**Календарно-тематическое планирование по предмету «Познание мира» 4 класс**

**Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование 4 класс составлено на основе:

* **Государственного общеобязательного стандарта начального образования** *(Приложение 2 к Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348)*
* **Типовых учебных планов** для классов с русским языком обучения *(Приложение 2 к Приказу Министра образования и науки РК от 08 ноября 2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями Приказ Министра просвещения РК от 12 августа 2022 г. № 365 )*
* **Типовой учебной программы по предмету "Познание мира" для 1-4 классов уровня начального образования** *(Приложение 8 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 10 мая 2018 года № 199; Приложение 182 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115)*
* **Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году***». – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2022. – 320 с.*
* **Перечня учебников** для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме *(Приложение к Приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 21 июня 2022 года № 291)*

 **Цель и задачи изучения учебного предмета «Познание мира»**

   «Познание мира» – интегрированный предмет, формирующий систему знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека, природы и общества. Объекты изучения предмета – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.
   Предмет «Познание мира»:
      1) формирует в учащихся личностное, общественное и национальное сознание, патриотизм и гуманность;
      2) формирует научные основы познания окружающей среды и способствует развитию географического и исторического мышления;
      3) формирует знания об исторических и современных событиях Казахстана, их причинах, динамике, преемственности, сходствах и различиях;
      4) углубляет понимание влияния событий прошлого на современность и будущее;
      5) формирует чувство уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
      6) создает условия для понимания учащимися гражданских прав и обязанностей;
      7) способствует пониманию важности соблюдения общепринятых норм поведения и правил безопасности в социальной среде.
  Цель предмета:
      1) формирование у учащихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.
 Задачи предмета:
      1) формирование у учащихся представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов;
      2) формирование у учащихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;
      3) обеспечение формирования у учащихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос.;
      4) обеспечение развития познавательной деятельности учащихся;
      5) привитие учащимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;
      6) через изучение предмета формирование у учащихся позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

**Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 36 часов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сквозная тема/****Раздел** | **Тема урока** | **Цели обучения** | **Кол-во часов** | **Сроки** | **Примечание** |
| **1 полугодие**  |
| 1 | Моя Родина - Казахстан | Я и общество | Накакие части делится наша Республика?  | 4.1.3.1 различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область) | 1 |  |  |
| 2 | Природа моей страны | Промышленность и сельское хозяйство моего края ОБЖ Дорога – зона повышенной опасности | 4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) 4.1.3.2 основываясь на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края | 1 |  |  |
| 3 | Природа и хозяйственная деятельность человека  | 4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) | 1 |  |  |
| 4 | Человеческие ценности | Я и общество | Семья в жизни общества | 4.1.1.1 доказывать значимость семьи в жизни общества 4.1.1.2 анализировать функциональную роль членов семьи  | 1 |  |  |
| 5 | Наш семейный бюджет | 4.1.1.3 анализировать доход и расход семейного бюджета 4.1.1.4 предлагать пути оптимизации семейного бюджета | 1 |  |  |
| 6 | Каким быть лидеру? ОБЖ. Здоровое питание | 4.1.2.2 определять личностные качества лидера | 1 |  |  |
| 7 | Школьное самоуправление ОБЖ. Система правил поведения на транспорте | 4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления | 1 |  |  |
| 8 | Школьное самоуправление. Закрепление. СОР  |  4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления | 1 |  |  |
| 9 | Культурное наследие | В потоке истории | Истоки казахского народа | 4.3.2.1 на основе различных источников объяснять происхождение казахского народа; 4.3.2.2 графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами | 1 |  |  |
| 10 | Достижения Казахстана в экономике | 4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в ХХ-XXI веке (культура, наука, образование, экономика) | 1 |  |  |
| 11 | Развитие науки в Казахстане. Ученый Каныш Сатпаев | 4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелях творческих и трудовых профессий излагать об их вкладе в развитие страны  | 1 |  |  |
| 12 | Для чего нужны исторические музеи? СОР  | 4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды; 4.3.1.2 объяснять назначение исторических музеев; 4.3.1.3 предлагать собственный проект музея | 1 |  |  |
| 13 | Мир профессий | Я и общество | Какие бывают профессиональные праздники?  | 4.1.6.1 на основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников  | 1 |  |  |
| 14 | В потоке истории | Достижения Казахстана в ХХ–ХХI вв. В культуре. Куляш Байсеитова – «казахский соловей»  | 4.3.3.1 объяснять достижения Ка-захстана в ХХ–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика); 4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны  | 1 |  |  |
| 15 | Я и обществоЯ и общество | Как избежать травм при занятиях спортом? ОБЖ Понятие различных видов травм | 4.1.4.1 исследовать причины травматизма в различных видах спорта 4.1.4.2 предлагать меры по профилактике и способы снижения травмоопасности при занятиях различными видами спорта | 1 |  |  |
| 16 | Проверь себя СОЧ за 1 полугодие | Проверить достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретённых в течение полугодия | 1 |  |  |
| 17 | Как избежать травм при занятиях спортом? ОБЖ Первая медицинская помощь при травмах  | 4.1.4.1 исследовать причины травматизма в различных видах спорта 4.1.4.2 предлагать меры по профилактике и способы снижения травмоопасности при занятиях различными видами спорта | 1 |  |  |
| 2 полугодие  |
| 18 | Природные явления | Природа моей страныЯ и общество | Как климат влияет на развитие человечества?  | 4.2.2.1 анализировать влияние климата на развитие человечества  | 1 |  |  |
| 19 | Какие катаклизмы возможны в моей местности? ОБЖ Безопасность человека в природной среде | 4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе | 1 |  |  |
| 20 | Моя безопасность во время катаклизмов | 4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе  | 1 |  |  |
| 21 | Риски и опасности в искусственной среде ОБЖ. Основы профилактики инфекционных заболеваний | 4.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде |  |  |  |
| 22 | Моя безопасность в искусственной среде ОБЖ. Защита квартир от воров и грабителей | 4.1.4.4 планировать свою безопасность в искусственной среде | 1 |  |  |
| 23 | Моя безопасность в искусственной среде . ОБЖ. Пожар в жилище | 4.1.4.4 планировать свою безопасность в искусственной среде | 1 |  |  |
| 24 | Охрана окружающей среды | Я и общество | Сельское хозяйство моего края | 4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)  | 1 |  |  |
| 25 | Почему надо бережно относиться к окружающей среде?  | 4.2.1.1 определять местоположение объекта по отношению к другим  | 1 |  |  |
| 26 | Глобус и карта ОБЖ. Основы ориентирования по признакам местных предметов и компасу  | 4.2.1.2 объяснять назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты  | 1 |  |  |
| 27 | Работаем с глобусом и картой **СОР** | 4.2.1.3 показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор  | 1 |  |  |
| 28 | Путешествие в космос | В потоке истории | Достижения Казахстана в образовании  | 4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в ХХ–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика)  |  |  |  |
| 29 | Токтар Аубакиров – первый казахский космонавт | 4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны  | 1 |  |  |
| 30 |  Роль Казахстана на мировой арене  | 4.3.5.2 определять роль Казахстана на мировой арене  | 1 |  |  |
| 31 |  Мои права и обязанности . СОР | 4.1.5.1 делать выводы о значении Конституции в жизни общества; 4.1.5.2 приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан | 1 |  |  |
| 32 | Я разрабатываю туристский маршрут  | 4.2.4.1 создавать туристский маршрут по Казахстану и по г. Нур-Султан, используя доступные источники информации (Интернет, книги, СМИ)  | 1 |  |  |
| 33 | Я и общество | Казахстан и его образ в мире  | 4.3.5.1 на основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд)  | 1 |  |  |
| 35 | Путешествие в будущее | Природа моей страны |  **Проверь себя.**  СОЧ за 2 полугодие |  Проверить достижения обучающимися целей обучения и выявление их уровня знаний, умений и навыков, приобретённых в течение полугодия | 1 |  |  |
| 36 | В потоке истории |  От каменного топора к космическому кораблю  | 4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды  | 1 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет/****Класс**  | **Процедуры суммативного оценивания по предмету познание мира.** |
| Кол-во СО в 1-й четверти | СО за 1 четверть | Кол-во СО во 2-й четверти | СО за 1 полугодие  | Кол-во СО в 3-й четверти | СО за 3 четверть | Кол-во СО в 4-й четверти | СО за 2 полугодие  |
| 4 класс | 1 | - | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 1 |

