**Пояснительная записка к календарно-тематическому планированию**

**по предмету «Русский язык» в 4 классе**(c нерусским языком обучения).

Программный материал разработан на основании:

1. Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом министра образования и науки РК от 31.10.2018 г. №604 с внесенными изменениями и дополнениями №182 от 5 мая 2020 г.
2. Типовых учебных планов начального среднего образования, утвержденных приказом министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года №500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 4.09.2018 года №441)
3. Типовых учебных программ начального среднего образования, утвержденных приказом министра образования и науки РК от 3 апреля 2013 года №115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 8.04.2016 года №226; 10.05.2018 №199; 17.10.2018 №576)

**Примечание:** календарно-тематическое планирование (КТП) составлено согласно Учебной программе, а не по учебникам, которые могут быть представлены различными изданиями и отличаться изучаемым материалом.

В разработанном планировании представлены темы разделов, темы уроков. Указана количество часов, отведенных на их изучение и цели обучения.

В колонке «Тема» указано суммативное оценивание за раздел (СОР). Оно проводится после изучения 2-разделов на уроке в течение 20 минут (в каждой четверти).

Отведены отдельные часы на проведение суммативного оценивания за четверть (СОЧ). Время проведения СОЧ – 40 минут. С правилами проведения критериального оценивания можно ознакомиться на сайте http:smk.edu.kz

Материалы по Формативному оцениванию (ФО) и суммативному оцениванию за раздел (CОР). Представлены в Сборниках задании формативного оценивания и методических рекомендациях по суммативному оцениванию на сайте: http:smk.edu.kz

