

**Методические рекомендации по суммативному оцениванию**

**по предмету «Русский язык»**  
*(с русским языком обучения)*

**10 класс**  
*(естественно-математическое направление)*

Нур-Султан, 2019

Методические рекомендации составлены в помощь учителю при планировании, организации и проведении суммативного оценивания по предмету «Русский язык» (для классов с русским языком обучения) для обучающихся в 10 классах. Методические рекомендации подготовлены на основе учебной программы и учебного плана. Суммативное оценивание в 10 классе проводится в течение каждой учебной четверти.

Задания для суммативного оценивания за раздел/ сквозную тему позволят учителю определить уровень достижения учащимися целей обучения, запланированных на четверть.

Для проведения суммативного оценивания за раздел / сквозную тему в методических рекомендациях предлагаются задания, критерии оценивания с дескрипторами и баллами. Также в сборнике описаны возможные уровни учебных достижений учащихся (рубрики). Задания с дескрипторами и баллами носят рекомендательный характер.

Методические рекомендации предназначены для учителей и администрации школ.

При подготовке методических рекомендаций использованы ресурсы (рисунки, фотографии, тексты, видео- и аудиоматериалы и др.), находящиеся в открытом доступе на официальных интернет-сайтах.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                   |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ .....                                                            | 4  |
| Задания по суммативному оцениванию за раздел «Толерантность и межкультурный диалог».                              | 4  |
| Задания по суммативному оцениванию за раздел «Толерантность и межкультурный диалог».                              | 7  |
| ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ .....                                                            | 11 |
| Задания по суммативному оцениванию за раздел «Физика в современном мире: возможное и невозможное в природе» ..... | 11 |
| Задания по суммативному оцениванию за раздел «Физика в современном мире: возможное и невозможное в природе» ..... | 14 |
| ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ .....                                                            | 17 |
| Задания по суммативному оцениванию за раздел «Настоящее и будущее цифровых технологий» .....                      | 17 |
| Задания по суммативному оцениванию за раздел «Биотехнологии для жизни».....                                       | 20 |
| ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ .....                                                            | 24 |
| Задания по суммативному оцениванию за раздел «Глобальные проблемы энергетики».....                                | 24 |
| Задания по суммативному оцениванию за раздел «Глобальные проблемы энергетики».....                                | 28 |

## ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ

### Задания по суммативному оцениванию за раздел «Толерантность и межкультурный диалог»

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Подраздел</b>                    | Слушание и Говорение<br>Письмо                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Цель обучения</b>                | 10.1.1 Понимать основную и детальную информацию текстов разных жанров, различая факт и мнение; определять целевую аудиторию<br>10.3.1 Излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов |
| <b>Критерий оценивания</b>          | <b>Обучающийся</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выделяет основную и детальную информацию прослушанного текста</li><li>• Определяет цель и целевую аудиторию</li><li>• Излагает содержание прослушанного текста</li></ul>                                                                               |
| <b>Уровень мыслительных навыков</b> | Знание и понимание<br>Применение                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Время выполнения</b>             | 20 минут                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

#### Задания

1. Прослушайте текст «Толерантность. Мы разные, но мы вместе». Запишите слова и словосочетания, передающие основную информацию текста.  
[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=1&v=Zfh3AuQKecQ](https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=Zfh3AuQKecQ)
2. Определите цель и целевую аудиторию прослушанного текста.
3. Кратко передайте (перескажите) информацию прослушанного текста.

| Критерий оценивания                                           | № задания | Дескриптор                                                                                          | Балл |
|---------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                               |           | Обучающийся                                                                                         |      |
| Выделяет основную и детальную информацию прослушанного текста | 1         | записывает слова/ словосочетания, передающие основную информацию прослушанного текста (не менее 7); | 1    |
| Определяет цель и целевую аудиторию прослушанного текста      | 2         | определяет цель прослушанного текста;                                                               | 1    |
|                                                               |           | определяет целевую аудиторию прослушанного текста.                                                  | 1    |
| Излагает содержание прослушанного текста                      | 3         | передает кратко содержание текста                                                                   | 1    |
|                                                               |           | соблюдает грамматические нормы языка;                                                               | 1    |
|                                                               |           | соблюдает орфографические нормы языка;                                                              | 1    |
| Всего баллов                                                  |           |                                                                                                     | 6    |

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания №1  
за раздел «Толерантность и межкультурный диалог»**

