**Пояснительная записка**

**к календарно-тематическому планированию**

**по предмету «Русский язык»**

**Планирование составлено на основе: Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 24 октября 2011 г. №487-VI.**

Типовой учебной программы по учебному предмету «Русский язык» для 10 классов уровня основного среднего образования(с русским языком обучения) по обновленному содержанию,утвержденной приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 25 октября 2017 года № 545. В 2022 -2023 учебном году обучение русскому языку в 5-11 классах осуществляется на основе:

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 12 августа 2022 года № 365 « О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего общего среднего образования».

Цель обучения предмета «Русский язык» – формирование навыков аудирования (слушания), говорения, чтения и письма в соответствии с правилами речевого этикета и нормами употребления языковых единиц в речевой деятельности, ориентированной на ситуацию общения.

Изучение предмета «Русский язык» способствует:

развитию коммуникативных навыков в устной и письменной речи; развитию связной речи (монолог, диалог, беседа);

развитию осознанного, правильного, беглого, выразительного чтения; развитию творческого воображения;

формированию общечеловеческих ценностей.

Задачами обучения предмету являются:

1) развивать навыки слушания, говорения, чтения, письма, необходимые для общения в социально-бытовой, социально-культурной, научно-популярной, учебной сферах жизни;

2) формировать знания о единицах языка, правилах их сочетания, функционирования, навыках и умениях строить синтаксически правильные предложения в соответствии с нормами и правилами русского языка;

3) формировать и развивать навыки логического мышления, направленные на анализ, синтез, оценивание, интерпретацию полученной информации с учетом возрастных особенностей учащихся;

4) формировать навыки поискового, ознакомительного, исследовательского чтения, составления диалога и монолога по прочитанной информации;

5) формировать и развивать навыки использования информационно-коммуникационных и компьютерных технологий.

**При составлении календарно-тематического плана использовано:**

Русский язык: Учебник для 10 класса общеобразоват.шк./ З.К.Сабитова, Д.С.Дюсенова

**Распределение учебной нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего часов** | **36,** из них: | |
| по программе | в КТП |
| Раздел 1.Толерантность и диалог межнациональных культур. | 9 ч | 9 ч |
| Раздел 2 Физика в современном мире: возможное и невозможное в природе. | 8 ч | 8 ч |
| Раздел 3. Настоящее и будущее цифровых технологий. | 11 ч | 11 ч |
| Раздел 4.Глобальные проблемы энергетики. | 8 ч | 8 ч |

**Нормы суммативного оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Часы | СОР |
| I | 9 | 1 |
| II | 8 | 1 |
| III | 11 | 1 |
| IV | 8 | 1 |
| Итог: | 36 | 4 |

**Календарно-тематическое планирование**

**Русский язык**

**10 (ЕМН)-класс**

Всего – 36 часов (по 1 часа в неделю, всего 36 недели)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№ урока** | **Раздел** | **Тема** | **Цели обучения** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
|  |  | | **I четверть. 9 ч** | | | | |
|  |  | **Раздел 1.Толерантность и диалог межнациональных культур.** | **Лексика и культура речи** |  |  |  |  |
| 1 | 1-2 |  | Общественно-политическая лексика публицистического стиля. | 10.1.1 понимать основную и детальную информацию текстов разных жанров, различая факт и мнение; определять целевую аудиторию;  10.1.2 определять основную мысль, учитывая невербальные средства общения;  10.1.2 прогнозировать содержание текста по таблицам и схемам неизвестную информацию. | 2 |  |  |
| 2 | 3-4 |  | Фразеологизмы. | 10.2.2 выявлять роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста;  10.2.6 использовать приемы просмотрового чтения, сканирования и детального чтения;  10.2.7 извлекать и синтезировать информацию из различных источников, сопоставлять разные точки зрения (научно-популярные статьи, СМИ, энциклопедия | 2 |  |  |
| 3 | 5-6-7 |  | Стилистические фигуры. | 10.3.1 излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов;  10.3.3 создавать тексты различных типов и жанров, публицистического стиля (заметка, пресс-релиз) | 3 |  |  |
| 4 | 8 |  | **СОР** Тема | 10.4.1 соблюдать орфографические нормы;  10.4.2 использовать лексику, публицистического стиля в соответствии с целью и ситуацией общения;  10.4.3- соблюдать словообразовательные и морфологические нормы | 1 |  |  |
| 5 | 9 |  | Закрепление пройденных тем | 10.3.1 излагать содержание прослушанного, прочитанного и аудиовизуального материала в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, тезисов, резюме, конспектов; | 1 |  |  |
|  |  | | **II четверть. 8 ч** | | | | |
|  |  | **Раздел 2 Физика в современном мире: возможное и невозможное в природе.** | **Лексика.**  **Синтаксис и пунктуация.** |  |  |  |  |
| 6 | 10 |  | Узкоспециальная терминология | 10.1.2 определять основную мысль, учитывая невербальные средства общения;  10.1.3 прогнозировать содержание по проблеме, поднимаемой в тексте;  10.1.4 участвовать в дебатах, аргументируя собственную позицию и предлагая разные пути решения проблемы | 1 | 8.11 |  |
| 7 | 11 |  | Глаголы абстрактной семантики.  Глаголы несовершенного вида настоящего времени. | 10.2.3 понимать применение перифразы, аллюзии, эвфемизмов и других средств выразительности в тексте; | 1 | 10.11 |  |
| 8 | 12 |  | Производные предлоги. | 10.2.4 определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров публицистического стиля (заметка, пресс-релиз); | 1 | 15.11 |  |
| 9 | 13-14 |  | Знаки препинания в предложениях с водными словами и словосочетаниями. | 10.3.2 представлять информацию в виде графика, таблицы, диаграммы, инфографики, в том числе с помощью ИКТ; | 2 | 17.11 |  |
| 10 | 15-16 |  | Знаки препинания в предложениях, осложнённых дополнением. **СОР** | 10.3.3 создавать тексты различных типов и жанров публицистического стиля (заметка, пресс-релиз); | 2 | 22.11 |  |
| 11 | 17 |  | Закрепление пройденного материала | 10.2.4 определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров публицистического стиля (заметка, пресс-релиз); | 1 |  |  |
|  |  | | **III четверть. 11 ч** | | | | |
|  |  | **Раздел 3. Настоящее и будущее цифровых технологий.** | **Лексика.**  **Морфология.**  **Синтаксис и пунктуация.** |  |  |  |  |
| 12 | 18 |  | Узкоспециальная терминология.  Сложные слова. | 10.1.5 строить развёрнутый монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3-х микротем в пределах общественно-политической и учебно-научной сфер;  10.1.6 оценивать прослушанный материал с точки зрения достоверности, актуальности информации, выражая собственное мнение | 1 |  |  |
| 13 | 19 |  | Глаголы абстрактной семантики.  Глаголы несовершенного вида настоящего времени. | 10.2.2 выявлять роль примечаний, иллюстраций, подзаголовков в передаче основной мысли текста; | 1 |  |  |
| 14 | 20 |  | Производные предлоги | 10.2.3 понимать применение специальной лексики в тексте; | 1 |  |  |
| 15 | 21-22 |  | Обособленные члены предложения (несогласованные определения, обстоятельства, выраженные именами существительными с предлогами). | 10.3.3 создавать тексты различных типов и жанров научно-популярного подстиля (статья, эссе, очерк, конспект);  10.3.6 корректировать и редактировать  все имеющиеся недочеты в тексте, учитывая  цель, целевую аудиторию, ситуацию общения и воздействие на читателя | 2 |  |  |
| 16 | 23 |  | Знаки препинания в предложениях, осложнённых определением  Причастный оборот. | 10.4. 1 соблюдать орфографические нормы;  10.4.2 использовать лексику научного стиля, в соответствии с целью и ситуацией общения;  10.4.3 соблюдать словообразовательные и морфологические нормы;  10.4.4 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях | 1 |  |  |
| 17 | 24-25 |  | Знаки препинания в предложениях, осложнённых обстоятельством. Деепричастный оборот. | 10.1.1 понимать основную и детальную информацию текстов разных жанров различая факт и мнение; определять целевую аудиторию;  10.1.4 участвовать в дебатах, аргументируя собственную позицию и предлагая разные пути решения проблемы | 2 | 26.01 |  |
| 18 | 26-27 |  | Канцеляризмы.  Аббревиатура.  Сложные слова.  **СОР** | 10.2.5 формулировать вопросы и идеи для исследования по прочитанному тексту;  10.2.8 сравнивать стилистические особенности текстов (композиционные, языковые и жанровые) учитывая тему, основную мысль, проблему, цель, целевую аудиторию, позицию автора;  10.2.9 интерпретировать содержание предложения, абзаца, соотнося его с темой, основной идеей, авторской позицией | 2 |  |  |
| 19 | 28 |  | Знаки препинания при уточняющих членах предложения, цитировании, а также в неполных предложениях. | 10.3.2 представлять информацию в виде графика, таблицы, диаграммы, инфографики, в том числе с помощью ИКТ;  10.3.4 писать разные виды эссе, в том числе критическое, анализируя научную и публицистическую литературу, выражая и обосновывая свое согласие/несогласие с автором;  10.3.5 писать творческие работы (фрагмент/фрагменты текста), являющиеся определёнными композиционными элементами | 1 |  |  |
| 20 | 29 |  | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. | 10.4.1 соблюдать орфографические нормы;  10.4.2 использовать лексику официально-делового стиля, в соответствии с целью и ситуацией общения;  10.4.3 соблюдать словообразовательные и морфологические (использование глаголов абстрактной семантики, глаголов несовершенного вида настоящего времени) нормы;  10.4.4 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях | 1 |  |  |
|  |  | | **IV четверть. 8 ч** | | | | |
| 21 |  | **Раздел 4.Глобальные проблемы энергетики.** | **Синтаксис и пунктуация.** |  |  |  |  |
| 22 | 30-31 |  | Аббревиатура.  Термины.  Сложные слова. | 10.1.5 строить развёрнутый монолог (рассуждение на заданную тему, убеждение), включающий не менее 3-х микротем в пределах общественно-политической и учебно-научной сфер;  10.1.6 оценивать прослушанный материал с точки зрения достоверности, актуальности информации, выражая собственное мнение | 2 |  |  |
| 23 | 32-33 |  | Производные предлоги.  Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с придаточными определительными | 10.2.4 определять типы, признаки и языковые особенности текстов разных жанров научно-популярного подстиля (очерк, статья, эссе), публицистического стиля (пресс-релиз);  10.2.8 сравнивать стилистические особенности текстов (композиционные, языковые и жанровые) учитывая тему, основную мысль, проблему, цель, целевую аудиторию, позицию автора;  10.2.9 интерпретировать содержание предложения, абзаца, соотнося его с темой, основной идеей, авторской позицией | 2 |  |  |
| 24 | 34-35 |  | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях с придаточными определительными и изъяснительными **СОР** | 10.3.3 создавать тексты различных типов и жанров научно-популярного подстиля (статья, эссе, очерк, конспект), публицистического стиля (заметка, пресс-релиз);  10.3.6 корректировать и редактировать  все имеющиеся недочеты в тексте, учитывая  цель, целевую аудиторию, ситуацию общения и воздействие на читателя  10.4.1 соблюдать орфографические нормы;  10.4.2 использовать лексику официально-делового стиля, в соответствии с целью и ситуацией общения;  10.4.3 соблюдать словообразовательные и морфологические (использование глаголов абстрактной семантики, глаголов несовершенного вида настоящего времени) нормы;  10.4.4 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях | 2 |  |  |
| 25 | 36 |  | Закрепление всех пройденных тем | 10.4.4 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложенияхкластерах, презентациях и др. | 1 |  |  |