КГУ «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

«**Утверждено**» «**Согласовано**» «**Рассмотрено**»

Директор школы Зам.директора по УВР на заседании МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_202\_г. Протокол № \_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_г.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Русский язык»**

**на 202\_- 202\_ учебный год**

**Класс: \_\_\_\_2\_\_\_\_**

**Учитель:**

(Ф.И.О.)

**Всего часов в год \_\_\_68\_\_\_\_\_, в неделю \_\_\_2\_\_ часа.**

**Авторы учебника:**

Калашникова Т.М., Бекишева Р.И., Сарсенбекова А.А. «Алматыкітап баспасы», 2023 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к календарно-тематическому планированию по предмету «Русский язык» для 2 классов (с нерусским языком обучения).**

Календарно – тематическое планирование составлено в соответствии:

* с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Концепцией развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 - 2029 годы;
* с Государственным общеобязательным стандартом общего среднего образования (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022г.№348, с изменениями от 23.09.2022 №406);
* с Типовыми учебными планами начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями от 18.08.2023 г. №264)
* с Типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)
* с типовыми правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от18.03.2008 г. № 125; с изменением, внесенным приказом Министра просвещения РК от 13.04.2023 г. № 96 и др. нормативными документами.

**Целью** **обучения учебному предмету "Русский язык"** является формирование навыков аудирования (слушания), говорения, чтения и письма в соответствии с правилами речевого этикета и нормами употребления языковых единиц в речевой деятельности, ориентированной на ситуации общения.

**Задачи обучения учебному предмету "Русский язык":**

1) развивать навыки аудирования (слушания), говорения, чтения, письма, необходимые для общения в повседневной жизни, учебной и практической деятельности;

2) формировать знания о единицах языка, правилах их сочетания и функционирования, навыки и умения строить предложения в соответствии с нормами и правилами русского языка;

3) формировать и развивать навыки логического мышления, направленные на анализ, синтез, оценивание полученной информации с учетом возрастных особенностей обучающихся;

4) формировать навыки ознакомительного, выборочного чтения, составления диалога и монолога по прочитанной информации;

5) обогащать словарный запас учеников коммуникативно-актуальной лексикой;

6) формировать и развивать навыки использования информационно-коммуникационных и компьютерных технологий.

Грамматический материал изучается в контексте лексических тем на основе текстов. Усвоение грамматического материала является составляющей в развитии языковой компетенции обучающихся, отработкой навыков употребления основных грамматических структур, без которых невозможно понимание речи. У обучающихся формируются и закрепляются навыки правильного оформления письменной и устной речи в соответствии с ситуацией общения.

Настоящий календарный план реализуется в соответствии с Долгосрочным планом по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Русский язык" для 2 класса уровня начального образования (с нерусским языком обучения).

Согласно Руководству по КО проводится два СОР и одно СОЧ в каждой четверти. **Количество СОР за год – 8 , СОЧ - 4.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во процедур суммативного оценивания за раздел/сквозную тему | | | |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 2 класс | 2 | 2 | 2 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел/Сквозные темы** | **Тема урока** | **Цели обучения** | **Кл/ч** | **Сроки** | **Примечание** |
| **I четверть – 16 часов** | | | | | | |
| **1** | ***Раздел №1.***  ***Моя семья и друзья*** | ***Приветствие*** | 2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на  нее (использование мимики и жестов, выполнение действий);  2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для знакомства, сообщения о  себе, описания предметов и для составления вопросительных предложений; | **1** |  |  |
| **2** | ***Вежливые слова*** | 2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на  нее (использование мимики и жестов, выполнение действий);  2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах, имеющих отношение к повседневной жизни;  2.2.2.1 создавать высказывание из 2–3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок;  2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя). | **1** |  |  |
| **3** | ***Здравствуйте, я Санат!*** | 2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах, имеющих отношение к повседневной жизни  2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для знакомства, сообщения о  себе, описания предметов и для составления вопросительных предложений;  2.3.2.1 понимать значение слов и простых фраз в тексте;  2.4.4.1 писать в тетради прописные (заглавные) и строчные буквы, соблюдая высоту, ширину и наклон, их соединения. | **1** |  |  |
| **4** | ***Мои родственники*** | 2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах, имеющих отношение к повседневной жизни;  2.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок;  2.5.2.2 писать заглавную букву в написании имен, отчеств, фамилий людей, кличек животных (с помощью учителя). | **1** |  |  |
| **5** | ***Всё о моей семье*** | 2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах, имеющих отношение к повседневной жизни;  2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для знакомства, сообщения о  себе, описания предметов и для составления вопросительных предложений;  2.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок;  2.5.1.3 использовать слова-действия в настоящем/ будущем/ прошедшем времени (с помощью учителя). | **1** |  |  |
| **6** | ***На жайлау*** | 2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для знакомства, сообщения о  себе, описания предметов и для составления вопросительных предложений;  2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них;  2.3.1.1 выразительно читать текст (интонирование повествовательных и вопросительных предложений);  2.5.1.1\* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам (с помощью учителя). | **1** |  |  |
| **7** | ***Друзья*** | 2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах, имеющих отношение к повседневной жизни;  2.2.5.1 описывать события из видео- и аудиоматериалов своими словами;  2.2.7.1 понимать смыслоразличительную роль звука и ударения. | **1** |  |  |
| **8** | ***Проверь себя! СОР №1*** | 2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах, имеющих отношение к повседневной жизни;  2.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок;  2.4.4.1 писать в тетради прописные (заглавные) и строчные буквы, соблюдая высоту, ширину и наклон, их соединения;  2.5.2.2 писать заглавную букву в написании имен, отчеств, фамилий людей, кличек животных (с помощью учителя) | **1** |  |  |
| **9** | ***Раздел №2***  ***Моя школа.*** | ***Моя школа, мой класс*** | 2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах, имеющих отношение к повседневной жизни;  2.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок;  2.5.1.1\* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам (с помощью учителя). | **1** |  |  |
| **10** | ***Школьные принадлежности*** | 2.3.2.1 понимать значение слов и простых фраз в тексте;  2.4.4.1 писать в тетради прописные (заглавные) и строчные буквы, соблюдая высоту, ширину и наклон, их соединения;  2.5.1.1\* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам (с помощью учителя). | **1** |  |  |
| **11** | ***Наши школьные предметы*** | 2.1.2.1 понимать лексическое значение слов в простых фразах, имеющих отношение к повседневной жизни;  2.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок;  2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них;  2.5.1.1\* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам (с помощью учителя). | **1** |  |  |
| **12** | ***Математика вокруг нас*** | 2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий);  2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для знакомства, сообщения о себе, описания предметов и для составления вопросительных предложений;  2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них. | **1** |  |  |
| **13** | ***Школьные правила. СОР №2*** | 2.2.2.1 создавать высказывание из 2–3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок;  2.3.2.1 понимать значение слов и простых фраз в тексте;  2.5.1.4 понимать и использовать простые предлоги в коротких предложениях. | **1** |  |  |
| **14** | ***День в школе*** | 2.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок;  2.3.2.1 понимать значение слов и простых фраз в тексте;  2.5.1.1\* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам (с помощью учителя). | **1** |  |  |
| **15** | ***СОЧ №1*** |  | **1** |  |  |
| **16** | ***О самом главном*** | 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них;  2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя);  2.5.1.1\* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам (с помощью учителя). | **1** |  |  |
| **II четверть – 16 часов** | | | | | | |
| **17** | ***Раздел №3***  ***Мой родной край*** | ***Моя Родина - Казахстан*** | 2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/ картинку/ схему к прослушанному тексту;  2.2.2.1 создавать высказывание из 2–3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок;  2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать знакомые слова/ словосочетания (с помощью учителя) | **1** |  |  |
| **18** | ***Астана – столица Казахстана*** | 2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/ картинку/ к прослушанному тексту;  2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, реагируя на услышанное, и отвечать собеседнику;  2.5.1.1\* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам (с помощью учителя). | **1** |  |  |
| **19** | ***Государственные символы*** | 2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в видео- и аудиоматериале, отвечать на вопросы;  2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать знакомые слова/ словосочетания (с помощью учителя);  2.4.4.1 писать в тетради прописные (заглавные) и строчные буквы, соблюдая высоту, ширину и наклон, их соединения. | **1** |  |  |
| **20** | ***Праздники Республики Казахстан*** | 2.2.2.1 создавать высказывание из 2–3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок;  2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках для школьников (с помощью учителя);  2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать знакомые слова/ словосочетания (с помощью учителя). | **1** |  |  |
| **21** | ***Родная земля*** | 2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в видео- и аудиоматериале, отвечать на вопросы;  2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для знакомства, сообщения о себе, описания предметов и для составления вопросительных предложений;  2.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок;  2.5.1.1\* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам (с помощью учителя). | **1** |  |  |
| **22** | ***Страна моя*** | 2.2.2.1 создавать высказывание из 2–3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок;  2.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, сказка, стихотворение, рассказ);  2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать знакомые слова/ словосочетания (с помощью учителя);  2.5.1.1\* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам (с помощью учителя). | **1** |  |  |
| **23** | ***Город (село), в котором я живу*** | 2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в видео- и аудиоматериале, отвечать на вопросы;  2.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок;  2.5.1.1\* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам (с помощью учителя);  2.5.1.4 понимать и использовать простые предлоги в коротких предложениях. | **1** |  |  |
| **24** | ***Проверь себя! СОР №3*** | 2.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, сказка, стихотворение, рассказ);  2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать знакомые слова/ словосочетания (с помощью учителя);  2.5.1.1\* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам (с помощью учителя). | **1** |  |  |
| **25** | ***Раздел №4 Времена года*** | ***Четыре сестрицы*** | 2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в видео- и аудиоматериале, отвечать на вопросы;  2.2.2.1 создавать высказывание из 2–3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок;  2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, реагируя на услышанное, и отвечать собеседнику;  2.5.1.1\* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам (с помощью учителя). | **1** |  |  |
| **26** | ***12 месяцев*** | 2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в видео- и аудиоматериале, отвечать на вопросы;  2.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок;  2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать знакомые слова/ словосочетания (с помощью учителя);  2.5.1.1\* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам (с помощью учителя). | **1** |  |  |
| **27** | ***Погода в Казахстане*** | 2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/ картинку/ к прослушанному тексту;  2.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок;  2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать знакомые слова/ словосочетания (с помощью учителя);  2.5.1.1\* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам (с помощью учителя). | **1** |  |  |
| **28** | ***Зима*** | 2.1.1.1 слушать и понимать видео- и аудиоматериал, речь и правильно реагировать на нее (использование мимики и жестов, выполнение действий);  2.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок;  2.5.2.2 писать заглавную букву в написании имен, отчеств, фамилий людей, кличек животных (с помощью учителя). | **1** |  |  |
| **29** | ***Весна. СОР № 4*** | 2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в видео- и аудиоматериале, отвечать на вопросы;  2.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок;  2.5.1.3 использовать слова-действия в настоящем/ будущем/ прошедшем времени (с помощью учителя). | **1** |  |  |
| **30** | ***Лето*** | 2.2.2.1 создавать высказывание из 2-3 предложений по картинке/на основе сюжетных картинок;  2.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, сказка, стихотворение, рассказ);  2.5.1.3 использовать слова-действия в настоящем/ будущем/ прошедшем времени (с помощью учителя);  2.5.2.2 писать заглавную букву в написании имен, отчеств, фамилий людей, кличек животных (с помощью учителя). | **1** |  |  |
| **31** | ***СОЧ №2*** |  | **1** |  |  |
| **32** |  | ***Осень*** | 2.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, сказка, стихотворение, рассказ);  2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать знакомые слова/ словосочетания (с помощью учителя);  2.5.1.1\* различать и использовать в письменной и устной речи слова-предметы/слова-признаки/слова-действия и изменять их по числам (с помощью учителя);  2.5.1.3 использовать слова-действия в настоящем/ будущем/ прошедшем времени (с помощью учителя). |  |  |  |
| **III четверть – 20 часов** | | | | | | |
| **33** | ***Раздел №5. Традиции и фольклор.*** | ***Традиции и обычаи казахского народа*** | 2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/ картинку к прослушанному тексту;  2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, реагируя на услышанное, и отвечать собеседнику;  2.5.1.2\* использовать слова, обозначающие один или несколько предметов, согласовывать слова-признаки со словами-предметами в числе, роде (с помощью  учителя). | **1** |  |  |
| **34** | ***Казахский народ*** | 2.2.2.1 создавать высказывание из 2–3 предложений по картинке/ на основе сюжетных картинок;  2.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, сказка, стихотворение, рассказ); 2.4.2.1 на основе прослушанного/ прочитанного/ увиденного записывать знакомые слова/ словосочетания (с помощью учителя);  2.5.1.2\* использовать слова, обозначающие один или несколько предметов, согласовывать слова-признаки со словами-предметами в числе, роде (с помощью  учителя). | **1** |  |  |
| **35** | ***Наши предки*** | 2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в видео- и аудиоматериале, отвечать на вопросы;  2.2.4.1 пересказывать короткие тексты/истории/рассказы, используя знакомые слова,  соблюдая последовательность событий;  2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках для школьников (с помощью учителя);  2.5.1.2\* использовать слова, обозначающие один или несколько предметов, согласовывать слова-признаки со словами-предметами в числе, роде (с помощью  учителя). | **1** |  |  |
| **36** | ***Народные казахские обычаи*** | 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них;  2.3.5.1 находить информацию в словарях и справочниках для школьников (с помощью учителя);  2.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые слова/словосочетания (с помощью учителя);  2.5.2.3 писать раздельно предлоги со словами (с помощью учителя). | **1** |  |  |
| **37** | ***Весенние народные традиции*** | 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них;  2.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые слова/словосочетания (с помощью учителя);  2.5.1.2\* использовать слова, обозначающие один или несколько предметов, согласовывать слова-признаки со словами-предметами в числе, роде (с помощью  учителя). | **1** |  |  |
| **38** | ***Казахская народная сказка «Почему у ласточки хвост рожками»*** | 2.1.4.1 определять, о ком/о чем говорится в содержании прослушанного текста,  определять героев, последовательность событий;  2.2.4.1 пересказывать короткие тексты/истории/рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий;  2.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, сказка, стихотворение, рассказ);  2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них. | **1** |  |  |
| **39** | ***Сказка – душа народа*** | 2.1.4.1 определять, о ком/о чем говорится в содержании прослушанного текста,  определять героев, последовательность событий;  2.2.4.1 пересказывать короткие тексты/истории/рассказы, используя знакомые слова, соблюдая последовательность событий;  2.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, сказка, стихотворение, рассказ);  2.5.1.3 использовать слова-действия в настоящем/ будущем/прошедшем времени (с  помощью учителя). | **1** |  |  |
| **40** | ***Пустыня и верблюд*** | 2.1.4.1 определять, о ком/о чем говорится в содержании прослушанного текста,  определять героев, последовательность событий;  2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, реагируя на услышанное, и отвечать собеседнику;  2.5.1.2\* использовать слова, обозначающие один или несколько предметов, согласовывать слова-признаки со словами-предметами в числе, роде (с помощью  учителя). | **1** |  |  |
| **41** | ***Казахские национальные игры*** | 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, реагируя на услышанное, и отвечать собеседнику;  2.2.6.1\* высказывать простое оценочное мнение об информации /герое/ событии, в том числе на основе сравнения ("я согласен/не согласен …", "мне понравилось/ не понравилось …", "я думаю …", "я считаю …");  2.5.2.1\* правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами, писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | **1** |  |  |
| **42** | ***Проверь себя! СОР №5*** | 2.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, сказка, стихотворение, рассказ);  2.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые слова/словосочетания (с помощью учителя);  2.5.2.1\* правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами, писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу;  2.5.1.2\* использовать слова, обозначающие один или несколько предметов, согласовывать слова-признаки со словами-предметами в числе, роде (с помощью  учителя). | **1** |  |  |
| **43** | ***Раздел***  ***№ 6 В здоровом теле – здоровый дух*** | ***Моё тело*** | 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, реагируя на услышанное, и отвечать собеседнику;  2.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые слова/словосочетания (с помощью учителя);  2.5.1.2\* использовать слова, обозначающие один или несколько предметов, согласовывать слова-признаки со словами-предметами в числе, роде (с помощью  учителя);  2.5.1.3 использовать слова-действия в настоящем/ будущем/прошедшем времени (с  помощью учителя). | **1** |  |  |
| **44** | ***Я вижу, я чувствую*** | 2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/ картинку к  прослушанному тексту;  2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, реагируя на услышанное, и отвечать собеседнику;  2.4.1.1\* создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на  картинке/иллюстрации;  2.5.1.3 использовать слова-действия в настоящем/ будущем/прошедшем времени (с  помощью учителя). | **1** |  |  |
| **45** | ***Режим дня*** | 2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в видео- и аудиоматериале, отвечать на вопросы;  2.2.6.1\* высказывать простое оценочное мнение об информации /герое/ событии, в том числе на основе сравнения ("я согласен/не согласен …", "мне понравилось/ не понравилось …", "я думаю …", "я считаю …");  2.5.2.3 писать раздельно предлоги со словами (с помощью учителя) | **1** |  |  |
| **46** | ***Чистота – залог здоровья*** | 2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в видео- и аудиоматериале, отвечать на вопросы;  2.2.5.1 описывать события видео- и аудиоматериалов своими словами;  2.5.1.5\* различать слова, обозначающие признаки предметов, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу. | **1** |  |  |
| **47** | ***Если хочешь быть здоров – спортом занимайся*** | 2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/ картинку к  прослушанному тексту;  2.2.5.1 описывать события видео- и аудиоматериалов своими словами;  2.5.1.5\* различать слова, обозначающие признаки предметов, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу. | **1** |  |  |
| **48** | ***Если хочешь быть здоров – правильно питайся*** | 2.1.3.1 отвечать на вопросы и подбирать соответствующую иллюстрацию/ картинку к  прослушанному тексту;  2.2.6.1\* высказывать простое оценочное мнение об информации /герое/ событии, в том числе на основе сравнения ("я согласен/не согласен …", "мне понравилось/ не понравилось …", "я думаю …", "я считаю …");  2.5.2.1\* правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами, писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу;  2.5.1.2\* использовать слова, обозначающие один или несколько предметов, согласовывать слова-признаки со словами-предметами в числе, роде (с помощью  учителя). | **1** |  |  |
| **49** | ***Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. СОР №6*** | 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них;  2.4.1.1\* создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на  картинке/иллюстрации;  2.5.1.2\* использовать слова, обозначающие один или несколько предметов, согласовывать слова-признаки со словами-предметами в числе, роде (с помощью  учителя). | **1** |  |  |
| **50** | ***Самое важное*** | 2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в видео- и аудиоматериале, отвечать на вопросы;  2.2.6.1\* высказывать простое оценочное мнение об информации /герое/ событии, в том числе на основе сравнения ("я согласен/не согласен …", "мне понравилось/ не понравилось …", "я думаю …", "я считаю …");  2.4.1.1\* создавать постер/писать слова-признаки к предмету, изображенному на  картинке/иллюстрации;  2.5.1.2\* использовать слова, обозначающие один или несколько предметов, согласовывать слова-признаки со словами-предметами в числе, роде (с помощью  учителя). | **1** |  |  |
| **51** | ***СОЧ №3*** |  | **1** |  |  |
| **52** | ***Формула здоровья*** | 2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в видео- и аудиоматериале, отвечать на вопросы;  2.2.6.1\* высказывать простое оценочное мнение об информации /герое/ событии, в том числе на основе сравнения ("я согласен/не согласен …", "мне понравилось/ не понравилось …", "я думаю …", "я считаю …");  2.2.7.1 понимать смыслоразличительную роль звука и ударения; | **1** |  |  |
| **IV четверть – 16 часов** | | | | | | |
| **53** | **Раздел № 7. Мир природы** | ***Природа Казахстана*** | 2.3.2.1 понимать значение слов и простых фраз в тексте;  2.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые слова/словосочетания (с помощью учителя);  2.5.1.2\* использовать слова, обозначающие один или несколько предметов, согласовывать слова-признаки со словами-предметами в числе, роде (с помощью  учителя). | **1** |  |  |
| **54** | ***Зелёная страна*** | 2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в видео- и аудиоматериале, отвечать на вопросы;  2.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые слова/словосочетания (с помощью учителя);  2.5.1.2\* использовать слова, обозначающие один или несколько предметов, согласовывать слова-признаки со словами-предметами в числе, роде (с помощью  учителя). | **1** |  |  |
| **55** | ***В мире диких животных*** | 2.3.2.1 понимать значение слов и простых фраз в тексте;  2.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые слова/словосочетания (с помощью учителя);  2.5.2.1\* правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами, писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | **1** |  |  |
| **56** | ***Красная книга Казахстана*** | 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них;  2.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые слова/словосочетания (с помощью учителя);  2.5.2.1\* правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами, писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | **1** |  |  |
| **57** | ***Наши домашние животные*** | 2.3.2.1 понимать значение слов и простых фраз в тексте;  2.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые слова/словосочетания (с помощью учителя);  2.5.2.1\* правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами, писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | **1** |  |  |
| **58** | ***Такие разные птицы*** | 2.2.7.1 понимать смыслоразличительную роль звука и ударения;  2.3.2.1 понимать значение слов и простых фраз в тексте;  2.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые слова/словосочетания (с помощью учителя). | **1** |  |  |
| **59** | ***Как ворона горох вырастила*** | 2.1.4.1 определять о ком/о чем говорится в содержании прослушанного текста, определять героев, последовательность событий;  2.2.4.1 пересказывать короткие тексты/ истории/рассказы, используя знакомые слова,  соблюдая последовательность событий. | **1** |  |  |
| **60** | ***История о маленькой гусенице*** | 2.1.4.1 определять о ком/о чем говорится в содержании прослушанного текста, определять героев, последовательность событий;  2.2.4.1 пересказывать короткие тексты/ истории/рассказы, используя знакомые слова,  соблюдая последовательность событий;  2.3.1.1 выразительно читать текст (интонирование повествовательных и вопросительных предложений). | **1** |  |  |
| **61** | ***На ферме. СОР №7*** | 2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них;  2.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые слова/словосочетания (с помощью учителя);  2.5.1.5\* различать слова, обозначающие признаки предметов, подбирать признаки к предметам по цвету, форме, величине, материалу;  2.5.2.3 писать раздельно предлоги со словами с помощью учителя. | **1** |  |  |
| **62** | ***Раздел № 8. Чудеса вокруг нас*.** | ***Бәйтерек -символ и чудо Казахстана*** | 2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в видео- и аудиоматериале, отвечать на вопросы;  2.2.4.1 пересказывать короткие тексты/ истории/рассказы, используя знакомые слова,  соблюдая последовательность событий;  2.3.1.1 выразительно читать текст (интонирование повествовательных и вопросительных предложений). | **1** |  |  |
| **63** | ***Чудеса родной природы*** | 2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в видео- и аудиоматериале, отвечать на вопросы;  2.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые слова/словосочетания (с помощью учителя);  2.5.2.1\* правильно писать слова, понимая различия между звуками и буквами, писать сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | **1** |  |  |
| **64** | ***Чудо-дом в степи*** | 2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в видео- и аудиоматериале, отвечать на вопросы;  2.2.4.1 пересказывать короткие тексты/ истории/рассказы, используя знакомые слова,  соблюдая последовательность событий; | **1** |  |  |
| **65** | ***Волшебные звуки домбры. СОР №8*** | 2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в видео- и аудиоматериале, отвечать на вопросы;  2.3.4.1 формулировать простые вопросы по содержанию текста и отвечать на них;  2.4.2.1 на основе прослушанного/прочитанного/увиденного записывать знакомые слова/словосочетания (с помощью учителя);  2.5.2.3 писать раздельно предлоги со словами с помощью учителя. | **1** |  |  |
| **66** | ***Легенда о Золотом человеке*** | 2.1.5.1 понимать и описывать события, о которых говорится в видео- и аудиоматериале, отвечать на вопросы;  2.2.6.1\* высказывать простое оценочное мнение об информации /герое/ событии, в том числе на основе сравнения ("я согласен/не согласен …", "мне понравилось/ не понравилось …", "я думаю …", "я считаю …"); | **1** |  |  |
| **67** | ***СОЧ №4*** |  |  |  |  |
| **68** | ***Степь полна жизни и чудес*** | 2.3.1.1 выразительно читать текст (интонирование повествовательных и вопросительных предложений);  2.4.3.1 использовать знаки препинания в конце простых предложений (с помощью учителя);  2.5.1.3 использовать слова-действия в настоящем/ будущем/прошедшем времени (с  помощью учителя). | **1** |  |  |

**Примечание:**

1) цели обучения в пределах одной четверти комбинируются по разным видам

речевой деятельности;

2) цели обучения, обозначенные знаком "\*", реализуются частично, т.е. их можно "

дробить";

3) цель обучения 2.5.2.1 включает знание алфавита, изучение звуков.