о том, как происходит _____

Задание 2.

Рассмотри картинку. О каком природном явлении ты можешь рассказать по ней? Составь план своего рассказа. Расскажи о природном явлении, используя свой план.

План.

1. _____
2. _____
3. _____



Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Называет тему и основную мысль прослушанного текста, приводя факты	1	определяет тему текста;	1
		определяет основную мысль;	1
		приводит доказательства;	1
Составляет монологическое высказывание на основе плана и наглядных материалов	2	составляет план высказывания;	1
		составляет монологическое высказывание в соответствии с темой;	1
		рассказывает текст по плану;	1
		соблюдает последовательность структуры текста (вступление, основная часть, заключение)	1
		соблюдает речевые нормы.	1
Всего баллов			8

**Рубрика для предоставления информации родителям
по итогам суммативного оценивания за раздел «Природные явления»**

Ф.И.О. обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Называет тему и основную мысль прослушанного текста, приводя факты	Затрудняется определить тему, основную мысль прослушанного текста/ привести доказательства <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в определении темы / основной мысли/ приведении доказательств из прослушанного текста <input type="checkbox"/>	Называет тему, основную мысль прослушанного текста, приводит доказательства <input type="checkbox"/>
Составляет монологическое высказывание на основе плана и наглядных материалов	Затрудняется самостоятельно разработать план своего высказывания, выстроить монологическое высказывание в соответствии с наглядными материалами и самостоятельно разработанным планом <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при разработке плана / раскрытии темы / нарушает последовательность высказывания в соответствии с планом/ допускает речевые ошибки. <input type="checkbox"/>	Самостоятельно разрабатывает план, строит монологическое высказывание в соответствии с наглядными материалами и самостоятельно разработанным планом <input type="checkbox"/>

Суммативное оценивание за раздел «Охрана окружающей среды»

Вид речевой деятельности	Чтение и письмо
Цель обучения	4.2.3.1 Формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.3.1 Передавать (подробно, сжато) содержание текста, представляя доказательства, чтобы объяснить события или идеи (с помощью учителя)
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Отвечает на вопросы и составляет свои, показывая понимание и свое отношение к содержанию текста• Пишет изложение, передавая содержание текста
Уровень мыслительных навыков	Применение Навыки высокого порядка
Время выполнения	20 минут

Задание 1

Прочитай отрывок из произведения К. Сергиенко «До свидания, овраг».

Своего Человека я встретил ночью. Это было зимой. У меня тогда сильно болела лапа. В одном месте из-под земли шёл пар, снег тут растаял. Я лёг и стал греть лапу на большой железной крышке. Мой Человек шёл в распахнутом пальто. Он размахивал рукой и что-то говорил сам себе. Около меня он споткнулся, а потом присел на корточки.
- Здравствуй, уважаемый, - сказал он. - Как дела?
Я сразу почувствовал к нему доверие. Я понял, что не надо убегать. Этот человек меня не обидит. Я показал ему больную лапу.
- Дела неважные, - сказал он. - Пойдём со мной.
- Так, - сказал он, - будем лечиться. Но сначала надо перекусить. Так ведь, мой друг?
Я согласился. Он кормил меня очень вкусной колбасой, а потом лечил мою ногу. Так приятно, когда тебя лечат. Немножко больно, зато знаешь, что скоро всё будет в порядке.:
- Ну, уважаемый, пора расставаться. Ты накормлен и подлечен. Большого я для тебя сделать пока не могу. Подождём лучших времён.
Я всё понял. Он не мог оставить меня.

Ответь на вопросы.

1. При каких обстоятельствах пёс встретил своего Человека? Ответ найди в тексте и запиши.
2. Какие чувства испытал пёс в этот момент? _____
3. Как ты думаешь, почему пёс называет Человека своим?

4. Задай 1 вопрос одному из героев рассказа по содержанию прочитанного.

Начни вопрос со слов: «Почему...?», «Можно ли сказать, что...», «Что было бы, если...»

Задание 2.

Напиши изложение, кратко передавая содержание текста. Используй план и ключевые слова.

План.	Ключевые слова
1. Встреча с человеком	зима, свой человек, больная лапа, споткнуться
2. Доверие незнакомому человеку	почувствовать, показать лапу, не обидит
3. Забота	перекусить, лечение, пора расставаться

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Отвечает на вопросы и составляет свои, показывая понимание и свое отношение к содержанию текста	1	отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста: - на первый; - на второй; - на третий;	1 1 1
		составляет вопрос по содержанию текста;	1
Пишет изложение, передавая содержание текста	2	передает содержание рассказа;	1
		соблюдает логическую последовательность частей текста;	1
		использует ключевые слова, разнообразный словарный запас;	1
		использует полные, логически завершенные предложения;	1
		соблюдает речевые нормы.	1
Всего баллов			9

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания
за раздел «Охрана окружающей среды»**

Ф.И.О. обучающегося: _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Отвечает на вопросы и составляет свои, показывая понимание и свое отношение к содержанию текста	Затрудняется ответить на открытые вопросы и составить вопрос по содержанию прочитанного текста. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при ответах, при составлении вопроса по содержанию текста. <input type="checkbox"/>	Отвечает на открытые вопросы и составляет вопрос по содержанию текста. <input type="checkbox"/>
Пишет изложение, передавая содержание текста	Затрудняется передавать содержание прочитанного текста, используя план и ключевые слова. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при написании содержания прочитанного текста/ в соблюдении последовательности структурных частей текста/ в соблюдении речевых норм. <input type="checkbox"/>	Передает содержание прочитанного текста, используя план и ключевые слова. <input type="checkbox"/>

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ

Суммативное оценивание за раздел «Путешествие в космос»

Вид речевого навыка	Слушание и говорение
Цель обучения	4.1.1.1 Строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл 4.1.4.1 Участвовать в диалоге, дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога
Уровень мыслительных навыков	Навыки высокого порядка
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Делает заметки по прослушанной информации и передает её• Участвует в диалоге по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы
Время выполнения	20 минут

Задание 1

а) Слушая текст, записывай в таблицу опорные слова или словосочетания.

Космическая одежда

Когда зимой выйдешь на улицу и посмотришь на людей, все кажутся очень толстыми и неуклюжими, особенно в сильный мороз, потому что надевают на себя много одежек, а поверх ещё пальто или шубу. Не очень-то удобно двигаться и работать, когда так оденешься!

Но есть на свете такой холод, от которого ни в какую шубу не спрячешься. Как, например, быть лётчику, который уходит в высотный полёт? Ведь чем выше забирается самолёт, тем холоднее вокруг, а пилот в полёте должен быть ловким и быстрым! Для лётчиков сконструировали специальную одежду – комбинезон. Лёгкий, прочный, удобный! Потрудились и учёные, и инженеры-конструкторы, и рабочие, и портные. Такую одежду сделали они пилотам, что никакой мороз не страшен. Внутри комбинезона всегда одинаковая температура, потому что он с подогревом, и если сильнее становится мороз, то сильнее обогревается комбинезон.

Но ведь космонавты улетают ещё дальше от земли. Много опасностей подстерегает их в космосе, но пока они внутри корабля, в кабине, у них есть надёжная защита. В космическом корабле космонавты работают в удобном лётном комбинезоне. Но из кабины в космос в такой одежде выходить нельзя. Там, где летают космические корабли, совсем нет воздуха, а космический мороз убивает всё живое.

Чтобы выйти в открытый космос, надо надеть специальный космический скафандр. Для того чтобы сделать такую космическую одежду, пришлось потрудиться очень многим людям и в лабораториях, и на заводах, и в ателье. Зато в космическом скафандре тепло, легко дышать и не тяжело работать.

Впервые в мире в открытый космос вышел космонавт Алексей Леонов, и он очень хвалил свою необычную, космическую одежду. Она оказалась удобной, прочной и надёжно оберегала космонавта от всех опасностей.

М. Садовский

О зимней одежде людей	О пошиве комбинезона	Об удобстве лётной и космической одежды

б) Используя свои заметки, ответь на вопросы:

Почему для лётчиков нужна специальная одежда?

Как Алексей Леонов отозвался о своей необычной космической одежде?

Задание 2

Составьте диалог на тему «Одежда для космонавтов»

Используйте услышанную информацию и свои заметки.

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Делает заметки по прослушанной информации и передает её	1	делает заметки по прослушанному материалу и заносит их в таблицу;	1
		отвечает на вопросы, используя свои заметки: -на первый;	1
		-на второй;	1
Участствует в диалоге по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы	2	составляет диалог в соответствии с темой:	1
		формулирует и задает вопросы по теме диалога;	1
		излагает свои мысли, соблюдая стилистические нормы;	1
		демонстрирует разнообразный словарный запас, для выражения своих мыслей.	1
Всего баллов			7

**Рубрика для предоставления информации родителям
по итогам суммативного оценивания за раздел «Путешествие в космос»**

Ф.И.О. обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Делает заметки по прослушанной информации и передает её	Затрудняется делать заметки по прослушанной информации и передавать её <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при заполнении таблицы/ при ответе на вопросы по прослушанной информации	Делает заметки по прослушанной информации в таблице, отвечает на вопросы. <input type="checkbox"/>
Участвует в диалоге по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы	Затрудняется участвовать в диалоге по обсуждаемой теме <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при формулировании вопросов / ответе на заданный вопрос / соблюдении речевых норм <input type="checkbox"/>	Участвует в диалоге по обсуждаемой теме, соблюдает речевые нормы и использует заметки по прослушанному материалу <input type="checkbox"/>

Суммативное оценивание за раздел «Путешествие в будущее»

Вид речевого навыка

Чтение
Письмо

Цель обучения

4.2.6.1 Сравнить тексты-описания, тексты повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли
4.3.1.1 Создавать тексты-описания портрета, тексты-повествования на заданную тему из личного опыта, тексты-рассуждения на заданную тему

Критерий оценивания

Обучающийся

- Сравнивает тексты по заданным параметрам
Составляет текст-повествование на заданную тему

Уровень мыслительных навыков

Применение
Навыки высокого порядка

Время выполнения

20 минут

Чтение

Прочитай два текста.

Текст 1

Однажды мы с друзьями решили совершить путешествие на машине времени. Когда мы сели в машину, она накрыла нас белым шаром. Казалось, что мы находимся в воздушном шаре.

Через мгновение мы оказались в прекрасном незнакомом городе. Везде было много цветов. Люди вокруг нас были очень приветливые. Они не ходили по земле, а словно парили над ней.

Встретили нас очень радушно.

Текст 2

До сих пор существует мнение, что машина времени вот-вот будет создана, стоит сделать только последний рывок и -поехали.

Эту уверенность постоянно поддерживает пресса – как же можно лишить человечество такой изумительной возможности, как путешествие во времени.

Но наступил момент, когда некоторые ведущие учёные планеты на основе фактов, приходят к выводу: путешествия во времени невозможны...

Задание 1

Сравни тексты. Результаты сравнения запиши в таблицу.

Параметры сравнения	Текст 1	Текст 2
Тема		

Основная мысль		
Стиль текста (художественный, нехудожественный)		
Тип текста (описание, повествование, рассуждение)		
Структурные элементы текста		
Ключевые слова (3-4 слова)		

Письмо

Задание 2

Напиши рассказ на тему: «Я в 2030 году». Соблюдай последовательность событий.

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Сравнивает тексты по заданным параметрам	1	определяет и записывает:	
		- тему;	1
		- основную мысль;	1
		- стиль;	1
		- тип;	1
		- структуру;	1
Составляет текст-повествование на заданную тему	2	составляет текст, соответствующий заданной теме;	1
		соблюдает структуру текста-повествования;	1
		выдерживает логику и последовательность рассказа;	1
		соблюдает орфографические и пунктуационные нормы.	1
Всего баллов			10

**Рубрика для предоставления информации родителям
по итогам суммативного оценивания за раздел «Путешествие в будущее»**

Ф.И.О. обучающегося: _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Сравнивает тексты по заданным параметрам	Затрудняется в сравнении текстов по определенным параметрам <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении и сравнении темы / основной мысли/стилей/типа текста/ структурных элементов/ ключевых слов. <input type="checkbox"/>	Сравнивает тексты по предложенным параметрам и определяет их тему, основную мысль, стиль, тип текста, структуру, ключевые слова. <input type="checkbox"/>
Составляет текст-повествование на заданную тему	Затрудняется в составлении текста-повествования на предложенную тему. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при составлении текста в соответствии со структурой повествования/ нарушает логическую последовательность рассказа/ допускает орфографические или пунктуационные ошибки <input type="checkbox"/>	Пишет текст-повествование на предложенную тему, соблюдая структуру текста, орфографические и пунктуационные нормы. <input type="checkbox"/>

