**Познание мира 4 класс (2022 – 2023 учебный год)**

**Пояснительная записка**

**Календарно-тематическое планирование 4 класс составлено на основе следующих документов:**

«Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» (далее – ГОСО) приказ Министра

 образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 года № 372)

* «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (далее – ТУП) приказ Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 (с изменениями и дополнениями на 26 марта 2021 г. № 125)
* «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020 г. № 496)
* «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» приказ Министра образования и науки РК от 18 марта 2008 года № 125 (с изменениями и дополнениями на 31 мая 2021 года № 248)
* «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года №611– «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 мая 2020 года № 216;
* «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки РК» приказ Министра образования и науки РК от 26 июня «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130;
* «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции» приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 августа 2020 года № 345;

 **Цель и задачи изучения учебного предмета «Познание мира»**

   «Познание мира» – интегрированный предмет, формирующий систему знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека, природы и общества. Объекты изучения предмета – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.
   Предмет «Познание мира»:
      1) формирует в учащихся личностное, общественное и национальное сознание, патриотизм и гуманность;
      2) формирует научные основы познания окружающей среды и способствует развитию географического и исторического мышления;
      3) формирует знания об исторических и современных событиях Казахстана, их причинах, динамике, преемственности, сходствах и различиях;
      4) углубляет понимание влияния событий прошлого на современность и будущее;
      5) формирует чувство уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
      6) создает условия для понимания учащимися гражданских прав и обязанностей;
      7) способствует пониманию важности соблюдения общепринятых норм поведения и правил безопасности в социальной среде.
  Цель предмета:
      1) формирование у учащихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.
 Задачи предмета:
      1) формирование у учащихся представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов;
      2) формирование у учащихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;
      3) обеспечение формирования у учащихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос.;
      4) обеспечение развития познавательной деятельности учащихся;
      5) привитие учащимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;
      6) через изучение предмета формирование у учащихся позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

**Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 34 часа.**

Количество суммативных оцениваний по предмету «Познание мира»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | Количество суммативных оцениванийза раздел/сквозную тему | СОЧ |
| 1 четверть | 2 четверть  | 3 четверть  | 4 четверть  |
| 4 класс | 1 | 1 | 1 | 1 | - |

**Календарно – тематический план**

**Познание мира, 4 класс**

**Всего 34 часа, в неделю 1 час**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **№****у/а** | **Раздел / Сквозная тема** | **Тема урока.** | **Цели обучения** | **К/ч** | **Сроки** | **Примечание** |
| **1 четверть (9 часов)** |
| 1 | 1 | В контекстесквознойтемы **«Моя Родина - Казахстан»** **«Я и общество»** | **На какие части делится наша республика?**  | 4.1.3.1 различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область); 4.1.3.2 основываясь на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края  | 1 | 1.09 |  |
| 2 | 2 | **Промышленность и сельское хозяйство моего края** **ОБЖ. Дорога- зона повышенной** **опасности** | 4.1.3.1 различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область); 4.1.3.2 основываясь на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края  | 2 | 8.09 |  |
| 3 | 3 | **Природа и хозяйственная деятельность человека**  | 4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)  |  | 15.09 |  |
| 4 | 4 | В контексте сквозной темы «**Ценности»** **«Я и общество»** | **Семья в жизни общества**  | 4.1.1.1 доказывать значимость семьи в жизни общества 4.1.1.2 анализировать функциональную роль членов семьи  | 1 | 22.09 |  |
| 5 | 5 | **Наш семейный бюджет**  | 4.1.1.3 анализировать доход и расход семейного бюджета  | 1 | 29.09 |  |
| 6 | 6 | **Школьное самоуправление ОБЖ. Система правил поведения на транспорте** | 4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления  | 1 | 6.10 |  |
| 7 | 7 | **Каким быть лидеру?**  | 4.1.2.2 определять личностные качества лидера  | 1 | 13.10 |  |
| 8 | 8 | **Калейдоскоп знаний****СОР № 1 за разделы ««Моя Родина - Казахстан», «Ценности»** | 4.1.3.1 Различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область) 4.2.3.1 Анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) 4.1.1.3 Анализировать доход и расход семейного бюджета 4.1.1.3 Анализировать доход и расход семейного бюджета 4.1.1.4 Предлагать пути оптимизации семейного бюджета 4.1.5.2 Приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан | 1 | 20.10 |  |
| 9 | 9 | В контексте сквозной темы **«Культурное наследие»** | **Истоки казахского народа** **Достижения Казахстана в экономике** **ОБЖ. Пожар в жилище**  | 4.3.2.1 на основе различных источников объяснять происхождение казахского народа 4.3.2.2 графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами 4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в ХХ–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика)  | 1 | 27.10 |  |
| **2 четверть (8 часов)** |
| 10 | 10 |  | **Достижения Казахстана в экономике** **ОБЖ. Пожар в жилище**  | 4.3.2.1 на основе различных источников объяснять происхождение казахского народа 4.3.2.2 графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами 4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в ХХ–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика)  | 1 | 10.11 |  |
| 11 | 11 | **Развитие науки в Казахстане. Ученый Каныш Сатпаев**  | 4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в ХХ–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика); 4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелях творческих и трудовых профессий излагать об их вкладе в развитие страны  | 1 | 17.11 |  |
| 12 | 12 | **Для чего нужны исторические музеи?**  | 4.3.1.2 объяснять назначение исторических музеев; 4.3.1.3 предлагать собственный проект музея  | 1 | 24.11 |  |
| 13 | 13 | В контексте сквозной темы «Мир профессий» | **Какие бывают профессиональные праздники?** | 4.1.6.1 на основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников | 1 | 8.12 | За 1.12 |
| 14 | 14 | **Достижения Казахстана в ХХ–ХХI вв. В культуре. Куляш Байсеитова – «казахский соловей»** **ОБЖ. Защита квартир от воров и грабителей** | 4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в ХХ–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика); 4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны | 1 | 8.12 |  |
| 15 | 15 | **Как избежать травм при занятиях спортом?**  | 4.3.2.1 На основе различных источников объяснять происхождение казахского народа 4.3.2.2 Графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами 4.3.4.1Основываясь на биографических данных выдающихся деятелях творческих и трудовых профессий излагать об их вкладе в развитие страны 4.1.6.1 На основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников 4.3.3.1 Объяснять достижения Казахстана в ХХ-XXI веках (культура, наука, образование, экономика) 4.1.4.2 Предлагать меры по профилактике и способы снижения травмоопасности при занятиях различными видами спорта  | 1 | 15.12 |  |
| 16 | 16 | **Калейдоскоп знаний****СОР № 2 за разделы «Культурное наследие», «Мир профессий»** | 4.3.2.1 На основе различных источников объяснять происхождение казахского народа 4.3.2.2 Графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами 4.3.4.1Основываясь на биографических данных выдающихся деятелях творческих и трудовых профессий излагать об их вкладе в развитие страны 4.1.6.1 На основе исследований творчески представлять историю профессиональных праздников 4.3.3.1 Объяснять достижения Казахстана в ХХ-XXI веках (культура, наука, образование, экономика) 4.1.4.2 Предлагать меры по профилактике и способы снижения травмоопасности при занятиях различными видами спорта | 1 | 22.12 |  |
| 17 | 17 | В контекстесквознойтемы:**«Природные явления»** **«Природа моей страны»** | **Как климат влияет на развитие человечества?**  | 4.2.2.1 анализировать влияние климата на развитие человечества  | 1 | 29.12 |  |
|  |  **3 четверть (10 часов)** |
| 18 | 18 |  | **Какие катаклизмы возможны в моей местности?**  | 4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе  | 1 | 12.01 |  |
| 19 | 19 | **Моя безопасность во время катаклизмов****ОБЖ. Безопасность человека в природной среде** | 4.2.3.2 на основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе  | 1 | 19.01 |  |
| 20 | 20 | **Риски и опасности в искусственной среде**  | 4.1.4.3 на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде  | 1 | 26.01 |  |
| 21 | 21 | **Моя безопасность в искусственной среде**  | 4.1.4.4 планировать свою безопасность в искусственной среде  | 1 | 2.02 |  |
| 22 | 22 | В контекстесквознойтемы:**«Охрана окружающей среды»**  | **Сельское хозяйство моего края** **ОБЖ. Основы ориентирования по признакам местных предметов и компасу** | 4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)  | 1 | 9.02 |  |
| 23 | 23 | **«Я и общество»****«Природа моей страны»** | **Почему надо бережно относиться к окружающей среде?**  | 4.2.1.1 определять местоположение объекта по отношению к другим  | 1 | 16.02 |  |
| 24 | 24 | **«Природа моей страны»** | **Глобус и карта** **ОБЖ. Здоровое питание** | 4.2.1.2 объяснять назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты  | 1 | 23.02 |  |
| 25 | 25 | **«Природа моей страны»****«Я и общество»** | **Работаем с глобусом и картой ОБЖ. Основы профилактики инфекционных заболеваний** |  4.2.3.1 Анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) 4.2.3.2 На основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе 4.1.4.3 На основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде; 4.1.4.4 Планировать свою безопасность в искусственной среде 4.2.1.2 Объяснять назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты; 4.2.1.3 Показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор  | 1 | 2.03 |  |
| 26 | 26 |  | **Калейдоскоп знания****СОР № 3 за разделы «Природные явления», «Охрана окружающей среды»** | 4.2.3.1 Анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) 4.2.3.2 На основе исследования прогнозировать вероятность возникновения природных катаклизмов в своем регионе 4.1.4.3 На основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде; 4.1.4.4 Планировать свою безопасность в искусственной среде 4.2.1.2 Объяснять назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты; 4.2.1.3 Показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор | 1 | 9.03 |  |
| 27 | 27 | В контекстесквознойтемы**:«Путешествие в космос»**  | **Достижения Казахстана в образовании**  | 4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в ХХ–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика)  | 1 | 16.03 |  |
| **4 четверть (8 часов)** |
| 28 | 28 |  | **Токтар Аубакиров – первый казахский космонавт**  | 4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны  | 1 | 6.04 |  |
| 29 | 29 | **«В потоке истории»** | **Роль Казахстана на мировой арене** **ОБЖ. Понятие о различных видов травм** | 4.3.5.2 определять роль Казахстана на мировой арене  | 1 | 13.04 |  |
| 30 | 30 | **«Я и общество»** | **Мои права и обязанности**  | 4.1.5.1 делать выводы о значении Конституции в жизни общества; 4.1.5.2 приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан  | 1 | 20.04 |  |
| 31 | 31 | В контексте сквозной темы «Путешествие в будущее». **«Я и общество»** | **Я разрабатываю туристский маршрут**  | 4.2.4.1 создавать туристский маршрут по Казахстану и по г. Нур-Султан, используя доступные источники информации (Интернет, книги, СМИ)  | 1 | 27.04 |  |
| 32 | 32 | **«Я и общество»** | **От каменного топора к космическому кораблю** **ОБЖ. Первая медицинская помощь при травмах** | 4.3.1.1 на основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды  | 1 | 4.05 |  |
| 33 | 33 | **«В потоке истории»****«Я и общество»** | **Казахстан и его образ в мире** **СОР № 4 за разделы «Путешествие в космос», «Путешествие в будущее**  | 4.3.4.1 Основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий излагать о вкладе в развитие страны 4.3.5.2 Определять роль Казахстана на мировой арене 4.3.3.1 Объяснять достижения Казахстана в ХХ-XXI веках (культура, наука, образование, экономика) 4.1.4.3 На основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде 4.3.1.1 На основе различных источников определять технологический прогресс в исторические периоды 4.3.5.1 На основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд)  | 1 | 11.05 |  |
| 34 | 34 |  | **Калейдоскоп заданий** | 4.3.3.1 Объяснять достижения Казахстана в ХХ-XXI веках (культура, наука, образование, экономика) 4.1.5.1 делать выводы о значении Конституции в жизни общества; 4.3.5.1 На основе исследований предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд) | 1 | 18.05 |  |