**Пояснительная записка к календарно-тематическому планированию**

 **по предмету «Русский язык» в 4 классе**(c нерусским языком обучения).

Программный материал разработан на основании:

1. Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом министра образования и науки РК от 31.10.2018 г. №604 с внесенными изменениями и дополнениями №182 от 5 мая 2020 г.
2. Типовых учебных планов начального среднего образования, утвержденных приказом министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 4.09.2018 года №441)
3. Типовых учебных программ начального среднего образования, утвержденных приказом министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года №115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 8.04.2016 года №226; 10.05.2018 №199; 17.10.2018 №576)

**Примечание:** календарно-тематическое планирование (КТП) составлено согласно Учебной программе, а не по учебникам, которые могут быть представлены различными изданиями и отличаться изучаемым материалом.

В разработанном планировании представлены темы разделов, темы уроков. Указана количество часов, отведенных на их изучение и цели обучения.

В колонке «Тема» указано суммативное оценивание за раздел (СОР). Оно проводится после изучения 2-разделов на уроке в течение 20 минут (в каждой четверти).

Отведены отдельные часы на проведение суммативного оценивания за четверть (СОЧ). Время проведения СОЧ – 40 минут. С правилами проведения критериального оценивания можно ознакомиться на сайте http:smk.edu.kz

Материалы по Формативному оцениванию (ФО) и суммативному оцениванию за раздел (CОР). Представлены в Сборниках задании формативного оценивания и методических рекомендациях по суммативному оцениванию на сайте: http:smk.edu.kz

**Календарно-тематический план**

**Русский язык 4 « » класс**

**Итого 68часа, в неделю 2 часа**

**Авторы:** Т.М.Калашникова, А.Б.Султанова, Р.Х.Беспалова, О.В.Карлова, Н.В.Гунько, Р.Ч. Бектурганова.Алматыкітап, 2019

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/Сквозные темы | Темы урока |  Цели обучения | Количество часов | Сроки | Примечание |
|  |  |  |
|  |  | I четверть |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Раздел 1. Родные просторы Казахстана | Наша великая Родина-Казахстан | 4.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, перефразируя высказывания в другой форме4.5.2.1 правильно писать незнакомые слова, используя орфографический словарь | 1 |  |  |  |  |
| 2 | 2 | Карта нашей Родины | 4.1.2.1 определять значения незнакомых слов и словосочетаний по контексту4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений | 1 |  |  |  |  |
| 3 | 3 | Родная, милая степь | 4.2.2.1 создавать высказывание по данному началу текста4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям) | 1 |  |  |  |  |
| 4 | 4 | На озере Балкаш | 4.2.3.1 участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имен существительных | 1 |  |  |  |  |
| 5 | 5 | Осень в Казахстане | 4.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, перефразируя высказывания в другой форме 4.5.2.1 правильно писать незнакомые слова, используя орфографический словарь | 1 |  |  |  |  |
| 6 | 6 | Заилийский Алатау | 4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (выборочное чтение)4.5.2.1 правильно писать незнакомые слова, используя орфографический словарь | 1 |  |  |  |  |
| 7 | 7 | На озере Иссык | 4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («, по моему мнению, …", "с моей точки зрения …")4.5.1.3 использовать в речи падежные формы личных местоимений | 1 |  |  |  |  |
| 8 | 8 | Проверь себя! СОР -1  | 4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале 4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания в предложении при составлении кратких текстов | 1 |  |  |  |  |
| 9 | 9 | Я стану настоящим человеком  | 4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям)4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений | 1 |  |  |  |  |
| 10 | 10 | Раздел 2. Быть человеком | Каким должен быть человек | 4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («, по моему мнению, …", "с моей точки зрения …")4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям)4.5.1.3 использовать в речи возвратное местоимение(себя) | 1 |  |  |  |  |
| 11 | 11 | Советы отца | 4.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, перефразируя высказывания в другой форме4.5.1.3 использовать в речи падежные формы личных и вопросительных местоимений отрицательные (никто, ничто), возвратные (себя) | 1 |  |  |  |  |
| 12 | 12 | Трудом человека держится земля | 4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале4.2.3.1 участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать его речь4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений | 1 |  |  |  |  |
| 13 | 13 | Уроки чуткости\ сор 2 | 4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения4.5.1.3 использовать в речи падежные формы личных и вопросительных местоимений отрицательные (никто, ничто), возвратные (себя) | 1 |  |  |  |  |
| 14 | 14 | Надо говорит правду | 4.1.2.1 определять значения незнакомых слов и словосочетаний по контексту4.4.1.1 представлять истории в виде комиксов (иллюстраций) | 1 |  |  |  |  |
| 15 | 15 | Суммативное оценивание за І четверть. | По спецификаций  | 1 |  |  |  |  |
| 16 | 16 | Надо жить по совести!  | 4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («, по моему мнению, …", "с моей точки зрения …")4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений | 1 |  |  |  |  |
|  |  | 2-четверть |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 1 | Что такое культурное наследие? | 4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале4.4.4.1 совершенствоватькаллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений | 1 |  |  |  |  |
| 18 | 2 | Пословица мудрость народа.  | 4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова | 1 |  |  |  |  |
| 19 | 3 |  | Жырау-мудрые учителя казахского народа | 4.2.1.1 использовать необходимые слова для поддержания разговора4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя | 1 |  |  |  |  |
| 20 | 4 | Раздел 3. Культурное наследие | Акыны. Жамбыл Жабаев. | 4.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки), различать текст-рассуждение4.5.1.7 согласовывать слова, обозначающие признаки предметов, со словами-предметами | 1 |  |  |  |  |
| 21 | 5 | Заветы великого Абая | 4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова 4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений | 1 |  |  |  |  |
| 22 | 6 | Айтыс-состязания акынов | 4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («, по моему мнению, …", "с моей точки зрения …") | 1 |  |  |  |  |
| 23 | 7 | Вся степь поёт ! | 4.2.7.1 соблюдать правила постановки ударения4.5.1.7 согласовывать слова, обозначающие признаки предметов, со словами-предметами, подбирать признаки к предметам по цвету, форме,величине, материалу | 1 |  |  |  |  |
| 24 | 8 | Проверь себя! /СОР №3 | 4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики | 1 |  |  |  |  |
| 25 | 9 | Все профессии хороши | 4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений | 1 |  |  |  |  |
| 26 | 10 | Раздел 4. Мир профессий | Профессия-защищать Родину | 4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя | 1 |  |  |  |  |
| 27 | 11 | Профессии искусства | 4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения(« по моему мнению», …, «с моей точки зрения …»)4.5.1.7 согласовывать слова, обозначающие признаки предметов, со словами-предметами, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу | 1 |  |  |  |  |
| 28 | 12 |  Летчик . | 4.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, перефразируя высказывания в другой форме4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений | 1 |  |  |  |  |
| 29 | 13 | Самые нужные профессии в селе/ СОР №4 | 4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики4.5.1.7 согласовывать слова, обозначающие признаки предметов, со словами-предметами, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу | 1 |  |  |  |  |
| 30 | 14 | Архитектор и дирижёр  | 4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («, по моему мнению, …", "с моей точки зрения …")4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя | 1 |  |  |  |  |
| 31 | 15 | Суммативное оценивание за ІІ четверть | По спецификаций  | 1 |  |  |  |  |
| 32 | 16 | Врач  | 4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту4.5.2.2 правильно писать незнакомые слова, используя орфографический словарь | 1 |  |  |  |  |
| III четверть |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 | 1 | Предания и легенды | 4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения ("по моему мнению …", "с моей точки зрения …")4.5.1.2 использовать сложные предложения с союзами и/да, а/но | 1 |  |  |  |  |
| 34 | 2 |  | Легенды наших предков | 4.2.3.1 участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать его речь4.5.1.4 использовать предлоги: в, на – место действия, в, на – направление движения, из, с – исходный пункт движения, о – предмет речи, мысли, в – время, с – совместность, у – лицо, обладающее чем-либо в предложениях/ кратком тексте | 1 |  |  |  |  |
| 35 | 3 | Раздел 5. Преданья старины глубокойРаздел 6. Охрана окружающей среды | Легенда об озере Маркаколь | 4.4.1.1 представлять истории в виде комиксов (иллюстраций)4.5.1.6 согласовывать порядковые числительные с существительными в роде, числе, падеже | 1 |  |  |  |  |
| 36 | 4 | Ай и Кун | 4.1.4.1 определять основную мысль прослушанного материала4.5.1.8 использовать наречия: интересно, важно, трудно, скучно, приятно, сравнительную степень наречий, отрицательные наречия, модальные слова: надо, нужно, можно, нельзя | 1 |  |  |  |  |
| 37 | 5 | Батыр Райымбек | 4.2.4.1 пересказывать подробно истории/рассказы с целью привлечения внимания слушателя4.5.2.1 списывать/ писать слова, написание которых расходится с произношением | 1 |  |  |  |  |
| 38 | 6 | Великан Ерсары | 4.2.5.1 аргументировать свою точку зрения на основе аудиовизуального материала4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения | 1 |  |  |  |  |
| 39 | 7 | Волшебный кобыз | 4.2.3.1 участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать его речь4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя | 1 |  |  |  |  |
| 40 | 8 | Созвездие трех Архаров  | 4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале4.4.1.1 представлять истории в виде комиксов (иллюстраций) | 1 |  |  |  |  |
| 41 | 9 | Камбар Батыр | 4.2.3.1 участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать его речь 4.5.1.6 согласовывать порядковые числительные с существительными в роде, числе, падеже | 1 |  |  |  |  |
| 42 | 10 | Проверь себя! СОР №5 | 4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет- ресурсов, инфографики4.5.1.8 использовать наречия: интересно, важно, трудно, скучно, приятно, сравнительную степень наречий, отрицательные наречия, модальные слова: надо, нужно, можно, нельзя | 1 |  |  |  |  |
| 43 | 11 | Что такое окружающая среда? | 4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений | 1 |  |  |  |  |
| 44 | 12 | По страницам Красной книги | 4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения ("по моему мнению …", "с моей точки зрения …")4.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки), различать текст-рассуждение | 1 |  |  |  |  |
| 45 | 13 | Раздел 6. Окружающая среда | Первые весенние цветы | 4.2.3.1 участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать его речь 4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения | 1 |  |  |  |  |
| 46 | 14 | Аист –птица счастья | 4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале4.5.1.6 согласовывать порядковые числительные с существительными в роде, числе, падеже | 1 |  |  |  |  |
| 47 | 15 | Будь природе другом | 4.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки), различать текст-рассуждение4.5.2.1 списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением | 1 |  |  |  |  |
| 48 | 16 | Береги природу | 4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения ("по моему мнению …", "с моей точки зрения …")4.5.2.1 списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением | 1 |  |  |  |  |
| 49 | 17 | Вода -источник жизни! СОР №6  | 4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет- ресурсов, инфографики4.5.1.4 использовать предлоги: в, на – место действия, в, на – направление движения, из, с – исходный пункт движения, о – предмет речи, мысли, в – время, с – совместность, у – лицо, обладающее чем-либо в предложениях/ кратком тексте | 1 |  |  |  |  |
| 50 | 18 | Помоги природе. | 4.2.3.1 участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать его речь4.5.2.1 списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением | 1 |  |  |  |  |
| 51 | 19 | Суммативное оценивание за ІІІ четверть. | По спецификаций | 1 |  |  |  |  |
| 52 | 20 | Охранять-природу значить охранять Родину | 4.2.5.1 аргументировать свою точку зрения на основе аудиовизуального материала4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет- ресурсов, инфографики | 1 |  |  |  |  |
|  |  | IV четверть |  | 1 |  |  |  |  |
| 53 | 1 | Наше будущее . | 4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения4.5.1.5 использовать глаголы, которые указывают на завершенность действия, его результат, конец действия или его начало |  |  |  |  |  |
| 54 | 2 |  | Город будущего. | 4.2.4.1 пересказывать подробно истории/рассказы с целью привлечения внимания слушателя4.5.1.6 согласовывать порядковые числительные с существительными в роде, числе, падеже | 1 |  |  |  |  |
| 55 | 3 | Раздел 7. Путешествие в будущее | Гость с планеты Марс-8 | 4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале4.4.1.1 представлять истории в виде комиксов (иллюстраций) | 1 |  |  |  |  |
| 56 | 4 |  | Путешествие на загадочную планету | 4.2.4.1 пересказывать подробно истории/рассказы с целью привлечения внимания слушателя4.5.1.2 использовать сложные предложения с союзами и/да, а/но | 1 |  |  |  |  |
| 57 | 5 |  | Полёт на Луну. | 4.2.4.1 пересказывать подробно истории/рассказы с целью привлечения внимания слушателя4.5.1.6 согласовывать порядковые числительные с существительными в роде, числе, падеже | 1 |  |  |  |  |
| 58 | 6 |  | Мечты о космосе.  | 4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя | 1 |  |  |  |  |
| 59 | 7 | Машина времени.  | 4.1.4.1 определять основную мысль прослушанного материала4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения | 1 |  |  |  |  |
| 60 | 8 | Проверь себя!/СОР №7 | 4.2.7.1 соблюдать правила постановки ударения4.4.1.1 представлять истории в виде комиксов (иллюстраций) | 1 |  |  |  |  |
| 61 | 9 | В мире фантастики | 4.1.4.1 определять основную мысль прослушанного материала 4.2.5.1 аргументировать свою точку зрения на основе аудиовизуального материала 4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения | 1 |  |  |  |  |
| 62 | 10 | Необычная встреча | 4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале 4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя | 1 |  |  |  |  |
| 63 | 11 | Приключения на каникулах | 4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту 4.5.1.8\* использовать наречия: надо, нужно, можно, нельзя, интересно, важно, трудно, скучно, приятно, сравнительную степень наречий, отрицательные наречия | 1 |  |  |  |  |
| 64 | 12 | Межзвёздный корабль. СОР №8 | 4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту4.2.5.1 аргументировать свою точку зрения на основе аудиовизуального материала | 1 |  |  |  |  |
| 65 | 13 | Полёт в космос. | 4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту 4.5.1.8\* использовать наречия: надо, нужно, можно, нельзя, интересно, важно, трудно, скучно, приятно, сравнительную степень наречий, отрицательные наречия | 1 |  |  |  |  |
| 66 | 14 | Раздел 8. Путешествие вбудущее | Домашний робот | 4.2.5.1 аргументировать свою точку зрения на основе аудиовизуального материала 4.5.1.6 согласовывать порядковые числительные с существительными в роде, числе, падеже | 1 |  |  |  |  |
| 67 | 15 | Суммативное оценивание за ІVчетверть | По спецификаций | 1 |  |  |  |  |
| 68 | 16 | Приключения мальчика | 4.1.4.1 определять основную мысль прослушанного материала4.5.1.2 использовать сложные предложения с союзами и/да, а/но | 1 |  |  |  |  |

 |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |