**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПОЗНАНИЮ МИРА во 2 классе**

Нагрузка: 1 час в неделю. Всего: 36 часа.

**Пояснительная записка**

**Календарно-тематическое планирование 2 класс составлено на основе:**

*  Приказ МОН РК (далее – МОН РК) от 31 октября 2018 года № 604» Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования " (далее – ГОСО) (приказ от 28 августа 2020 года №372 с изменениями и дополнениями)
* Типовые учебные планы утверждены приказом МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500. (с изменениями и дополнениями, внесенными приказом от 26 марта 2021 года № 125) Приложение 1 к приказу от 20 августа 2021 года № 415
* Приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115 Об утверждении типовых учебных программ общеобразовательных дисциплин, курсов по выбору и факультативов для общеобразовательных организаций (с изменениями приказ от 27 ноября 2020 года № 496с с изменениями и дополнениями)
* МОН РК 2020 г « Об утверждении методических рекомендаций по реализации учебного процесса в организациях

 образования в период ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции»

* Начало, продолжительность, каникулярный период 2021-2022 учебного года в организациях среднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности утверждены приказом МОН РК от 27 июля 2021 года № 368 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2020-2021 учебного года в организациях среднего образования»

 **Цель и задачи изучения учебного предмета «Познание мира»**

   «Познание мира» – интегрированный предмет, формирующий систему знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека, природы и общества. Объекты изучения предмета – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.
   Предмет «Познание мира»:
      1) формирует в учащихся личностное, общественное и национальное сознание, патриотизм и гуманность;
      2) формирует научные основы познания окружающей среды и способствует развитию географического и исторического мышления;
      3) формирует знания об исторических и современных событиях Казахстана, их причинах, динамике, преемственности, сходствах и различиях;
      4) углубляет понимание влияния событий прошлого на современность и будущее;
      5) формирует чувство уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
      6) создает условия для понимания учащимися гражданских прав и обязанностей;
      7) способствует пониманию важности соблюдения общепринятых норм поведения и правил безопасности в социальной среде.
  Цель предмета:
      1) формирование у учащихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.
 Задачи предмета:
      1) формирование у учащихся представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов;
      2) формирование у учащихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;
      3) обеспечение формирования у учащихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос.;
      4) обеспечение развития познавательной деятельности учащихся;
      5) привитие учащимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;
      6) через изучение предмета формирование у учащихся позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

**Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 36 часа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во СОР в 1-й четверти | Кол-во СОР во 2-й четверти | Кол-во СОР в 3-й четверти | Кол-во СОР в 4-й четверти |
| 2 класс | **1** | **1** | **1** | **1** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сквозная тема** | **Тема урока** | **Учебные цели** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | **Примечание** |
|  |  |  | **I четверть** |  |  |  |
| 1 |  «Все обо мне» | Я и моя семья | 2.1.1.2. Объяснять этические нормы своей семьи на основе примеров | 1 |  |  |
| 2 | Моя родословная | 2.1.1.1. Составлять словесный портрет членов семьи на основе материалов семейного архива | 1 |  |  |
| 3 | Я и общество | 2.1.1.3. Определять общепринятые этические нормы на основе изучения различных источников | 1 |  |  |
| 4 | Вежливость. ОБЖ №1 Пассажиры и пешеходы | 2.1.1.3. Определять общепринятые этические нормы на основе изучения различных источников | 1 |  |  |
| 5-6 | Я и мои друзья.ОБЖ № 2 Я – велосипедист . Правила дорожного движения | **2.1.1.3.** Определять общепринятые этические нормы на основе изучения различных ис­точников | 2 |  |  |
| 7 | Почему люди трудятся. **СОР№1** | 2.1.1.4. Определять структуру семейных потребностей в предметах потребления и источники их поступления на основе наблюдений и опроса | 1 |  |  |
| 8 | «Моя семья и друзья» | Мои права и обязанности. | 2.1.5.1. На основе примеров из своей жизни различать права, обязанности и ответственность2.1.5.2. Объяснять значимость служения обществу | 1 |  |  |
| 9 | Для Родины своей сил не жалей. **Сор 2** | 2.2.5.2.Объяснять значимость служения обществу |  |  |  |
| **10** | Народ Казахстана.  | 2.1.5.3. Объяснять значение дружбы народов Казахстана.10 | 1 |  |  |
|  |  |  | **II четверть** |  |  |  |
| **11** | «Моя школа» | Наша школа. ОБЖ № 3 Профилактика травматизма при катании на роликах, скейтборде. | 2.1.2.1. Объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе.2.1.2.2. Определять структуру и функции членов школьного сообщества | 1 |  |  |
| 12 | Школьные правила | 2.1.2.3. Объяснять коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном обществе | 1 |  |  |
| 13 | Наш класс. **СОР 1** | 2.1.2.4. Давать характеристику своему классу | 1 |  |  |
| **14** | «Мой родной край» | Казахстан – моя Родина | 2.1.3.2. Показывать на карте Казахстана крупные реки, города, дороги, свою область | 1 |  |  |
| **15-16** | Мое село. Мой город. ОБЖ№ 4 Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад | 2.1.3.1. Описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований | 2 |  |  |
| **17** | Какой бывает транспорт?**ОБЖ № 5 Безопасность при отдыхе на природе** | 2.1.4.3. Различать виды транспорта и знать об их предназначении2.1.4.4. Объяснять правила поведения в общественном транспорте | 1 |  |  |
| **18** | Герб, флаг т гимн Республики Казахстан.  | 2.1.5.1. Объяснять значение государственных символов Республики Казахстан.2.1.5.2. на основе наблюдений определять сферу применения государственных символов Республики Казахстан. | 1 |  |  |
|  |  |  | **III четверть** |  |  |  |
| **19** | «В здоровом теле – здоровый дух» | Школьная жизнь | 2.1.1. Объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе | 1 |  |  |
| **20** | Наше питание | 2.1.4.1. Определять различия между здоровой и нездоровой пищей на основе различных источников | 1 |  |  |
| **21** | Правила безопасного поведения. ОБЖ № 6 Правила безопасного поведения на водоемах**СОР 1** | 2.1.4.2. Объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях, в общественных местах | 1 |  |  |
| **22** | **«Традиции и фольклор»** | Государственные праздники | 2.1.6.1. Объяснять значение отдельных национальных и государственных праздников Республики Казахстан по выбору | 1 |  |  |
| **23** | **«Традиции и фольклор»** | Изучаем прошлое. | 2.3.1.2. Описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников | 1 |  |  |
| **24** | Древние города. ОБЖ № 7 Болезни их причины, связь с образом жизни. | 2.3.1.2. На основе изучения источников описывать древние города и памятники |  |  |  |
| **25** | Как жили гунны? | 2.3.2.1. На основе изучения наглядных материалов описывать образ жизни гуннов | 1 |  |  |
| **26** | Как древние люди перешли к производящему хозяйству. ОБЖ № 8 Чистый воздух, его значение5 для здоровья человека. | 2.3.1.1. Определять разницу между присваивающим и производящим хозяйством на основе наглядного материала | 1 |  |  |
| **27** | Аль-Фараби**СОР 2** | 2.3.4.1. Рассказывать о вкладе Аль-Фараби в развитие науки | 1 |  |  |
| **28** | Как наши предки приручили лошадей (ботайская культура)  | 2.3.3.1. описывать особенности ботайской культуры | 1 |  |  |
|  |  |  | **IV четверть** |  |  |  |
| **29** | **Окружающая среда** | Как ориентироваться на местности?  | 2.2.1.1. Определять стороны горизонта по компасу2.2.2.1. Анализировать положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей | 1 |  |  |
| **30** | Как погода влияет на жизнь человека? ОБЖ№ 9 Практическое занятие по отработке навыков оказания первой медицинской помощи (заноза, укус, ушиб) | 2.2.2.1. Анализировать положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей |  |  |  |
| **31** | Значение природных условий для жизни человека | 2.2.3.1. Определять хозяйственное значение крупных природных объектов (гор, равнин, озер и рек) | 1 |  |  |
| **32** | Какова роль растений и животных в жизни человека? | 2.2.3.2. Анализировать положительные и отрицательные стороны природных условий своей местности рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) | 1 |  |  |
| **33** | Какие природные явления бывают опасными?**СОР 1** | 2.2.3.3. Классифицировать неблагоприятные и опасные явления природы | 1 |  |  |
| **34** | **Путешествия** | Моя родная улица. ОБЖ № 10 Практическое занятие по отработке навыков оказания первой медицинской помощи (заноза, укус, ушиб | 2.1.3.1. Описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований | 1 |  |  |
| **35** | Путешествуем по Казахстану**СОР 2** | 2.2.4.1. Различать основные виды туризма2.2.4.2. На основе исследования определять объекты для развития различных видов туризма в Казахстане2.2.4.3. Описывать особенности туристических объектов | 1 |  |  |
| **36** | В древнем городе Отыраре.  | 2.3.1.2. Описывать древние города и памятники на основе изучения различных источников | 1 |  |  |