**3 класс**

**Пояснительная записка**

Календарно – тематическое планирование составлено в соответствии **:**

с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Концепцией развития дошкольного,

среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на

2023 - 2029 годы; С государственным общеобязательным стандартом общего среднего образования ((приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022г.№348,с изменениями от23.09.2022№ 406);  с Типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего

образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями от 12.08.2022 г. № 365; от 30.09.2022 г. № 412) с Типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г.

№ 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199) с типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и

итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96 и др. нормативными документами. **(приложение 22)**

**Целью обучения** учебному предмету "Русский язык" является формирование навыков

аудирования (слушания), говорения, чтения и письма в соответствии с правилами речевого

этикета и нормами употребления языковых единиц в речевой деятельности, ориентированной

на ситуации общения.

3. **Задачи обучения** учебному предмету "Русский язык":

1) развивать навыки аудирования (слушания), говорения, чтения, письма, необходимые

для общения в повседневной жизни, учебной и практической деятельности;

2) формировать знания о единицах языка, правилах их сочетания и функционирования,

навыки и умения строить предложения в соответствии с нормами и правилами РЯ;

3) формировать и развивать навыки логического мышления, направленные на анализ,

синтез, оценивание полученной информации с учетом возрастных особенностей

обучающихся;

4) формировать навыки ознакомительного, выборочного чтения, составления диалога и

монолога по прочитанной информации;

5) обогащать словарный запас учеников коммуникативно-актуальной лексикой;

6) формировать и развивать навыки использования информационно-коммуникационных и

компьютерных технологий.

Грамматический материал изучается в контексте лексических тем на основе текстов.

Усвоение грамматического материала является составляющей в развитии языковой

компетенции обучающихся, отработкой навыков употребления основных грамматических структур,

без которых невозможно понимание речи. У обучающихся формируются и закрепляются

навыки правильного оформления письменной и устной речи в соответствии с ситуацией общения.

Настоящий календарный план реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по

реализации

Типовой учебной программы по учебному предмету "Русский язык" для 3 класса уровня

начального образования (с нерусским языком обучения).

**Учебник:** Авторы: Калашникова Т.М., Бекишева Р.И., Карибжанова Ш.А.. **Алматыкітап 2024г**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | | | **Тема** | | **Цели обучения** | | **Кол-во часов** | | | | **Сроки Исполн.** | | | | | **Примечание** | |
| **І- четверть** | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 1 | Природа наш дом | | Осень зовет нас в любимую школу! | | 3.1.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета  3.2.7.1 соблюдать правила произношения слов  3.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/ слова-действия и изменять их по числам | | | | | 1 | | | |  | | |  |
| 2 | Природа вокруг нас | | 3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний  3.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/ слова-действия и изменять их по числам | | | | | 1 | | | |  | | |  |
| 3 | Человек и природа | | 3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, соблюдать речевые нормы  3.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/ слова-действия и изменять их по числам | | | | | 1 | | | |  | | |  |
| 4 | На жайлау | | 3.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы  3.2.7.1 соблюдать правила произношения слов | | | | | 1 | | | |  | | |  |
| 5 | Зачем архару большие рога, | | 3.1.1.1.читать выразительно текст или его части, испол. виды чтения (ознакомител. чтение, чтение по ролям)  3.1.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета  3.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/ слова-действия и изменять их по числам | | | | |  | | | |  | | |  |
| 6 | Учись у природы | | 3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний  3.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/ слова-действия и изменять их по числам | | | | | 1 | | | |  | | |  |
| 7 | Знай, люби и береги родную природу | | 3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний  3.5.2.1 писать воспринятые со слуха слова, слоги, не содержащие расхождений между произношением и написанием | | | | | 1 | | | |  | | |  |
| 8 | Проверь себя. **СОР 1** | | 3.1.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета, заполнять таблицу  3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы | | | | | 1 | | | |  | | |  |
| 9 | Казахстан- моя Родина | | Мой дом родной | | 3.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на ?  3.5.1.1 различать и использ в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/ слова-действия и измен их по числам | | | | | 1 | | | |  | | |  |
| 10 | Родная земля | | 3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, испол. виды чтения (ознакомител. чтение, чтение по ролям)  3.5.2.3 писать раздельно предлоги со словами | | | | | 1 | | | |  | | |  |
| 11 | Родной язык | | 3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных 3.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/ слова-действия | | | | | 1 | | | |  | | |  |
| 12 | Родник земли родной | | 3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, соблюдать речевые нормы  3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний | | | | | 1 | | | |  | | |  |
| 13 | Любимая Родина  СОР 2 | | 3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения  3.4.1.1 писать связные предложения по данной теме и создавать постер | | | | | 1 | | | |  | | |  |
| 14 | Наша удивительная страна | | 3.4.1.1 писать связные предложения по данной теме/ создавать постер  3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний | | | | | 1 | | | |  | | |  |
| 15 | **СОЧ № 1** | | По спецификации | | | | | 1 | | | |  | | |  |
| 16 | Мой Казахстан | | 3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний  3.5.2.2 правильно писать новые слова, используя орфографический словарь | | | | | 1 | | | |  | | |  |
| **ІІ- четверть** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **№** | **Раздел** | | **Тема** | | **Цели обучения** | | | | **Кол-во часов** | | | | | | **Сроки Исполн** | | **Примечание** | |
| 1 | ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО, ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО | | Наши поступки | | 3.2.5.1 описывать сюжет из видео- или аудиоматериалов/ сопоставлять с жизненной ситуацией  3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям) | | | | | | 1 | | | |  | |  | |
| 2 | Главное в жизни – правда | | 3.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы), различать текст-повествование/описание  3.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предлож | | | | | | 1 | | | |  | |  | |
| 3 | Маме надо помогать! | | 3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, дополнять высказывания собеседника  3.5.1.7 использовать слова, обозначающие признаки предметов, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу по заданной теме | | | | | | 1 | | | |  | |  | |
| 4 | Труд украшает человека | | 3.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы), различать текст-повествование/описание  3.5.2.2 правильно писать новые слова, используя орфографический словарь | | | | | | 1 | | | |  | |  | |
| 5 | Трудна работа, да сладок хлеб | | 3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям)  3.2.6.1 высказывать оценочные суждения о прослушанном/ прочитанном материале ("я предполагаю …", "мне кажется …") | | | | | | 1 | | | |  | |  | |
| 6 | Дал слово – держи его | | 3.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы  3.5.1.1 различать и использ в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/ слова-действия и измен их по числам | | | | | | 1 | | | |  | |  | |
