**Пояснительная записка**

**к календарно-тематическому планированию**

**по предмету «Русский язык» для детей с ООП ЛУО 6 класс**

**Планирование составлено на основе:**

**Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 24 октября 2011 г. №487-VI.**

* Государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан, утвержденного постановлением Правительства РК №1080 от 23 августа 2012 года, приложение 7 к постановлению Правительства Республики Казахстан № 292 от 13 мая 2016 года.
* Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов по обновлённому содержанию (с русским языком обучения) Приложение 73 к приказу Министра образовании и науки Республики Казахстан от 20 сентября 2018 года № 469
* Инструктивно-методического письма «Об особенностях организации учебно-воспитательного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2023-2024 учебном году», Нур-Султан, 2023 г.
* Методических рекомендации по обучению на дому по учебным программам.

**При составлении календарно-тематического плана использовано:**

* «Русский язык» учебник для 6 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта под редакцией Т.В.Мельникова, Алматы: ТОО «Центр Сарт» 2020.

На изучение программного курса 6 класса отведено 102 часа (3 часа в неделю).

**Календарно-тематическое планирование**

**Дисциплина:** «Русский язык» (ЛУО)

**Класс:** 6 «А»

**Итого: 102 часа, в неделю 3 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел/ Сквозные темы** | **Тема** | **Цели обучения** | **Кол-во часов** | **Сроки** | **Примечание** |
| **1 четверть** (24часа) | | | | | | |
| 1 | **Раздел1**  «Моя школа» | Синтаксис. | **Слушание и говорение**  6.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном  6.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;  6.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос  6.1.4.1. участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий»  **Чтение**  6.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая известную и неизвестную информацию  6.2.2.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя  6.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение «про себя»  **Письмо**  6.3.1.1 делить текст на части с помощью учителя;  6.3.1.2 составлять простой и сложный план  6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов повествований, текстов описаний от 3-го лица  6.3.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций  6.3.4.1 создавать тексты- описание, повествование, рассуждение  **Соблюдение речевых норм**  6.4.1.1 правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки, сложные имена существительные;  6.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с вводными словами  6.4.1.1 различать звуки и буквы;  6.4.1.2 правильно произносить звуки, соотносить с соответствующими буквами;  6.4.1.3 правильно писать их;  6.4.1.4 знать признаки гласных и согласных звуков;  6.4.1.5 самостоятельно делать звуко – буквенный анализ слова; определять количество звуков и букв в слове;  6.4.1.6 правильно переносить слова с одной строки на другую;  6.4.1.7 располагать буквы и слова в алфавитном порядке;  6.4.1.8 пользоваться алфавитом при работе со словарем;  6.4.1.9 ставить ударение в словах;  6.4.1.10 выделять ударные и безударные гласные,  проверять правильность написания безударной гласной;  6.4.1.11 правильно писать слова с безударной гласной;  6.4.1.12 дифференцировать звонкие и глухие согласные;  6.4.1.13 выделять непроизносимую согласную;  6.4.1.14 находить слова с двойными согласными, правильно писать слова с двойными согласными  6.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы;  6.4.2.2находить в ряду нескольких слов родственные слова по двум признакам;  6.4.2.3 подбирать однокоренные слова;  выделять общую часть в однокоренных словах, обозначать ее;  6.4.2.4 находить окончание в словах;  6.4.2.5 выделять приставку в словах, обозначать ее;  6.4.2.6 находить суффиксы в словах, обозначать их;  6.4.2.7 образовывать новые слова с помощью суффикса;  6.4.2.8 с помощью учителя производить разбор слов по составу;  6.4.2.9 различать приставки и предлоги в тексте;  6.4.2.10 вставлять пропущенные приставки и предлоги в текст;  6.4.2.11 знать правописание приставок;  6.4.2.12 правильно писать слова с разделительным Ъ;  6.4.2.13различать категории слов по вопросам и их значению;  6.4.2.14 запомнить названия частей речи;  6.4.2.15 различать части речи по вопросам и значению;  6.4.2.16 выделять имена существительные из предложения и текста;  различать одушевленные и неодушевленные существительные;  6.4.2.17 писать собственные имена существительные с большой буквы;  6.4.2.18 знать, что имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода;  6.4.2.19 изменять имена существительные по падежам;  6.4.2.20 различать склонения по роду и окончанию;  6.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;  6.4.3.2 ставить в конце предложения точку;  6.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения) | 1 | 04.09 |  |
| 2 | Предложение. | 1 | 05.09 |  |
| 3 | Практическое построение простого предложения. | 1 | 07.09 |  |
| 4 | Практическое построение простого предложения. | 1 | 11.09 |  |
| 5 | Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах. | 1 | 12.09 |  |
| 6 | Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах. | 1 | 14.09 |  |
| 7 | Законченное предложение. | 1 | 18.09 |  |
| 8 | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | 1 | 19.09 |  |
| 9 | Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. | 1 | 21.09 |  |
| 10 |  | Фонетика. Звуки и буквы. Алфавит. |  | 25.09 |  |
| 11 | Деление слов на слоги. Перенос слов.  **Контрольное задание №1.** | 1 | 26.09 |  |
| 12 | **Раздел2**  «Окружающий мир» | Употребление «Ь» на конце и в середине слова. | 1 | 28.09 |  |
| 13 | Употребление «Ь» на конце и в середине слова. | 1 | 02.10 |  |
| 14 | Разделительный «Ь» перед гласными «Е, Е, Ю, Я, И». | 1 | 03.10 |  |
| 15 | Разделительный «Ь» перед гласными «Е, Е, Ю, Я, И». | 1 | 05.10 |  |
| 16 | Сочетание гласных с шипящими. | 1 | 09.10 |  |
| 17 | Правописание «ЖИ, ШИ, ЧА, ЧУ, ЩА, ЩУ». | 1 | 10.10 |  |
| 18 | Правописание «ЖИ, ШИ, ЧА, ЧУ, ЩА, ЩУ». | 1 | 12.10 |  |
| 19 | Связная письменная речь.  **Контрольное задание №2.** | 1 | 16.10 |  |
| 20 | Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. | 1 | 17.10 |  |
| 21 | Описание знакомого предмета по коллективно составленному плану в виде вопросов. | 1 | 19.10 |  |
| 22 | **Контрольная работа за 1 четверть.** | 1 | 23.10 |  |
| 23 | Деловое письмо. | 1 | 24.10 |  |
| 24 | Адрес на конверте. |  | 26.10 |  |
| **2 четверть** (24 часа) | | | | | | |
| 25 | **Раздел3**  «Моя Родина – Казахстан» | Значение слова. | **Слушание и говорение**  6.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном  6.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;  6.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос  6.1.4.1 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий»  **Чтение**  6.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая известную и неизвестную информацию  6.2.2.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя  6.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение «про себя»  **Письмо**  6.3.1.1 делить текст на части с помощью учителя;  6.3.1.2 составлять простой и сложный план  6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов повествований, текстов описаний от 3-го лица  6.3.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций  6.3.4.1 создавать тексты- описание, повествование, рассуждение  **Соблюдение речевых норм**  6.4.1.1 различать звуки и буквы;  6.4.1.2 правильно произносить звуки, соотносить с соответствующими буквами;  6.4.1.3 правильно писать их;  6.4.1.4 знать признаки гласных и согласных звуков;  6.4.1.5 самостоятельно делать звуко – буквенный анализ слова;  определять количество звуков и букв в слове;  6.4.1.6 правильно переносить слова с одной строки на другую;  6.4.1.7 располагать буквы и слова в алфавитном порядке;  6.4.1.8 пользоваться алфавитом при работе со словарем;  6.4.1.9 ставить ударение в словах;  6.4.1.10 выделять ударные и безударные гласные,  проверять правильность написания безударной гласной;  6.4.1.11 правильно писать слова с безударной гласной;  6.4.1.12 дифференцировать звонкие и глухие согласные;  6.4.1.13 выделять непроизносимую согласную;  6.4.1.14 находить слова с двойными согласными, правильно писать слова с двойными согласными  6.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы;  6.4.2.2 находить в ряду нескольких слов родственные слова по двум признакам;  6.4.2.3 подбирать однокоренные слова;  выделять общую часть в однокоренных словах, обозначать ее;  6.4.2.4 находить окончание в словах;  6.4.2.5 выделять приставку в словах, обозначать ее;  6.4.2.6 находить суффиксы в словах, обозначать их;  6.4.2.7 образовывать новые слова с помощью суффикса;  6.4.2.8 с помощью учителя производить разбор слов по составу;  6.4.2.9 различать приставки и предлоги в тексте;  6.4.2.10 вставлять пропущенные приставки и предлоги в текст;  6.4.2.11 знать правописание приставок;  6.4.2.12 правильно писать слова с разделительным Ъ;  6.4.2.13 различать категории слов по вопросам и их значению;  6.4.2.14 запомнить названия частей речи;  6.4.2.15 различать части речи по вопросам и значению;  6.4.2.16 выделять имена существительные из предложения и текста;  различать одушевленные и неодушевленные существительные;  6.4.2.17 писать собственные имена существительные с большой буквы;  6.4.2.18 знать, что имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода;  6.4.2.19 изменять имена существительные по падежам;  6.4.2.20 различать склонения по роду и окончанию;  6.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;  6.4.3.2 ставить в конце предложения точку;  6.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения) | 1 | 06.11 |  |
| 26 | Значение слова. | 1 | 07.11 |  |
| 27 | Однозначные и многозначные слова. | 1 | 09.11 |  |
| 28 | Однозначные и многозначные слова. | 1 | 13.11 |  |
| 29 | Слова с прямым и переносным значением. | 1 | 14.11 |  |
| 30 | Слова с прямым и переносным значением. | 1 | 16.11 |  |
| 31 | Синонимы. | 1 | 20.11 |  |
| 32 | Синонимы. **Контрольное задание** **№3** | 1 | 21.11 |  |
| 33 | Антонимы. | 1 | 23.11 |  |
| 34 | Антонимы. | 1 | 27.11 |  |
| 35 | Состав слова. Родственные слова. Общая часть родственных слов –корень. | 1 | 28.11 |  |
| 36 | Состав слова.Родственные слова. Общая часть родственных слов –корень. | 1 | 30.11 |  |
| 37 | Состав слова. Родственные слова. Общая часть родственных слов –корень. | 1 | 04.12 |  |
| 38 | **Раздел4**  «Кем я буду, когда вырасту» | Окончание. | 1 | 05.12 |  |
| 39 | Окончание. | 1 | 07.12 |  |
| 40 | Приставка. | 1 | 11.12 |  |
| 41-42 | **Тема1.** Суффикс.  **Тема2.** Суффикс. | 1 | 12.12 | Интеграция урока за 18.12.23  приказ №  от |
| 43 | Приставка.  **Контрольное задание №4.** | 1 | 14.12 |  |
| 44 | Различие приставки и предлога. | 1 | 19.12 |  |
| 45 | Различие приставки и предлога. | 1 | 21.12 |  |
| 46 | **Контрольная работа за 2 четверть** | 1 | 25.12 |  |
| 47 | Различие приставки и предлога. | 1 | 26.12 |  |
| 48 | Итоговое занятие. | 1 | 28.12 |  |
| **3 четверть (32 часа)** | | | | | | |
| 49 | **Раздел 5**  «Национальные семейные традиции» | Части речи. Имя существительное. | **Слушание и говорение**  6.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном  6.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;  6.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос  6.1.4.1 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий»  **Чтение**  6.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая известную и неизвестную информацию  6.2.2.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя  6.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение «про себя»  **Письмо**  6.3.1.1 делить текст на части с помощью учителя;  6.3.1.2 составлять простой и сложный план  6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов повествований, текстов описаний от 3-го лица  6.3.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций  6.3.4.1 создавать тексты- описание, повествование, рассуждение  **Соблюдение речевых норм**  6.4.1.1 различать звуки и буквы;  6.4.1.2 правильно произносить звуки, соотносить с соответствующими буквами;  6.4.1.3 правильно писать их;  6.4.1.4 знать признаки гласных и согласных звуков;  6.4.1.5 самостоятельно делать звуко – буквенный анализ слова;определять количество звуков и букв в слове;  6.4.1.6 правильно переносить слова с одной строки на другую;  6.4.1.7 располагать буквы и слова в алфавитном порядке;  6.4.1.8 пользоваться алфавитом при работе со словарем;  6.4.1.9 ставить ударение в словах;  6.4.1.10 выделять ударные и безударные гласные,  проверять правильность написания безударной гласной;  6.4.1.11 правильно писать слова с безударной гласной;  6.4.1.2 дифференцировать звонкие и глухие согласные;  6.4.1.3 выделять непроизносимую согласную;  6.4.1.4 находить слова с двойными согласными, правильно писать слова с двойными согласными  6.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы;  6.4.2.2 находить в ряду нескольких слов родственные слова по двум признакам;  6.4.2.3 подбирать однокоренные слова;  выделять общую часть в однокоренных словах, обозначать ее;  6.4.2.4 находить окончание в словах;  6.4.2.5 выделять приставку в словах, обозначать ее;  6.4.2.6 находить суффиксы в словах, обозначать их;  6.4.2.7 образовывать новые слова с помощью суффикса;  6.4.2.8 с помощью учителя производить разбор слов по составу;  6.4.2.9 различать приставки и предлоги в тексте;  6.4.2.10 вставлять пропущенные приставки и предлоги в текст;  6.4.2.11 знать правописание приставок;  6.4.2.12 правильно писать слова с разделительным Ъ;  6.4.2.13 различать категории слов по вопросам и их значению;  6.4.2.14 запомнить названия частей речи;  6.4.2.15 различать части речи по вопросам и значению;  6.4.2.16 выделять имена существительные из предложения и текста;  различать одушевленные и неодушевленные существительные;  6.4.2.17 писать собственные имена существительные с большой буквы;  6.4.2.18 знать, что имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода;  6.4.2.19 изменять имена существительные по падежам;  6.4.2.20 различать склонения по роду и окончанию;  6.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;  6.4.3.2 ставить в конце предложения точку;  6.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения) | 1 | 08.01 |  |
| 50 | Понятие об имени существительном. | 1 | 09.01 |  |
| 51 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | 11.01 |  |
| 52 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 1 | 15.01 |  |
| 53 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 16.01 |  |
| 54 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 1 | 18.01 |  |
| 55 | Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное) | 1 | 22.01 |  |
| 56 | Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное) | 1 | 23.01 |  |
| 57 | Изменение имён существительных по родам (мужской, женский и средний). | 1 | 25.01 |  |
| 58 | Изменение имён существительных по родам (мужской, женский и средний). | 1 | 29.01 |  |
| 59 | Деловое письмо, поздравительная открытка, письмо родителям**.** | 1 | 30.01 |  |
| 60 | Деловое письмо, поздравительная открытка, письмо родителям**.** | 1 | 01.02 |  |
| 61 | **Раздел 6**  «Мы выбираем спорт» | Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов у существительных мужского и женского рода. **Контрольное задание №5.** | 1 | 05.02 |  |
| 62 | Изменение существительных по падежам. | 1 | 06.02 |  |
| 63 | Изменение существительных по падежам. | 1 | 08.02 |  |
| 64 | Понятие о 1-м, 2-м и 3-м склонении имён существительных. | 1 | 12.02 |  |
| 65 | 1-е склонение имён существительных. | 1 | 13.02 |  |
| 66 | 1-е склонение имён существительных. | 1 | 15.02 |  |
| 67 | 2-е склонение имён существительных. | 1 | 19.02 |  |
| 68 | 2-е склонение имён существительных. | 1 | 20.02 |  |
| 69 | 3-е склонение имён существительных.  **Контрольное задание №6.** | 1 | 22.02 |  |
| 70 | 3-е склонение имён существительных. | 1 | 26.02 |  |
| 71 | Склонение имен существительных. | 1 | 27.02 |  |
| 72 | Связная письменная речь. | 1 | 29.02 |  |
| 73 | Связная письменная речь. | 1 | 04.03 |  |
| 74 | Составление рассказа по сюжетной картинке. | 1 | 05.03 |  |
| 75 | Составление рассказа по сюжетной картинке. | 1 | 07.03 |  |
| 76 | Составление рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику. | 1 | 11.03 |  |
| 77 | Составление рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику. | 1 | 12.03 |  |
| 78 | **Контрольная работа за 3 четверть.** | 1 | 14.03 |  |
| 79 | Составление рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику. | 1 | 18.03 |  |
| 80 | Итоговое занятие. | 1 | 19.03 |  |
| **4 четверть** (16 часов) | | | | | | |  |  |  | 18.03 |
| 81 | **Раздел7**  «Праздники» | Предложение. | **Слушание и говорение**  6.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном  6.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;  6.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос;  6.1.4.1 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий»  **Чтение**  6.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая известную и неизвестную информацию  6.2.2.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя  6.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение «про себя»  **Письмо**  6.3.1.1 делить текст на части с помощью учителя;  6.3.1.2 составлять простой и сложный план  6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов повествований, текстов описаний от 3-го лица  6.3.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций  6.3.4.1 создавать тексты- описание, повествование, рассуждение  **Соблюдение речевых норм**  6.4.1.1 различать звуки и буквы;  6.4.1.2 правильно произносить звуки, соотносить с соответствующими буквами;  6.4.1.3 правильно писать их;  6.4.1.4 знать признаки гласных и согласных звуков;  6.4.1.5 самостоятельно делать звуко – буквенный анализ слова;определять количество звуков и букв в слове;  6.4.1.6 правильно переносить слова с одной строки на другую;  6.4.1.7 располагать буквы и слова в алфавитном порядке;  6.4.1.8 пользоваться алфавитом при работе со словарем;  6.4.1.9 ставить ударение в словах;  6.4.1.10 выделять ударные и безударные гласные,  проверять правильность написания безударной гласной;  6.4.1.11 правильно писать слова с безударной гласной;  6.4.1.12 дифференцировать звонкие и глухие согласные;  6.4.1.13 выделять непроизносимую согласную;  6.4.1.14 находить слова с двойными согласными, правильно писать слова с двойными согласными  6.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы;  6.4.2.2 находить в ряду нескольких слов родственные слова по двум признакам;  6.4.2.3 подбирать однокоренные слова;  выделять общую часть в однокоренных словах, обозначать ее;  6.4.2.4 находить окончание в словах;  6.4.2.5 выделять приставку в словах, обозначать ее;  6.4.2.6 находить суффиксы в словах, обозначать их;  6.4.2.7 образовывать новые слова с помощью суффикса;  6.4.2.8 с помощью учителя производить разбор слов по составу;  6.4.2.9 различать приставки и предлоги в тексте;  6.4.2.10 вставлять пропущенные приставки и предлоги в текст;  6.4.2.11 знать правописание приставок;  6.4.2.12 правильно писать слова с разделительным Ъ;  6.4.2.13 различать категории слов по вопросам и их значению;  6.4.2.14 запомнить названия частей речи;  6.4.2.15 различать части речи по вопросам и значению;  6.4.2.16 выделять имена существительные из предложения и текста;различать одушевленные и неодушевленные существительные;  6.4.2.17 писать собственные имена существительные с большой буквы;  6.4.2.18 знать, что имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода;  6.4.2.19 изменять имена существительные по падежам;  6.4.2.20 различать склонения по роду и окончанию;  6.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;  6.4.3.2 ставить в конце предложения точку;  6.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения)  6.4.3.4 ставить нужные знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак); 6.4.3.5 ставить знаки препинания при однородных членах при перечислении без союзов и с одиночным союзом И. | 1 | 01.04 |  |
| 82 | Предложение. | 1 | 02.04 |  |
| 83 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 04.04 |  |
| 84 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 08.04 |  |
| 85 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | 09.04 |  |
| 86 | Предложения нераспространённые и распространённые. | 1 | 11.04 |  |
| 87 | Предложения нераспространённые и распространённые. | 1 | 15.04 |  |
| 88 | Однородные члены предложения. | 1 | 16.04 |  |
| 89 | Однородные члены предложения. | 1 | 18.04 |  |
| 90 | Однородные подлежащие, сказуемые. | 1 | 22.04 |  |
| 91 | Однородные подлежащие, сказуемые.  **Контрольное задание №7.** | 1 | 23.04 |  |
| 92 | **Раздел 8**  «Летние каникулы» | Однородные второстепенные члены предложения. | 1 | 25.04 |  |
| 93 | Однородные второстепенные члены предложения. | 1 | 29.04 |  |
| 94 | Перечисления без союзов и с одиночным союзом «И». | 1 | 30.04 |  |
| 95 | Перечисления без союзов и с одиночным союзом «И». | 1 | 02.05 |  |
| 96 | Знаки препинания при однородных членах. | 1 | 06.05 |  |
| 97 | Знаки препинания при однородных членах. **Контрольное задание №8.** | 1 | 13.05 |  |
| 98 | Связная письменная речь. | 1 | 14.05 |  |
| 99 | Связная письменная речь. | 1 | 16.05 |  |
| 100 | **Контрольная работа за 4 четверть.** | 1 | 20.05 |  |
| 101 | Связная письменная речь. | 1 | 21.05 |  |
| 102 | Повторение изученного за год. | 1 | 23.05 |  |