**Календарно-тематическое планирование**

**Русский язык 4 класс**

Авторы: М. Калашникова, А.Б.Султанова, Р.Х.Беспалова, О.В.Карлова, Н.В.Гунько6 Р.Ч.Бектурганова Алматы «Алматы кiтап» 2019 г.

**Итого 68 часов, в неделю 2 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Раздел/ Сквозные темы** | **Темы урока** | **Цель обучения** | **Кол**  **часов** | **Сроки** | | | | | **Примечание** |
| **1 четверть** | | | | | | | | | | | |
| **1** | **1** | **Моя Родина - Казахстан** | Мы – дети твои, Казахстан | 4.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, перефразируя высказывания в другой форме;  4.2.3.1 участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать его речь  4.4.1.1 представлять истории в виде комиксов(иллюстраций) | **1** |  | | |  | |  |
| **2** | **2** |  | Что такое Родина? | 4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале;  4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова;  4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений | **1** |  | | |  | |  |
| **3** | **3** |  | Моя малая Родина | 4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям);  4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания в предложении при составлении кратких текстов;  4.2.2.1 создавать высказывания по данному началу текста | **1** |  | | |  | |  |
| **4** | **4** |  | Мой Казахстан | 4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям);  4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания в предложении при составлении кратких текстов;  4.2.7.1 соблюдать правила постановки ударения | **1** |  | | |  | |  |
| **5** | **5** |  | Символы Казахстана– наша гордость | 4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале;  4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («, по моему мнению, …", "с моей точки зрения …")  4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений;  4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений | **1** |  | | |  | |  |
| **6** | **6** |  | Я – гражданин своей страны | 4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям);  4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания в предложении при составлении кратких текстов;  4.5.2.1 правильно писать незнакомые слова, используя орфографический словарь | **1** |  | | |  | |  |
| **7** | **7** |  | Под единым шаныраком | 4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения;  4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений;  4.5.1.3 использовать в речи падежные формы личных и вопросительных местоимений отрицательные (никто, ничто), возвратное (себя) | **1** |  | | |  | |  |
| **8** | **8** |  | Гордимся мы своей страной. | 4.1.2.1 определять значения незнакомых слов и словосочетаний по контексту;  4.2.1.1 использовать необходимые слова для поддержания разговора;  4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («, по моему мнению, …", "с моей точки зрения …") | **1** |  | | |  | |  |
| **9** | **9** |  | Столица Казахстана  Мои достижения.  **СОР №1** | 4.2.3.1 участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать его речь;  4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения;  **4.1.1.1; 4.1.2.1; 4.2.6.1** | **1** |  | | |  | |  |
| **10** | **10** | **Ценности** | Что такое ценности? | 4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («, по моему мнению, …", "с моей точки зрения …")  4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям);  4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений;  4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклонов прописных, строчных букв и их соединений; | **1** |  | | |  | |  |
| **11** | **11** | «Мәнгілік Ел» – главные ценности Казахстана | 4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («, по моему мнению, …", "с моей точки зрения …");  4.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал перефразируя высказывания в другой форме;  4.4.3.1 использовать необходимые знаки препинания в предложении при составлении кратких текстов; | **1** |  | | |  | |  |
| **12** | **12** | Мир в моем сердце | 4.2.7.1 соблюдать правила постановки ударения;  4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочное чтение, чтение по ролям);  4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений; | **1** |  | | |  | |  |
| **13** | **13** |  | Доброта – она навеки украшение человека. | 4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале;  4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения;  4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений; | **1** |  | | |  | |  |
| **14** | **14** |  | Кто любит труд, того и чтут  **СОР №2** | 4.1.2.1 определять значения незнакомых слов и словосочетаний по контексту;  4.5.2.1 правильно писать незнакомые слова, используя орфографический словарь;  **/4.3.1.1; 4.4.3.1; 4.5.1.1/** |  |  | | |  | |  |
| **15** | **15** |  | Там разные нации в мире живут, Там вечные ценности–знания и труд | 4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочое чтение, чтение по ролям);  4.4.1.1 преднставлять истории в виде комиксов (иллюстраций);  4.5.1.3 использовать в речи падежные формы личных и вопросительных местоимений отрицательные (никто, ничто), возвратное (себя)  4.1.2.1 определять значения незнакомых слов и словосочетаний по контексту;  4.2.2.1 создавать высказывание по данному началу текста | **1** |  | | |  | |  |