**Календарно-тематический план**

**Русский язык 4 « » класс**

**Итого 68часа, в неделю 2 часа**

**Авторы:** Т.М.Калашникова, А.Б.Султанова, Р.Х.Беспалова, О.В.Карлова, Н.В.Гунько, Р.Ч. Бектурганова.Алматыкітап, 2019

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | | | Раздел/Сквозные темы | Темы урока | | Цели обучения | Количество часов | Сроки | | | | | | | | Примечание | | |  |  | | | | |  | | |  | |  | I четверть | | | |  |  |  | | | | |  | |  | | | 1 | | 1 | Раздел 1. Родные просторы Казахстана | | Наша великая Родина-Казахстан | 4.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, перефразируя высказывания в другой форме  4.5.2.1 правильно писать незнакомые слова, используя орфографический словарь | 1 |  |  | | | | |  | |  | | | 2 | | 2 | Карта нашей Родины | 4.1.2.1 определять значения незнакомых слов и словосочетаний по контексту  4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений | 1 |  |  | | | | |  | |  | | | 3 | | 3 | Родная, милая степь | 4.2.2.1 создавать высказывание по данному началу текста  4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям) | 1 |  |  | | |  | | | |  | | | 4 | | 4 | На озере Балкаш | 4.2.3.1 участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник  4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имен существительных | 1 |  |  | | |  | | | |  | | | 5 | | 5 | Осень в Казахстане | 4.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, перефразируя высказывания в другой форме  4.5.2.1 правильно писать незнакомые слова, используя орфографический словарь | 1 |  |  | | |  | | | |  | | | 6 | | 6 | Заилийский Алатау | 4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (выборочное чтение)  4.5.2.1 правильно писать незнакомые слова, используя орфографический словарь | 1 |  |  | | |  | | | |  | | | 7 | | 7 | На озере Иссык | 4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («, по моему мнению, …", "с моей точки зрения …")  4.5.1.3 использовать в речи падежные формы личных местоимений | 1 |  |  | | |  | | | |  | | | 8 | | 8 | Проверь себя! СОР -1 | 4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале  4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания в предложении при составлении кратких текстов | 1 |  |  | | |  | | | |  | | | 9 | | 9 | Я стану настоящим человеком | 4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям)  4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений | 1 |  |  | | |  | | | |  | | | 10 | | 10 | Раздел 2. Быть человеком | | Каким должен быть человек | 4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («, по моему мнению, …", "с моей точки зрения …")  4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям)  4.5.1.3 использовать в речи возвратное местоимение(себя) | 1 |  |  | | |  | | | |  | | | 11 | | 11 | Советы отца | 4.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, перефразируя высказывания в другой форме  4.5.1.3 использовать в речи падежные формы личных и вопросительных местоимений отрицательные (никто, ничто), возвратные (себя) | 1 |  |  | | |  | | | |  | | | 12 | | 12 | Трудом человека держится земля | 4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале  4.2.3.1 участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать его речь  4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений | 1 |  |  | | |  | | | |  | | | 13 | | 13 | Уроки чуткости\ сор 2 | 4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения  4.5.1.3 использовать в речи падежные формы личных и вопросительных местоимений отрицательные (никто, ничто), возвратные (себя) | 1 |  |  | | |  | | | |  | | | 14 | | 14 | Надо говорит правду | 4.1.2.1 определять значения незнакомых слов и словосочетаний по контексту  4.4.1.1 представлять истории в виде комиксов (иллюстраций) | 1 |  |  | | |  | | | |  | | | 15 | | 15 | Суммативное оценивание за І четверть. | По спецификаций | 1 |  |  | | |  | | | |  | | | 16 | | 16 | Надо жить по совести! | 4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («, по моему мнению, …", "с моей точки зрения …")  4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений | 1 |  |  | | |  | | | |  | | |  | |  | 2-четверть |  |  |  |  | | |  | | | |  | | | 17 | | 1 | Что такое культурное наследие? | 4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале  4.4.4.1 совершенствовать  каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений | 1 |  |  | | |  | | | |  | | | 18 | | 2 | Пословица мудрость народа. | 4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале  4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова | 1 |  |  | | |  | | | |  | | | 19 | | 3 |  | | Жырау-мудрые учителя казахского народа | 4.2.1.1 использовать необходимые слова для поддержания разговора  4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя | 1 |  |  | | |  | | | |  | | | 20 | | 4 | Раздел 3. Культурное наследие | | Акыны. Жамбыл Жабаев. | 4.