**Календарно-тематическое планирование по предмету «Познание мира» 1 класс**

Пояснительная записка

**Цель и задачи изучения учебного предмета «Познание мира»**

\* «Познание мира» – интегрированный предмет, формирующий систему знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека, природы и общества. Объекты изучения предмета – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.  
\*. Предмет «Познание мира»:  
      1) формирует в учащихся личностное, общественное и национальное сознание, патриотизм и гуманность;  
      2) формирует научные основы познания окружающей среды и способствует развитию географического и исторического мышления;  
      3) формирует знания об исторических и современных событиях Казахстана, их причинах, динамике, преемственности, сходствах и различиях;  
      4) углубляет понимание влияния событий прошлого на современность и будущее;  
      5) формирует чувство уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;  
      6) создает условия для понимания учащимися гражданских прав и обязанностей;  
      7) способствует пониманию важности соблюдения общепринятых норм поведения и правил безопасности в социальной среде.  
      21. Цель предмета:  
      1) формирование у учащихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.  
**Задачи предмета:**      1) формирование у учащихся представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов;  
      2) формирование у учащихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;  
      3) обеспечение формирования у учащихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос.;  
      4) обеспечение развития познавательной деятельности учащихся;  
      5) привитие учащимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;  
      6) через изучение предмета формирование у учащихся позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

**Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 35часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел/ Сквозные  темы | Тема урока | Цели обучения | Часы | Сроки | Приме­чание |
| **1 четверть (8часов)** | | | | | | |
|  | 1. Все обо мне | Урок1  Наша школа | 1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса | 1 |  |  |
|  | Урок2  Мой режим дня | 1.1.2.4 объяснять важность соблюдения режима дня и составлять примерный режим одного дня;  1.1.2.5 применять названия времени суток и дней недели;  1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры | 1 |  |  |
|  | Урок 3  Сколько дней в неделе? | 1.1.2.4 объяснять важность соблюдения режима дня и составлять примерный режим одного дня;  1.1.2.5 применять названия времени суток и дней недели; | 1 |  |  |
|  | Урок 4  Как живет семья? | 1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления;  1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры | 1 |  |  |
|  | 2. Моя школа | Урок 5  Школа – общий дом | 1.1.2.1 объяснять важность школы в жизни людей;  1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса;  1.1.2.2 определять местонахождение функциональных зон школы;  1.1.2.3 объяснять важность соблюдения правил поведения в школе | 1 |  |  |
|  | Урок 6  Мне учиться интересно | 1.1.2.1 объяснять важность школы в жизни людей;  1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса;  1.1.2.2 определять местонахождение функциональных зон школы;  1.1.2.3 объяснять важность соблюдения правил поведения в школе | 1 |  |  |
|  | Урок 7  Школьные правила | 1.1.2.1 объяснять важность школы в жизни людей;  1.1.2.6 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса;  1.1.2.2 определять местонахождение функциональных зон школы  1.1.2.3 объяснять важность соблюдения правил поведения в школе | 1 |  |  |
|  | Урок 8  Дорога в школу | 1.1.4.4 объяснять правила поведения на дороге, значение дорожных знаков, регулирующих пешеходное движение;  1.1.4.5 составлять план безопасного маршрута от дома до школы | 1 |  |  |
| **2 четверть (8часов)** | | | | | | |
|  | 3. Моя семья и друзья | Урок 9  Моя семья | 1.1.1.1 понимать и объяснять значение понятия «семья» на основе исследования различных источников;  1.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи;  1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры  1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома | 1 |  |  |
|  | Урок 10  Семейные праздники | 1.1.6.1 описывать один из семейных праздников; | 1 |  |  |
|  | Урок 11  Семейные заботы | 1.1.1.1 понимать и объяснять значение понятия «семья» на основе исследования различных источников;  1.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи;  1.1.1.3 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры | 1 |  |  |
|  | 4. Мир вокруг нас | Урок 12  Что такое ориентирование? | 1.2.1.1 определять стороны горизонта по местным признакам | 1 |  |  |
|  | Урок 13  Мой родной край | 1.1.3.1 называть свой адрес и описывать географическое положение своего населенного пункта;  1.1.3.2 описывать главную улицу, здания и достопримечательности своего населенного пункта | 1 |  |  |
|  | Урок 14  Времена года | 1.2.3.1 определять возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года | 1 |  |  |
| 15-16 | Урок 15-16  Что такое погода? | 1.2.2.1 определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей;  1.2.3.1 определять возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года | 2 |  |  |
| 1. **четверть (9часов)** | | | | | | |
| 17 | 5. Путешествие | Урок 17  Какими были и как жили древнейшие люди? | 1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей на основе изучения наглядных материалов | 1 |  |  |
| 18 | Урок 18  Кто такие саки? | 1.3.2.1 описывать на основе наглядных материалов образ жизни саков; | 1 |  |  |
| 19 | Урок 19  Сакская царица Томирис | 1.3.2.1 описывать на основе наглядных материалов образ жизни саков;  1.3.4.1 на основе изучения источников рассказывать о Томирис | 1 |  |  |
| 20 | Урок 20  Почему люди путешествуют? | 1.2.4.1 определять значение туризма;  1.2.4.2 определять основные цели туриста | 1 |  |  |
| 21 | Урок 21  Нур –Султан – столица Казахстана | 1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана | 1 |  |  |
| 22 | 6. Традиции и фольклор | Урок 22  Независимый Казахстан | 1.3.5.2 рассказывать об основных признаках независимого государства;  1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана | 1 |  |  |
| 23 | Урок 23  Государственные символы моей страны | 1.3.5.1 отличать государственные символы Республики Казахстан от символов других стран | 1 |  |  |
| 14 | Урок 24  Древние письмена | 1.3.3.1 рассказывать о древней письменности на территории Казахстана;  1.3.3.2 изображать древние письмена, используя различные материалы, способы и средства | 1 |  |  |
| 25 | Урок 25  Почему Золотой человек стал символом страны? | 1.3.1.2 рассказывать о наиболее известных исторических  памятниках/экспонатах древности | 1 |  |  |
|  | Урок  Калейдоскоп знаний | 1.3.5.2 рассказывать об основных признаках независимого государства;  1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана |  |  |  |
| 1. **четверть (10часов)** | | | | | | |
| 26 | 7.Еда и напитки | Урок 26  Моё здоровье. Как я питаюсь? | 1.1.4.2 объяснять необходимость соблюдения режима питания | 1 |  |  |
| 27-28 | Урок 27-28  Как менялась жизнь древних людей? | 1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей на основе изучения наглядных материалов | 2 |  |  |
| 29-30 | Урок 19-30  Всегда ли люди торговали? | 1.1.1.4 объяснять простые формы товарно-денежных отношений;  1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления | 2 |  |  |
| 31 | Урок 31  Наши потребности и возможности | 1.1.1.4 объяснять простые формы товарно-денежных отношений;  1.1.1.5 определять структуру своих потребностей в предметах потребления и источники их поступления | 1 |  |  |
| 32 | 8. В здоровом теле здоровый дух | Урок 32  Моё здоровье. Личная гигиена. | 1.1.4.1 объяснять важность соблюдения личной гигиены;  1.1.4.2 объяснять необходимость соблюдения режима питания | 1 |  |  |
| 33 | Урок 33  Какие бывают опасности дома? | 1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома;  1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним | 1 |  |  |
| 34 | Урок 34  Как вести себя на природе? | 1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома;  1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним | 1 |  |  |
| 35 | Урок 35  Калейдоском знаний | 1.1.4.1 объяснять важность соблюдения личной гигиены;  1.1.4.3 объяснять правила безопасного поведения дома;  1.1.4.6 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним | 1 |  |  |