**Ф.И.О. учащегося** \_\_\_\_\_

| <b>Критерий<br/>оценивания</b>                                | <b>Уровни учебных достижений учащихся</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <b>Низкий</b>                                                                                                                                                                                                | <b>Средний</b>                                                                                                                                                                           | <b>Высокий</b>                                                                                                                                                                        |
| Выделяет основную и детальную информацию прослушанного текста | Демонстрирует понимание текста на удовлетворительном уровне; затрудняется выделить слова и словосочетания, которые передают основную информацию текста<br><input type="checkbox"/>                           | Демонстрирует частичное понимание основной информации прослушанного текста/ выделяет некоторые слова/словосочетания, передающие основную информацию текста<br><input type="checkbox"/>   | Демонстрирует полное понимание основной информации прослушанного текста; правильно записывает слова/словосочетания, передающие основную информацию текста<br><input type="checkbox"/> |
| Определяет цель и целевую аудиторию прослушанного текста      | Затрудняется в определении цели и целевой аудитории текста<br><input type="checkbox"/>                                                                                                                       | Демонстрирует частичное понимание цели / целевой аудитории текста, допускает незначительные ошибки<br><input type="checkbox"/>                                                           | Демонстрирует полное понимание цели и целевой аудитории текста<br><input type="checkbox"/>                                                                                            |
| Излагает содержание прослушанного текста                      | Затрудняется передать краткое содержание прослушанного текста; демонстрирует слабый уровень соблюдения речевых норм языка, допуская частые ошибки при передаче содержания текста<br><input type="checkbox"/> | Передает краткое содержание прослушанного текста/ демонстрирует соблюдение речевых норм языка, допуская незначительные ошибки при передаче содержания текста<br><input type="checkbox"/> | Передает краткое содержание прослушанного текста; демонстрирует высокий уровень соблюдения речевых норм языка при передаче содержания текста<br><input type="checkbox"/>              |

## Задания по суммативному оцениванию за раздел «Толерантность и межкультурный диалог»

|                                     |                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вид речевой деятельности</b>     | Чтение                                                                                                                                              |
| <b>Цель обучения</b>                | 10.2.7 Извлекать и синтезировать информацию из различных источников, сопоставлять разные точки зрения (научно-популярные статьи, СМИ, энциклопедия) |
| <b>Критерий оценивания</b>          | <b>Обучающийся</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Сопоставляет и синтезирует информацию из различных источников</li></ul>                  |
| <b>Уровень мыслительных навыков</b> | Навыки высокого порядка                                                                                                                             |
| <b>Время выполнения</b>             | 20 минут                                                                                                                                            |

### Задания

1. Прочитайте отрывки текстов. Подумайте, что общего между ними?
2. Определите, в каких статьях содержатся факты, а в каких – мнения? Приведите примеры из текстов.
3. Какое из определений, на ваш взгляд, более точно формулирует, что такое толерантность? Аргументируйте свой ответ.

### Отрывок из статьи, опубликованной на сайте NUR.KZ

Свое мнение о том, чем отличается терпимость от толерантности, выразил глава Казахстана Нурсултан Назарбаев. Он считает, что в этих понятиях есть существенные отличия. «Терпимость - это когда я вижу то, что мне в другом человеке не нравится, но я это терплю. То есть пассивное отношение человека к проблеме», – говорит глава государства. А толерантность, отмечает Елбасы, – это активная позиция граждан. «Толерантность – это не терпение, это взаимопонимание и сотрудничество. Толерантность в один день не рождается, она складывается исторически», – отметил Нурсултан Назарбаев.

### Отрывок из интервью В. Познера

Есть такое иностранное слово «толерантность», которое прекрасно переводится по-русски – терпимость. Что это означает? Это означает готовность терпеть другое мнение, другой взгляд, чем тот, который имеешь ты, терпеть другие высказывания, другие выражения этого мнения, но не действия. Когда-то великий французский мыслитель, замечательный писатель Вольтер сказал об одном человеке так: «Я с вами не согласен, не разделяю ваших взглядов, но готов умереть за ваше право их высказывать». Вот это есть, на мой взгляд, толерантность, это есть терпимость, которой сегодня в мире становится все меньше и меньше.

### Отрывок из статьи «Научные подходы к определению толерантности»

Понятие «толерантность» используется в различных отраслях знания. Важно выяснить, имеем ли мы дело с терминологической общностью (использованием одного и того же термина в самых различных науках) или с понятием, отражающим некоторое общее содержание. Что касается терминологической стороны вопроса, то слово «толерантность» имеет очень широкое применение. В «Большом энциклопедическом словаре» приводится многозначное толкование этого понятия: «Толерантность – способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды; терпимость к чужим

мнениям, верованиям, поведению». В научном обиходе «терпимость» заменяют синонимом «толерантность». Рассмотрим этимологические корни данных понятий. В. Даль в «Толковом словаре живого великорусского языка» дает следующую трактовку: «Терпимость – выносить, переносить, сносить, нуждаться, страдать, крепиться, мужаться, держаться, стоять не изнемогая, не унывая; ожидать, выжидать чего- то лучшего, надеяться, быть кротким, смиряться, снисходить, допускать, не спешить, не торопить и др.». В современном понимании толерантность есть способность человека, сообщества, государства слышать и уважать мнение других, невраждебно встречать отличное от своего мнение. «Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира», – говорится в Декларации принципов толерантности, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО в 1995 г.

| Критерий оценивания                                           | № задания | Дескриптор                                                        | Балл |
|---------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------|------|
|                                                               |           | Обучающийся                                                       |      |
| Сопоставляет и синтезирует информацию из различных источников | 1         | определяет общие черты предложенных текстов (тема, стиль, форма); | 3    |
|                                                               | 2         | указывает факты в прочитанных текстах;                            | 1    |
|                                                               |           | указывает мнение в прочитанных текстах;                           | 1    |
|                                                               | 3         | дает развернутый ответ на вопрос;                                 | 1    |
|                                                               |           | приводит аргументы, подтверждающие собственную точку зрения.      | 1    |
| Всего баллов                                                  |           |                                                                   | 7    |

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания №2  
за раздел «Толерантность и межкультурный диалог»**

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

| Критерий<br>оценивания                                        | Уровни учебных достижений учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Низкий                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Средний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Высокий                                                                                                                                                                                                                                   |
| Сопоставляет и синтезирует информацию различных источников из | <p>Затрудняется в определении общих признаков текстов; демонстрирует непонимание основной информации прослушанного текста: затрудняется отличать факт и мнение/ дает ответ на вопрос, схожий с пересказом, не приводит аргументов в поддержку своей точки зрения</p> <div><input type="checkbox"/></div> | <p>Допускает некоторые ошибки в определении общих признаков текстов/ демонстрирует частичное понимание основной информации прослушанного текста: допускает неточности в определении факта и мнения/ дает ответ на вопрос, приводя слабые аргументы в поддержку своей точки зрения</p> <div><input type="checkbox"/></div> | <p>Определяет общие признаки текстов; демонстрирует полное понимание прочитанной информации: различает факты и мнения; дает полный и убедительный ответ на вопрос, аргументируя свою точку зрения</p> <div><input type="checkbox"/></div> |

## ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ

### Задания по суммативному оцениванию за раздел «Физика в современном мире: возможное и невозможное в природе»

|                                     |                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Вид речевой деятельности</b>     | Слушание и говорение<br>Соблюдение речевых норм                                                                                                                                   |
| <b>Цель обучения</b>                | 10.1.4 Участвовать в дебатах, аргументируя собственную позицию и предлагая разные пути решения проблемы<br>10.4.2 Использовать лексику научного стиля в соответствии с целью      |
| <b>Критерий оценивания</b>          | <b>Обучающийся</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Участвует в дебатах, аргументируя свою позицию</li><li>• Использует соответствующую тематике раздела лексику</li></ul> |
| <b>Уровень мыслительных навыков</b> | Навыки высокого порядка<br>Применение                                                                                                                                             |
| <b>Время выполнения</b>             | 20 минут                                                                                                                                                                          |

#### Задания

1. Прочитайте отрывок из статьи «Возможно, наш мир виртуален. Но имеет ли это значение?». Сформулируйте проблему, которая поднимается в отрывке.
2. Представьте, что вы молодой ученый, которого пригласили участвовать в дебатах «Виртуальна ли наша Земля?» Выберите позицию «за» или «против» и подготовьте речь, аргументируя свою точку зрения. Включите в свою речь термины по изучаемой теме.

Сегодня многие ученые задумываются о том, реальна ли планета Земля или это «виртуальный мир». Например, космолог Алан Гут из Массачусетского технологического института предполагает, что наша Вселенная может быть реальной, но одновременно является лабораторным экспериментом. Согласно его гипотезе, наш мир создан неким сверхразумом – подобно тому, как биологи растят колонии микроорганизмов. «В принципе, не существует ничего, что исключало бы возможность создания Вселенной в результате искусственного Большого взрыва», – говорит Гут. Вселенная, в которой проводился бы подобный эксперимент, осталась бы при этом целой и невредимой. Новый мир образовался бы в отдельном пространственно-временном пузыре, который быстро отделился бы от материнской вселенной и потерял с ней контакт. Данный сценарий никак не влияет на нашу жизнь. Даже если Вселенная зародилась в "пробирке" сверхразума, физически она так же реальна, как если бы образовалась естественным путем.

| Критерий оценивания                                  | № задания | Дескриптор                                                                   | Балл |
|------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                      |           | Обучающийся                                                                  |      |
| Участвует в дебатах, аргументируя свою позицию       | 1         | Формулирует проблему                                                         | 1    |
|                                                      | 2         | Составляет речь в соответствии с выбранной позицией                          | 1    |
|                                                      |           | Приводит аргументы в защиту выбранной позиции                                | 1    |
| Использует лексику, соответствующую тематике раздела |           | Использует лексику научного стиля для построения речи в соответствии с целью | 1    |
|                                                      |           | Строит речь в соответствии с нормами языка                                   | 1    |
| Всего баллов                                         |           |                                                                              | 5    |

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания №1  
за раздел «Физика в современном мире: возможное и невозможное в природе»**

**Ф.И.О. учащегося** \_\_\_\_\_

| <b>Критерий<br/>оценивания</b>                       | <b>Уровни учебных достижений учащихся</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <b>Низкий</b>                                                                                                                                                                   | <b>Средний</b>                                                                                                                                                                               | <b>Высокий</b>                                                                                                                                                      |
| Участствует в дебатах, аргументируя свою позицию     | Затрудняется составить речь в соответствии с предложенной темой и проблемой; затрудняется привести аргументы в защиту своей точки зрения<br><div><input type="checkbox"/></div> | Допускает незначительные ошибки в составлении речи, соответствующей предложенной теме и проблеме/ приводит неубедительные в защиту своей точки зрения<br><div><input type="checkbox"/></div> | Составляет речь в соответствии с предложенной темой и проблемой; приводит убедительные аргументы в защиту своей точки зрения<br><div><input type="checkbox"/></div> |
| Использует лексику, соответствующую тематике раздела | Затрудняется в употреблении лексики соответствующей тематике раздела<br><div><input type="checkbox"/></div>                                                                     | Допускает незначительные ошибки в употреблении лексики/ соответствующей тематике раздела<br><div><input type="checkbox"/></div>                                                              | Использует уместно термины, лексику соответствующую тематике раздела<br><div><input type="checkbox"/></div>                                                         |