| **16** | **16** |  | **СОЧ №1** | **По спецификации** | **1** |  | | |  | |  |
| **17** | **17** |  | Там вечные ценности–знания и труд  Мои достижения | 4.3.1.1 читать текст, используя виды чтения (ознакомительное чтение, выборочое чтение, чтение по ролям);  4.4.1.1 представлять истории в виде комиксов (иллюстраций);  4.5.1.3 использовать в речи падежные формы личных и вопросительных местоимений отрицательные (никто, ничто), возвратное (себя) | **1** |  | | |  | |  |
| **2 четверть** | | | | | | | | | | | |
| **18** | **1** | **Культурное наследие** | Наследие народа | 4.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, перефразируя высказывания в другой форме;  4.2.7.1 соблюдать правила постановки ударения |  |  | | |  | |  |
| **19** | **2** |  | Мудрость народа. | 4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале;  4.2.1.1 использовать необходимые слова для поддержания разговора | **1** |  | | |  | |  |
| **20** | **3** |  | Пословица – всем делам помощница | 4.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки), различать текст-рассуждение;  4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя;  4.5.1.7 согласовывать слова, обозначающие признаки предметов, со словами-предметами, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу | **1** |  | | |  | |  |
| **21** | **4** |  | Добрым молодцам урок | 4.1.2.1 определять значения незнакомых слов и словосочетании по контексту;  4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений;  4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений | **1** |  | | |  | |  |
| **22** | **5** | Алдар косе – народный герой | 4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова;  4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя;  4.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи конструкции из имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений | **1** |  | | |  | |  |
| **23** | **6** | Звучи, домбра. | 4.2.2.1 создавать высказывание по данному началу текста  4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет- ресурсов, инфографики;  4.5.2.2 правильно писать незнакомые слова, используя орфографический словарь | **1** |  | | |  | |  |
| **24** | 7 | Архитектурные памятники. | 4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале;  4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («, по моему мнению, …", "с моей точки зрения …")  **4.1.2.1; 4.1.5.1; 4.2.2.1** | **1** |  | | |  | |  |
| **25** | **8** |  | Старик и дерево  Мои достижения **СОР №1** | 4.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, перефразируя высказывания в другой форме;  4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений; | **1** |  | | |  | |  |
| **26** | **9** | **Мир профессий** | Все профессии важны | 4.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал перефразируя высказывания в другой форме  4.2.2.1 создавать высказывание по данному началу текста; | **1** |  | | |  | |  |
| **27** | **10** |  | Профессии, которые нас кормят | 4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту; ;  4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя;  4.5.2.2 правильно писать незнакомые слова, используя орфографический словарь | **1** |  | | |  | |  |
| **28** | **11** |  | Профессии искусства  Мы строим  города и села | 4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале;  4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения («, по моему мнению, …", "с моей точки зрения …") | **1** |  | | |  | |  |
| **29** | **12** |  | Профессия – Родину защищать  **СОР№2** | 4.2.1.1 использовать необходимые слова для поддержания разговора  4.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем незнакомые слова  /**4.3.3.1; 4.5.1.7/** | **1** |  | | |  | |  |
| **30** | **13** |  | Спасатели всегда на службе | 4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников; словарей, справочников, энциклопедий, интернет-ресурсов, инфографики;  4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя | **1** |  | | |  | |  |
| **31** | **14** |  | **СОЧ №2** |  | **1** |  | | |  | |  |
| **32** | **15** |  | Создаем праздник. Мои достижения | 4.3.3.1 Определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки), различать текст-рассуждение;  4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклонов прописных, строчных букв и их соединений  4.5.1.7 согласовывать слова, обозначающие признаки предметов, со словами-предметами, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу | **1** |  | | |  | |  |
|  | | | | | | | | | | | |
| **3 четверть** | | | | | | | | | | | |
| **33** | **1** | **Природные явления** | Изменения погоды дарят нам явления природы | 4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет- ресурсов, инфографики;  4.4.1.1 представлять истории в виде комиксов (иллюстраций)  4.5.1.2 использовать сложные предложения с союзами и/да, а/но | **1** |  | | |  | |  |