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки), различать текст-рассуждение  4.5.1.7 согласовывать слова, обозначающие признаки предметов, со словами-предметами | 1 |  |  | | |  | | | |  | | | 21 | | 5 | Заветы великого Абая | 4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова  4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений | 1 |  |  | | |  | | | |  | | | 22 | | 6 | Айтыс-состязания акынов | 4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале  4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («, по моему мнению, …", "с моей точки зрения …") | 1 |  |  | | |  | | | |  | | | 23 | | 7 | Вся степь поёт ! | 4.2.7.1 соблюдать правила постановки ударения  4.5.1.7 согласовывать слова, обозначающие признаки предметов, со словами-предметами, подбирать признаки к предметам по цвету, форме,  величине, материалу | 1 |  |  | | |  | | | |  | | | 24 | | 8 | Проверь себя! /СОР №3 | 4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту  4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики | 1 |  |  | | |  | | | |  | | | 25 | | 9 | Все профессии хороши | 4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале  4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений | 1 |  |  | | |  | | | |  | | | 26 | | 10 | Раздел 4. Мир профессий | | Профессия-защищать Родину | 4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту  4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя | 1 |  |  | | |  | | | |  | | | 27 | | 11 | Профессии искусства | 4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения  (« по моему мнению», …, «с моей точки зрения …»)  4.5.1.7 согласовывать слова, обозначающие признаки предметов, со словами-предметами, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу | 1 |  |  | | |  | | | |  | | | 28 | | 12 | Летчик . | 4.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, перефразируя высказывания в другой форме  4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений | 1 |  |  | | |  | | | |  | | | 29 | | 13 | Самые нужные профессии в селе/ СОР №4 | 4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики  4.5.1.7 согласовывать слова, обозначающие признаки предметов, со словами-предметами, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу | 1 |  |  | | |  | | | |  | | | 30 | | 14 | Архитектор и дирижёр | 4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («, по моему мнению, …", "с моей точки зрения …")  4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя | 1 |  |  | | |  | | | |  | | | 31 | | 15 | Суммативное оценивание за ІІ четверть | По спецификаций | 1 |  |  | | |  | | | |  | | | 32 | 16 | | Врач | 4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту  4.5.2.2 правильно писать незнакомые слова, используя орфографический словарь | 1 |  | |  | | | |  | |  | | | III четверть | | |  |  |  |  | |  | | | |  | |  | | | 33 | | 1 | Предания и легенды | 4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения ("по моему мнению …", "с моей точки зрения …")  4.5.1.2 использовать сложные предложения с союзами и/да, а/но | 1 |  | |  | | | |  | |  | | | 34 | | 2 |  | | Легенды наших предков | 4.2.3.1 участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать его речь  4.5.1.4 использовать предлоги: в, на – место действия, в, на – направление движения, из, с – исходный пункт движения, о – предмет речи, мысли, в – время, с – совместность, у – лицо, обладающее чем-либо в предложениях/ кратком тексте | 1 |  | |  | | | |  | |  | | | 35 | | 3 | Раздел 5. Преданья старины глубокой  Раздел 6. Охрана окружающей среды | | Легенда об озере Маркаколь | 4.4.1.1 представлять истории в виде комиксов (иллюстраций)  4.5.1.6 согласовывать порядковые числительные с существительными в роде, числе, падеже | 1 |  | |  | | | |  | |  | | | 36 | | 4 | Ай и Кун | 4.1.4.1 определять основную мысль прослушанного материала  4.5.1.8 использовать наречия: интересно, важно, трудно, скучно, приятно, сравнительную степень наречий, отрицательные наречия, модальные слова: надо, нужно, можно, нельзя | 1 |  | |  | | | |  | |  | | | 37 | | 5 | Батыр Райымбек | 4.2.4.1 пересказывать подробно истории/рассказы с целью привлечения внимания слушателя  4.5.2.1 списывать/ писать слова, написание которых расходится с произношением | 1 |  | |  | | | |  | |  | | | 38 | | 6 | Великан Ерсары | 4.2.5.1 аргументировать свою точку зрения на основе аудиовизуального материала  4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения | 1 |  |  | | | |  | | |  | | | 39 | | 7 | Волшебный кобыз | 4.2.3.1 участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать его речь  4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя | 1 |  |  | | | |  | | |  | | | 40 | | 8 | Созвездие трех Архаров | 4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале  4.4.1.1 представлять истории в виде комиксов (иллюстраций) | 1 |  |  | | | |  | | |  | | | 41 | | 9 | Камбар Батыр | 4.2.3.1 участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать его речь  4.5.1.6 согласовывать порядковые числительные с существительными в роде, числе, падеже | 1 |  |  | | |  | | | |  | | | 42 | | 10 | Проверь себя! СОР №5 | 4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет- ресурсов, инфографики  4.5.1.8 использовать наречия: интересно, важно, трудно, скучно, приятно, сравнительную степень наречий, отрицательные наречия, модальные слова: надо, нужно, можно, нельзя | 1 |  |  | | |  | | | |  | | | 43 | | 11 | Что такое окружающая среда? | 4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников  4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений | 1 |  |  | | |  | | | |  | | | 44 | | 12 | По страницам Красной книги | 4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения ("по моему мнению …", "с моей точки зрения …")  4.