

Спецификация суммативного оценивания за четверть
по предмету «Русский язык»
(с русским языком обучения)

11 класс
(для естественно-математического направления)

Нур-Султан, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель суммативного оценивания за четверть.....	3
2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть	3
3. Ожидаемые результаты по предмету «Русский язык» 11 класс	3
4. Уровни мыслительных навыков по предмету «русский язык», 11 класс	4
5. Проведение суммативного оценивания за четверть в разрезе четвертей	5
6. Модерация и выставление баллов.....	5
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ	6
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ.....	13
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ	20
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ.....	27

1. Цель суммативного оценивания за четверть

Суммативное оценивание за четверть (СОЧ) нацелено на выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретённых обучающимися в течение четверти, в соответствии с содержанием Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновлённому содержанию. Суммативное оценивание за четверть (СОЧ) проверяет достижение запланированных на четверть в учебных планах целей обучения.

2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть

Типовая образовательная программа. Учебная программа по предмету «Русский язык» (как первый язык) для естественно-математического направления. Цель учебной программы по русскому языку – усвоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических особенностях, основных нормах литературного языка (орфоэпических, орфографических, лексических и грамматических) и речевого этикета.

Содержание программы направлено на формирование умений, необходимых для распознавания, анализа и классификации языковых фактов, их оценки с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения и умения осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. Учебная программа способствует формированию различных видов речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо.

3. Ожидаемые результаты по предмету «Русский язык» 11 класс

Обучающийся

- владеет устной и письменной речью на русском языке, использует способы речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) для получения, отбора, обработки и передачи необходимой информации соответственно намеченным целям или для разрешения проблем;
- творчески выражает свои мысли, идеи в устной и письменной форме, соответственно заданному контексту;
- использует коммуникативные навыки для общения в разных жизненных ситуациях, выражая своё эмоционально ценностное отношение к окружающей действительности;
- использует язык как инструмент познания окружающей действительности и средство для обоснования своей позиции при разрешении различных проблем в соответствии с нормами устной и письменной речи;
- воспринимает национальную и мировую литературу как часть мирового культурного наследия и рассматривает её как основу для своего развития и совершенствования.

Тестовая спецификация содержит описание суммативного оценивания за четверть по предмету «Русский язык» (первый язык) в 11 классе естественно-математического направления общеобразовательных школ.

4. Уровни мыслительных навыков по предмету «русский язык», 11 класс

Виды речевой деятельности (для языковых предметов)	Уровень мыслительных навыков	Описание	Рекомендуемый тип заданий
Слушание и говорение	Знание Понимание Применение Анализ Синтез Оценка	Понимать и воспринимать содержание разнообразных источников информации и типов текста с применением различных стратегий для слушания в соответствии с уровнем и предметом обучения согласно описанию, данному в учебной программе. Устно выражать мысли, идеи, поддерживать беседу на различные темы, согласно описанию в учебной программе.	Для проверки уровня рекомендуется использовать задания с множественным выбором ответов (МВО) и/или задания, требующие краткого ответа (КО).
Чтение		Понимать содержание разнообразных текстов с использованием различных стратегий чтения, согласно описанию в учебной программе.	Для проверки уровня рекомендуется использовать задания, требующие краткого ответа (КО) и/или задания, требующие развернутого ответа (РО).
Письмо		Создавать различные письменные тексты по широкому кругу тем согласно описанию в учебной программе.	Для проверки уровня рекомендуется использовать задания, требующие краткого ответа (КО) и/или задания, требующие развернутого ответа (РО).

В 11 классе все указанные выше навыки являются одинаково важными для обучающихся, изучающих русский язык.

5. Проведение суммативного оценивания за четверть в разрезе четвертей

В тестовой спецификации предлагается распределение баллов по навыкам за каждую четверть.

Четверть	Коммуникация			Общий балл
	Слушание и говорение	Чтение	Письмо	
1	10	10	10	30
2	10	10	10	30
3	10	10	10	30
4	10	10	10	30

В период проведения внутреннего суммативного оценивания закройте любые наглядные материалы в вашем кабинете, такие как диаграммы, схемы, постеры, плакаты или карты, которые могут быть подсказкой.

Перед началом СОЧ зачитайте инструкцию и сообщите обучающимся, сколько времени выделено для выполнения работы. Напомните обучающимся, что им нельзя разговаривать друг с другом во время выполнения теста. Когда вы закончите давать инструкции, убедитесь, что все обучающиеся поняли и спросите, есть ли у них вопросы, прежде чем начать тест.

Удостоверьтесь, что обучающиеся работают индивидуально и самостоятельно во время всего теста, что у них нет доступа к дополнительным ресурсам, которые могут помочь при выполнении теста, например, словари или справочная литература (кроме тех случаев, когда по спецификации этот ресурс разрешается).

Рекомендуйте обучающимся зачеркивать неправильные ответы вместо того, чтобы стирать их ластиком.

Отвечайте на вопросы обучающихся в процессе выполнения теста, касающиеся инструкции и времени выполнения. Вы не должны читать слова за обучающимися, помогать с правописанием, перефразировать вопросы и предоставлять любую информацию, которая может предоставить несправедливое преимущество.

Сообщайте обучающимся, когда остается 5 минут до завершения СОЧ.

При завершении СОЧ попросите обучающихся прекратить работу и немедленно положить свои ручки/ карандаши на парту.

6. Модерация и выставление баллов

Все учителя используют одинаковую версию схемы выставления баллов. В процессе модерации необходимо проверять образцы работ с выставленными баллами для того, чтобы не допускать отклонения от единой схемы выставления баллов.

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ

Обзор внутреннего суммативного оценивания за 1 четверть

Продолжительность – 40 минут

Слушание и говорение – 10 минут
(навык СГ проверяется отдельно)

Чтение – 15 минут

Письмо – 25 минут

Количество баллов – 30

Типы заданий:

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развёрнутого ответа.

Структура суммативного оценивания

Данный вариант состоит из 3 заданий, требующих краткого и развёрнутого ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова, предложения или 2-3 предложений, при этом обучающийся должен не только правильно ответить на вопрос, но и объяснить, аргументировать свой ответ. В вопросах, требующих развёрнутого ответа, задание может содержать несколько структурных частей/ вопросов.

Характеристика заданий суммативного оценивания за 1 четверть

Раздел	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Кол-во заданий*	№ задания*	Тип задания*	Время на выполнение, мин. *	Балл*	Балл за раздел
Экология: нефтяная и ядерная промышленность-	11.1.1 Понимать основную и детальную, скрытую информацию текстов разных жанров, высказывая критическое отношение к позиции; определять целевую аудиторию 11.1.2 Определять основную мысль, опираясь на цель и позицию автора текста	Знание и понимание Применение Оценка	4	1	РО	10	10	10
	11.2.1 Понимать главную, детальную, скрытую информацию сплошных и несплошных текстов, критически оценивая авторскую позицию 11.2.6 Использовать разные виды чтения в зависимости от коммуникативных задач, которые ставит перед собой читающий	Знание и понимание Анализ	5	2	РО	15	10	10
	11.3.5 Писать творческие работы (тексты-повествования и тексты смешанных типов) 11.4.1 Соблюдать орфографические нормы 11.4.4 Использовать знаки препинания в простых, простых осложнённых и сложных предложениях с разными видами связи	Применение Синтез	1	3	РО	25	10	10
Итого			10	3		40	30	30
<i>Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения</i>								

Образцы заданий и схемы выставления баллов

Слушание и говорение

Задание 1.

Прослушайте текст и ответьте на вопросы:

1. Какова основная информация текста?
2. Для какой целевой аудитории предназначен прослушанный текст?
3. Какова авторская позиция в данном тексте? Дайте собственную оценку авторской позиции.
4. Сформулируйте основную мысль текста.

Время на подготовку – 5 минут, на ответы – 5 минут.

[10]

Транскрипт

Три непреложные истины экологии

Биолог Барри Коммонер в своей книге «Как примириться с планетой» («Making Peace With the Planet») предлагает три простых закона экологии, которые помогают объяснить, почему Земля так беззащитна, когда с ней обращаются жестоко. Во-первых, в природе всё взаимосвязано, во-вторых, ничто не исчезает бесследно, и, наконец, в природе всё идёт своим чередом.

Давайте остановимся на втором законе.

Представьте, как выглядел бы обычный дом, если бы из него не выбрасывались отходы. Наша планета представляет собой такую же замкнутую систему: всё, что мы выбрасываем, в конце концов, должно где-то скапливаться в пределах нашего дома – Земли. Частичное разрушение озонового слоя показывает, что даже такие, казалось бы, безвредные газы, как хлорфторуглероды (фреоны), не исчезают бесследно, растворяясь в воздухе. Кроме фреонов, существуют сотни других потенциально опасных веществ, которые выбрасываются в атмосферу, реки и океаны.

Менее заметны вредные отходы промышленного производства, которые обычно стараются где-нибудь захоронить. Но поговорка «С глаз долой – из сердца вон» в этом случае не верна. Отходы могут попадать в подземные системы водоснабжения и причинять серьёзный вред здоровью людей и животных. Мы не знаем, что делать со всеми химикатами, производимыми современной промышленностью. Мы даже не можем уследить за ними.

Но самую большую опасность представляют радиоактивные отходы – побочные продукты, образующиеся в процессе работы атомных электростанций. Тысячи тонн радиоактивного мусора хранятся во временных сборниках, в то время как другие тысячи тонн сброшены в океан. Несмотря на многолетние научные исследования, до сих пор не найден способ безопасного и постоянного хранения или уничтожения этих отходов, и в ближайшем будущем никакого решения не предвидится. Никто не знает, когда может взорваться эта экологическая мина замедленного действия.

Безусловно, проблема не разрешится сама собой.

Из журнала «Наука и жизнь»

Чтение

Задание 2.

Прочитайте текст и выполните предложенные задания.

[10]

Революционное зарядное устройство черпает энергию «из воздуха»

1) Исследователи Массачусетского технологического университета (MIT) создали зарядное устройство, которое позволит смартфону получать энергию для своей батареи буквально из окружающего пространства. 2) Только представьте, что, благодаря новейшей разработке ученых, в скором времени нам не понадобятся атомные электростанции. 3) Возможно, мы перестанем зависеть от атомных реакторов. 4) Ведь в перспективе, как считают ученые, эта технология, при ее должном развитии, сделает мир свободным от выбросов заводов и фабрик, планета станет чище. 5) Возможно, именно эта технология позволит сохранить нашу планету для будущих потомков. 6) Рассмотрим эту теорию на примере владельца любого гаджета, который полностью независим от розетки. 7) В последнее время в связи с резким ростом производительности смартфонов все острее стоит проблема низкой автономности этих гаджетов. 8) При интенсивном его использовании батареи может не хватить и на полдня, в результате чего владельцу аппарата приходится либо постоянно искать розетку, либо носить с собой так называемый «пауэрбанк». 9) А между тем развитие гаджет-индустрии идёт по пути отказа от любых проводных систем, включая и зарядку. 10) Но существующие системы беспроводной подзарядки все равно требуют подключения к электросети, так что проблема мобильности остаётся нерешённой. 11) Именно эту проблему и решает поистине революционная разработка MIT. 12) Недавно создатели системы презентовали её рабочий прототип. 13) Он представляет собой тонкую гибкую плёнку с включёнными в ее структуру элементами, чувствительными к электромагнитному полю любой интенсивности. 14) В сущности, эта плёнка, которую легко можно прикрепить на корпус смартфона, выполняет роль своеобразной антенны. 15) Попадающее на ее рабочую поверхность электромагнитное излучение преобразуется в постоянный ток мощностью около 40 микроватт. 16) Этого может быть достаточно для зарядки не слишком крупного гаджета, каким является телефон. 17) А источником электромагнитного поля могут быть WiFi-сети, которые функционируют почти по всей площади крупных городов. 18) Инженеры MIT рассчитывают увеличить мощность своей системы, чтобы она могла подзаряжать планшеты и даже нетбуки. 19) Для этого достаточно просто увеличить площадь преобразователя, правда, в таком случае система перестает быть компактной. 20) А в скором времени на такую систему перейдет весь мир.

Из журнала «Человек. Энергия. Атом №1 (31) 2019»

1. Укажите в каждой части текста номера предложений, в которых содержится основная информация.

[3]

2. Что отражено в заголовке – тема или основная мысль? Аргументируйте свой ответ.

[2]

3. Назовите две проблемы, о которых идёт речь в тексте.

[2]

4. Объясните, почему разработку инженеров MIT можно считать революционной? Приведите два доказательства.

[2]

5. Укажите, какая информация текста представляет для вас особый интерес. Объясните, почему?

[1]

Письмо

Задание 3.

Выполните письменное задание на **одну** из предложенных тем. Объем работы 300-350 слов.

[10]

1. Вы стали участником экологической акции «Спасём планету!». Расскажите о том, как проходила эта акция и какой вклад внесли Вы.
2. Представьте, что Вы являетесь учёным, который разработал универсальную систему защиты человека от воздействия радиации. Напишите рассказ о том, как Ваше изобретение помогло людям.

Схемы выставления баллов

Слушание и говорение

Баллы	Описание
9-10	Демонстрирует полное понимание основной информации текста, верно определяет целевую аудиторию, авторскую позицию; свободно описывает сложные понятия; последовательно применяет соответствующий стиль речи; уверенно выражает свою точку зрения, демонстрирует правильное использование грамматических и лексических структур; речь правильная, изредка допускает случайные незначительные оговорки.
7-8	Демонстрирует хорошее понимание основной информации текста; в целом правильно определяет целевую аудиторию текста, авторскую позицию; свободно излагает мысли, хотя сбивается при описании сложных понятий; использует соответствующий стиль речи; может представить и защитить свою точку зрения, но иногда нуждается в поддержке и/или подсказке, демонстрирует хорошее использование грамматических и лексических правил; ошибки заметны, но не вызывают непонимания.
5-6	Демонстрирует частичное понимание основной информации текста; не совсем верно определяет целевую аудиторию текста, авторскую позицию; понятно излагает мысли, но испытывает небольшие затруднения при описании более сложных идей; использует соответствующий стиль речи с редкими ошибками; способен представить свою точку зрения, но нуждается в поддержке и/или подсказке при её аргументации. Разумно использует грамматические и лексические правила в речи; ошибки заметны, но в большей части не затрудняют понимания.
3-4	Демонстрирует частичное понимание основной информации текста; допускает грубые ошибки в определении целевой аудитории, позиции автора; понятно излагает мысли, но испытывает заметные затруднения при описании более сложных идей; использует ограниченное разнообразие лексики и языковых структур; при формулировании своей точки зрения сбивается на пересказ основного содержания; неточно использует грамматические и лексические правила в речи; ошибки заметны, в большей части вызывают непонимание.
1-2	Испытывает трудности в понимании темы; затрудняется в определении целевой аудитории, позиции автора; свободно выражает только очень простые понятия; очень ограниченный словарный запас, отсутствует разнообразие в использовании языковых структур; неточное использование языковых структур, вызывающее непонимание; речь запутана.
0	Демонстрирует непонимание основной информации текста; речь прерывиста; очень ограниченный словарный запас, отсутствует разнообразие в использовании языковых структур; абсолютное незнание грамматических правил; речь непонятна слушателю.

Чтение

№ вопроса	Правильный ответ	Баллы	Комментарий
1	Основная информация 1,7,18	3	Обучающийся правильно указывает номер предложения [1 балл за правильный ответ].
2	В заголовке отражена тема, так как в тексте содержится информация о разработке инженеров MIT.	2	Обучающийся даёт ответ на вопрос, приводит аргумент [1 балл за правильный ответ].
3	Проблема 1 – низкая автономность гаджетов. Проблема 2 – проблема мобильности гаджетов.	2	Обучающийся правильно указывает проблемы [1 балл за правильный ответ].
4	Разработку можно считать революционной. 1. Разработка представляет собой тонкую гибкую плёнку с включёнными в её структуру элементами. 2. Разработка чувствительна к электромагнитному полю любой интенсивности. (Дополнительный вариант: плёнка, которую легко можно прикрепить на корпус смартфона, выполняет роль своеобразной антенны).	2	Обучающийся указывает 2 доказательства. Допускается вариант ответа, который приближен по содержанию к правильному.
5	Обучающийся указывает часть текста, представляющую для него особый интерес, аргументирует свой ответ.	1	Обучающийся объясняет, почему этот фрагмент вызывает особый интерес [1 балл].

Письмо

Баллы	Описание
9-10	Творческий подход к заданию, полное вовлечение аудитории, убедительное использование соответствующей формы текста. Строго выдержанная, наилучшим образом подходящая структура. Творческое использование языка для произведения особых эффектов на читателя. Свободное и выразительное изложение, достигнуты сложные эффекты, высокий уровень грамотности.
7-8	Творческий подход к заданию, вовлечение аудитории; последовательное использование формы текста. Структура полностью соответствует заданию. Успешное использование языка для произведения особых эффектов на читателя. Ясное и непрерывное изложение, способствующее достижению необходимых эффектов; случайные ошибки, не затрудняющие передачу смысла.

5-6	Ясное использование соответствующей формы, но не всегда последовательное. Некоторый творческий подход, попытка произвести особые эффекты на читателя. Структура в основном соответствует поставленному заданию, но недостаточно последовательна. Ясное, но немного однообразное изложение или несоблюдение некоторых языковых норм (неправильное использование временных форм, несогласование подлежащего и сказуемого, орфографические и пунктуационные ошибки), что затрудняет передачу смысла.
3-4	Соответствующие форма и содержание. Некоторое понимание аудитории и попытка использования языка для достижения определённых эффектов. Структура может быть непоследовательна или не вполне очевидна; может отсутствовать чёткая структура повествовательного или описательного характера. Ясное, но не всегда последовательное изложение; частое несоблюдение языковых норм (неправильное использование временных форм, несогласование подлежащего и сказуемого, орфографические и пунктуационные ошибки).
1-2	Видна попытка сосредоточиться на некоторых подходящих для содержания идеях, или приемлемая работа, но не полностью соответствующая заданию. Слабая структура, может быть расплывчатой или бессвязной. Эпизодическое использование языка для создания эффектов. Изложение часто неясное; проблемы с несоблюдением языковых норм и со структурой (неправильное использование временных форм, несогласование подлежащего и сказуемого, орфографические и пунктуационные ошибки), что препятствует вовлечению читателя и пониманию текста читателем.
0	Работа, не соответствующая заданию, запутанная и бессвязная, минимальное понимание требуемой формы и содержания. Несоблюдение языковых норм (неправильное использование временных форм, несогласование подлежащего и сказуемого, орфографические и пунктуационные ошибки), что серьёзно мешает обучающемуся создать общее впечатление.

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ

Обзор внутреннего суммативного оценивания за 2 четверть

Продолжительность – 40 минут

Слушание и говорение – 10 минут
(навык СГ проверяется отдельно)

Чтение – 15 минут

Письмо – 25 минут

Количество баллов – 30

Типы заданий:

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

Данный вариант состоит из 3 заданий, требующих краткого и развернутого ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова, предложения или 2-3 предложений, обучающийся должен не только правильно ответить на вопрос, но и объяснить, аргументировать свой ответ. В вопросах, требующих развернутого ответа, задание может содержать несколько структурных частей/ вопросов.

Характеристика заданий суммативного оценивания за 2 четверть

Раздел	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Кол-во заданий*	№ задания*	Тип задания*	Время на выполнение, мин. *	Балл*	Балл за раздел
Бизнес-идеи из науки: математика, химия.	11.1.4 Участвовать в деловой беседе, решая проблему и достигая договорённости	Знание и понимание Синтез	1	1	РО	10	10	10
	11.2.3 Понимать применение изобразительно-выразительных средств, стилистических фигур и других приёмов в тексте 11.2.4 Определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров публицистического стиля и подстилей (репортаж)	Знание и понимание Применение Анализ	5	2	РО	15	10	10
	11.3.4 Писать разные виды эссе, в том числе аргументативное и дискуссионное, рассматривая и анализируя проблему, представленную в научной, публицистической литературе, предлагая и обосновывая собственные пути решения данной проблемы 11.4.1 Соблюдать орфографические нормы 11.4.4 Использовать знаки препинания в простых, простых осложнённых и сложных предложениях с разными видами связи	Применение Синтез	1	3	РО	25	10	10
Итого			7	3		40	30	30
<i>Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения</i>								

Образцы заданий и схемы выставления баллов

Слушание и говорение

Задание 1.

Прослушайте текст, содержащий мнение коуча о том, что бизнес – это, прежде всего, математика. Синтезируя прослушанную информацию, выскажите в деловой беседе с одноклассником свою точку зрения по поднимаемой проблеме и предложите собственные идеи по её решению.

[10]

Темы для беседы:

1. «В бизнесе ты получаешь либо деньги, либо опыт. Бери опыт, а деньги придут» (Гаролд Дженин).
2. «Бизнес – это игра, величайшая игра в мире, если вы умеете играть в неё» (Томас Уотсон).

Время на подготовку – 5 минут, на беседу с одноклассником – 5 минут.

Транскрипт

Я хочу сказать, что, мне кажется, закончилось то время, когда бизнес мог расти, если вести его по наитию, интуитивно или основываясь на том, как делают другие. За все 12 лет опыта я сделала вывод, что Ecommerce-бизнес – это математика. Это цифры. Это совершенно конкретные знания и совершенно конкретные области, которые либо знаешь, либо не знаешь. Да, есть интуитивная составляющая, есть коммерческий драйв, есть маркетинговое видение – все это никто не отменял. Но если молодые начинающие предприниматели не знают, как правильно построить конверсионную цепочку, если они не знают, как организовать e-mail-маркетинг, провести сегментацию клиентской базы, как правильно организовать логистику и подписать SLA, то бизнес не будет работать. Это просто факт. Поэтому я призываю тем или иным образом все эти знания получать.

https://www.youtube.com/watch?v=S_WljRqSR1k

Чтение

Задание 2.

Прочитайте текст и выполните задания.

[10]

1. Определите стиль предложенного текста. Аргументируйте свой ответ. [2]
2. Определите форму текста. [1]
3. Определите цель и целевую аудиторию предложенного текста. [2]
4. Определите тип текста. Аргументируйте свой ответ. [2]
5. Укажите приёмы и средства, используемые автором для привлечения внимания читателей (не менее 3). Объясните цель использования каждого средства. [3]

Привет всем, кто следит за моими публикациями. Хочу обсудить с вами одну тему. Надеюсь услышать ваши мнения в комментариях.

Никогда не понимал математического моделирования в маркетинге, а значит, и в бизнесе. Тогда, имея программу по моделированию, можно было бы продавать готовые модели бизнеса как пирожки, и это тоже бизнес! Но таких моделей почему-то никто не продает. А значит, возникает вопрос: «А есть ли они вообще или это просто часть академической науки, которая не касается практики?»

В СССР был мощнейший институт – Госплан, который моделировал, просчитывал, рассчитывал что-то там и выдавал всем планы. Мощнейшая организация просчитывала и учитывала всё и вся, но, тем не менее, ни одна пятилетка и семилетка не были выполнены согласно этим планам. Ни разу!

К кризису 2007 года весь мир подвели три американских нобелевских лауреата по экономике, создав стратегии компаний – мыльных пузырей. А затем накачали эти компании деньгами, не обеспеченными ничем!

И вот ещё наглядный пример из области математики. По теории вероятности, а это тоже расчёты, и немалые, бомба не падает в одну воронку дважды! Это знает не только каждый, кто служил в армии, но и, пожалуй, любой школьник. Не так давно в новостях показывали сюжет, как в одного китайца попала молния. Он прошёл пару метров – и молния в него ударила ещё раз! Китаец как ни в чём ни бывало пошёл дальше! Всё было снято камерами наблюдения с ближайшего дома, видимо, там был какой-то банк.

И вот вопрос господам, любителям острых метаматематических ощущений! С какой вероятностью такую ситуацию можно было бы просчитать или смоделировать? 10 к 10? В бизнесе мы дело имеем с людьми, а не с андроидами. Деньги в компанию приходят от клиентов, если вы, конечно, не Газпром!

Расчеты нужны, но какие? Что надо считать? Вычислить стоимость потенциального клиента. Вычислить, сколько продаж вы сделаете потенциальным клиентам. Вычислить маржинальную стоимость клиента. И это действительно важно. Это поможет в понимании того, где вы, как предприниматель, теряете деньги и где их можете приумножить.

А вы как считаете? Есть другой взгляд на этот вопрос?

P.S. Надо просчитывать то, что действительно принесёт вам прибыль, другие же расчёты – это просто гимнастика для ума, полезна, но денег не приносит.

Письмо

Задание 3.

Напишите эссе по одной из предложенных тем. Объем текста – 300-350 слов. Выберите подходящую структуру, соблюдайте последовательность изложения и стилистическое единство текста, выразите своё мнение по проблеме, используйте различные способы, чтобы заинтересовать читателя.

[10]

1. «Как бы машина хорошо ни работала, она может решать все требуемые от неё задачи, но она никогда не придумает ни одной» (А. Эйнштейн).
2. «Всё мы связываем с химической наукой: прогресс в познании окружающего мира, новые методы его перестройки и усовершенствования. И не может быть в наши дни специалиста, который мог бы обойтись без знания химии» (Н.Н. Семёнов).
3. «Не сидите сложа руки в ожидании того светлого момента, когда ваш бизнес начнёт приносить вам прибыль. Он сам по себе этого не сделает, его нужно заставить» (Джон Риз).

Схемы выставления баллов

Слушание и говорение

Баллы	Описание
9-10	Демонстрирует очень хорошее понимание темы, проблемы беседы; приводит убедительные аргументы в защиту своей точки зрения; активно участвует в беседе, реагирует на реплики собеседника; использует большое разнообразие подходящей лексики, стилистические и риторические фигуры; демонстрирует правильное использование грамматических и лексических структур; способен уверенно применять широкий спектр языковых структур при построении высказывания; изредка допускает случайные незначительные оговорки.
7-8	Демонстрирует хорошее понимание темы, проблемы беседы; приводит аргументы в защиту своей точки зрения; хорошо участвует в беседе, реагирует на реплики собеседника; использует достаточно большое разнообразие лексики, стилистических и риторических фигур для построения высказывания; приводит убедительные аргументы в защиту своей точки зрения; демонстрирует хорошее использование грамматических и лексических правил; ошибки заметны, но не вызывают непонимания.
5-6	Демонстрирует хорошее понимание темы, проблемы беседы; приводит аргументы, не всегда являющиеся весомыми; участвует в беседе, не всегда реагирует на реплики собеседника; использует удовлетворительное разнообразие лексики, стилистических и риторических фигур для построения высказывания; разумно использует грамматические и лексические правила в речи; ошибки заметны, но в большей части не затрудняют понимания.
3-4	Демонстрирует некоторое понимание темы и проблемы беседы; затрудняется участвовать в беседе, не всегда реагирует на реплики собеседника; затрудняется привести аргументы; использует ограниченное разнообразие лексики и языковых структур; неточно использует грамматические и лексические правила в речи; ошибки заметны, в большей части вызывают непонимание.
1-2	Демонстрирует слабое понимание темы и проблемы беседы; затрудняется привести аргументы, подтверждающие свою точку зрения; затрудняется участвовать в беседе, не реагирует на реплики собеседника; демонстрирует очень ограниченный словарный запас, отсутствует разнообразие в использовании языковых структур; неточное использование языковых структур, вызывающее непонимание; речь запутана.
0	Задание не выполнено: не может вести беседу; демонстрирует очень ограниченный словарный запас, допускает постоянные повторяющиеся ошибки, затрудняющие понимание. Речь прерывиста, использует несоответствующий стиль. Цель не достигнута.

Чтение

№ вопроса	Правильный ответ	Баллы	Комментарий
1	Стиль текста публицистический. В тексте поднимается интересная для читателей блога проблема математического моделирования в маркетинге.	2	Обучающийся правильно определяет стиль текста [1 балл], приводит аргумент [1 балл].
2	Форма текста – запись в блоге. Текст представляет собой размышления автора блога по интересующей его теме, с которыми он делится со своими подписчиками.	2	Обучающийся правильно определяет форму текста [1 балл], приводит аргумент [1 балл].
3	Цель текста – поделиться собственными размышлениями на тему. Целевая аудитория – подписчики блога, те, кто интересуется проблемой/темой математического моделирования в маркетинге.	2	Обучающийся определяет цель текста [1 балл] и целевую аудиторию [1 балл].
4	Тип текста – рассуждение. *** Обучающийся может указать, что в тексте присутствуют элементы повествования и описания. Структура соответствует рассуждению: имеется тезис, аргументы, вывод.	1	Обучающийся определяет тип текста [1 балл] и целевую аудиторию [1 балл]. *** Обучающиеся могут привести собственные доказательства типа текста.
5	«Привет всем, кто следит...» (непосредственное обращение к подписчикам блога), « Вычислить стоимость потенциального клиента. Вычислить , сколько продаж вы сделаете потенциальным клиентам. Вычислить маржинальную стоимость клиента» (анафора - акцентирование внимания читателя на определенные действия для решения проблемы). Лексический повтор – мощнейшая, мощнейший (с помощью лексического повтора автор подчеркивает, выделяет в речи важную в смысловом отношении группу слов).	3	Обучающийся может назвать другие ИВС, стилистические приёмы из текста. За каждый правильно указанный ответ [1 балл].

Письмо	
Баллы	Описание
9-10	Интересный, детальный подход к заданию; соответствующая форма; вовлечение аудитории. Строго выдержанная структура, эффективное развитие идей в логической последовательности. Эффективное применение широкого спектра языковых приёмов для разъяснения, аргументирования или убеждения. Свободное изложение, с некоторыми сложными рассуждениями; высокий уровень грамотности.
7-8	Продуманный подход к заданию; соответствующая форма; правильное понимание аудитории. Эффективная и соответствующая заданию структура, с ясно выраженными идеями/ аргументами. Применение языковых приёмов для разъяснения, аргументирования или убеждения. Изложение свободное, отражающее способность приводить как простые, так и некоторые более сложные аргументы; случайные ошибки, не затрудняющие передачу смысла.
5-6	Ясное и достаточно последовательное использование соответствующей формы; в некоторых местах правильное понимание аудитории. Структура соответствует поставленному заданию, но недостаточно последовательная и/ или не до конца выдержана. Попытки использования языковых приёмов для достижения эффектов разъяснения, аргументирования или убеждения, но не всегда успешные. Ясное, но немного однообразное изложение или несоблюдение некоторых языковых норм (неправильное использование временных форм, несогласование подлежащего и сказуемого, орфографические и пунктуационные ошибки), что затрудняет достижение необходимого эффекта.
3-4	Соответствующая форма; некоторое понимание аудитории. Структура может быть не вполне очевидной — недостаточно развитой или логичной. Прослеживаются некоторые примеры языковых приёмов для достижения эффектов разъяснения, аргументирования или убеждения. Ясное, но не всегда последовательное изложение, частое несоблюдение языковых норм (неправильное использование временных форм, несогласование подлежащего и сказуемого, орфографические и пунктуационные ошибки).
1-2	Видна попытка выполнения работы в соответствии с заданием, или работа приемлемая, но не полностью соответствует заданию; недостаточное раскрытие темы. Слабая структура, возможны внезапные и бессвязные переходы и отклонения. Изложение часто неясное; проблемы с несоблюдением языковых норм и со структурой (неправильное использование временных форм, несогласование подлежащего и сказуемого, орфографические и пунктуационные ошибки), что препятствует вовлечению читателя и пониманию текста читателем.
0	Работа, не соответствующая заданию, запутанная и бессвязная, минимальное раскрытие темы. Отсутствие соответствующей структуры. Несоблюдение языковых норм (неправильное использование временных форм, несогласование подлежащего и сказуемого, орфографические и пунктуационные ошибки), что серьёзно мешает обучающемуся создать общее впечатление.

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ

Обзор внутреннего суммативного оценивания за 3 четверть

Продолжительность – 40 минут
Слушание и говорение – 10 минут
(навык СГ проверяется отдельно)
Чтение – 15 минут
Письмо – 25 минут
Количество баллов – 30

Типы заданий:

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развёрнутого ответа.

Структура суммативного оценивания

Данный вариант состоит из 3 заданий, требующих краткого и развёрнутого ответов. В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова, предложения или 2-3 предложений; обучающийся должен не только правильно ответить на вопрос, но и объяснить, аргументировать свой ответ. В вопросах, требующих развёрнутого ответа, задание может содержать несколько структурных частей/вопросов.

Характеристика заданий суммативного оценивания за 3 четверть

Раздел	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Кол-во заданий*	№ задания*	Тип задания*	Время на выполнение, мин. *	Балл*	Балл за раздел
Молодёжная культура: проблемы молодого поколения Экономика и её роль в обществе	11.1.5 Строить развёрнутый монолог для публичного выступления в рамках общественно-политической, социально-экономической и учебно-научной сфер	Синтез	1	1	РО	10	10	10
	11.2.8 Сравнивать стилистические особенности текстов (композиционные, языковые и жанровые), учитывая тему, основную мысль, проблему, цель, целевую аудиторию, позицию автора и воздействие, произведенное на читателя	Знание и понимание Применение Анализ	5	2	РО	15	10	10
	11.3.4 Писать разные виды эссе, в том числе аргументативное и дискуссионное, рассматривая и анализируя проблему, представленную в научной, публицистической литературе, предлагая и обосновывая собственные пути решения данной проблемы 11.4.4 Использовать знаки препинания в простых, простых осложнённых и сложных предложениях с разными видами связи	Применение Синтез	1	3	РО	25	10	10
Итого			7	3		40	30	30
<i>Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения</i>								

Образцы заданий и схемы выставления баллов

Слушание и говорение

Задание 1.

Выберите одно из предложенных высказываний и постройте монолог-рассуждение, включив в него аргументы для подтверждения своего мнения.

1. «Политические проблемы неразрешимы, а экономические непостижимы» (Алек Дуглас-Хьюм).
2. «Экономическая свобода — это свобода любой деятельности, включающей право выбора и сопряженные с этим риск и ответственность» (Фридрих Август фон Хайек).
3. «В рыночной экономике любая вещь имеет цену, но ничто не имеет ценности (Жак-Ив Кусто).

Время на подготовку – 5 минут, на говорение – 3 минуты.

[10]

Чтение

Задание 2.

1. Прочитайте два текста и выполните предложенные задания.
2. Сравните стили текстов. Аргументируйте свой ответ. [2]
3. Сравните цели текстов. [2]
4. Сравните целевую аудиторию текстов. [2]
5. Сформулируйте авторскую позицию в каждом из текстов. [2]
6. Укажите средства/приёмы воздействия, используемые авторами текстов. [2]

[10]

Текст А

Валдис Пейпиньш «Сколько стоит голод?»

Современному обществу с постоянным выбором между ожирением и диетами проблема голода кажется чем-то далёким, некой тенью давно ушедших времен. Совсем иначе дело обстоит в Африке, где недостаток питания до сих пор является одной из острейших проблем. Недаром за этим континентом закрепилась дурная слава «главного полюса мирового голода». Причем Эфиопия и прочие страны Африканского Рога даже по тамошним меркам считаются неблагополучными. Ведь Эфиопия сегодня, как и 50 лет назад, – это бедная аграрная страна. Сельское хозяйство остается столь же архаичным, как и столетие назад. Недостаток питания – постоянная проблема Эфиопии, а время от времени её поражает самый настоящий голод. Самым страшным до сих пор считается голод 1983-1988 годов, пик которого пришёлся на 1984-й. Тогда голодали не менее пяти миллионов и умерли свыше миллиона человек.

Поскольку у власти в то время находилась «кровавая социалистическая диктатура» Менгисту Хайле Мариама, приверженцы свободного рынка и капитализма без ограничений буквально уверовали, что только они способны сохранить человечество от повторения подобного кошмара. Однако действительность оказалась совсем иной. В 2005 и 2007 годах страна вновь испытывала сильный недостаток продовольствия. В 2009 году снова грянул голод. А в 2016 году, похоже, сбылись самые суровые прогнозы относительно такого кризиса.

Текст Б

Форум «Социальные вопросы»

Меня зовут Рахели, я 27-летняя мать-одиночка с шестилетней дочерью. Работаю кассиром в супермаркете. Я одна, и помочь мне некому, поэтому приходится работать на полставки, получая всего 2500 шекелей в месяц. Еще мне полагаются алименты в 1000

шекелей и государственное детское пособие в 140 шекелей. В месяц у меня получается примерно 4 тысячи шекелей чистого дохода. А заплатить мне нужно за тот же месяц больше 6 тысяч. И эта финансовая «дыра» существует несмотря на то, что я трачу деньги на самое необходимое. Мой банковский минус вырос до 10 тысяч, к тому же пришлось взять ссуду в 75 тысяч шекелей. Банку нужно возвращать каждый месяц примерно 1800 шекелей, что, конечно, отнюдь не помогает в ежедневной борьбе за выживание.

Такое положение приводит к тому, что тот, кто работает, еле сводит концы с концами. Жизнь в Израиле стоит недешево, особенно когда нужно куда-то пристроить ребенка на послеобеденные часы (чтобы хотя бы начать работать посменно). Однако, к моему несчастью, у работающих матерей-одиночек практически нет условий, чтобы достойно трудиться и зарабатывать больше. Впрочем, когда заработок хотя бы ненамного вырастает, все возвращается на круги своя: тебя тут же лишают льгот, алиментов, пособия по обеспечению прожиточного минимума, помощи в аренде жилья и так далее. В результате всё приходится оплачивать только за счёт зарплаты.

Я хочу вырваться из заколдованного круга. Иногда мне кажется, что вот-вот и наступит просвет. Мне важно, чтобы вы знали: я хочу работать, хочу самостоятельно обеспечивать себя и своего ребёнка и жить достойно. Я хочу учиться, получить высшее образование. Я – молодая женщина, которая не хочет зависеть от чьей-либо помощи. Однако в нынешней ситуации всё это – несбыточные мечты.

Письмо

Задание 3.

Напишите текст по **одной** из предложенных тем. Объём текста – 300-350 слов. Выберите подходящую структуру, соблюдайте последовательность изложения и стилистическое единство текста, отразите своё мнение, отношение к проблеме, используйте различные способы, чтобы заинтересовать читателя.

[10]

1. В личном блоге вы решили обсудить вопрос «Должны ли родители влиять на выбор ребёнка?». Выскажите собственное мнение, рассмотрите поднимаемую проблему с различных сторон.
2. На онлайн-форуме «Бизнес и экономика» обсуждалась тема «Импорт товаров: плюсы и минусы». Напишите по данной теме собственный комментарий, в котором рассмотрите поднимаемую проблему с различных сторон.

Схемы выставления баллов

Слушание и говорение

Баллы	Описание
9-10	Демонстрирует полное понимание темы; свободно описывает сложные понятия; последовательно применяет соответствующий стиль речи; выражает уверенно свою точку зрения; может представить и защитить свою точку зрения. Использует большое разнообразие подходящей лексики, стилистические и риторические фигуры; демонстрирует правильное использование грамматических и лексических структур; способен уверенно применять широкий спектр языковых структур при построении высказывания; речь правильная, изредка допускает случайные незначительные оговорки.
7-8	Демонстрирует хорошее понимание темы; свободно излагает мысль, хотя сбивается при описании сложных понятий; использует соответствующий стиль речи; может представить и защитить свою точку зрения, но иногда нуждается в поддержке и/ или подсказке. Использует достаточно большое разнообразие лексики, стилистических и риторических фигур для построения высказывания; демонстрирует хорошее использование грамматических и лексических правил; ошибки заметны, но не вызывают непонимания.
5-6	Демонстрирует частичное понимание темы; понятно излагает основные мысли текста, но испытывает небольшие затруднения при описании более сложных идей; использует соответствующий стиль речи с редкими ошибками; способен представить свою точку зрения, но нуждается в поддержке и/ или подсказке при её аргументации. Использует удовлетворительное разнообразие лексики, стилистических и риторических фигур для построения высказывания; разумно использует грамматические и лексические правила в речи; ошибки заметны, но в большей части не затрудняют понимания.
3-4	Демонстрирует частичное понимание темы; понятно излагает основные мысли текста, но испытывает заметные затруднения при описании более сложных идей; использует соответствующий стиль речи с редкими ошибками; способен представить свою точку зрения, но иногда нуждается в поддержке и/ или подсказке при её аргументации. Использует ограниченное разнообразие лексики и языковых структур для пересказа основного содержания; неточно использует грамматические и лексические правила в речи; ошибки заметны, в большей части вызывают непонимание.
1-2	Испытывает трудности в понимании темы; свободно выражает только очень простые понятия; иногда использует подходящий стиль речи; затрудняется в пересказе или передает неверный смысл. Очень ограниченный словарный запас, отсутствует разнообразие в использовании языковых структур; неточное использование языковых структур, вызывающее непонимание; речь запутана.
0	Демонстрирует непонимание темы; речь прерывиста; использует неподходящий стиль речи; затрудняется в передаче основной мысли; очень ограниченный словарный запас, отсутствует разнообразие в использовании языковых структур; абсолютное незнание грамматических правил; речь непонятна слушателю.

Чтение

№ вопроса	Правильный ответ	Баллы	Комментарий
1	Оба текста относятся к публицистическому стилю, поднимается актуальная проблема – проблема «Нищета, голод, низкое экономическое положение».	2	Обучающийся правильно определяет стиль текста [1 балл], приводит аргумент [1 балл].
2	Цель текста А – обозначить проблему недостатка питания в Эфиопии, выявить причины голода, побудить читателей подумать о том, как можно преодолеть и решить эту проблему. Цель текста Б – поделиться собственной историей жизни, переживаниями по поводу своего положения, возможно, найти поддержку среди других участников форума.	2	Обучающийся определяет цель каждого текста [по 1 баллу за правильный ответ]
3	Целевая аудитория текста А – читатели, интересующиеся проблемами голода и нищеты на африканском континенте. Целевая аудитория текста Б – читатели форума «Социальные вопросы».	2	Обучающийся определяет целевую аудиторию каждого текста [по 1 баллу за правильный ответ]
4	Автор текста А не высказывает прямо своё отношение к голоду в Эфиопии. Негативное отношение автора к этому явлению прослеживается через использование слов и словосочетаний с экспрессивной окраской. Они выражают оценку описываемых социальных и экономических явлений (бурный рост, скопище, архаичный, дурная слава, кошмар и др.). Автор текста Б поднимает проблему, с которой сталкиваются многие матери-одиночки, вынужденные, как и сам автор, выживать в тяжёлых условиях. Автор считает, что «к моему несчастью, у работающих матерей-одиночек практически нет условий, чтобы достойно трудиться и зарабатывать больше».	2	Обучающийся формулирует авторскую позицию каждого текста [по 1 баллу за правильный ответ]
	Текст А Изобразительно-выразительные средства: метафоры (главный полюс мирового голода, просачивание благ, кровавая социалистическая диктатура) и др. Текст Б Изобразительно-выразительные средства: метафоры (финансовая «дыра», заколдованный круг) и др.	2	Обучающийся указывает средства/приёмы [по 1 баллу за правильный ответ]

Письмо

Баллы	Описание
9-10	Интересный, детальный подход к заданию; соответствующая форма; вовлечение аудитории. Строго выдержанная структура, эффективное развитие идей в логической последовательности. Эффективное применение широкого спектра языковых приёмов для разъяснения, аргументирования или убеждения. Свободное изложение, с некоторыми сложными рассуждениями; высокий уровень грамотности.
7-8	Продуманный подход к заданию; соответствующая форма; правильное понимание аудитории. Эффективная и соответствующая заданию структура, с ясно выраженными идеями/ аргументами. Применение языковых приёмов для разъяснения, аргументирования или убеждения. Изложение свободное, отражающее способность приводить как простые, так и некоторые более сложные аргументы; случайные ошибки, не затрудняющие передачу смысла.
5-6	Ясное и достаточно последовательное использование соответствующей формы; в некоторых местах правильное понимание аудитории. Структура соответствует поставленному заданию, но недостаточно последовательная и/ или не до конца выдержана. Попытки использования языковых приёмов для достижения эффектов разъяснения, аргументирования или убеждения, но не всегда успешные. Ясное, но немного однообразное изложение или несоблюдение некоторых языковых норм (неправильное использование временных форм, несогласование подлежащего и сказуемого, орфографические и пунктуационные ошибки), что затрудняет достижение необходимого эффекта.
3-4	Соответствующая форма; некоторое понимание аудитории. Структура может быть не вполне очевидной — недостаточно развитой или логичной. Прослеживаются некоторые примеры языковых приёмов для достижения эффектов разъяснения, аргументирования или убеждения. Ясное, но не всегда последовательное изложение, частое несоблюдение языковых норм (неправильное использование временных форм, несогласование подлежащего и сказуемого, орфографические и пунктуационные ошибки).
1-2	Видна попытка выполнения работы в соответствии с заданием, или работа приемлемая, но не полностью соответствует заданию; недостаточное раскрытие темы. Слабая структура, возможны внезапные и бессвязные переходы и отклонения. Изложение часто неясное; проблемы с несоблюдением языковых норм и со структурой (неправильное использование временных форм, несогласование подлежащего и сказуемого, орфографические и пунктуационные ошибки), что препятствует вовлечению читателя и пониманию текста читателем.
0	Работа, не соответствующая заданию, запутанная и бессвязная, минимальное раскрытие темы. Отсутствие соответствующей структуры. Несоблюдение языковых норм (неправильное использование временных форм, несогласование подлежащего и сказуемого, орфографические и пунктуационные ошибки), что серьёзно мешает обучающемуся создать общее впечатление.

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ

Обзор внутреннего суммативного оценивания за 4 четверть

Продолжительность – 40 минут

Слушание и говорение – 10 минут

(навык СГ проверяется отдельно)

Чтение – 15 минут

Письмо – 25 минут

Количество баллов – 30

Типы заданий:

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развёрнутого ответа.

Структура суммативного оценивания

Данный вариант состоит из 3 заданий, требующих краткого и развёрнутого ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова, предложения или 2-3 предложений, обучающийся должен не только правильно ответить на вопрос, но и объяснить, аргументировать свой ответ. В вопросах, требующих развёрнутого ответа, задание может содержать несколько структурных частей/вопросов.

Характеристика заданий суммативного оценивания за 4 четверть

Раздел	Цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Кол-во заданий*	№ задания*	Тип задания*	Время выполнения, мин. *	Балл*	Балл за раздел
Наука и этика: киборги и клоны.	11.1.5 Строить развёрнутый монолог для публичного выступления в рамках общественно-политической, социально-экономической и учебно-научной сфер	Синтез	1	1	РО	10	10	10
	11.2.4 Определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров научного стиля и подстилей (аннотация, тезисы) 11.2.9 Интерпретировать содержание фрагмента текста, соотнося его с темой, основной идеей, авторской позицией	Знание и понимание Применение Анализ	5	2	РО	15	10	10
	11.3.3 Создавать тексты различных типов и стилей (аннотация, тезисы); уместно употреблять цитирование с учетом цели, целевой аудитории и речевой ситуации 11.4.1 Соблюдать орфографические нормы 11.4.3 Соблюдать синтаксические (при пассивных конструкциях с возвратными глаголами и краткими страдательными причастиями, в безличных предложениях) и стилистические нормы 11.4.4 Использовать знаки препинания в простых, простых осложнённых и сложных предложениях с разными видами связи	Применение Синтез	1	3	РО	25	10	10
Итого			7	3		40	30	30
<i>Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения</i>								

Образцы заданий и схемы выставления баллов

Слушание и говорение

Задание 1.

Прослушайте текст «Плюсы и минусы клонирования». Выберите позицию «за» или «против» и постройте речь для публичного выступления в соответствии с выбранной речевой ситуацией. В своём выступлении используйте информацию из прослушанного текста.

[10]

Речевые ситуации:

1. Учёный, совершивший открытие в области клонирования.
2. Активист, выступающий против клонирования.
3. Человек, которому сделали операцию по пересадке искусственно выращенного органа.

Транскрипт

Само по себе клонирование – это процесс, при котором из одной яйцеклетки удаляется ядро и помещается в другую, уже оплодотворённую. Именно это ядро станет управлять развивающимся новым целостным организмом. Можно привести самые разные, часто противоположные по смыслу аргументы об осуществлении человеком безопасного и успешного клонирования. Среди наибольших проблем называют появление социальной тревоги. Кем клон станет для того, кто клонировал себя? Собственным ребёнком? Братом? Как должны выстраиваться его отношения с другими членами семьи? Складывается непростая ситуация, которая приведёт клона к психологическим препятствиям. Клоны призваны стать образцом своего донора. Но жизнь их всегда будет подвергаться испытаниям. Они просто обязаны в глазах тех, кто создал их, стать теми или такими, как доноры, а значит, им не миновать испытаний, во что и превратится вся их жизнь. Психологическое и социальное их развитие, таким образом, будет ограничено.

Только собственные взгляды человека влияют на его суждение о правильности такого процесса, как клонирование. И несмотря на противостояние народа, церкви, правительства, да кого угодно, человек сам делает выбор. Это звучит странно и даже страшно, но получается, что человека вырастят в лаборатории, будто он овощ какой-то. Таким образом, он становится объектом, напроочь лишённым индивидуальности. Ребёнок, рождённый клонированием, не может быть уникальным, он – копия донора, таковым и воспринимается. Как будто это товар, который может быть произведён снова и снова.

Нельзя отрицать того, что клон, наряду с другими характеристиками своего донора, переймёт и генетический возраст, какую бы продолжительную жизнь ему не предсказывали. А так как новорожденного клонировать невозможно, подобной аномалии клонам не избежать. Очень многих людей клонирование могло бы спасти от нехватки органов, заменяя больные или утраченные в несчастных случаях на выращенные с использованием ДНК. Сегодня многие из них умирают, так и не дождавшись донорского органа.

Стоит сказать и об общественной пользе. Сколько лет и ресурсов уходит на обучение человека с момента его рождения? Чтобы он стал приносить пользу обществу, лет до тридцати он должен учиться и осваивать разные премудрости. Если бы он получил в этом возрасте новое тело, то появился бы человек знающий, грамотный, с богатым жизненным опытом, способный с успехом продолжить дело, начатое донором. Он не позволит безвозвратно сгинуть колоссальному опыту, потенциалу, знаниям вместе с тем, кто ушёл в могилу. Конечно, на сегодняшний день это выглядит немного фантастично, но уже сейчас учёные бьются над тем, чтобы научиться «пересаживать» сознание и, возможно, в будущем это станет реальностью.

Идея клонирования имеет своих сторонников и противников. Но какие бы доводы ни приводили обе стороны, считается, что вреда эта идея принесёт больше, чем пользы.

Чтение

Задание 2.

Прочитайте текст и выполните задания.

[10 баллов]

1. Определите стиль предложенного текста. Аргументируйте свой ответ. [2 балла]
2. Определите жанр текста. [1 балл]
3. Определите цель и целевую аудиторию предложенного текста. [2 балла]
4. Определите тип текста. Аргументируйте свой ответ. [2 балла]
5. Используя информацию прочитанного текста, дайте развёрнутый ответ на вопрос: «Что одержит победу: искусственный или природный интеллект?» Аргументируйте свою точку зрения. [3 балла]

Микрочип в голове человека

В июле 2019 года в Сан-Франциско американский миллиардер и изобретатель Илон Маск презентовал свой проект Neuralink, целью которого является создание электронных чипов, вживляемых в человеческий мозг. Предполагается, что с помощью такого имплантированного микроустройства люди, лишённые способности двигаться, смогут силой мысли набирать текст на экране компьютера или работать с нужными сайтами в Интернете. Маск обещает, что практическое применение таких чипов начнётся уже в 2020 году.

Внедряемое в мозг миниатюрное устройство состоит из пучка нитей толщиной от 4 до 6 микрометров (примерно в 16 раз тоньше человеческого волоса). Эти нити содержат десятки электродов, улавливающих сигналы мозга. Информация сначала будет поступать в «переходник», который разместится за ухом. Пока для его соединения с чипом используется разъем USB-C (он применяется в планшетах Apple MacBook нового поколения), но в будущем разработчики Neuralink планируют перейти на беспроводную технологию.

Имплантацию чипа осуществляет робот-хирург, который просверливает тончайшие отверстия в черепе. Вживление длится не больше минуты. Робот использует высококачественную оптику, помогающую не задевать во время работы кровеносные сосуды и жизненно важные центры. По словам Илона Маска, в настоящее время такая процедура похожа на операцию по коррекции зрения и проводится с применением местной анестезии. Но в дальнейшей работе компания надеется использовать лазеры и делать имплантацию без наркоза.

Предполагается, что в мозг человека будут устанавливаться четыре таких чипа. Три из них расположатся в области, отвечающей за моторику, и один – в соматосенсорной зоне, отвечающей за ощущение внешних раздражителей. Всей системой можно будет легко управлять с помощью компьютера или смартфона.

Испытание чипов проводилось на 19 лабораторных крысах. На презентации был представлен один из подопытных грызунов с USB-C-портом на голове. Учёные продемонстрировали, как происходит передача параметров мозговой активности животного. Сотрудники проекта утверждают, что, по сравнению с первоначальными показателями, им путём усовершенствования системы удалось в десять раз ускорить передачу информации из мозга в компьютер.

Neuralink существует с 2017 года, в нём задействовано 90 учёных и лаборантов. Илон Маск предполагает, что со временем учёные разработают систему, которая напрямую свяжет мозг человека с компьютером, то есть сможет объединить природный и искусственный интеллекты.

Из журнала «Наука для всех»

Письмо

Задание 3.

Напишите текст по **одной** из предложенных тем. Объём текста – 300-350 слов. Выберите подходящую структуру, соблюдайте последовательность изложения и стилистическое единство текста.

[10 баллов]

1. Представьте, что ваш друг написал книгу «Открытия века», которая посвящена современным достижениям учёных-генетиков. Напишите аннотацию к этой книге.
2. Напишите тезисы своего выступления перед одноклассниками «Как технологии меняют наше будущее».

Схема выставления баллов

Слушание и говорение

Баллы	Описание
9-10	Демонстрирует полное понимание темы; свободно описывает сложные понятия; последовательно применяет соответствующий стиль речи; выражает уверенно свою точку зрения; может представить и защитить свою точку зрения. Использует большое разнообразие подходящей лексики, стилистические и риторические фигуры; демонстрирует правильное использование грамматических и лексических структур; способен уверенно применять широкий спектр языковых структур при построении высказывания; речь правильная, изредка допускает случайные незначительные оговорки.
7-8	Демонстрирует хорошее понимание темы; свободно излагает мысль, хотя сбивается при описании сложных понятий; использует соответствующий стиль речи; может представить и защитить свою точку зрения, но иногда нуждается в поддержке и/ или подсказке. Использует достаточно большое разнообразие лексики, стилистических и риторических фигур для построения высказывания; демонстрирует хорошее использование грамматических и лексических правил; ошибки заметны, но не вызывают непонимания.
5-6	Демонстрирует частичное понимание темы; понятно излагает основные мысли текста, но испытывает небольшие затруднения при описании более сложных идей; использует соответствующий стиль речи с редкими ошибками; способен представить свою точку зрения, но нуждается в поддержке и/ или подсказке при её аргументации. Использует удовлетворительное разнообразие лексики, стилистических и риторических фигур для построения высказывания; разумно использует грамматические и лексические правила в речи; ошибки заметны, но в большей части не затрудняют понимания.
3-4	Демонстрирует частичное понимание темы; понятно излагает основные мысли текста, но испытывает заметные затруднения при описании более сложных идей; использует соответствующий стиль речи с редкими ошибками; способен представить свою точку зрения, но иногда нуждается в поддержке и/ или подсказке при её аргументации. Использует ограниченное разнообразие лексики и языковых структур для пересказа основного содержания; неточно использует грамматические и лексические правила в речи; ошибки заметны, в большей части вызывают непонимание.
1-2	Испытывает трудности в понимании темы; свободно выражает только очень простые понятия; иногда использует подходящий стиль речи; затрудняется в пересказе или передает неверный смысл. Очень ограниченный словарный запас, отсутствует разнообразие в использовании языковых структур; неточное использование языковых структур, вызывающее непонимание; речь запугана.
0	Демонстрирует непонимание темы; речь прерывиста; использует неподходящий стиль речи; затрудняется в передаче основной мысли; очень ограниченный словарный запас, отсутствует разнообразие в использовании языковых структур; абсолютное незнание грамматических правил; речь непонятна слушателю.

Чтение

№ вопроса	Правильный ответ	Баллы	Комментарий
1	Текст публицистического стиля, так как поднимается интересующая многих читателей проблема искусственного интеллекта.	2	Обучающийся правильно определяет стиль текста [1 балл], приводит аргумент [1 балл].
2	Жанр текста – информационная статья, так как указан источник - журнал «Наука для всех», текст можно встретить в СМИ.	1	Обучающийся правильно определяет жанр текста [1 балл].
3	Цель текста – проинформировать читателей о проведении исследования по созданию электронных чипов, вживляемых в человеческий мозг. Целевая аудитория – читатели журнала «Наука для всех».	2	Обучающийся определяет цель текста, целевую аудиторию [по 1 баллу за правильный ответ].
4	Тип текста – повествование. Автор статьи последовательно излагает информацию об исследованиях и инновациях в области науки.	2	Обучающийся определяет тип текста [1 балл], аргументирует свой ответ [1 балл].
5	Даёт развёрнутый ответ на предложенный вопрос, используя информацию текста. Аргументирует ответ.	3	Обучающийся даёт ответ на вопрос [1 балл]; приводит аргумент [1 балл]; использует информацию из текста [1 балл].

Письмо

Баллы	Описание
9-10	Интересный, детальный подход к заданию; соответствующая форма; вовлечение аудитории. Строго выдержанная структура, эффективное развитие идей в логической последовательности. Свободное изложение, высокий уровень грамотности.
7-8	Продуманный подход к заданию; соответствующая форма; правильное понимание аудитории. Эффективная и соответствующая заданию структура. Случайные ошибки, не затрудняющие передачу смысла.
5-6	Ясное и достаточно последовательное использование соответствующей формы; в некоторых местах правильное понимание аудитории. Структура соответствует поставленному заданию, но недостаточно последовательная и/или не до конца выдержана. Немного однообразное изложение или несоблюдение некоторых языковых норм (неправильное использование временных форм, несогласование подлежащего и сказуемого, орфографические и пунктуационные ошибки), что затрудняет достижение необходимого эффекта.
3-4	Соответствующая форма; некоторое понимание аудитории. Структура может быть не вполне очевидной — недостаточно развитой или логичной. Ясное, но не всегда последовательное изложение, частое несоблюдение языковых норм (неправильное использование временных форм, несогласование подлежащего и сказуемого, орфографические и пунктуационные ошибки).
1-2	Видна попытка выполнения работы в соответствии с заданием, или работа приемлемая, но не полностью соответствует заданию; недостаточное раскрытие темы. Слабая структура, возможны внезапные и бессвязные переходы и отклонения. Изложение часто неясное; проблемы с несоблюдением языковых норм и со структурой (неправильное использование временных форм, несогласование подлежащего и сказуемого, орфографические и пунктуационные ошибки).
0	Работа, не соответствующая заданию, запутанная и бессвязная, минимальное раскрытие темы. Отсутствие соответствующей структуры. Несоблюдение языковых норм (неправильное использование временных форм, несогласование подлежащего и сказуемого, орфографические и пунктуационные ошибки), что серьезно мешает обучающемуся создать общее впечатление.