**Распределение часов по полугодиям:** 1 полугодие – 17 часов 2 полугодие – 19 часов Всего – 36 часов

**Основы безопасности жизнедеятельности.** (интегрировано в КТП)

|  |  |
| --- | --- |
|  **наименование раздела и темы** | **количество часов** |
| **1. Безопасность и защита человека** | **6** |
| 1.1 Дорога – зона повышенной опасности | 1 |
| 1.2 Система правил поведения на транспорте | 1 |
| 1.3 Пожар в жилище | 1 |
| 1.4 Защита квартир от воров и грабителей | 1 |
| 1.5 Безопасность человека в природной среде | 1 |
| 1.6 Основы ориентирования по признакам местных предметов и компасу | 1 |
| **2.Основы здоровья и здорового образа жизни** | **2** |
| 2.1 Здоровое питание | 1 |
| 2.1 Основы профилактики инфекционных заболеваний | 1 |
| **3. Основы медицинских знаний** | **2** |
| 3.1 Понятие различных видов травм | 1 |
| 3.2 Первая медицинская помощь при травмах | 1 |
| **ВСЕГО** | **10** |

**Раздел 1. Безопасность и защита человека.**

**Дорога – зона повышенной опасности.** Интенсивность и скорость движения городского транспорта. Состояние дороги и тормозной путь автомобиля. Как обходить стоящий или остановившийся транспорт. Условия безопасности при пользовании трамваем, троллейбусом. Правила перехода и переезда через железнодорожные пути.

**Система правил поведения на транспорте.** Посадка и высадка. Безопасное место в салоне. Как правильно разместить багаж. Особенности поведения в метро. Практическая работа

**Пожар в жилище.** Возможные причины возникновения пожара. Оценка ситуации. Особенности горения синтетических материалов. Подручные средства пожаротушения. Огнетушители, их классификация и правила пользования.

**Защита квартир от воров и грабителей.** Основные способы защиты. Защищаем окна и двери. Система сигнализации и видеонаблюдения. Собака против воров и грабителей. Порядок действий, если в квартиру пытаются проникнуть.

**Безопасность человека в природной среде.** Природные факторы, влияющие на организм человека. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Экстремальные ситуации для человека в природной среде. Меры безопасности при нахождении на водоемах.

**Основы ориентирования по признакам местных предметов и компасу.** Основные правила ориентирования. Наблюдательность. Сопоставление признаков с природными условиями. Признаки ориентирования в степи. Правила ориентирования зимой. Знакомство с компасом. Практическая работа.

**Раздел 2. Основы здоровья и здорового образа жизни**

**Здоровое питание.** Здоровое питание – режим питания. Основные составляющие здорового питания. Возрастные потребности организма. Взаимосвязь питания и интеллекта.

**Основы профилактики инфекционных заболеваний.** Правила личной гигиены. Требования к содержанию помещений (класс, детская комната). Гигиена питания. Коммунальная гигиена (пользование учебниками, тетрадями, оборудованием и инвентарем).

**Раздел 3. Основы медицинских знаний**

**Понятие различных видов травм.** Что такое травма. Классификация травм. Виды травм по степени тяжести. Специальные и подручные средства для оказания первой помощи.

**Первая медицинская помощь при травмах.** Практическая работа в группах по оказанию первой помощи при носовом кровотечении, ушибах и ссадинах, порезе, ожоге.