| 7 | Жизнь дана на добрые дела.  **Сор 3** | | 3.1.2.1 понимать лексическое значение слов в предложении и тексте  3.2.1.1 использовать в речи тематическую лексику в различных контекстах | | | | | | 1 | | | |  | |  | |
| 8 | В МИРЕ ИСКУССТВА | | Виды искусства. Ортеке | | 3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний  3.5.2.2 правильно писать новые слова, используя орфографический словарь | | | | | | 1 | | | |  | |  | |
| 9 | Музыка. Происхождение песни. | | 3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний  3.5.2.1 писать воспринятые со слуха слова, слоги, не содержащие расхождений между произношением и написанием | | | | | | 1 | | | |  | |  | |
| 10 | Декоративно-прикладное искусство | | 3.1.5.1 понимать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале  3.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/ слова-действия и изменять их по числам | | | | | | 1 | | | |  | |  | |
| 11 | Изобразительное искусство. Натюрморт | | 3.2.2.1 создавать высказывание на основе темы, предложенной учителем  3.5.1.1 различать и использ в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/ слова-действия и измен их по числам | | | | | | 1 | | | |  | |  | |
| 12 | В музее искусств | | 3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, дополнять высказывания собеседника  3.5.2.2 правильно писать новые слова, используя орфографический словарь | | | | | | 1 | | | |  | |  | |
| 13 | Мир театра.  **СОР 4** | | 3.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы), различать текст-повествование/описание  3.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного делать короткие записи с помощью учителя  3.5.1.7 использовать слова, обозначающие признаки предметов, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу по заданной теме | | | | | | 1 | | | |  | |  | |
| 14 | Архитектура как вид искусства | | 3.2.5.1 описывать сюжет из видео- или аудиоматериалов/ сопоставлять с жизненной ситуацией  3.5.1.3 использовать в речи местоимения | | | | | | 1 | | | |  | |  | |
| 15 | **Соч 2** | | По спецификации | | | | | | 1 | | | |  | |  | |
| 16 | Проверьте себя  ІІ- полугодие | | 3.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы  3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений | | | | | | 1 | | | |  | |  | |
| **№** | **Раздел** | | **Тема** | | **Цели обучения**  ІІІ- четверть | | **Кол-во**  **часов** | | | | | | **Сроки**  **Исполн** | | | | **Примечание** | |
| 1 | ПРЕДАНЬЯ СТАРИНЫ ГЛУБОКОЙ | | Народная мудрость | | 3.2.4.1 пересказывать истории/рассказы, используя план  3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, дополнять высказывания собеседника | | | | | | 1 | | | |  | |  | |
| 2 | Народные пословицы | | 3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний  3.5.1.6 использовать слова, обозначающие количество предметов, лиц, порядок предметов, лиц по счету, падежные формы числительных один, одно | | | | | | 1 | | | |  | |  | |
| 3 | Песня бабушки | | 3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения  3.3.2.1 понимать ключевые моменты в тексте, содержащем знакомые слова и фразы | | | | | | 1 | | | |  | |  | |
| 4 | Ер Таргын | | 3.1.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета  3.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного делать короткие записи с помощью учителя | | | | | | 1 | | | |  | |  | |
| 5 | Коркыт ата | | 3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний  3.5.1.6 использовать слова, обозначающие количество предметов, лиц, порядок предметов, лиц по счету, падежные формы числительных один, одно | | | | | | 1 | | | |  | |  | |
| 6 | Терме | | 3.1.5.1 понимать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале  3.5.2.3 писать раздельно предлоги со словами | | | | | | 1 | | | |  | |  | |
| 7 | Сатемир хан | | 3.2.4.1 пересказывать истории/рассказы, используя план  3.5.2.3 писать раздельно предлоги со словами | | | | | | 1 | | | |  | |  | |
| 8 | Спор животных | | 3.1.5.1 понимать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале  3.1.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета | | | | | | 1 | | | |  | |  | |
| 9 | Этноаул | | 3.4.2.1 на 13основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного делать короткие зап14иси с помощью учителя  3.2.3.1 участво15вать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем 16говорит собеседник, дополнять высказывания собеседника | | | | | | 1 | | | |  | |  | |
| 10 | Проверь себя  **Сор 5** | | 3.1.5.1 понимаать и описывать события, героев в аудиовизуальном материале  3.2.4.1 пересказывать истории/рассказы, используя план/свои заметки | | | | | | 1 | | | |  | |  | |
| 11 | Выдающиеся личности | | Через эти имена в мире славится страна | | 3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, дополнять высказывания собеседника  3.5.1.4 понимать и использовать предложно-падежные конструкции: в, на – место действия, в, на – направление движения, из, с – исходный пункт движения, о – предмет речи, мысли, в – время, с – совместность, у – лицо | | | | | | 1 | | | |  | |  | |
| 12 | Абу Наср аль-Фараби | | 3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний  3.5.1.2 использовать сложные предложения с союзами и, а, но по предложенным моделям с помощью учителя | | | | | | 1 | | | |  | |  | |
| 13 | Композитор Курмангазы | | 3.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословиц )  3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений | | | | | | 1 | | | |  | |  | |
| 14 | Шокан Уалиханов | | 3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, дополнять высказывания собеседника  3.2.5.1 описывать сюжет из видео- или аудио/ сопоставлять с жизненной ситуацией | | | | | | 1 | | | |  | |  | |
| 15 | Великий Абай | | 3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний  3.5.1.1 различать и использ в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/ слова-действия и измен их по числам | | | | | | 1 | | | |  | |  | |
| 16 | Каныш Сатпаев. | | 3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, дополнять высказывания собеседника  3.2.6.1 высказывать оценочные суждения о прослушанном/ прочитанном материале("я предполагаю …", "мне кажется …") | | | | | | 1 | | | |  | |  | |
| 17 | Мукагали Макатаев  **СОР 6** | | 3.3.4.1 формулировать уточняющие ?по содержанию текста и о поступках героев  3.4.1.1 писать связные предложения по данной теме и создавать постер  3.5.1.4 понимать значения предложно-падежных конструкций: в, на – место действия; в, на – направление движения; из, с – исходный пункт движения; о – предмет речи, мысли; в – время; с – совместность; у – лицо, обладающее чем-либо | | | | | | 1 | | | |  | |  | |
| 18 | Герольд Бельгер | | 3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит  3.5.1.2 использовать сложные предложения с союзами и, а, но по предложенным моделям седник, соблюдать речевые нормы | | | | | | 1 | | | |  | |  | |
| 19 | **Соч 3** | | По спецификации | | | | | | 1 | | | |  | |  | |
| 20 | Талгат Мусабаев | | 3.2.4.1 пересказывать истории/рассказы, используя план  3.5.1.4 понимать и использовать предложно-падежные конструкции: в, на – место действия, в, на – направление движения, из, с – исходный пункт движения, о – предмет речи, мысли, в – время, с – совместность, у – лицо | | | | | |  | | | |  | |  | |
| 21 | Проверь себя | | 3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям)  3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений | | | | | |  | | | |  | |  | |
| **ІV- четверть** | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 1 | Хочу всё знать | Будь любознательным! | | | 3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, дополнять высказывания собеседника  3.5.1.6 использовать слова, обозначающие количество предметов, лиц, порядок предметов, лиц по счету, падежные формы числительных один, одно | | | | | | 1 | | | |  | |  | |
| 2 | Любознательный мышонок | | | 3.3.1.1 читать выразительно текст или его части, используя виды чтения (ознакомительное чтение, чтение по ролям)  3.5.2.3 писать раздельно предлоги со словами | | | | | | 1 | | | |  | |  | |
| 3 | Почему год круглый | | | 3.1.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета  3.5.1.6 использовать слова, обозначающие количество предметов, лиц, порядок предметов, лиц по счету, падежные формы числительных один, одна, одно | | | | | | 1 | | | |  | |  | |
| 4 | В мире почемучек | | | 3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведени  3.5.1.2 использовать сложные предложения с союзами и, а, но по предложенным моделям с помощью учителя | | | | | |  | | | |  | |  | |
| 5 | Это всё из молока | | | 3.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного делать короткие записи с помощью учителя  3.5.1.4 понимать и использовать предложно-падежные конструкции: в, на – место действия, в, на – направление движения, из, с – исходный пункт движения, о – предмет речи, мысли, в – время, с – совместность, у – лицо, обладающее чем-либо | | | | | | 1 | | | |  | |  | |
| 6 | Кто где живёт | | | 3.3.3.1 определять тексты разных жанров (стихотворение, сказка, загадка, рассказ, пословицы), различать текст описание  3.5.1.1 различать и использ в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/ слова-действия и измен их по числам | | | | | | 1 | | | |  | |  | |
| 7 | Загадки звёзд  **Сор 7** | | | 3.1.3.1 отвечать на простые вопросы по содержанию прослушанного и подбирать иллюстрации по развитию сюжета, заполнять таблицу  3.2.4.1 пересказывать истории/рассказы, используя план/свои заметки | | | | | | 1 | | | |  | |  | |
| 8 | Культура отдыха. Праздники. | | Праздники | | 3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, дополнять высказывания собеседника  3.5.1.1 различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам | | | | | | 1 | | | |  | |  | |
| 9 | День защитника Отечества | | 3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний  3.5.1.6 использовать слова, обозначающие количество предметов, лиц, порядок предметов, лиц по счету, падежные формы числительных один, одна, одно | | | | | | 1 | | | |  | |  | |
| 10 | День Победы | | 3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения  3.5.2.3 писать раздельно предлоги со словами | | | | | | 1 | | | |  | |  | |
| 11 | В музее Атамекен | | 3.1.1.1 слушать и понимать устную речь, аудиовизуальный материал, задавать уточняющие вопросы для выяснения смысла отдельных высказываний  3.4.4.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных, строчных букв и их соединений | | | | | | 1 | | | |  | |  | |
| 12 | Как мы отдыхаем  **СОР 8** | | 3.3.4.1 формулировать уточняющие вопросы по содержанию текста и о поступках героев произведения  3.4.1.1 писать связные предложения по данной теме и создавать постер | | | | | | 1 | | | |  | |  | |
| 13 | Любимое дело.  День хлеба | | 3.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник, дополнять высказывания собеседника  3.5.1.3 использовать в речи местоимения | | | | | | 1 | | | |  | |  | |
| 14 | **Соч 4** | | По спецификации | | | | | | 1 | | | |  | |  | |
| 15 | Проверьте себя | | 3.3.2.1 понимать ключевые моменты в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы  3.3.5.1 находить и извлекать информацию в словарях и справочниках самостоятельно  3.2.1.1 использовать в речи тематич лексику в различ контекст | | | | | |  | | | |  | |  | |