| **34** | **2** |  | Секреты зимы | 4.1.4.1 определять основную мысль прослушанного материала;  4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя  4.5.1.2 использовать сложные предложения с союзами и/да, а/но; | **1** |  | | |  | |  |
| **35** | 3 |  | Снегопад | 4.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки), различать текст-рассуждение;  4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя  4.2.5.1 аргументировать свою точку зрения на основе аудиовизуального материала | **1** |  | | |  | |  |
| **36** | **4** |  | Загадки весны | 4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения;  4.4.1.1 представлять истории в виде комиксов (иллюстраций)  4.2.7.1 соблюдать правила постановки ударения | **1** |  | | |  | |  |
| **37** | **5** |  | Какие бывают дожди? | 4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет- ресурсов, инфографики;  4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений;  4.5.1.6 согласовывать порядковые числительные с существительными в роде, числе, падеже | **1** |  | | |  | |  |
| **38** | **6** | Семицветный полукруг из семи широких дуг | 4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале;  4.2.3.1 участвовать в речевой ситуации, понимать, о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать его речь | **1** |  | | | |  |  |
| **39** | **7** | Гроза | 4.2.4.1 пересказывать подробно истории/рассказы с целью привлечения внимания слушателя;  4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет- ресурсов, инфографики;  4.4.1.1 представлять истории в виде комиксов (иллюстраций) | **1** |  | | | |  |  |
| **40** | **8** | Золотая осень | 4.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки), различать текст-рассуждение;  4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя;  4.5.2.1 списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением | **1** |  | | | |  |  |
| **41** | **9** | Опасные явления природы | 4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет- ресурсов, инфографики;  4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений;  4.2.6.1 высказывать оценочные суждения выражая свою точку зрения(« по моему мнению…», «с моей точки зрения…») | **1** |  | | | |  |  |
| **42** | **10** |  | Семья дождей.  (Мои достижения)  **СОР1** | 4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале;  4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений;  4.5.1.4 использовать предлоги: в, на-место действия, в, направление движения, из, с-исходный пункт движения, о-предмет речи, мысли, в-время, с-совместность, у-лицо, обладающее чем-либо в предложениях/ кратком тексте: | **1** |  | | | |  |  |
| **43** | **11** | **Охрана окружа**  **ющей среды** | Что такое окружающая среда? | 4.2.6.1 высказывать оценочные суждения, выражая свою точку зрения ("по моему мнению …", "с моей точки зрения …");  4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет- ресурсов, инфографики;  4.5.1.4 использовать предлоги: в, на-место действия, в, направление движения, из, с-исходный пункт движения, о-предмет речи, мысли, в-время, с-совместность, у-лицо, обладающее чем-либо в предложениях/ кратком тексте: | **1** |  | | | |  |  |
| **44** | **12** | Земля – наш общий дом | 4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет- ресурсов, инфографики;  4.4.1.1 представлять истории в виде комиксов (иллюстраций)  4.5.1.8 использовать наречия : интересно, важно, трудно, скучно, приятно, сравнительную степень наречий, отрицательные наречия, модальные слова: надо, нужно, можно, нельзя | **1** |  | | | |  |  |
| **45** | **13** | Репортажи в газету  «Лесные новости» | 4.2.4.1 пересказывать подробно истории/рассказы с целью привлечения внимания слушателя  4.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы, скороговорки), различать текст-рассуждение;  4.5.1.8 использовать наречия: интересно, важно, трудно, скучно, приятно, сравнительную степень наречий, отрицательные наречия, модальные слова: надо, нужно, можно, нельзя | **1** |  | | | |  |  |
| **46** | **14** | Давайте Землю сохранять! | 4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения;  4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя;  4.5.1.4 использовать предлоги: в, на-место действия, в, направление движения, из, с-исходный пункт движения, о-предмет речи, мысли, в-время, с-совместность, у-лицо, обладающее чем-либо в предложениях/ кратком тексте | **1** |  | | | |  |  |
| **47** | **15** |  | Почему надо охранять природу? | 4.1.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет- ресурсов, инфографики;  4.4.4.1 совершенствовать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений;  4.5.1.6 согласовывать порядковые числительные с существительными в роде, числе, падеже | **1** |  | | | |  |  |
| **48** | **16** | По страницам Красной книги. **СОР 6** | 4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет- ресурсов, инфографики;  4.5.2.1 списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением | **1** |  | | | |  |  |
| **49** | **17** | Помоги природе. | 4.1.5.1 определять основные моменты в аудиовизуальном материале;  4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя;  4.2.5.1 аргументировать свою точку зрения на основе аудиовизуального материала; | **1** |  | | | |  |  |
| **50** | **18** |  | Я люблю тебя навсегда, окружающая среда! | 4.1.4.1 определять основную мысль прослушанного материала;  4.2.7.1 соблюдать правила постановки ударения  4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя; | **1** |  | | |  | |  |
| **51** | **19** | **Путешествие в космос** | **СОЧ 3** | **По спецификации** | **1** |  | | |  | |  |
| **52** | **20** | Охранять природу, значит охранять Родин (Мои достижения) | 4.1.4.1 определять основную мысль прослушанного материала;  4.2.3.1 участвовать в речевой ситуации, понимать о чем говорит собеседник, уточнять, выяснять, перефразировать его речь | **1** |  | | |  | |  |
|  | | **4 - четверть** | | | | | |  | | |
| **53** | **1** | Отправляясь в вышину | 4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту;  4.4.1.1 представлять истории в виде комиксов (иллюстраций);  4.5.1.8 использовать наречия : интересно, важно, трудно, скучно, приятно, сравнительную степень наречий, отрицательные наречия; | **1** |  | | |  | |  |
| **54** | **2** | Казахстан – космическая гавань | 4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту;  4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя  4.5.1.2 использовать сложные предложения с союзами и/да, а/но | **1** |  | | |  | |  |
| **55** | **3** | Первые путешественники в космос | 4.2.5.1 аргументировать свою точку зрения на основе аудиовизуального материала  4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет- ресурсов, инфографики; | **1** |  | |  | | |  |
| **56** | **4** | Звездное небо | 4.1.4.1 определять основную мысль прослушанного материала;  4.4.1.1 представлять истории в виде комиксов (иллюстраций);  4.5.2.2 правильно писать незнакомые слова, используя орфографический словарь | **1** |  | |  | | |  |
| **57** | **5** | Солнечный круг | 4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения;  4.4.1.1 представлять истории в виде комиксов (иллюстраций);  4.5.1.5 использовать глаголы, которые указывают на завершенность действия, его результат, конец действия или его начало | **1** |  | |  | | |  |
| **58** | **6** | Планеты солнечной системы | 4.1.3.1 отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале;  4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя  4.5.1.2 использовать сложные предложения с союзами и/да, а/но | **1** |  | |  | | |  |
| **59** | **7** | Планета Земля | 4.2.4.1 пересказывать подробно истории/рассказы с целью привлечения внимания слушателя;  4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет- ресурсов, инфографики;  4.5.1.5 использовать глаголы, которые указывают на завершенность действия, его результат, конец действия или его начало;  4.5.1.8 использовать наречия : интересно, важно, трудно, скучно, приятно, сравнительную степень наречий, отрицательные наречия; | **1** |  | |  | | |  |
| **60** | **8** | Я мечтаю (Мои достижения)  **СОР 1** | 4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения;  4.4.1.1 представлять истории в виде комиксов (иллюстраций);  4.5.1.2 использовать сложные предложения с союзами и/да, а/но | **1** |  |  | | | |  |
| **61** | **9** | **ПУТЕШЕСТВИЕ В БУДУЩЕЕ** | Мое будущее | 4.1.2.1 определять значение незнакомых слов и словосочетаний по контексту;  4.2.2.1 создавать высказывание по данному началу текста**/** | **1** |  |  | | | |  |
| **62** | **10** | Будущее моего села, города | 4.2.2.1 создавать высказывание по данному началу текста;  4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников: словарей, справочников, энциклопедий, интернет- ресурсов, инфографики; | **1** |  |  | | | |  |
| **63** | **11** | Транспорт будущего. | 4.1.4.1 определять основную мысль прослушанного материала  4.2.7.1 соблюдать правила постановки ударения | **1** |  |  | | | |  |
| **64** | **12** | Профессии будущего. | 4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения;  4.4.1.1 представлять истории в виде комиксов (иллюстраций);  4.5.2.2 правильно писать незнакомые слова, используя орфографический словарь  4.5.1.2 использовать сложные предложения с союзами и/да, а/но | **1** |  |  | | | |  |
| **65** | **13** | Мы летим на Марс.  **СОР 2** | 4.1.3.1 Отвечать на вопросы и определять ключевые моменты в прослушанном материале;  4.2.4.1 пересказывать подробно истории/рассказы с целью привлечения внимания слушателя  4.5.1.8 использовать наречия: интересно, важно, трудно, скучно, приятно, сравнительную степень наречий, отрицательные наречия | **1** |  | |  | | |  |
| **66** | **14** | Будущее Земли | 4.3.4.1 формулировать оценочные вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения;  4.2.5.1 аргументировать свою точку зрения на основе аудиовизуального материала  4.5.1.6 согласовывать порядковые числительные с существительными в роде, числе, падеже | **1** |  | |  | | |  |
| **67** | **15** | **СОЧ №4** | **По спецификации** | **1** |  | |  | | |  |
| **68** | **16** | Будущее Земли  (Мои достижения) | 4.1.4.1 определять основную мысль прослушанного материала  4.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного писать краткий текст с помощью учителя  4.5.1.2 использовать сложные предложения с союзами и/да, а/но | **1** |  | |  | | |  |