**Задания по суммативному оцениванию за раздел «Физика в современном мире:  
возможное и невозможное в природе»**

**Виды речевой деятельности** Чтение, Письмо

**Цель обучения** 10.2.3 Понимать применение перифразы, аллюзии, эвфемизмов и других средств выразительности в тексте  
10.3.3 Создавать тексты различных типов и жанров публицистического стиля (заметка, пресс-релиз)

**Критерий оценивания** *Обучающийся*

- Понимает применение тропов в тексте
- Пишет текст публицистического стиля

**Уровень мыслительных навыков** Понимание  
Навыки высокого порядка

**Время выполнения** 20 минут

**Задания**

1. Прочитайте текст. Выпишите из текста выделенные курсивом словосочетания. Определите, каким видом тропа они являются. Объясните их значение в рамках предложенного текста.

Тайну гибели древнего государства Бохай, находившегося на территории современной Манчжурии, удалось раскрыть астрофизикам благодаря изучению солнечных вихрей. При этом была опровергнута распространенная версия об уничтожении страны в результате извержения вулкана, пишет Nature Communications. *Приоткрыть полог над тайной* помогло так называемое «событие Мияке», открытое в 2012 году благодаря бывшей аспирантке японского университета Нагои Фусе Мияке и трем ее коллегам. Данный феномен представляет собой всплеск содержания одного из изотопов – углерода-14 – в растениях в результате сильных вспышек на самой яркой звезде – *начале всех начал*. Эти вспышки оставляют след на годовых кольцах деревьев, которые накапливают изотоп. По имеющимся историческим данным, Бохай был уничтожен в 926 году нашей эры извержением вулкана Пэктусан, которое стало одним из крупнейших в истории человечества. Но точная дата катаклизма не была установлена: считалось, что это произошло около тысячного года нашей эры. Радиоуглеродный анализ лиственницы, погибшей в результате извержения, показал, что дерево погибло в промежутке от 920 до 950 годов. Ее годовые кольца свидетельствовали о том, что дерево прожило 264 года.

Таким образом, международной группе ученых проекта COSMIC удалось установить, что лиственница точно росла в 774 году. Известно, что в 774 году произошла мощнейшая солнечная вспышка, в результате которой образовался протонный вихрь. Он смог пробиться через атмосферу *голубой планеты* и спровоцировал резкое повышение концентрации углерода-14 в растениях, оставив след в кольцах деревьев. После исследования специалистам осталось лишь посчитать количество колец, чтобы определить точную дату гибели дерева, а, следовательно – и дату извержения вулкана Пэктусан – 946 год нашей эры. Согласно историческим хроникам, в этот период государство еще существовало и находилось под властью кочевников, поэтому *огнедышащая гора* никак не связана с его падением.

2. Используя информацию предложенного текста, создайте заметку для научно-популярного журнала «Наука и жизнь», в которой расскажите об открытии ученых-астрофизиков.

| Критерий оценивания                 | № задания | Дескриптор                                      | Балл |
|-------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|------|
|                                     |           | Обучающийся                                     |      |
| Понимает применение тропов в тексте | 1         | определяет вид тропа;                           | 3    |
|                                     |           | объясняет значение тропа;                       | 3    |
| Пишет текст публицистического стиля | 2         | пишет текст заметки с учетом целевой аудитории; | 1    |
|                                     |           | использует информацию из предложенного текста;  | 1    |
|                                     |           | соблюдает грамматические нормы языка;           | 1    |
|                                     |           | соблюдает пунктуационные нормы языка;           | 1    |
|                                     |           | строит речь в соответствии с нормами языка.     | 1    |
| Всего баллов                        |           |                                                 | 11   |

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания №2  
за раздел «Физика в современном мире: возможное и невозможное в природе»**

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

| Критерий оценивания                 | Уровни учебных достижений учащихся                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Низкий                                                                                                                                                                                                                                                                     | Средний                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Высокий                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Понимает применение тропов в тексте | Затрудняется в определении вид тропа и объяснении значения тропов в контексте предложенного текста<br><br><div><input type="checkbox"/></div>                                                                                                                              | Допускает ошибки в определении вид тропа/ объясняет с некоторыми неточностями значение тропов в контексте предложенного текста<br><br><div><input type="checkbox"/></div>                                                                                                                      | Определяет вид тропа, правильно объясняет значение тропов в контексте предложенного текста<br><br><div><input type="checkbox"/></div>                                                                                                                    |
| Пишет текст публицистического стиля | Пишет текст, не выдерживая структуру заданного жанра, отклоняясь от стиля; без учета цели и целевой аудитории; демонстрирует слабый уровень соблюдения речевых норм языка, допуская частые ошибки при передаче собственных идей<br><br><div><input type="checkbox"/></div> | Пишет текст в соответствии с заданным жанром, иногда допуская отклонения от стиля, цели или целевой аудитории/<br><br>демонстрирует достаточный уровень соблюдения речевых норм языка, допуская незначительные ошибки при передаче собственных идей<br><br><div><input type="checkbox"/></div> | Пишет текст в соответствии с заданным жанром, учитывая стилистические особенности, цель и целевую аудиторию;<br><br>демонстрирует высокий уровень соблюдения речевых норм языка при передаче собственных идей<br><br><div><input type="checkbox"/></div> |

## ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ

### Задания по суммативному оцениванию за раздел «Настоящее и будущее цифровых технологий»

|                            |                     |                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Виды деятельности</b>   | <b>речевой</b>      | Слушание и говорение<br>Письмо                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Цель обучения</b>       |                     | 10.1.6 Оценивать прослушанный материал с точки зрения достоверности, актуальности информации, выражая собственное мнение<br>10.3.3 Создавать тексты различных типов и жанров научно-популярного подстиля (статья, эссе, очерк, конспект) |
| <b>Критерий оценивания</b> |                     | <b>Обучающийся</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Оценивает прослушанный материал</li><li>• Выражает собственное мнение</li><li>• Создает текст эссе</li></ul>                                                                  |
| <b>Уровень навыков</b>     | <b>мыслительных</b> | Навыки высокого порядка                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Время выполнения</b>    |                     | 20 минут                                                                                                                                                                                                                                 |

#### Задания

1. Прослушайте информацию, содержащуюся в видеоролике «Топ профессий, которые станут ненужными в ближайшем будущем». Оцените материал с точки зрения актуальности и достоверности информации. Приведите аргументы.  
(<https://www.youtube.com/watch?v=2YHaagwuIVc>)

2. Согласны ли вы с автором видеоролика? Выскажите свое мнение по поднятой автором проблеме в прослушанном материале.

3. Используя информацию прослушанного текста, напишите эссе на тему «Профессии будущего зависят от развития цифровых технологий».

| Критерий оценивания             | № задания | Дескриптор                                       | Балл |
|---------------------------------|-----------|--------------------------------------------------|------|
|                                 |           | Обучающийся                                      |      |
| Оценивает прослушанный материал | 1         | оценивает материал с точки зрения актуальности;  | 1    |
|                                 |           | оценивает материал с точки зрения достоверности; | 1    |
|                                 |           | аргументирует свой ответ;                        | 1    |
| Выражает собственное мнение     | 2         | высказывает собственное мнение;                  | 1    |
|                                 |           | аргументирует свой ответ;                        | 1    |
| Пишет текст эссе                | 3         | пишет текст в соответствии с заданным жанром;    | 1    |
|                                 |           | пишет текст, сохраняя структуру письма;          | 1    |
|                                 |           | соблюдает орфографические нормы языка;           | 1    |
| Всего баллов                    |           |                                                  | 8    |

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания №1  
за раздел «Настоящее и будущее цифровых технологий»**

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

| Критерий<br>оценивания          | Уровни учебных достижений учащихся                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | Низкий                                                                                                                                                                                               | Средний                                                                                                                                           | Высокий                                                                                                                                               |
| Оценивает прослушанный материал | Затрудняется оценить прослушанный материал (актуальность /достоверность); приводит примеры для подтверждения своей точки зрения, не являющиеся убедительными аргументами<br><input type="checkbox"/> | Оценивает прослушанный материал (актуальность /достоверность)/ приводит слабые аргументы, в защиту своей точки зрения<br><input type="checkbox"/> | Оценивает прослушанный материал (актуальность/достоверность); приводит убедительные аргументы в защиту своей точки зрения<br><input type="checkbox"/> |
| Выражает собственное мнение     | Затрудняется высказать свое мнение по поднимаемой проблеме<br><input type="checkbox"/>                                                                                                               | Высказывает свое мнение по поднимаемой проблеме/ приводит слабые аргументы, в защиту своей точки зрения<br><input type="checkbox"/>               | Высказывает свое мнение по поднимаемой проблеме; приводит убедительные аргументы в защиту своей точки зрения<br><input type="checkbox"/>              |
| Пишет текст эссе                | Затрудняется написать работу с учетом жанра, типа и стиля. Не соблюдает соответствующую структуру письма<br><input type="checkbox"/>                                                                 | Допускает незначительные ошибки в соблюдении соответствующей структуры письма/грамотности написанного<br><input type="checkbox"/>                 | Пишет работу с учетом жанра, типа и стиля, соблюдая соответствующую структуру письма<br><input type="checkbox"/>                                      |

## Задания по суммативному оцениванию за раздел «Биотехнологии для жизни»

**Виды речевой деятельности** Чтение

**Цель обучения** 10.2.5 Формулировать вопросы и идеи для исследования по прочитанному тексту  
10.2.8 Сравнивать стилистические особенности текстов (композиционные, языковые и жанровые) учитывая тему, основную мысль, проблему, цель, целевую аудиторию, позицию автора

**Критерий оценивания** *Обучающийся*

- Формулирует вопросы по прочитанному тексту
- Сравнивает стилистические особенности двух текстов

**Уровень мыслительных навыков** Навики высокого порядка

**Время выполнения** 20 минут

### Задания

1. Прочитайте тексты и сформулируйте по одному вопросу к каждому тексту, которые могут стать толчком для будущих исследований в области черных дыр.
2. Выполните сравнительный анализ обоих текстов, указав сходства и различия.
3. Прокомментируйте стиль, которым написаны тексты, включив описание цели, формы, целевой аудитории, различных языковых средств, в также воздействия, которое они оказывают на слушателя. Напишите свой ответ в виде связного текста. Обоснуйте свои мысли примерами из текста.

### Текст А

#### Генная инженерия совершила прорыв в лечении рака

Стивен Розенберг (Steven Rosenberg) и его коллеги из американского Национального института рака (National Cancer Institute) опробовали на ряде пациентов новый метод борьбы с опухолями, основанный на введении в организм.

Помните, как недавно учёные сумели «обучить» иммунные системы мышей эффективной борьбе с раковыми опухолями путём простой трансплантации белых клеток крови, забранных от особей, по естественным причинам к раку невосприимчивым (ведь бывают и такие организмы)? Теперь схожий метод лечения рака опробован на людях.

Сначала авторы работы взяли иммунные клетки – Т-лимфоциты – у человека, который, в силу своих природных особенностей, смог успешно «отогнать» у себя меланому. Учёные определили в них гены, отвечающие за работу рецептора, признающего раковые клетки, и растиражировали этот ген. Затем они взяли Т-лимфоциты у нескольких больных меланомой и при помощи ретровируса внедрили в них искусственный, клонированный ген.

Затем пациенты перенесли процедуру химиотерапии, после которой их иммунные системы оказались ослабленными, с крайне небольшим числом выживших иммунных клеток. Тут-то этим больным вернули их же собственные Т-клетки, забранные ранее, но теперь уже — с внедрённым в них новым геном (подробнее – в пресс-релизе института).

Через месяц в 15 пациентах из 17 эти новые клетки не только выжили, но составили от 9% до 56% всего «населения» Т-лимфоцитов в организме.

Но главное удивление – через 18 месяцев после лечения два пациента полностью избавились от рака, и также продемонстрировали высокий уровень Т-клеток в крови.

У одного пациента раковых образований было два, одно из которых было разрушено

полностью, а второе – сократилось на 89% (после чего его удалили хирургическим путём), а у второго пациента – была одна опухоль, которая «рассеялась». Розенберг отмечает, что «впервые генные манипуляции привели к регрессу опухоли у людей».

«Мы теперь можем брать нормальные лимфоциты у пациентов и модифицировать их в лимфоциты, реагирующие на раковые клетки», – заявил учёный, который намерен продолжить исследование. Он хочет узнать, как генетически модифицированные клетки выживут в организме в течение большего срока, как будет работать эта терапия в комплексе с другими методами лечения рака, как она сможет помочь при борьбе с другими типами раковых образований (здесь будут работать иные гены, кодирующие строительство других рецепторов). В общем, вопросов ещё немало.

## **Текст Б**

### **В Китае взялись клонировать гениев**

Китай хочет повысить коллективный IQ своих граждан с помощью генетики. И для этого собираются выращивать суперменов и гениев. О проекте создания сверхчеловека рассказал профессор Нью-йоркского университета Джеффри Миллер в интервью portalу vice.com. По словам профессора, генные инженеры из КНР – специалисты самого крупного генетического центра мира – взяли образцы ДНК у 2 тысяч умнейших людей со всего света, чтобы собрать все лучшее, что у них есть, в одном человеке. Миллер стал одним из этих тысяч, который отдал образец своей ДНК на беспрецедентный эксперимент.

Миллеру пришлось пройти несколько тестов, представить свои научные работы, а также отправить китайцам свою автобиографию и резюме. Он, как и каждый из двух тысяч «умников», должен был заработать свое право стать частью гения из Поднебесной.

– Генетиков из Китая интересуют только китайцы и представители европеоидной расы, – рассказывал Миллер. – Лаборатория, в которой создается супермен, находится в китайском генетическом научном центре BGI, которому нет равных не только в Китае, но и во всем мире. В нем также проводят эксперименты на животных и растениях. Задача генных инженеров состоит в том, чтобы выделить из ДНК гены, отвечающие за интеллект, и скрестить самые «умные» из них в одном эмбрионе, который затем будет помещен в материнский организм.

Таким образом, ученые рассчитывают увеличивать уровень интеллекта каждого нового поколения на 5-15 пунктов. – Даже если им удастся поднять человеческий IQ хотя бы на пять пунктов, Китай достигнет небывалых высот, ведь эти люди смогут действительно эффективно вести экономику, а также значительно продвинуть науку и технологии, – уверен профессор Миллер. Ученый считает, что работа над эмбрионом может занять от трех до десяти лет.

| Критерий оценивания                                | № задания | Дескриптор                                                                                      | Балл |
|----------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                    |           | Обучающийся                                                                                     |      |
| Формулирует вопросы по прочитанному тексту         | 1         | формулирует два вопроса к предложенным текстам, являющимися идеей для исследования по проблеме; | 2    |
| Сравнивает стилистические особенности двух текстов | 2-3       | указывает сходства обоих текстов;                                                               | 1    |
|                                                    |           | указывает отличительные черты обоих текстов;                                                    | 1    |
|                                                    |           | определяет цель и целевую аудиторию обоих текстов;                                              | 2    |
|                                                    |           | находит языковые средства, используемые в текстах;                                              | 1    |
|                                                    |           | объясняет роль языковых средств, используемые в текстах.                                        | 1    |
| Всего баллов                                       |           |                                                                                                 | 8    |

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания №2  
за раздел «Биотехнологии для жизни»**

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

| Критерий<br>оценивания                             | Уровни учебных достижений учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | Низкий                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Средний                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Высокий                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Формулирует вопросы по прочитанному тексту         | Затрудняется сформулировать вопросы по прочитанным текстам для исследования<br><br><div style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></div>                                                                                                                                                                  | Допускает некоторые неточности при формулировании вопросов по прочитанным текстам, позволяющих начать предполагаемое исследование<br><br><div style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></div>                                                                                                  | Формулирует вопросы по прочитанным текстам, позволяющие начать предполагаемое исследование<br><br><div style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></div>                                                                                                                   |
| Сравнивает стилистические особенности двух текстов | Затрудняется в понимании текстов, допускает ошибки, определяя сходства и отличительные особенности, затрудняется в определении цели и целевой аудитории; допускает ошибки, определяя языковые особенности текстов, объясняя их роль в тексте<br><br><div style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></div> | Демонстрирует некоторое понимание текстов, допускает неточности в определении сходств и отличительных особенностей/ в определении цели и целевой аудитории/ в определении языковых особенностей текстов, объясняя их роль в тексте<br><br><div style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></div> | Демонстрирует отличное понимание текстов, определяя сходства и отличительные особенности ; определяет цель и целевую аудиторию; правильно определяет языковые особенности текстов, объясняя их роль в тексте<br><br><div style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></div> |

## ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ

### Задания по суммативному оцениванию за раздел «Глобальные проблемы энергетики»

|                            |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Виды деятельности</b>   | <b>речевой</b>      | Чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Цель обучения</b>       |                     | Слушание и говорение<br>10.2.9 Интерпретировать содержание предложения, абзаца, соотнося его с темой, основной идеей, авторской позицией<br>10.1.5 Строить развёрнутый монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3-х микротем в пределах общественно-политической и учебно-научной сфер |
| <b>Критерий оценивания</b> |                     | <b>Обучающийся</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Интерпретирует содержание фрагмента с названием и основной мыслью текста</li><li>• Строит развернутый монолог</li></ul>                                                                                                                                   |
| <b>Уровень навыков</b>     | <b>мыслительных</b> | Навыки высокого порядка                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Время выполнения</b>    |                     | 20 минут                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

#### Задания

1. Прочитайте текст. Подумайте, какую роль играет заголовок в данном тексте. Сформулируйте общую мысль текста.
2. Прочитайте последний абзац текста и сопоставьте содержание абзаца с заголовком и сформулированной вами основной мыслью текста. Сделайте выводы.
3. Используя информацию текста, постройте монолог-рассуждение, в котором выразите свое отношение к поднимаемой в тексте проблеме.

#### Большая энерготройка

По мнению экспертов «Глобальной энергии» (в их число входят 20 ученых из различных стран мира, в том числе, например, и лауреат Нобелевской премии мира Родни Аллам), к 2100 году доля нефти и угля в мировом топливно-энергетическом балансе составит 2,1% и 0,9% соответственно, термоядерная энергетика займет десятую часть рынка, а более четверти всей мировой электроэнергии будет производиться благодаря солнцу. Причина таких изменений – постепенное снижение добычи углеводородов и переориентирование на строительство более чистых энергомоощностей.

Изменится и влияние разных государств на рынке энергетики: так, к 2035 году крупнейшим производителем топливно-энергетических ресурсов будет США (24%), второе место займет Россия (21%) и Китай (16%). Однако через 50 лет, по оценкам экспертов, на первое место выйдет Россия (19%), Китай станет вторым (18%), а США «опустится» до третьего места (17%). К 2100 году, однако, диспозиция изменится вновь: на первое место вырвется уже Китай (20%), а Россия и США будут занимать вторую и третью строчки рейтинга (16% и 14% соответственно).

Эксперты назвали и факторы, которые, по их мнению, мешают топливно-энергетическому комплексу развиваться в «зеленом» направлении: более трети ученых, участвовавших в исследовании, отметили, что пока альтернативные источники энергии слишком дороги, а конкуренция со стороны углеводородной и ядерной энергетики высока. В то же время активно формируется образ «традиционной» энергетики как нежелательной и неэкологичной, кроме того, современная экономика требует более эффективного

использования имеющихся ресурсов, развития переработки отходов и смежных технологий. В такой ситуации, по мнению экспертов, дополнительные стимулы к развитию получают такие направления, как биоэнергетика и разработка биотоплива, а также термоядерных реакторов.

Результаты исследования, представленные «Глобальной энергией» на Петербургском международном экономическом форуме, вызвали оживленную дискуссию о будущем энергетики в целом и энергетики России в частности. Тренды трендами, но стартовые позиции и структура экономики у разных стран (и разных регионов одной страны) все же отличаются, а значит, путь к тройке энергетических лидеров мира Россия, Китай и США будут проходить по-разному

| Критерий оценивания                                                        | № задания | Дескриптор                                                            | Балл |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                            |           | Обучающийся                                                           |      |
| Интерпретирует содержание фрагмента с с названием и основной мыслью текста | 1         | формулирует основную мысль прочитанного текста;                       | 1    |
|                                                                            |           | сопоставляет содержание абзаца с заголовком и основной мыслью текста; | 1    |
|                                                                            |           | аргументирует свою позицию;                                           | 1    |
| Строит развернутый монолог                                                 | 2-3       | строит монолог по заданной теме;                                      | 1    |
|                                                                            |           | строит монолог в соответствии со структурой рассуждения;              | 1    |
|                                                                            |           | включает в монолог 3 микротемы;                                       | 1    |
|                                                                            |           | приводит аргументы.                                                   | 1    |
| Всего баллов                                                               |           |                                                                       | 7    |

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания №1  
за раздел «Глобальные проблемы энергетики»**

**Ф.И.О. учащегося** \_\_\_\_\_

| <b>Критерий оценивания</b>                                               | <b>Уровни учебных достижений учащихся</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <b>Низкий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Средний</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Высокий</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Интерпретирует содержание фрагмента с названием и основной мыслью текста | Затрудняется формулировать основную мысль текста и интерпретировать информацию абзаца с основной мыслью и заголовком<br><div></div>                                                                                                                                            | Допускает ошибки в формулировании основной мысли текста / интерпретации информации абзаца с основной мыслью и заголовком<br><div></div>                                                                                                                                                                                                     | Формулирует основную мысль текста и интерпретирует информацию абзаца с основной мыслью и заголовком<br><div></div>                                                                                                                                                                                                  |
| Строит развернутый монолог                                               | Затрудняется построить монолог в соответствии с заданной темой, больше склоняется к пересказу прочитанной информации; допускает в речи ошибки, временами вызывающие непонимание; свободно излагает только простые идеи, иногда использует соответствующий стиль<br><div></div> | Строит монолог, иногда отклоняясь от заданной темы/ демонстрирует удовлетворительный спектр языковых структур и лексики/речь ясна, допускает ошибки, не вызывающие непонимание/ в общем, свободно излагает простые идеи, сбивается при описании сложных идей, использует соответствующий стиль с редкими случайными ошибками<br><div></div> | Строит монолог в соответствии с заданной темой; демонстрирует широкий спектр языковых структур и богатство словарного запаса, полное понимание использования лексических и грамматических структур; речь грамотная, свободно описывает сложные идеи, последовательно применяя соответствующий стиль.<br><div></div> |

## Задания по суммативному оцениванию за раздел «Глобальные проблемы энергетики»

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Виды речевой деятельности</b>    | Письмо, Соблюдение речевых норм                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Цель обучения</b>                | 10.3.3 Создавать тексты различных типов и жанров научно-популярного подстиля (статья, эссе, очерк, конспект), публицистического стиля (заметка, пресс-релиз)<br>10.4.4 Использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях |
| <b>Критерий оценивания</b>          | <b>Обучающийся</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Создает текст в соответствии с заданным типом и стилем</li><li>• Использует знаки препинания в сложных предложениях</li></ul>                                                                   |
| <b>Уровень мыслительных навыков</b> | Навыки высокого порядка<br>Применение                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Время выполнения</b>             | 20 минут                                                                                                                                                                                                                                                   |

### Задание

Представьте, что вы стали участником школьной конференции «Энергия будущего: проблемы и пути их решения». Напишите заметку об этом мероприятии в журнал «Наука и жизнь». Осветите основные моменты конференции. Включите в текст сложноподчиненные предложения (с придаточным изъяснительными и придаточным определительными).

| Критерий оценивания                                    | № задания | Дескриптор                                                               | Балл |
|--------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                        |           | Обучающийся                                                              |      |
| Создает текст в соответствии с заданным типом и стилем | 1         | пишет текст в соответствии с заданной темой;                             | 1    |
|                                                        |           | пишет текст в соответствии с заданной формой;                            | 1    |
|                                                        |           | учитывает цель и целевую аудиторию письма;                               | 1    |
|                                                        |           | соблюдает орфографические нормы;                                         | 1    |
| Использует знаки препинания в сложных предложениях     |           | использует сложноподчиненные предложения;                                | 1    |
|                                                        |           | расставляет правильно знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. | 1    |
| Всего баллов                                           |           |                                                                          | 6    |

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания №2  
за раздел «Глобальные проблемы энергетики»**

Ф.И.О. учащегося \_\_\_\_\_

| Критерий оценивания                                    | Уровни учебных достижений учащихся                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | Низкий                                                                                                                                                                                                                                                 | Средний                                                                                                                                                                                                                                                                | Высокий                                                                                                                                                                                                                 |
| Создает текст в соответствии с заданным типом и стилем | Демонстрирует частичное понимание и раскрытие темы; отсутствие соответствующей структуры письма; очень редкое, эпизодическое понимание цели и целевой аудитории письма; большое количество ошибок; изложение часто неясное<br><input type="checkbox"/> | Демонстрирует хорошее понимание и раскрытие темы/структура письма, соответствующая заданию, недостаточно последовательная/некоторое непонимание цели/целевой аудитории письма/некоторое несоблюдение орфографических и пунктуационных норм<br><input type="checkbox"/> | Демонстрирует отличное понимание и раскрытие темы; чёткая и правильная структура письма; полное понимание цели и целевой аудитории письма; язык грамотный, возможны редкие случайные опiski<br><input type="checkbox"/> |
| Использует знаки препинания в сложных предложениях     | Затрудняется составить сложноподчиненные предложения; не соблюдает пунктуационные нормы при написании сложноподчиненных предложений<br><input type="checkbox"/>                                                                                        | Допускает незначительные ошибки при составлении сложноподчиненных предложений/ и соблюдении пунктуационных норм<br><input type="checkbox"/>                                                                                                                            | Составляет сложноподчиненные предложения; соблюдает пунктуационные нормы при написании сложноподчиненных предложений<br><input type="checkbox"/>                                                                        |