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки), различать текст-рассуждение | 1 |  |  | | |  | | | |  | | | 45 | | 13 | Раздел 6. Окружающая среда | | Первые весенние цветы | 4.2.3.1 участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать его речь  4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения | 1 |  |  | | |  | | | |  | | | 46 | | 14 | Аист –птица счастья | 4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале  4.5.1.6 согласовывать порядковые числительные с существительными в роде, числе, падеже | 1 |  |  | | |  | | | |  | | | 47 | | 15 | Будь природе другом | 4.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки), различать текст-рассуждение  4.5.2.1 списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением | 1 |  |  | | |  | | | |  | | | 48 | | 16 | Береги природу | 4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения ("по моему мнению …", "с моей точки зрения …")  4.5.2.1 списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением | 1 |  |  | | |  | | | |  | | | 49 | 17 | | Вода -источник жизни! СОР №6 | 4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет- ресурсов, инфографики  4.5.1.4 использовать предлоги: в, на – место действия, в, на – направление движения, из, с – исходный пункт движения, о – предмет речи, мысли, в – время, с – совместность, у – лицо, обладающее чем-либо в предложениях/ кратком тексте | 1 |  |  | | | | | |  | |  | | | 50 | 18 | | Помоги природе. | 4.2.3.1 участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать его речь  4.5.2.1 списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением | 1 |  |  | | | | | |  | |  | | | 51 | 19 | | Суммативное оценивание за ІІІ четверть. | По спецификаций | 1 |  |  | | | | | |  | |  | | | 52 | | 20 | Охранять-природу значить охранять Родину | 4.2.5.1 аргументировать свою точку зрения на основе аудиовизуального материала  4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет- ресурсов, инфографики | 1 |  |  | | | | | |  | |  | | |  | |  | IV четверть |  | 1 |  |  | | | | | |  | |  | | | 53 | | 1 | Наше будущее . | 4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения  4.5.1.5 использовать глаголы, которые указывают на завершенность действия, его результат, конец действия или его начало |  |  |  | | | | | |  | |  | | | 54 | | 2 |  | | Город будущего. | 4.2.4.1 пересказывать подробно истории/рассказы с целью привлечения внимания слушателя  4.5.1.6 согласовывать порядковые числительные с существительными в роде, числе, падеже | 1 |  |  | | | | | |  | |  | | | 55 | | 3 | Раздел 7. Путешествие в будущее | | Гость с планеты Марс-8 | 4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале  4.4.1.1 представлять истории в виде комиксов (иллюстраций) | 1 |  |  | |  | | | | |  | | | 56 | | 4 |  | | Путешествие на загадочную планету | 4.2.4.1 пересказывать подробно истории/рассказы с целью привлечения внимания слушателя  4.5.1.2 использовать сложные предложения с союзами и/да, а/но | 1 |  |  | |  | | | | |  | | | 57 | | 5 |  | | Полёт на Луну. | 4.2.4.1 пересказывать подробно истории/рассказы с целью привлечения внимания слушателя  4.5.1.6 согласовывать порядковые числительные с существительными в роде, числе, падеже | 1 |  |  | | | |  | | |  | | | 58 | | 6 |  | | Мечты о космосе. | 4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту  4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя | 1 |  |  | | | |  | | |  | | | 59 | | 7 | Машина времени. | 4.1.4.1 определять основную мысль прослушанного материала  4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения | 1 |  |  | | | |  | | |  | | | 60 | | 8 | Проверь себя!/СОР №7 | 4.2.7.1 соблюдать правила постановки ударения  4.4.1.1 представлять истории в виде комиксов (иллюстраций) | 1 |  |  | | | |  | | |  | | | 61 | | 9 | В мире фантастики | 4.1.4.1 определять основную мысль прослушанного материала  4.2.5.1 аргументировать свою точку зрения на основе аудиовизуального материала  4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения | 1 |  |  | | | |  | | |  | | | 62 | | 10 | Необычная встреча | 4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале  4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя | 1 |  |  | | | |  | | |  | | | 63 | | 11 | Приключения на каникулах | 4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту  4.5.1.8\* использовать наречия: надо, нужно, можно, нельзя, интересно, важно, трудно, скучно, приятно, сравнительную степень наречий, отрицательные наречия | 1 |  |  | | | | |  | |  | | | 64 | | 12 | Межзвёздный корабль. СОР №8 | 4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту  4.2.5.1 аргументировать свою точку зрения на основе аудиовизуального материала | 1 |  |  | | | | |  | |  | | | 65 | | 13 | Полёт в космос. | 4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту  4.5.1.8\* использовать наречия: надо, нужно, можно, нельзя, интересно, важно, трудно, скучно, приятно, сравнительную степень наречий, отрицательные наречия | 1 |  |  | | | | |  | |  | | | 66 | | 14 | Раздел 8. Путешествие в  будущее | | Домашний робот | 4.2.5.1 аргументировать свою точку зрения на основе аудиовизуального материала  4.5.1.6 согласовывать порядковые числительные с существительными в роде, числе, падеже | 1 |  |  | | | | |  | |  | | | 67 | | 15 | Суммативное оценивание за ІVчетверть | По спецификаций | 1 |  |  | | | | |  | |  | | | 68 | | 16 | Приключения мальчика | 4.1.4.1 определять основную мысль прослушанного материала  4.5.1.2 использовать сложные предложения с союзами и/да, а/но | 1 |  |  | | | | |  | |  | | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |