

ТВГ учителей
МАТЕМАТИКИ

В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ МАТЕМАТИКИ
СБОРНИК РАБОТ ДЛЯ СУММАТИВНОГО
ОЦЕНИВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ 5 КЛАСС

Содержание

Введение
Суммативное оценивание за раздел «Натуральные числа и ноль»
Суммативное оценивание за раздел «Делимость натуральных чисел»
Суммативное оценивание за раздел «Обыкновенные дроби»
Суммативное оценивание за раздел «Действия над обыкновенными дробями»
Суммативное оценивание за раздел «Текстовые задачи»
Суммативное оценивание за раздел «Десятичные дроби и действия над ними»
Суммативное оценивание за раздел «Множества»
Суммативное оценивание за раздел «Проценты»
Суммативное оценивание за раздел «Углы. Многоугольники»
Суммативное оценивание за раздел «Диаграммы», «Развертки пространственных фигур»
Суммативное оценивание за 1 четверть
Суммативное оценивание за 2 четверть
Суммативное оценивание за 3 четверть
Суммативное оценивание за 4 четверть
Форма анализа суммативного оценивания за учебный период
Литература
Рецензия

Рецензент - Даниярова Ж.К. кандидат педагогических наук, доцент кафедры ЭМиИТ ИнЕУ

Авторы работ суммативного оценивания

Руководитель группы – Середкин В.П. учитель математики, педагог-мастер, Павлодарская область, Павлодарский район, КГУ Чернорецкая СОШ № 1.

Швец Е.В. - учитель математики и информатики, педагог-эксперт, Восточно-Казахстанская область, Уланский район, с. Привольное, КГУ "Привольненская средняя школа" ГУ" Отдела образования по Уланскому району управления образования ВКО"

Ковалевская О.Н. - учитель математики, педагог-исследователь, Карагандинская область, г. Караганда, КГУ СОШ № 30

Мухитова Т.П. – учитель математики, высшая категория, Павлодарская область, г. Экибастуз, КГУ школа-гимназия № 7

Касымова К.Е. – учитель математики, высшая категория, г. Нур-Султан, КГУ СОШ № 20

Середкина Е.Н. – учитель математики, педагог-эксперт, Павлодарская область, Павлодарский район, КГУ Чернорецкая СОШ № 2

Кусаинова А.М. – учитель математики, вторая категория, г. Павлодар, КГУ СОШ № 15

Надырова И.В. – учитель математики, вторая категория, Восточно-Казахстанская область, город Алтай, КГУ школа-лицей

ВВЕДЕНИЕ

Данный сборник составлен в помощь учителю при планировании, организации и проведении суммативного оценивания за раздел и четверть по предмету математика для учащихся 5 классов.

Сборник работ по суммативному оцениванию составлен на основе ГОСО, типовой учебной программы и учебного плана. Данные работы позволяют учителю определить уровень достижения учащимися запланированных целей обучения.

Все работы сборника разработаны учителями-практиками на основе своих наблюдений и опыта работы в рамках обновленного содержания образования

В курсе математики 5 класса в соответствии с учебной программой и долгосрочным планом изучаются следующие разделы – «Натуральные числа и нуль», «Делимость натуральных чисел», «Обыкновенные дроби», «Действия над обыкновенными дробями», «Текстовые задачи», «Десятичные дроби и действия над ними», «Множества», «Проценты», «Углы. Многоугольники», «Диаграммы. Развертки пространственных фигур». Каждая из представленных работ для проведения суммативного оценивания за раздел и суммативного оценивания за четверть, состоит из четырех вариантов. Количество вариантов, используемое при проведении суммативного оценивания каждый учитель определяет самостоятельно.

**СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ
ЗА РАЗДЕЛ «НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА И НУЛЬ»**

Тема	Координатный луч. Сравнение натуральных чисел Двойное неравенство. Числовые и буквенные выражения и их значения. Упрощение выражений. Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнений Формулы. Вычисление по формулам. Решение текстовых задач. Последовательности из натуральных чисел.
Цель обучения	5.5.2.2 изображать натуральные числа на координатном луче 5.2.1.1 преобразовывать буквенные выражения, используя свойства сложения и умножения 5.2.2.1 решать уравнения на основе правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий 5.5.1.8 составлять буквенные выражения и использовать их для решения задач
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> Расставляет точки с координатами на координатном луче Упрощает буквенное выражение и находит его значение Находит корень уравнения Составляет выражение по условию задачи и находит его значение
Уровень мыслительных навыков	Применение
Время выполнения	15 минут

ЗАДАНИЯ

Оценивание заданий работы				
№ задания	1	2	3	4
Количество баллов	4	2	2	4
итого	12 баллов			

1 ВАРИАНТ

- Начертите координатный луч, за единичный отрезок примите отрезок длиной 1 см. Отметьте на координатном луче точки: А(1), В(4) и С(7).
- Найдите значение выражения: $9a \cdot 3 + 5$ при $a=6$.
- Решите уравнение: $225 : (83 - x) = 25$
- Прямоугольный садовый участок, площадью которого равна 6 соток, огорожен забором. Длина участка 15 м. Какова длина забора?

2 ВАРИАНТ

- Начертите координатный луч, за единичный отрезок примите отрезок длиной 1 см. Отметьте на координатном луче точки: А(3), В(1) и С(6).
- Найдите значение выражения: $120 - 2v \cdot 2$ при $v=21$.
- Решите уравнение: $96 : (x - 9) = 12$
- Прямоугольный садовый участок, площадью которого равна 4 сотки, огорожен забором. Длина участка 50 м. Какова длина забора?

3 ВАРИАНТ

1. Начертите координатный луч, за единичный отрезок примите отрезок длиной 1 см. Отметьте на координатном луче точки: А(2), В(6) и С(0).
2. Найдите значение выражения: $5c \cdot 4 + 2$ при $c=3$.
3. Решите уравнение: $104 : (71-x) = 13$
4. Прямоугольный садовый участок, площадью которого равна 5 соток, огорожен забором. Длина участка 25 м. Какова длина забора?

4 ВАРИАНТ

1. Начертите координатный луч, за единичный отрезок примите отрезок длиной 1 см. Отметьте на координатном луче точки: А(3), В(0) и С(5).
2. Найдите значение выражения: $15 \cdot 5k - 16$ при $k=2$.
3. Решите уравнение: $121 : (10+x) = 11$
4. Прямоугольный садовый участок, площадью которого равна 10 соток, огорожен забором. Длина участка 40 м. Какова длина забора?

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Расставляет точки с координатами на координатном луче	1	чертит координатный луч и выбирает единичный отрезок;	1
		отмечает на координатном луче точки А	1
		отмечает на координатном луче точки В	1
		отмечает на координатном луче точки С	1
Упрощает буквенное выражение и находит его значение	2	упрощает выражение, используя свойство умножения;	1
		подставляет значение переменной в выражение;	1
Находит корень уравнения	3	применяет правило нахождения неизвестного делителя;	1
		находит корень уравнения;	1
Составляет выражение по условию задачи и находит его значение	4	Составляет краткую запись по условию задачи	1
		находит значение ширины;	1
		составляет выражение для нахождения длины забора;	1
		находит значение длины забора.	1
Всего баллов			12

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Натуральные числа и ноль»
ФИО обучающегося: _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Расставляет точки с координатами на координатном луче	<i>Затрудняется в определении единичного отрезка координатного луча.</i>	<i>Допускает ошибку при определении единичного отрезка / определении координаты точки на координатном луче.</i>	<i>Верно определяет единичный отрезок, расставляет натуральные числа на координатном луче.</i>
Упрощает буквенное выражение и находит его значение	<i>Затрудняется в упрощении буквенного выражения.</i>	<i>Выполняет упрощение выражения, но допускает ошибки вычислительного характера.</i>	<i>Верно выполняет преобразование выражения и находит его значение.</i>
Находит корень уравнения	<i>Затрудняется найти корень уравнения.</i>	<i>Выполняет упрощение, но допускает ошибки при нахождении неизвестного делителя .</i>	<i>Верно выполняет преобразования и находит корень уравнения.</i>
Составляет выражение по условию задачи и находит его значение	<i>Находит ширину забора, но затрудняется в составлении выражения по условию задачи, в нахождении значения длины забора.</i>	<i>Находит ширину забора, составляет выражение по условию задачи для нахождения значения длины забора, но допускает ошибки при нахождении.</i>	<i>Верно, находит ширину забора, составляет выражение по условию задачи для нахождения значения длины забора и находит её значение.</i>

СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ
ЗА РАЗДЕЛ «ДЕЛИМОСТЬ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ»

Тема	Делители и кратные натуральных чисел. Простые и составные числа. Основные свойства делимости. Признаки делимости на 2; 3; 5; 9; 10. Степень. Разложение составных чисел на простые множители.
-------------	---

	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Наименьшее общее кратное.
Цель обучения	5.1.2.8 находить делители натуральных чисел 5.1.2.9 находить кратные натуральных чисел 5.1.2.12 находить НОД и НОК двух и более чисел 5.1.2.7 раскладывать составные числа на простые множители 5.1.2.4 записывать произведение одинаковых чисел в виде степени 5.1.2.5 применять признаки делимости натуральных чисел на 2, 5, 10 5.1.2.6 применять признаки делимости натуральных чисел на 3 и 9
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> Находит НОК Находит НОД Раскладывает число на простые множители и записывает разложение в виде произведения степеней Применяет признаки делимости натуральных чисел
Уровень мыслительных навыков	Применение
Время выполнения	20 минут

ЗАДАНИЯ

Оценивание заданий работы				
№ задания	1	2	3	4
Количество баллов	3	3	2	5
итого	13 баллов			

1 ВАРИАНТ

- Найдите наименьшее общее кратное чисел 15 и 25.
- Найдите наибольший общий делитель чисел 60 и 32.
- а) Разложите число 180 на простые множители.
б) Запишите произведение одинаковых множителей в разложении числа 180 в виде степени.
- Выпишите из чисел 35, 183, 230, 279, 135 числа, делящиеся на 2; на 3; на 5; на 9; на 10.

2 ВАРИАНТ

- Найдите наименьшее общее кратное чисел 12 и 18.
- Найдите наибольший общий делитель чисел 30 и 40.
- а) Разложите число 98 на простые множители.
б) Запишите произведение одинаковых множителей в разложении числа 98 в виде степени.
- Выпишите из чисел 48, 252, 250, 171, 265 числа, делящиеся на 2; на 3; на 5; на 9; на 10.

3 ВАРИАНТ

1. Найдите наименьшее общее кратное чисел 21 и 35.
2. Найдите наибольший общий делитель чисел 45 и 105.
3. а) Разложите число 75 на простые множители.
б) Запишите произведение одинаковых множителей в разложении числа 75 в виде степени.
4. Выпишите из чисел 160, 234, 200, 342, 125 числа, делящиеся на 2; на 3; на 5; на 9; на 10.

4 ВАРИАНТ

1. Найдите наименьшее общее кратное чисел 10 и 65.
2. Найдите наибольший общий делитель чисел 36 и 90.
3. а) Разложите число 250 на простые множители.
б) Запишите произведение одинаковых множителей в разложении числа 250 в виде степени.
4. Выпишите из чисел 39, 695, 225, 620, 720 числа, делящиеся на 2; на 3; на 5; на 9; на 10.

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Находит НОК	1	раскладывает числа на простые множители;	1
		исключает общие делители чисел;	1
		находит НОК чисел ;	1
Находит НОД	2	раскладывает числа на простые множители;	1
		выделяет общие делители чисел;	1
		находит НОД чисел;	1
Раскладывает число на простые множители и записывает разложение в виде произведения степеней	3а	Раскладывает число на простые множители;	1
	3б	Записывает произведение одинаковых множителей в виде степени;	1
Применяет признаки делимости натуральных чисел	4	применяет признак делимости натуральных чисел на 2;	1
		применяет признак делимости натуральных чисел на 3;	1
		применяет признак делимости натуральных чисел на 5;	1
		применяет признак делимости натуральных чисел на 9;	1
		применяет признак делимости натуральных чисел на 10;	1
Всего баллов			13

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Делимость натуральных чисел»

ФИО обучающегося:

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Находит НОК	<i>Затрудняется в разложении на простые множители предложенных чисел, нахождении наименьшего общего кратного двух чисел.</i>	<i>Верно, раскладывает на простые множители числа, но допускает ошибки при нахождении наименьшего общего кратного чисел.</i>	<i>Верно, раскладывает на простые множители числа, находит их наименьшее общее кратное.</i>
Находит НОД	<i>Затрудняется в разложении на простые множители предложенных чисел, нахождении наибольшего общего делителя двух чисел.</i>	<i>Верно, раскладывает на простые множители числа, но допускает ошибки при нахождении наибольшего общего делителя чисел.</i>	<i>Верно, раскладывает на простые множители числа, находит их наибольший общий делитель.</i>
Раскладывает число на простые множители и записывает разложение в виде произведения степеней	<i>Затрудняется в разложении числа на простые множители, записи произведения одинаковых чисел в виде степени.</i>	<i>Раскладывает число на простые множители, однако допускает ошибки при записи произведения одинаковых чисел в виде степени.</i>	<i>Верно, раскладывает число на простые множители и записывает произведение одинаковых чисел в виде степени.</i>
Применяет признаки делимости натуральных чисел	<i>Затрудняется в использовании признаков делимости.</i>	<i>Допускает ошибки при использовании признаков делимости.</i>	<i>Верно, использует признаки делимости.</i>

**СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ЗА РАЗДЕЛ
«ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ»**

Тема	Обыкновенная дробь. Чтение и запись обыкновенных дробей. Основное свойство обыкновенной дроби. Правильные и неправильные обыкновенные дроби. Смешанные числа
Цель обучения	5.5.2.1 читать и записывать обыкновенные дроби 5.1.2.13 преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь

	5.1.2.15 приводить обыкновенные дроби к новому знаменателю
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> Приводит обыкновенные дроби к общему знаменателю Составляет и записывает обыкновенную дробь Преобразовывает смешанное число в неправильную дробь и наоборот
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание Применение
Время выполнения	15 минут

ЗАДАНИЯ

Оценивание заданий работы			
№ задания	1	2	3
Количество баллов	3	4	2
итого	9 баллов		

1 ВАРИАНТ

1. Приведите к общему знаменателю следующие дроби:

а) $\frac{7}{10}$ и $\frac{13}{30}$ б) $\frac{1}{7}$ и $\frac{5}{8}$ в) $\frac{11}{20}$ и $\frac{7}{15}$

2. а) Какую часть часа составляет 8 минут? Представьте свой ответ в виде несократимой дроби.

б) Какую часть тонны составляет 350 килограммов? Представьте свой ответ в виде несократимой дроби.

3. Преобразуйте смешанные числа в неправильные дроби, а неправильные дроби в смешанные числа.

$$\frac{12}{5}; 2\frac{7}{12}; \frac{25}{24}; 3\frac{9}{11}$$

2 ВАРИАНТ

1. Приведите к общему знаменателю следующие дроби:

а) $\frac{3}{25}$ и $\frac{1}{5}$ б) $\frac{2}{5}$ и $\frac{3}{7}$ в) $\frac{4}{21}$ и $\frac{9}{14}$

2. а) Какую часть килограмма составляет 15 грамм? Представьте свой ответ в виде несократимой дроби.

б) Какую часть минуты составляет 50 секунд? Представьте свой ответ в виде несократимой дроби.

3. Преобразуйте смешанные числа в неправильные дроби, а неправильные дроби в смешанные числа.

$$\frac{10}{3}; 1\frac{5}{11}; \frac{37}{35}; 2\frac{1}{9}$$

3 ВАРИАНТ

1. Приведите к общему знаменателю следующие дроби:

а) $\frac{3}{13}$ и $\frac{5}{26}$ б) $\frac{3}{4}$ и $\frac{7}{9}$ в) $\frac{15}{16}$ и $\frac{11}{24}$

2.а) Какую часть центнера составляет 20 килограмм? Представьте свой ответ в виде несократимой дроби.

б) Какую часть часа составляет 32 минуты? Представьте свой ответ в виде несократимой дроби.

3. Преобразуйте смешанные числа в неправильные дроби, а неправильные дроби в смешанные числа.

$$\frac{17}{3}; 2\frac{12}{13}; \frac{41}{40}; 5\frac{1}{8}$$

4 ВАРИАНТ

1. Приведите к общему знаменателю следующие дроби:

а) $\frac{9}{70}$ и $\frac{13}{35}$ б) $\frac{3}{10}$ и $\frac{2}{7}$ в) $\frac{7}{18}$ и $\frac{2}{27}$

2. а) Какую часть тонны составляет 600 килограмм? Представьте свой ответ в виде несократимой дроби.

б) Какую часть минуты составляет 5 секунд? Представьте свой ответ в виде несократимой дроби.

3. Преобразуйте смешанные числа в неправильные дроби, а неправильные дроби в смешанные числа.

$$\frac{81}{4}; 7\frac{2}{9}; \frac{79}{78}; 1\frac{8}{57}$$

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Приводит обыкновенные дроби к общему знаменателю	1	приводит дроби к общему знаменателю, при условии кратности знаменателей;	1
		приводит дроби к общему знаменателю, при условии, что знаменатели взаимно простые числа;	1
		приводит дроби к общему знаменателю, через нахождение НОК;	1
Записывает обыкновенную дробь	2	записывает обыкновенную дробь по условию задачи;	1
		представляет ответ в виде несократимой дроби;	1
		записывает обыкновенную дробь по условию задачи;	1
		представляет ответ в виде несократимой дроби;	1
Преобразовывает смешанное число в неправильную дробь и наоборот	3	преобразовывает смешанное число в неправильную дробь;	1
		преобразовывает неправильную дробь в смешанное число.	1
Всего баллов			9

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам

**суммативного оценивания
за раздел «Обыкновенные дроби»**

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Приводит обыкновенные дроби к общему знаменателю	<i>Затрудняется в приведении дробей к общему знаменателю.</i>	<i>Выполняет приведение дробей к общему знаменателю в случаях взаимно простых, кратных чисел. Допускает ошибки при нахождении НОК / ошибки вычислительного характера.</i>	<i>Верно выполняет приведение дробей к общему знаменателю.</i>
Записывает обыкновенную дробь	<i>Затрудняется в записи обыкновенной дроби по условию задачи.</i>	<i>Записывает обыкновенные дроби по условиям задач, допускает ошибки при представлении их в виде несократимой дроби / допускает ошибки при записи одной из дробей.</i>	<i>Верно, записывает обыкновенные дроби по условиям задач, представляет их в виде несократимой дроби.</i>
Преобразовывает смешанное число в неправильную дробь и наоборот	<i>Затрудняется при переводе неправильной дроби в смешанное число и наоборот.</i>	<i>Допускает ошибки при переводе смешанного числа в неправильную дробь / неправильной дроби в смешанное число.</i>	<i>Верно выполняет перевод смешанного числа в неправильную дробь и наоборот.</i>

**СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ
ЗА РАЗДЕЛ «ДЕЙСТВИЯ С ОБЫКНОВЕННЫМИ ДРОБЯМИ».**

Тема	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Сложение смешанных чисел. Вычитание смешанных чисел. Умножение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Взаимно обратные числа. Деление обыкновенных дробей и смешанных чисел
Цели обучения	5.1.2.16 Приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю; срав-

	<p>нить обыкновенные дроби, смешанные числа</p> <p>5.1.2.18 Выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями</p> <p>5.1.2.20 Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел</p> <p>5.1.2.21 Выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел</p> <p>5.1.2.23 Выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел</p>
Критерии оценивания	<p><i>Обучающийся</i></p> <p>Сравнивает обыкновенные дроби и смешанные числа</p> <p>Выполняет сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел</p> <p>Выполняет умножение и деление обыкновенных дробей</p>
Уровень мыслительных навыков	<p>Знание и понимание</p> <p>Применение</p>
Время выполнения	20 минут

ЗАДАНИЯ

Оценивание заданий работы			
№ задания	1	2	3
Количество баллов	4	4	4
итого	12 баллов		

1 ВАРИАНТ

1. Сравните обыкновенные дроби:

a) $\frac{3}{19}$ и $\frac{3}{17}$; b) $\frac{11}{34}$ и $\frac{15}{34}$; c) $\frac{13}{20}$ и $\frac{2}{5}$; d) $\frac{2}{7}$ и $1\frac{5}{9}$

2. Вычислите:

$$\left(\frac{7}{48} : \frac{5}{24}\right) : 6\frac{3}{10} \cdot 4\frac{1}{5} =$$

3. В первый день Алибек прочитал $\frac{3}{4}$ книги, во второй - $\frac{1}{8}$. Какую часть книги ему осталось прочитать?

2 ВАРИАНТ

1. Сравните обыкновенные дроби:

a) $\frac{5}{18}$ и $\frac{5}{14}$; b) $\frac{13}{26}$ и $\frac{17}{26}$; c) $\frac{10}{31}$ и $\frac{3}{4}$; d) $\frac{9}{11}$ и $1\frac{6}{13}$

2. Вычислите:

$$\left(\frac{3}{50} : \frac{7}{75}\right) : 2\frac{8}{14} \cdot 3\frac{1}{7} =$$

3. В первый день Алибек прочитал $\frac{2}{5}$ книги, во второй - $\frac{1}{10}$. Какую часть книги ему осталось прочитать?

3 ВАРИАНТ

1. Сравните обыкновенные дроби:

a) $\frac{2}{21}$ и $\frac{2}{31}$; b) $\frac{9}{45}$ и $\frac{7}{45}$; c) $\frac{6}{19}$ и $\frac{2}{11}$; d) $\frac{7}{10}$ и $1\frac{5}{9}$

2. Вычислите:

$$\left(\frac{5}{54} : \frac{8}{27}\right) : 4\frac{11}{16} \cdot 2\frac{7}{9} =$$

3. В первый день Алибек прочитал $\frac{7}{9}$ книги, во второй - $\frac{1}{18}$. Какую часть книги ему осталось прочитать?

4 ВАРИАНТ

1. Сравните обыкновенные дроби:

a) $\frac{4}{19}$ и $\frac{4}{5}$;

b) $\frac{8}{11}$ и $\frac{7}{11}$;

c) $\frac{2}{15}$ и $\frac{4}{30}$;

d) $\frac{1}{14}$ и $1\frac{3}{7}$

2. Вычислите:

$$\left(\frac{11}{39} : \frac{6}{13}\right) : 3\frac{8}{12} \cdot 3\frac{5}{7} =$$

3. В первый день Алибек прочитал $\frac{11}{15}$ книги, во второй - $\frac{1}{30}$. Какую часть книги ему осталось прочитать?

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Сравнивает обыкновенные дроби	1	Сравнивает обыкновенные дроби с одинаковыми числителями	1
		Сравнивает обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями	1
		Сравнивает обыкновенные дроби с разными числителями и знаменателями	1
		Сравнивает обыкновенные дроби /обыкновенную дробь и смешанное число	1
Выполняет умножение и деление обыкновенных дробей	2	Расставляет порядок действий	1
		Делит обыкновенные дроби	1
		Делит обыкновенную дробь на смешанное число	1
		Умножает обыкновенную дробь на смешанное число	1
Решает задачу на сложение вычитание	3	Записывает условие/ чертит схему	1
		Находит какая часть книги прочитана за два дня	1
		Находит часть книги которую осталось прочитать	1
		Записывает ответ	1
Итого:			12

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Действия над обыкновенными дробями»

ФИ обучающегося

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий

Сравнивает обыкновенные дроби	<i>Затрудняется в сравнении обыкновенных дробей.</i>	<i>Допускает ошибки при сравнении обыкновенных дробей с одинаковыми числителями/ с одинаковыми знаменателями/ обыкновенных дробей с разными числителями и знаменателями/ обыкновенной дроби и смешанного числа.</i>	<i>Сравнивает обыкновенные дроби</i>
Выполняет умножение и деление обыкновенных дробей	<i>Затрудняется при умножении и делении обыкновенных дробей.</i>	<i>Допускает ошибки при умножении / делении / сокращении дробей.</i>	<i>Выполняет умножение и деление дробей.</i>
Решает задачу на сложение вычитание	<i>Затрудняется в применении сложения и вычитания обыкновенных дробей.</i>	<i>Составляет условие задачи, допускает ошибки при сложении / вычитании от 1.</i>	<i>Применяет сложение и вычитание обыкновенных дробей.</i>

**СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ
ЗА РАЗДЕЛ «ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ»**

Тема	Задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби. Задачи на совместную работу
Цели обучения	5.1.2.24 находить часть числа и число по его части 5.5.1.4 составлять и решать задачи на нахождение части числа или величины и числа или величины по его части 5.5.1.3 решать текстовые задачи (например, задачи на совместную работу, и так далее) с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями

	новенными дробями
Критерии оценивания	Обучающийся Решает задачи на нахождение части числа Решает задачи на нахождение величины по ее части Решает текстовые задачи с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями
Уровень мыслительных навыков	Применение
Время выполнения	20 минут

ЗАДАНИЯ

Оценивание заданий работы				
№ задания	1	2	3	4
Количество баллов	2	2	3	4
итого	11 баллов			

1 ВАРИАНТ

1. В школьную столовую привезли 120 кг картофеля. В первый день израсходовали $\frac{3}{5}$ всего картофеля. Сколько картофеля израсходовали в первый день?
2. От отреза ткани на пошив платьев ушло 10 м, что составляет $\frac{3}{10}$ длины всего отреза ткани. Найдите длину ткани.
3. У Мадины было 3000тг. Она потратила $\frac{1}{5}$ часть этих денег на покупку сладостей и $\frac{3}{10}$ части на покупку куклы. Сколько денег осталось у Мадины?
4. Первая бригада на посев кукурузы затратила 16 дней. Вторая бригада работала в $\frac{1}{2}$ раза медленнее первой бригады. За сколько дней могут выполнить работу обе бригады, работая вместе?

2 ВАРИАНТ

1. В книге 120 страниц. Алеша прочитал $\frac{3}{4}$ этой книги. Сколько страниц прочитал Алеша?
2. Путешественник прошел за первый день 30 км, что составляет $\frac{6}{10}$ всего пути. Сколько километров прошел путешественник ?
3. У Дианы было 2400 тенге. Она потратила $\frac{1}{8}$ часть этих денег на покупку браслета и $\frac{7}{15}$ части на покупку подарка для мамы. Сколько денег осталось у Дианы?
4. Через первую трубу водоем можно наполнить за 6ч, а через вторую на $1\frac{1}{3}$ часа быстрее, чем первой. За сколько часов наполнится водоем при совместной работе этих труб?

3 ВАРИАНТ

1. Весь путь прошедший туристами составляет 114км. В первый день проехали $\frac{2}{3}$ всего пути. Сколько километров прошли туристы в первый день?
2. На печать одной рукописи ушло 150 листов бумаги, что составляет $\frac{3}{5}$ всей бумаги. Сколько всего бумаги ушло на печать всей рукописи?
3. У Адэлины было 3200 тенге. Она потратил $\frac{1}{2}$ часть этих денег на покупку книги и $\frac{1}{4}$ части на покупку куклы ЛОЛ. Сколько денег осталось у Адэлины?
4. Через первую трубу водоем можно наполнить за 8ч, а через вторую на $1\frac{1}{4}$ часа быстрее чем первой. За сколько часов наполнится водоем при совместной работе этих труб?

4 ВАРИАНТ

1. В школе 1500 учащихся, из них $\frac{7}{15}$ составляют мальчики. Сколько мальчиков в школе?

2. В конюшне стоят 14 вороных лошадей, что составляет $\frac{2}{9}$ всех лошадей. Сколько лошадей в конюшне?
3. Тамине на день рождения подарили 7000 тенге. Она потратила $\frac{3}{10}$ часть этих денег на покупку наряда и $\frac{2}{5}$ части на покупку косметики. Сколько денег осталось у Тамины?
4. Через первую трубу водоем можно наполнить за 9ч, а через вторую на $2\frac{1}{3}$ часа быстрее, чем первой. За сколько часов наполнится водоем при совместной работе этих труб?

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
Решает задачи на нахождение части числа	1	составляет выражение по условию задачи и находит часть числа;	1
		выполняет вычисления и находит ответ;	1
Решает задачи на нахождение величины по ее части	2	составляет числовое выражение по условию задачи;	1
		выполняет вычисления, находит величину по ее части;	1
Решает текстовые задачи с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями	3	находит значение суммы дробей;	1
		находит часть числа;	1
		выполняет вычитание и находит ответ;	1
	4	находит время работы второй бригады;	1
		находит производительность каждой бригады;	1
		находит совместную производительность;	1
находит ответ задачи.			1
Всего баллов:			11

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел "Текстовые задачи"

ФИО обучающегося

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий

Решает задачи на нахождение части числа	<i>Затрудняется в решении задачи на нахождение части числа</i>	<i>Применяет правило нахождения части числа для составления выражения, однако допускает вычислительные ошибки</i>	<i>Верно решает задачи на нахождение части числа</i>
Выполняет умножение обыкновенных дробей	<i>Затрудняется в решении задачи на нахождение величины по ее части</i>	<i>применяет правило нахождения числа по его части для составления выражения, однако допускает вычислительные ошибки</i>	<i>Верно решает задачи на нахождение величины по ее части</i>
Решает текстовые задачи, применяя арифметические действия над обыкновенными дробями	<i>Затрудняется в решении текстовых задач с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями</i>	<i>Составляет выражение по условию задач, но допускает вычислительные ошибки при решении задачи</i>	<i>Верно решает текстовые задачи, с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями</i>

**СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ
ЗА РАЗДЕЛ «ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ»**

Тема	Изображение десятичных дробей на координатном луче. Сравнение десятичных дробей. Умножение десятичной дроби на натуральное число. Умножение десятичных дробей. Деление десятичной дроби на натуральное число. Деление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей на 10; 100; 1000;... и на 0,1; 0,01; 0,001;.... Решение текстовых задач. Последовательности, состоящие из дробей
Цель обучения	5.1.2.26 сравнивать десятичные дроби

	<p>5.1.2.28 выполнять умножение десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь;</p> <p>5.1.2.30 выполнять деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь</p> <p>5.1.2.29 применять правила умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001</p> <p>5.1.2.31 применять правила деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001</p> <p>5.5.1.5 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над дробями</p>
Критерий оценивания	<p><i>Обучающийся</i></p> <p>Располагает десятичные дроби в порядке возрастания / убывания</p> <p>Выполняет умножение десятичных дробей</p> <p>Выполняет деление десятичных дробей</p> <p>Решает текстовые задачи, применяя арифметические действия над десятичными дробями</p>
Уровень мыслительных навыков	Применение
Время выполнения	15 минут

ЗАДАНИЯ

Оценивание заданий работы			
№ задания	1	2	3
Количество баллов	1	6	5
итого	12 баллов		

1 ВАРИАНТ

1. Запишите числа в порядке возрастания 7,02; 7,65; 7,028; 7,006; 7,605
2. Вычислите:
 - a) $72,15 \cdot 0,001$
 - b) $35,8 \cdot 1000$
 - c) $15,3 \cdot 4,5$
 - d) $0,12 : 0,01 =$
 - e) $69,4 : 100 =$
 - f) $25,2 : 3,5 =$
3. Два поля занимают площадь 79,9 га. Площадь первого поля в 2,4 раза больше второго. Найти площадь каждого поля.

2 ВАРИАНТ

1. Запишите числа в порядке убывания 7,01; 7,001; 7,101; 7,110; 7,1
2. Вычислите:
 - a) $55,2 \cdot 0,01$
 - b) $89,7 \cdot 10$
 - c) $6,3 \cdot 2,5$
 - d) $4,7 : 0,1 =$
 - e) $586,7 : 1000 =$
 - f) $17,02 : 3,7 =$

3. В двух корзинах 16,8 кг помидоров. В одной корзине в 2 раза больше, чем в другой. Сколько кг помидоров в каждой корзине?

3 ВАРИАНТ

- Запишите числа в порядке убывания 9,01; 9,001; 9,101; 9,110; 9,1
- Вычислите:
 - $54,36 \cdot 0,1$
 - $93,5 \cdot 100$
 - $42,5 \cdot 7,2$
 - $485,55 : 100 =$
 - $32,12 : 0,01 =$
 - $29,4 : 7,5 =$
- Вместимость двух сосудов 12,8 л. Первый сосуд вмещает на 3,6 л. Больше, чем второй. Какова вместимость большего сосуда?

4 ВАРИАНТ

- Сравните 12,02; 12,65; 12,028; 12,006; 12,605
- Вычислите:
 - $55,6 \cdot 0,01$
 - $23,12 \cdot 1000$
 - $32,6 \cdot 7,5$
 - $563,3 : 1000 =$
 - $66,99 : 0,1 =$
 - $11,28 : 4,7 =$
- В двух корзинах 18,6 кг яблок. В первой корзине на 2,4 кг яблок меньше, чем во второй корзине. Сколько кг яблок в каждой корзине?

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор <i>Обучающийся</i>	Балл
Располагает десятичные дроби в порядке возрастания / убывания	1	записывает числа в порядке возрастания;	1
Выполняет умножение десятичных дробей	2 a,b,c	умножает десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001	1
		умножает десятичную дробь на 10; 100; 1000	1
		умножает десятичные дроби;	1
Выполняет деление десятичных дробей	2,d,e,f	делит десятичную дробь на 0,1; 0,01; 0,001	1
		делит десятичную дробь на 10; 100; 1000	1
		делит десятичные дроби;	1
Решает текстовые задачи, применяя арифметические действия над десятичными дробями	3	Составляет краткую запись по условию задачи	1
		составляет уравнение по условию задачи;	1
		делит десятичную дробь на деся-	1

		тичную дробь/ натуральное число	
		умножает десятичную дробь на десятичную дробь/ натуральное числ	1
		записывает ответ задачи	1
Всего баллов			12

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам
суммативного оценивания
за раздел "Десятичные дроби и действия над ними"**

ФИО обучающегося

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Располагает десятичные дроби в порядке возрастания / убывания	<i>Затрудняется в сравнении десятичных дробей</i>	<i>Допускает ошибки при сравнении десятичных дробей с одинаковой целой частью</i>	<i>Верно, сравнивает десятичные дроби, располагает их в порядке возрастания/убывания</i>
Выполняет умножение десятичных дробей	<i>Затрудняется в выполнении умножения десятичных дробей</i>	<i>Использует правило умножения десятичных дробей, допускает ошибки при умножении дроби на дробь/ на 0,01</i>	<i>Верно, выполняет умножение десятичных дробей</i>
Выполняет деление десятичных дробей	<i>Затрудняется в выполнении деления десятичных дробей</i>	<i>Использует правило деления десятичных дробей, допускает ошибки при делении дроби на дробь/ на 100/ на 0,1</i>	<i>Верно, выполняет деление десятичных дробей</i>
Решает текстовые задачи, применяя арифметические действия над десятичными дробями	<i>Затрудняется в решении текстовой задачи</i>	<i>Составляет уравнение по условию задачи, допускает вычислительные ошибки при решении уравнения</i>	<i>Верно, решает текстовую задачу, применяя арифметические действия над десятичными дробями</i>

**СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ
ЗА РАЗДЕЛ «МНОЖЕСТВА»**

Тема	Множество. Элементы множества. Изображение множеств Отношения между множествами. Подмножество Объединение и пересечение множеств
Цель обучения	5.4.1.1 усвоить понятия множества и его элементов, пустого множества 5.5.2.8 использовать символы \cup , \cap , \in , \notin , \subset , \emptyset при работе с множествами 5.4.1.3 находить объединение и пересечение заданных множеств, записывать результаты, используя символы \cup , \cap
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> Находит подмножества данного множества Находит объединение и пересечение множеств Решает задачи на множества с помощью перечисления элементов и диаграммы Эйлера-Венна

Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание Применение
Время выполнения	25 минут

ЗАДАНИЯ

Оценивание заданий работы			
№ задания	1	2	3
Количество баллов	2	2	5
итого	9 баллов		

1 ВАРИАНТ

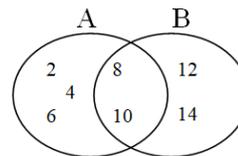
1. Определить какие из множеств являются подмножеством множества $K = \{5, 15, 25, 35, 45, 55\}$

Поставьте галочки в соответствующих строчках:

множества	<input checked="" type="checkbox"/>
$\{55\}$	<input type="checkbox"/>
$\{5, 25, 50\}$	<input type="checkbox"/>
$\{25, 55, 75\}$	<input type="checkbox"/>
$\{10, 25\}$	<input type="checkbox"/>
$\{5, 25, 55\}$	<input type="checkbox"/>

2. Используя предложенную диаграмму Эйлера-Венна, назовите элементы, которые получатся, если:

- а) $A \cup B = \{ \quad \};$
 б) $A \cap B = \{ \quad \};$



3. Даны два числа: **214264** и **415695**

А) Запишите перечислением элементов множество цифр **E** первого числа и множество цифр **F** второго числа:

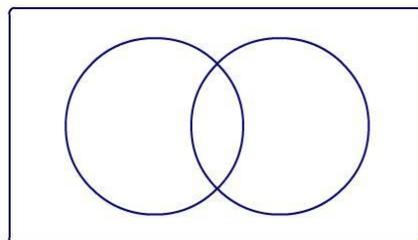
E = _____

F = _____

- б) Запишите перечислением элементов **пересечение** множеств E и F

в) Запишите перечислением элементов **объединение** множеств E и F

г) Изобразите данные на диаграмме Эйлера -Венна



2 ВАРИАНТ

1. Определить какие из множеств являются подмножеством множества

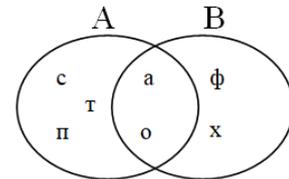
$$F = \{10, 20, 30, 40, 50, 60\}$$

множества	<input checked="" type="checkbox"/>
$\{10, 20, 30, 40, 50, 60, 70\}$	
$\{10\}$	
$\{10, 35\}$	
$\{10, 20, 30, 40\}$	
$\{10, 20, 30, 40, 50, 70\}$	

2. Используя предложенную диаграмму Эйлера-Венна, назовите элементы, которые получатся, если:

а) $A \cup B = \{ \quad \};$

б) $A \cap B = \{ \quad \};$



3. Даны два числа: **518568** и **812692**

а) Запишите перечислением элементов множество цифр **М** первого числа и множество цифр **К** второго числа:

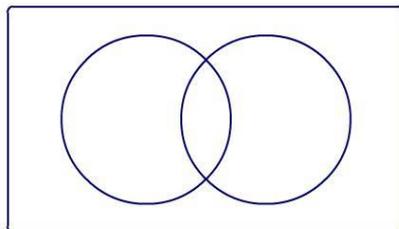
$M = \underline{\hspace{10em}}$

$K = \underline{\hspace{10em}}$

б) Запишите перечислением элементов **пересечение** множеств **М** и **К**

в) Запишите перечислением элементов **объединение** множеств **М** и **К**

г) Изобразите данные на диаграмме Эйлера –Венна



3 ВАРИАНТ

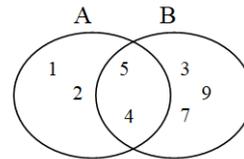
1. Определить какие из множеств являются подмножеством множества

$$E = \{5, 15, 25, 35, 45, 55\}$$

	<input checked="" type="checkbox"/>
$\{50, 55\}$	
$\{5, 25\}$	
$\{25, 35, 75\}$	
$\{10, 25\}$	
$\{15, 35, 45\}$	

2. Используя предложенную диаграмму Эйлера-Венна, назовите элементы, которые получаются, если:

- а) $A \cup B = \{ \underline{\hspace{2cm}} \};$
 б) $A \cap B = \{ \underline{\hspace{2cm}} \};$



3. Даны два числа: **318365** и **852693**

а) Запишите перечислением элементов множество цифр **C** первого числа и множество цифр **D** второго числа:

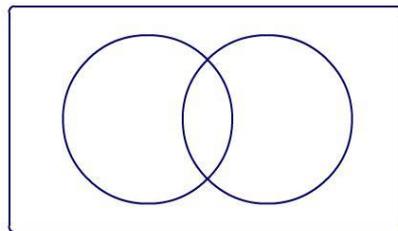
C = _____

D = _____

б) Запишите перечислением элементов **пересечение** множеств C и D

в) Запишите перечислением элементов **объединение** множеств C и D

г) Изобразите данные на диаграмме Эйлера -Венна



4 ВАРИАНТ

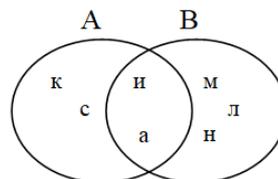
1. Определить какие из множеств являются подмножеством множества

$$R = \{10, 20, 30, 40, 50, 60\}$$

множества	<input checked="" type="checkbox"/>
$\{10, 20, 30, 60\}$	<input type="checkbox"/>
$\{10, 70\}$	<input type="checkbox"/>
$\{10, 35\}$	<input type="checkbox"/>
$\{40\}$	<input type="checkbox"/>
$\{10, 20, 30, 40, 50, 70\}$	<input type="checkbox"/>

2. Используя предложенную диаграмму Эйлера-Венна, назовите элементы, которые получатся, если:

- а) $A \cup B = \{ \underline{\hspace{2cm}} \};$
 б) $A \cap B = \{ \underline{\hspace{2cm}} \};$



3. Даны два числа: **718745** и **852497**

а) Запишите перечислением элементов множество цифр **M** первого числа и множество цифр **E** второго числа:

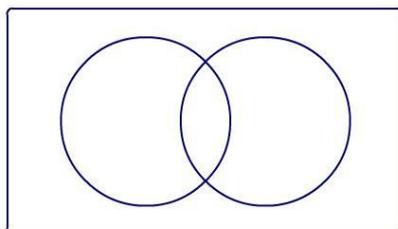
M = _____

E = _____

б) Запишите перечислением элементов **пересечение** множеств M и E

в) Запишите перечислением элементов **объединение** множеств M и E

г) Изобразите данные на диаграмме Эйлера -Венна



Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор <i>Обучающийся</i>	Балл
Находит подмножества данного множества	1	находит подмножество данного множества;	1
		находит подмножество данного множества;	1
Находит объединение и пересечение множеств	2	находит элементы пересечения двух множеств	1
		находит элементы объединения двух множеств	1
Решает задачи на множества с помощью перечисления элементов и диаграммы Эйлера-Венна	3	перечисляет элементы первого множества	1
		перечисляет элементы второго множества	1
		Находит объединение двух множеств	1
		Находит пересечение двух множеств	1
		Изображает данные на диаграмме Эйлера -Венна	1
Всего баллов			9

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел "Множества"

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Находит подмножества данного множества	<i>Затрудняется в определении Подмножеств данного множества</i>	<i>Находит одно подмножество данного множества, допускает ошибки при нахождении других подмножеств</i>	<i>Верно находит все подмножества данного множества</i>
Находит объединение и пересечение мно-	<i>Затрудняется в нахождении объединений и пересечений множеств</i>	<i>Допускает ошибки при нахождении объединения /</i>	<i>Верно находит объединение и пересечение</i>

жеств		<i>пересечения множеств</i>	<i>множеств</i>
Решает задачи на множества с помощью перечисления элементов и диаграммы Эйлера-Венна	<i>Затрудняется в перечислении элементов множества/ пересечения/объединения/ заполнения диаграммы Эйлера-Венна</i>	<i>Допускает ошибки при перечислении элементов множества/ пересечения/ объединения и заполнения диаграммы Эйлера-Венна.</i>	<i>Верно перечисляет элементы множеств/ пересечения/ объединения/ Правильно заполняет диаграмму Эйлера - Венна для решения задач</i>

СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ЗА РАЗДЕЛ «ПРОЦЕНТЫ»

Тема	Процент. Нахождение процента от числа и числа по его проценту. Решение текстовых задач
Цель обучения	5.1.2.33 Переводить дроби в проценты и проценты в дроби 5.1.2.34 Находить процент данного числа 5.1.2.36 Находить число по данному проценту 5.5.1.6 Решать текстовые задачи на проценты
Критерий оценивания	<i>Обучающийся:</i> Представляет дробь в виде процента, переводит процент в дробь Вычисляет процент числа Определяет число по данному проценту Решает задачи на проценты
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание Применение
Время выполнения	25 минут

ЗАДАНИЯ

Оценивание заданий работы				
№ задания	1	2	3	4
Количество баллов	4	5	2	4
итого	15 баллов			

1 ВАРИАНТ

1. Поставьте в соответствующих ячейках

а)	25% =	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{4}$	0,25	250	2,5
б)	13/20 =	6,5%	0,65%	13,20%	65%	650%
в)	0,24 =	240%	$\frac{6}{25}$ %	0,24%	24%	2,4%

2. Что больше: **80% от 60** или **60% от 73**? Объясните свое решение с помощью вычислений.
3. Найдите число, 15% которого равны 6.
4. Стоимость светильника с установкой 21 300 тенге, при этом стоимость светильника составляет 86% этой суммы. Сколько стоит установка светильника?

2 ВАРИАНТ

1. Поставьте в соответствующих ячейках

а)	50% =	$\frac{1}{2}$	$\frac{3}{4}$	0,5	0,05	0,34
б)	7/20 =	7,2%	0,35%	3,05%	35%	0,35%
в)	0,25 =	25%	$\frac{1}{4}$ %	0,25%	2,5%	250%

2. Что больше: **20% от 42** или **30% от 40**? Объясните свое решение с помощью вычислений.
3. Найдите число, 7% которого равны 14;
4. Стоимость двери с установкой 17 600 тенге, при этом стоимость установки составляет 23% этой суммы. Сколько стоит дверь?

3 ВАРИАНТ1. Поставьте в соответствующих ячейках

а)	20% =	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{5}$	0,15	0,02	0,2
б)	3/25 =	1,2%	3,25%	12%	0,12%	0,15%
в)	0,65 =	650%	$\frac{15}{20}$ %	0,65%	6,5%	65%

2. Что больше: **30% от 45** или **60% от 20**? Объясните свое решение с помощью вычислений.

3. Найдите число, 13% которого равны 39.

4. Стоимость двери с установкой 17 600 тенге, при этом стоимость двери составляет 77 % этой суммы. Сколько стоит установка двери?

4 ВАРИАНТ1. Поставьте в соответствующих ячейках

а)	40% =	$\frac{2}{5}$	$\frac{3}{4}$	0,4	0,04	0,25
б)	4/25 =	16%	0,16%	4,25%	160%	1,6%
в)	0,45 =	45%	$\frac{9}{2}$ %	0,45%	4,5%	450%

2. Что больше: **60% от 27** или **30% от 70**? Объясните свое решение с помощью вычислений.

3. Найдите число, 9% которого равны 81.

4. Стоимость светильника с установкой 21 300 тенге, при этом стоимость установки составляет 14% этой суммы. Сколько стоит светильник?

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
Представляет дробь в виде процента, переводит процент в дробь.	1	переводит процент в обыкновенную дробь;	1
		переводит процент в десятичную дробь;	1
		переводит обыкновенную дробь в	1

		проценты;	
		переводит десятичную дробь в проценты;	1
Вычисляет процент числа.	2	составляет выражение;	1
		находит процент числа	1
		составляет выражение;	1
		находит процент числа	1
		Сравнивает выражения	1
Определяет число по данному проценту.	3	составляет выражение;	1
		находит число по данному проценту;	1
Решает задачи на проценты	4	записывает краткую запись / чертит схему по условию задачи;	1
		составляет выражение для нахождения процента от числа	1
		Вычисляет стоимость двери(светильника)/ установки	1
		Записывает ответ к задаче	1
Итого:			15

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел "Проценты"

ФИО обучающегося

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Представляет дробь в виде процента, переводит процент в дробь.	<i>Затрудняется переводить процент в дроби и дроби в проценты.</i>	<i>Допускает ошибки при переводе процента в дроби /десятичной / обыкновенной дроби в процент.</i>	<i>Переводит проценты в обыкновенную и десятичную дроби, дроби в проценты,.</i>
Вычисляет процент числа.	<i>Затрудняется в нахождении процента от числа и в их сравнении.</i>	<i>Допускает ошибки при определении процента от числа / в их сравнении .</i>	<i>Находит проценты от числа и правильно их сравнивает.</i>

Определяет число по данному проценту.	<i>Затрудняется в нахождении числа по данному проценту.</i>	<i>Составляет выражение для нахождения числа по его проценту, допускает вычислительные ошибки.</i>	<i>Находит число по данному проценту, показывая полное решение.</i>
Решает задачи на проценты.	<i>Затрудняется в решении задач на проценты.</i>	<i>Составляет выражение по условию задачи, допускает вычислительные ошибки при решении.</i>	<i>Решает текстовую задачу на проценты, предоставляя полное решение.</i>

**СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ
ЗА РАЗДЕЛ «УГЛЫ. МНОГОУГОЛЬНИКИ»**

Тема	Угол. Многоугольник
Цели обучения	5.3.1.5 различать виды углов (острый, прямой, тупой, развёрнутый, полный) 5.3.3.2 строить углы с заданной градусной мерой с помощью транспортира 5.3.3.3 решать задачи на нахождение градусной меры угла, на сравнение углов
Критерии оценивания	Обучающийся: Распознает виды углов по чертежу Использует транспортир для построения угла с заданной градусной мерой Использует свойства углов, для нахождения неизвестных
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание Применение

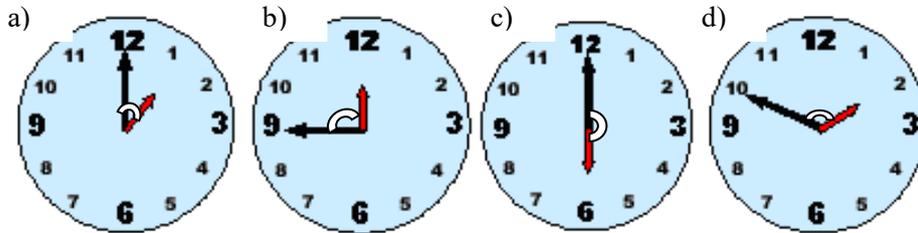
Время выполнения	20 минут
------------------	----------

ЗАДАНИЯ

Оценивание заданий работы			
№ задания	1	2	3
Количество баллов	4	2	4
Итого	10 баллов		

1 ВАРИАНТ

1. Определите вид угла между стрелками часов:

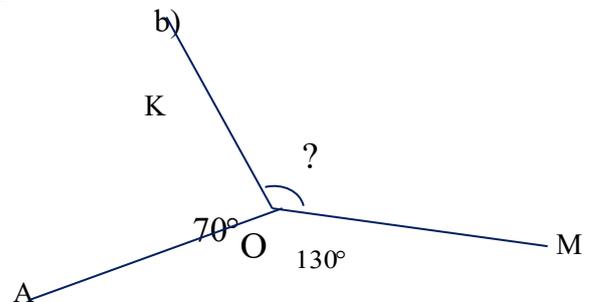
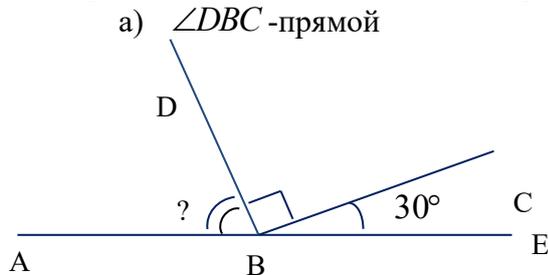


2. Постройте с помощью транспортира угол:

- a) $\angle AOB = 45^\circ$ b) $\angle FNK = 120^\circ$

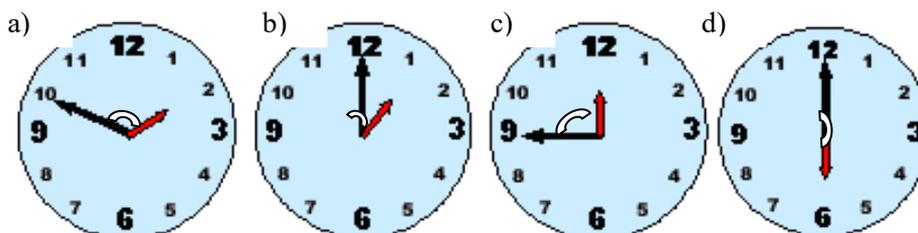
3. Найдите значения неизвестного угла:

Примечание: НЕ использовать транспортир в этой задаче



2 ВАРИАНТ

1. Определите вид угла между стрелками часов:

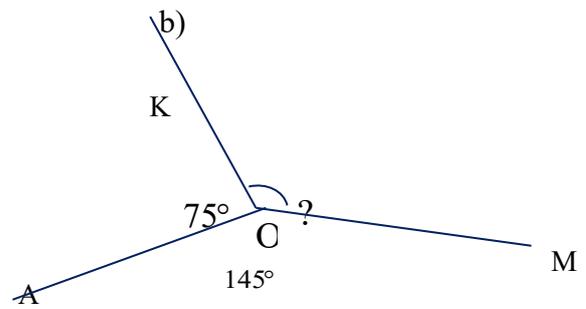
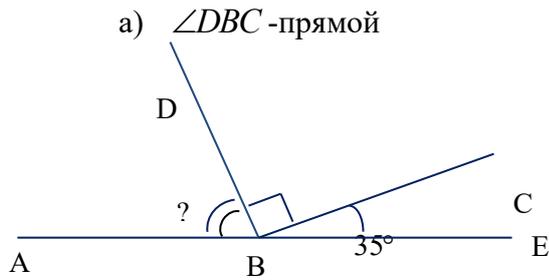


2. Постройте с помощью транспортира угол:

- a) $\angle AOB = 65^\circ$ b) $\angle FNK = 130^\circ$

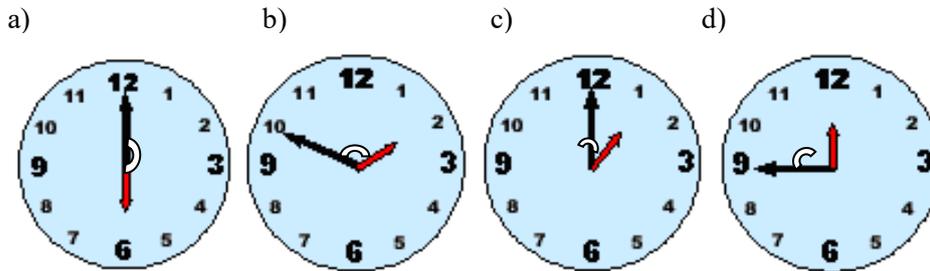
3. Найдите значения неизвестного угла:

Примечание: НЕ использовать транспортир в этой задаче



3 ВАРИАНТ

1. Определите вид угла между стрелками часов:

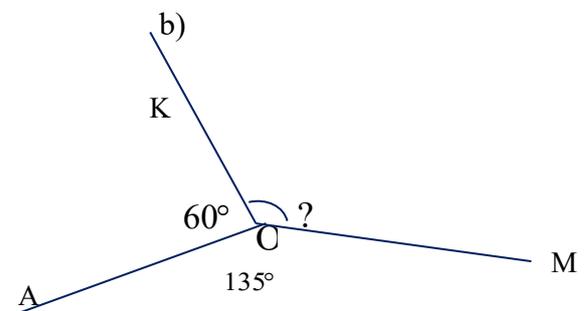
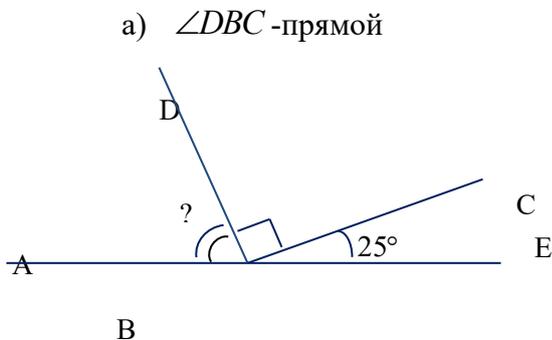


2. Постройте с помощью транспортира угол:

- a) $\angle AOB = 40^\circ$ b) $\angle FNK = 165^\circ$

3. Найдите значения неизвестного угла:

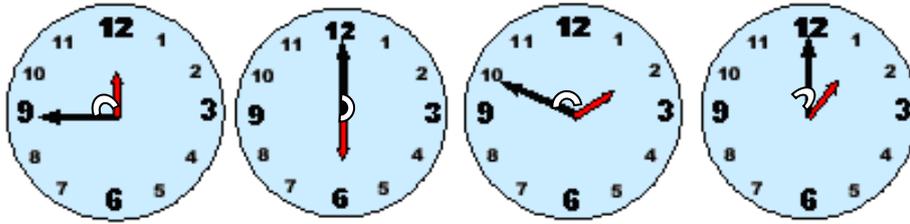
Примечание: НЕ использовать транспортир в этой задаче



4 ВАРИАНТ

1. Определите вид угла между стрелками часов:

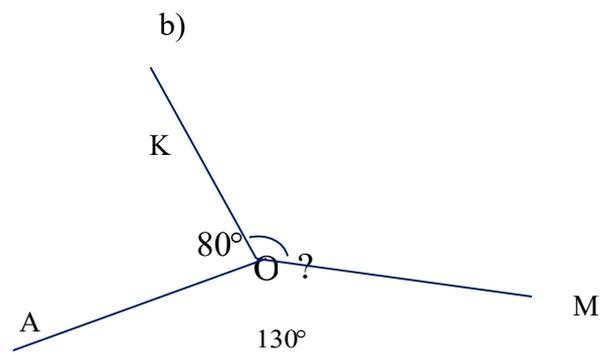
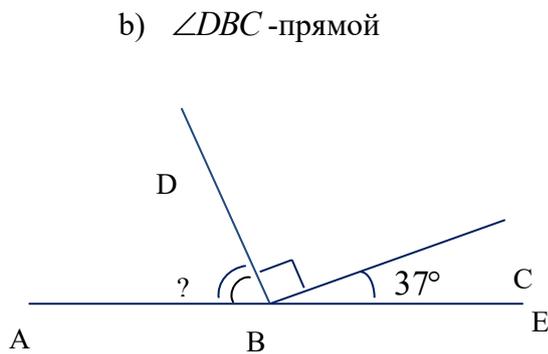
- a) b) c) d)



2. Постройте с помощью транспортира угол:
 а) $\angle AOB = 55^\circ$ б) $\angle FNK = 137^\circ$

3. Найдите значения неизвестного угла:

Примечание: НЕ использовать транспортир в этой задаче



Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Распознает виды углов по чертежу	1	определяет тупой угол	1
		определяет острый угол	1
		определяет прямой угол;	1
		определяет развернутый угол	1
Использует транспортир для построения угла с заданной градусной мерой	2	строит острый угол	1
		строит тупой угол	1
Использует свойства углов, для нахождения неизвестных	3а	составляет выражение, используя свойство развернутого угла	1
		находит значение угла	1
	3б	составляет выражение, используя свойство полного угла	1

	Находит значение угла	1
Общий балл		10

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам
суммативного оценивания
за раздел «Углы. Многоугольники»**

ФИ обучающегося

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Распознает виды углов по чертежу	<i>Затрудняется в определении видов углов.</i>	<i>Допускает ошибки при определении тупого / острого / прямого / развернутого углов.</i>	<i>Верно, распознает виды углов (острый, тупой, прямой, развернутый) по чертежу.</i>
Использует транспортир для построения угла с заданной градусной мерой	<i>Затрудняется в построении углов с помощью транспортира</i>	<i>Допускает ошибки при построении острого / тупого угла.</i>	<i>Верно, строит углы с помощью транспортира.</i>
Использует свойства углов, для нахождения неизвестных	<i>Затрудняется в нахождении неизвестного угла.</i>	<i>Допускает ошибки при использовании свойств развернутого / полного угла для определения градусной меры.</i>	<i>Верно, использует свойства углов, находит все неизвестные углы.</i>

СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

ЗА РАЗДЕЛЫ «ДИАГРАММЫ», «РАЗВЕРТКИ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ФИГУР»

Тема	Диаграммы. Развертки пространственных фигур
Цели обучения	5.3.1.2 усвоить понятия окружности, круга и их элементов (центр, радиус и диаметр) 5.4.3.2 строить круговые, линейные и столбчатые диаграммы 5.4.3.3 извлекать статистическую информацию, представленную в виде таблиц или диаграмм 5.3.2.1 решать задачи с помощью разрезания и складывания фигур
Критерии оценивания	Обучающийся Определяет элементы окружности по чертежу Строит круговую / линейную / столбчатую диаграмму по информации из таблицы Решает задачи с помощью складывания / разрезания фигуры
Уровень мыслительных	Знание и понимание

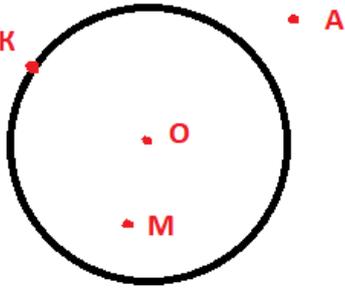
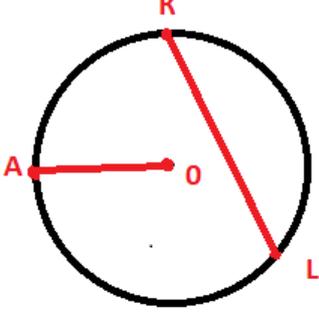
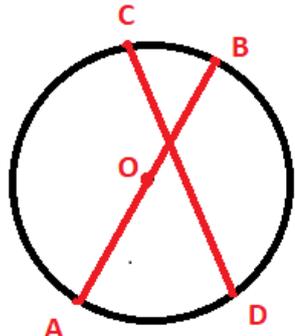
навыков	Применение
Время выполнения	20 минут

ЗАДАНИЯ

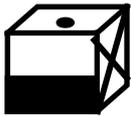
Оценивание заданий работы			
№ задания	1	2	3
Количество баллов	3	3	3
итого	9 баллов		

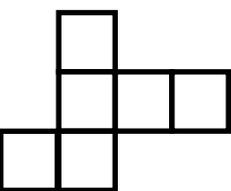
1 ВАРИАНТ

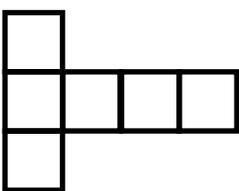
1. По рисунку определите элементы окружности:

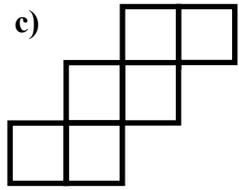
		
Центр	Радиус	Диаметр

- Гречневая крупа содержит 20% белков, 35% жиров и 45% углеводов. Представьте данную информацию в виде круговой диаграммы.
- На каждой развертке куба нарисуй три грани представленные на рисунке:



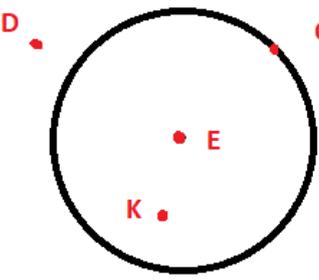
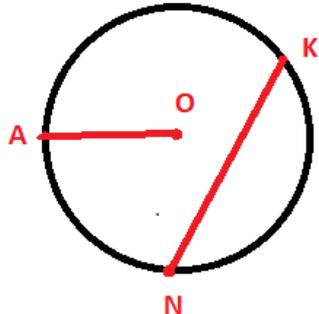
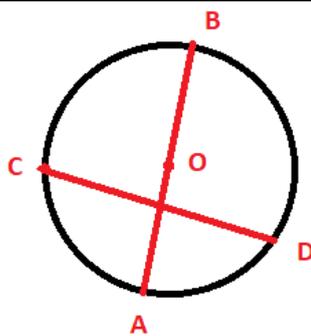
a) 

b) 

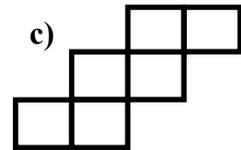
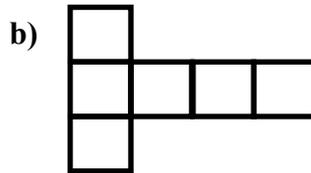
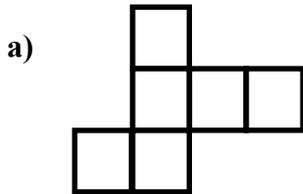
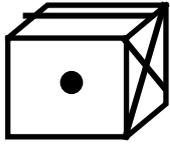
c) 

2 ВАРИАНТ

1. По рисунку определите элементы окружности:

		
Центр	Радиус	Диаметр

- Постройте круговую диаграмму, процентного количества времени, используемое учеником 5 класса. Если на школьные занятия у него уходит 20%, на сон 50%, остальное - свободное время.
- На каждой развертке куба нарисуй три грани представленные на рисунке:

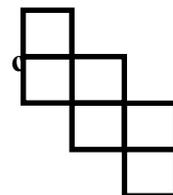
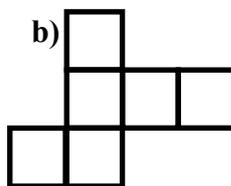
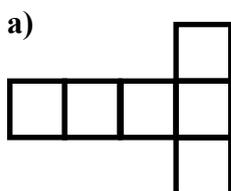
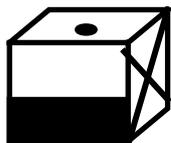


3 ВАРИАНТ

- По рисунку определите элементы окружности:

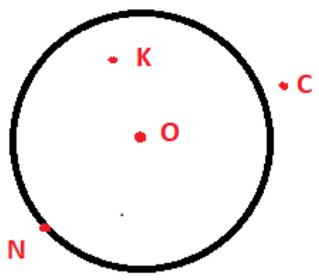
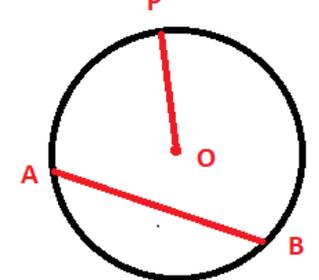
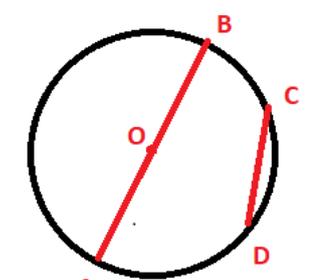
<p>Центр</p>	<p>Радиус</p>	<p>Диаметр</p>

- Постройте круговую диаграмму, процентного количества времени, используемое учеником 5 класса. Если на школьные занятия у него уходит 30%, на сон 55%, остальное - свободное время.
- На каждой развертке куба нарисуй три грани представленные на рисунке:

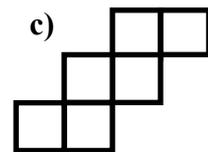
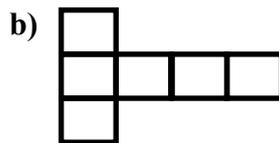
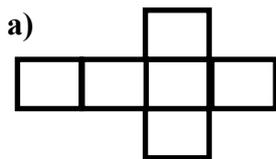
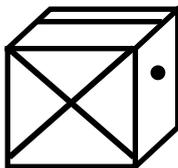


4 ВАРИАНТ

1. По рисунку определите элементы окружности:

		
<p>Центр</p>	<p>Радиус</p>	<p>Диаметр</p>

- Мотоциклист преодолел расстояние между городами за 3 дня. В первый день он проехал 50% намеченного пути, во второй 30%, в третий день – оставшееся расстояние. Представьте данную информацию в виде круговой диаграммы.
- На каждой развертке куба нарисуй три грани представленные на рисунке:



Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
Определяет элементы окружности по чертежу	1	определяет радиус окружности	1
		определяет диаметр окружности	1
		определяет центр окружности	1
Строит круговую / линейную / столбчатую диаграмму по информации по таблице	2	определяет градусную меру секторов	1
		строит круговую диаграмму	1
		обозначает информацию на диаграмме	1
Решает задачи с помощью складывания / разрезания фигуры.	3 a	отмечает три грани куба	1
	3 b	отмечает три грани куба	1
	3 c	отмечает три грани куба	1
Общий балл			9

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за разделы

«Диаграммы», «Развертки пространственных фигур»

ФИ обучающегося

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Определяет элементы окружности по чертежу	<i>Затрудняется в определении названия элементов окружности.</i>	<i>Допускает ошибки при определении центра / радиуса / диаметра окружности по чертежу.</i>	<i>Верно определяет элементы окружности по чертежу.</i>
Строит круговую / линейную / столбчатую диаграмму по информации из таблицы	<i>Допускает ошибки при извлечении статистической информации из таблицы, что затрудняет дальнейшее выполнение задания.</i>	<i>Обрабатывает информацию, представленную в таблице, строит круговую диаграмму без определения градусной меры секторов / строит диаграмму, допускает ошибки при обозначении.</i>	<i>Верно строит круговую диаграмму.</i>
Решает задачи с помощью складывания / разрезания фигуры	<i>Затрудняется в решении задачи с помощью складывания фигуры.</i>	<i>Допускает ошибки при определении точек совпадающих с указанной точкой при складывании фигуры.</i>	<i>Верно решает задачи с помощью складывания фигуры.</i>

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ
ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ

Продолжительность - 40 минут

Количество баллов – 20

Типы заданий:

МВО – задания с множественным выбором ответов;

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

Данный вариант состоит из 7 заданий, включающие вопросы с множественным выбором ответов, требующие краткого и развернутого ответов.

В заданиях с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В заданиях, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде численного значения, слова или короткого предложения.

В заданиях, требующие развернутого ответа, обучающийся должен показать всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла. Оценивается способность обучающегося выбирать и применять математические приемы в ряде математических контекстов. Задание может содержать несколько структурных частей/вопросов.

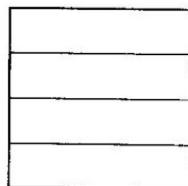
ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел	Проверяемая цель	Уровень мыслительных навыков	Кол. заданий*	№ задания*	Тип задания*	время на выполнение, мин*	Балл*	Балл за раздел
5.1 А Натуральные числа и нуль	5.2.2.1 решать уравнения на основе правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий	Применение	1	5	РО	5	3	7
	5.2.3.1 устанавливать закономерности в последовательности из натуральных чисел	Навыки высокого порядка	1	6	РО	10	4	
	5.2.3.2 находить недостающие элементы в последовательностях из натуральных чисел	Применение						
5.1 В Делимость натуральных чисел	5.1.1.3 знать определение степени натурального числа	Знание и понимание	1	2	МВО	1	1	9
	5.1.2.10 анализировать делимость произведения на данное натуральное число	Применение	1	3	КО	8	4	
	5.1.2.11 анализировать делимость суммы и разности на данное натуральное число	Применение						
	5.5.1.2 использовать НОД и НОК при решении текстовых задач	Навыки высокого порядка	1	7	РО	10	4	
5.1 С Обыкновенные дроби	5.1.1.9 усвоить понятие обыкновенной дроби	Знание и понимание	1	1	МВО	1	2	4
	5.1.2.14 применять основное свойство дроби при сокращении обыкновенных дробей	Применение	1	4	КО	5	2	
ИТОГО:			7			40	20	20

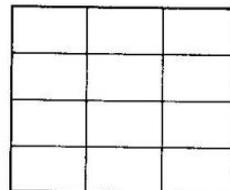
ЗАДАНИЯ**1 ВАРИАНТ**

Оценивание заданий работы							
№ задания	1	2	3	4	5	6	7
Количество баллов	2	1	4	2	3	4	4
итого	20 баллов						

1. Закрасьте часть фигуры соответствующую дроби



$$\frac{1}{4}$$



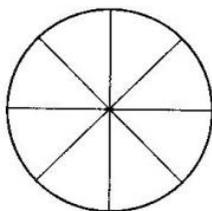
$$\frac{7}{12}$$

	$\frac{80}{100} = \frac{4}{5}$	1	
5	$x+15=17+8$ или $x+15=25$	1	Принимается любой из вариантов
	$x = 25-15$ $x = 10$	1	
	$10+15-8=17$ $25=25$	1	Принимается другой верный способ проверки
6	$3-2=1$ $5-3=2$ $8-5=3$	1	
	$8+4=12$	1	
	$12+5=17$	1	
	$17+6=23$	1	
7	$315=3*3*5*7$	1	
	$720=2*2*2*2*3*3*5$	1	
	НОД (315;720)= $3*3*5=45$	1	
	45 подарков	1	
Итого:		20	

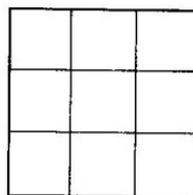
2 ВАРИАНТ

Оценивание заданий работы							
№ задания	1	2	3	4	5	6	7
Количество баллов	2	1	4	2	3	4	4
итого	20 баллов						

1. Закрасьте часть фигуры соответствующую дроби



$$\frac{3}{8}$$



$$\frac{4}{9}$$

2. Выберите правильное равенство:

- A) $6 \cdot 6 \cdot 6 \cdot 6 \cdot 6 \cdot 6 \cdot 6 = 7^6$
 B) $6 \cdot 6 \cdot 6 \cdot 6 \cdot 6 \cdot 6 \cdot 6 = 6 \cdot 7$
 C) $6 \cdot 6 \cdot 6 \cdot 6 \cdot 6 \cdot 6 \cdot 6 = 6 : 7$
 D) $6 \cdot 6 \cdot 6 \cdot 6 \cdot 6 \cdot 6 \cdot 6 = 6^7$

3. Не выполняя арифметические действия, покажите, что:

а) произведение $39 \cdot 144$ делится на 13.

б) сумма $49 + 98$ делится на 7.

4. Запишите в виде несократимой дроби:

а) $\frac{18}{24}$

б) $\frac{40}{100}$.

5. Решите уравнение и выполните проверку:

$$(24 + x) - 21 = 10$$

6. Последовательность чисел записана так, что каждое следующее число определяется по простому правилу. Определите это правило и назовите 5 следующих чисел.

4; 6; 8; 10;

7. В первой смене в лагере отдыхали 1080 человек, а во вторую - 336 человек. Какое наибольшее количество человек могло быть в отряде, если в обеих сменах в каждом отряде было одинаковое количество человек?

СХЕМА ВЫСТАВЛЕНИЯ БАЛЛОВ

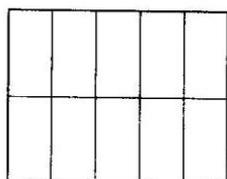
№	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	Правильно закрашивает часть первой фигуры которая соответствует обыкновенной дроби	1	
	Правильно закрашивает часть второй фигуры которая соответствует обыкновенной дроби	1	
2	D	1	
3а	$39:13=3$	1	
	Т.к $39:13$, поэтому произведение делится на 13	1	Один из множителей делится на 13, поэтому произведение делится на 13
3б	$49 : 7=7$ и $98 : 7=14$	1	
	Оба слагаемые делятся на 7, поэтому сумма делится на 7	1	
4	$\frac{18}{24} = \frac{3}{4}$	1	

	$\frac{40}{100} = \frac{2}{5}$	1	
5	$24+x=10+21$ или $24+x=31$	1	Принимается любой из вариантов
	$x = 31-24$ $x = 7$	1	
	$24+7 - 21=10$ $10=10$	1	Принимается другой верный способ проверки
6	$6-4=2$ $8-6=2$ $10-8=2$	1	
	$10+2=12$	1	
	$12+2=14$	1	
	$14+2=16$	1	
7	$1080=2*2*2*3*3*3*5$	1	
	$336=2*2*2*2*3*7$	1	
	НОД (1080;336)= $2*2*2*3=24$	1	
	24 человека	1	
Итого:		20	

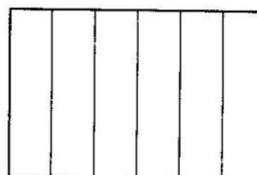
3 ВАРИАНТ

Оценивание заданий работы							
№ задания	1	2	3	4	5	6	7
Количество баллов	2	1	4	2	3	4	4
итого	20 баллов						

1. Закрасьте часть фигуры соответствующую дроби



$$\frac{7}{10}$$



$$\frac{5}{6}$$

2. Выберите правильное равенство:

А) $2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 = 5^2$

B) $2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 = 2 \cdot 5$

C) $2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 = 2^5$

D) $2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 = 2 : 5$

3. Не выполняя арифметические действия, покажите, что:

а) произведение $23 \cdot 144$ делится на 9.

б) сумма $40+64$ делится на 8.

4. Запишите в виде несократимой дроби:

а) $\frac{8}{22}$

б). $\frac{70}{100}$

5. Решите уравнение и выполните проверку:

$$(45 - y) + 18 = 58$$

6. Последовательность чисел записана так, что каждое следующее число определяется по простому правилу. Определите это правило и назовите 5 следующих чисел.

1; 4; 9; 16;

7. В первой смене в лагере отдыхали 189 человек, а во вторую - 210 человек. Какое наибольшее количество человек могло быть в отряде, если в обеих сменах в каждом отряде было одинаковое количество человек?

СХЕМА ВЫСТАВЛЕНИЯ БАЛЛОВ

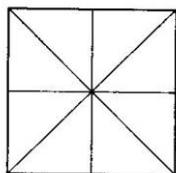
№	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	Правильно закрашивает часть первой фигуры которая соответствует обыкновенной дроби	1	
	Правильно закрашивает часть второй фигуры которая соответствует обыкновенной дроби	1	
2	С	1	
3а	$144 : 9 = 16$	1	
	Т.к $144:9$, поэтому произведение делится на 9	1	Один из множителей делится на 9, поэтому произведение делится на 9
3б	$40 : 8 = 5$ и $64 : 8 = 8$	1	
	Оба слагаемые делятся на 8, поэтому сумма делится на 8	1	
4	$\frac{8}{22} = \frac{4}{11}$	1	

	$\frac{70}{100} = \frac{7}{10}$	1	
5	$45 - y = 58 - 18$ или $45 - y = 40$	1	Принимается любой из вариантов
	$y = 45 - 40$ $y = 5$	1	
	$45 - 5 + 18 = 58$ $40 + 18 = 58$ $58 = 58$	1	Принимается другой верный способ проверки
6	$4 - 1 = 3$ $9 - 4 = 5$ $16 - 9 = 7$	1	
	$16 + 9 = 25$	1	
	$25 + 11 = 36$	1	
	$36 + 13 = 49$	1	
7	$189 = 3 * 3 * 3 * 7$	1	
	$210 = 2 * 3 * 5 * 7$	1	
	НОД (189; 210) = $3 * 7 = 21$	1	
	21 человек	1	
Итого:		20	

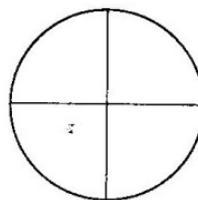
4 ВАРИАНТ

Оценивание заданий работы							
№ задания	1	2	3	4	5	6	7
Количество баллов	2	1	4	2	3	4	4
итого	20 баллов						

1. Закрасьте часть фигуры соответствующую дроби



$$\frac{5}{8}$$



$$\frac{3}{4}$$

2. Выберите правильное равенство:

- A) $8 \cdot 8 \cdot 8 \cdot 8 \cdot 8 \cdot 8 = 6^8$
 B) $8 \cdot 8 \cdot 8 \cdot 8 \cdot 8 \cdot 8 = 8^6$
 C) $8 \cdot 8 \cdot 8 \cdot 8 \cdot 8 \cdot 8 = 8 : 6$
 D) $8 \cdot 8 \cdot 8 \cdot 8 \cdot 8 \cdot 8 = 8 \cdot 6$

3. Не выполняя арифметические действия, покажите, что:

а) произведение $121 \cdot 75$ делится на 15.

б) сумма $36+144$ делится на 12.

4. Запишите в виде несократимой дроби:

а) $\frac{12}{18}$

б). $\frac{30}{100}$

5. Решите уравнение и выполните проверку:

$$(y - 35) + 12 = 32$$

6. Последовательность чисел записана так, что каждое следующее число определяется по простому правилу. Определите это правило и назовите 5 следующих чисел.

2; 4; 8; 16;

7. Для подарков купили 189 шоколадных и 840 карамельных конфет. Какое наибольшее количество подарков может быть составлено, если в каждом подарке одинаковое количество шоколадных и карамельных конфет?

СХЕМА ВЫСТАВЛЕНИЯ БАЛЛОВ

№	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	Правильно закрашивает часть первой фигуры которая соответствует обыкновенной дроби	1	
	Правильно закрашивает часть второй фигуры которая соответствует обыкновенной дроби	1	
2	В	1	
3а	$75:15=5$	1	
	Т.к $75:15$, поэтому произведение делится на 15	1	Один из множителей делится на 15, поэтому произведение делится на 15
3б	$369 : 12=37$ и $144 : 12=12$	1	
	Оба слагаемые делятся на 12, поэтому сумма делится на 12	1	

4	$\frac{12}{18} = \frac{2}{3}$	1	
	$\frac{30}{100} = \frac{3}{10}$	1	
5	$y-35=32-12$ или $y-35=20$	1	Принимается любой из вариантов
	$y=20+35$ $y=55$	1	
	$55-35+12=32$ $20+12=32$ $32=32$	1	Принимается другой верный способ проверки
6	$4-2=2$ $8-4=4$ $16-8=6$	1	Альтернативное решение – умножение на 2
	$16+8=24$	1	
	$24+10=34$	1	
	$34+12=46$	1	
7	$189=3*3*3*7$	1	
	$840=2*2*2*3*5*7$	1	
	НОД (189;840)=3*7=21	1	
	21 человек	1	
Итого:		20	

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ

Продолжительность суммативной работы – 40 минут

Количество баллов – 20

Типы заданий:

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативной работы

Данный вариант состоит из 6 заданий, включающих вопросы с кратким и развернутым ответом.

В заданиях, требующих краткого ответа, учащийся записывает ответ в виде численного значения, слова или короткого предложения.

В заданиях, требующих развернутого ответа, учащийся должен показать всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла. Оценивается способность учащегося выбирать и применять математические приемы в ряде математических контекстов. Задание может содержать несколько структурных частей/вопросов.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел	Проверяемая цель	Уровень мыслительных навыков	Кол. заданий*	№ задания*	Тип задания*	Время на выполнение, мин*	Балл*	Балл за раздел
5.2А Действия над обыкновенными дробями	5.1.1.12 знать определение взаимно обратных чисел	Знание и понимание	1	2	КО	5 мин	2	20
	5.1.2.16 приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю; сравнивать обыкновенные дроби, смешанные числа	Применение	1	1	КО	4 мин	2	
	5.1.2.17 выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Применение	1	4	КО	8 мин	4	
	5.1.2.20 выполнять сложение и вычитание смешанных чисел	Применение	1	5	РО	8 мин	3	
	5.1.2.19 выполнять вычитание дроби из натурального числа	Применение	1	3	РО	8 мин	4	
	5.1.2.18 выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями							
	5.1.2.20 выполнять сложение и вычитание смешанных чисел							
	5.1.2.21 выполнять умножение обыкновенных дробей, смешанных чисел	Применение	1	6	РО	7 мин	5	
	5.1.2.23 выполнять деление обыкновенных дробей и смешанных чисел							
ИТОГО:			6			40 мин	20	20

ЗАДАНИЯ**1 ВАРИАНТ**

Оценивание заданий работы						
№ задания	1	2	3	4	5	6
Количество баллов	2	2	4	4	3	5
итого	20 баллов					

1. Расставь в порядке возрастания

$$1\frac{1}{3}; \frac{20}{3}; 2\frac{5}{6}; \frac{7}{10}$$

2. Найдите среди чисел $\frac{3}{4}; 1\frac{5}{6}; \frac{6}{5}; 1\frac{1}{3}$ взаимно обратные. Выпишите их и объясните свой выбор.

3. Выполните действия:

a) $2\frac{1}{5} - \frac{4}{5} =$

b) $14\frac{5}{13} + 5\frac{7}{39} =$

c) $5 - \frac{3}{10} =$

d) $\frac{5}{21} + \frac{2}{3} =$

4. Решите уравнение:

$$\frac{15}{20} - \left(x + \frac{1}{20}\right) = \frac{4}{20}$$

5. Решите задачу:

Мама купила в магазине $2\frac{5}{6}$ кг яблок, а груш на $1\frac{2}{3}$ кг меньше. Сколько всего килограмм фруктов купила мама?

6. Вычислите:

$$\left(\left(\frac{4}{9} : \frac{3}{7} \cdot \frac{5}{12}\right) : \left(\frac{7}{9} \cdot \frac{3}{27}\right)\right) \cdot 1\frac{1}{5} =$$

СХЕМА ВЫСТАВЛЕНИЯ БАЛЛОВ

№	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	$\frac{20}{3} = 6\frac{2}{3}$	1	
	$\frac{7}{10}; 1\frac{1}{3}; 2\frac{5}{6}; 6\frac{2}{3}$	1	
2	$\frac{3}{4}$ и $1\frac{1}{3}$	1	
	$\frac{3}{4} \cdot \frac{4}{3} = 1$	1	
3a	$2\frac{1}{5} - \frac{4}{5} = 1\frac{6}{5} - \frac{4}{5} = 1\frac{2}{5}$	1	
3b	$14\frac{5}{13} + 5\frac{7}{39} = 14\frac{15}{39} + 5\frac{7}{39} = 19\frac{22}{39}$	1	
3c	$5 - \frac{3}{10} = 4\frac{10}{10} - \frac{3}{10} = 4\frac{7}{10}$	1	
3d	$\frac{5}{21} + \frac{2}{3} = \frac{5}{21} + \frac{14}{21} = \frac{19}{21}$	1	
4	$x + \frac{1}{20} = \frac{15}{20} - \frac{4}{20}$ $x + \frac{1}{20} = \frac{11}{20}$	1	
	$x = \frac{11}{20} - \frac{1}{20}$	1	

	$x = \frac{10}{20} = \frac{1}{2}$	1	
	$\frac{15}{20} - \left(\frac{10}{20} + \frac{1}{20}\right) = \frac{4}{20}$ $\frac{4}{20} = \frac{1}{5}$	1	
5	Условие задачи или схема	1	Принимается любой из вариантов
	$2\frac{5}{6} - 1\frac{2}{3} = 1\frac{1}{6}$ (кг) – груши	1	
	$2\frac{5}{6} + 1\frac{1}{6} = 4$ (кг) – фрукты	1	
6	$\frac{4}{9} \div \frac{3}{7} = \frac{28}{27}$	1	
	$\frac{28}{27} \cdot \frac{5}{12} = \frac{35}{81}$	1	
	$\frac{7}{9} \cdot \frac{3}{27} = \frac{7}{81}$	1	
	$\frac{35}{81} \div \frac{7}{81} = 5$	1	
	$5 \cdot 1\frac{1}{5} = 6$	1	
Итого:		20	

2 ВАРИАНТ

Оценивание заданий работы						
№ задания	1	2	3	4	5	6
Количество баллов	2	2	4	4	3	5
итого	20 баллов					

1. Расставь в порядке возрастания:

$$1\frac{2}{3}; \frac{6}{7}; \frac{18}{5}; 2\frac{3}{4}$$

2. Найдите среди чисел $\frac{5}{7}; 1\frac{7}{9}; \frac{9}{7}; 1\frac{2}{5}$ взаимно обратные. Выпишите их и объясните свой выбор.

3. Выполните действия:

a) $2\frac{4}{7} - \frac{5}{7} =$

b) $13\frac{2}{11} + 4\frac{5}{22} =$

c) $6 - \frac{2}{7} =$

d) $\frac{3}{39} + \frac{2}{13} =$

4. Решите уравнение:

$$\frac{14}{28} - \left(x + \frac{3}{28}\right) = \frac{4}{28}$$

5. Решите задачу:

Мама купила в магазине $2\frac{7}{10}$ кг яблок, а груш на $1\frac{2}{5}$ кг меньше. Сколько всего килограмм фруктов купила мама?

6. Вычислите:

$$\left(\left(\frac{5}{7} \cdot \frac{2}{3} \cdot \frac{9}{30}\right) : \left(\frac{9}{14} \cdot \frac{1}{6}\right)\right) \cdot 1\frac{1}{3} =$$

СХЕМА ВЫСТАВЛЕНИЯ БАЛЛОВ

№	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	$\frac{18}{5} = 3\frac{3}{5}$	1	
	$\frac{6}{7}; 1\frac{2}{3}; 2\frac{3}{4}; 3\frac{3}{5}$	1	
2	$\frac{5}{7}$ и $1\frac{2}{5}$	1	
	$\frac{5}{7} \cdot \frac{7}{5} = 1$	1	
3a	$2\frac{4}{7} - \frac{5}{7} = 1\frac{11}{7} - \frac{5}{7} = 1\frac{6}{7}$	1	
3b	$13\frac{2}{11} + 4\frac{5}{22} = 13\frac{4}{22} + 4\frac{5}{22} = 17\frac{9}{22}$	1	
3c	$6 - \frac{2}{7} = 5\frac{7}{7} - \frac{2}{7} = 5\frac{5}{7}$	1	
3d	$\frac{3}{39} + \frac{2}{13} = \frac{3}{39} + \frac{6}{39} = \frac{9}{39} = \frac{3}{13}$	1	
4	$x + \frac{3}{28} = \frac{14}{28} - \frac{4}{28}$ $x + \frac{3}{28} = \frac{10}{28}$	1	
	$x = \frac{10}{28} - \frac{3}{28}$	1	
	$x = \frac{7}{28} = \frac{1}{4}$	1	

	$\frac{14}{28} - \left(\frac{7}{28} + \frac{3}{28}\right) = \frac{4}{28}$ $\frac{4}{28} = \frac{4}{28}$	1	
5	Условие задачи или схема	1	Принимается любой из вариантов
	$2\frac{7}{10} - 1\frac{2}{5} = 1\frac{3}{10}$ (кг) – груши	1	
	$2\frac{7}{10} + 1\frac{3}{10} = 4$ (кг) – фрукты	1	
6	$\frac{5}{7} \cdot \frac{2}{3} = \frac{15}{14}$	1	
	$\frac{15}{14} \cdot \frac{9}{30} = \frac{9}{28}$	1	
	$\frac{9}{14} \cdot \frac{1}{6} = \frac{3}{28}$	1	
	$\frac{9}{28} \div \frac{3}{28} = 3$	1	
	$3 \cdot 1\frac{1}{3} = 4$	1	
Итого:		20	

3 ВАРИАНТ

Оценивание заданий работы						
№ задания	1	2	3	4	5	6
Количество баллов	2	2	4	4	3	5
итого	20 баллов					

1. Расставь в порядке возрастания:

$$1\frac{4}{9}; \frac{7}{11}; \frac{17}{4}; 2\frac{13}{21}$$

2. Найдите среди чисел $\frac{11}{13}; 1\frac{2}{3}; \frac{3}{2}; 1\frac{2}{11}$ взаимно обратные. Выпишите их и объясните свой выбор.

3. Выполните действия:

a) $2\frac{2}{15} - \frac{4}{15} =$ b) $18\frac{7}{12} + 2\frac{5}{24} =$

c) $10 - \frac{3}{11} =$ d) $\frac{7}{25} + \frac{2}{5} =$

4. Решите уравнение:

$$\frac{13}{25} - \left(x + \frac{2}{25}\right) = \frac{6}{25}$$

5. Решите задачу:

Мама купила в магазине $2\frac{9}{14}$ кг яблок, а груш на $1\frac{2}{7}$ кг меньше. Сколько всего килограмм фруктов купила мама?

6. Вычислите:

$$\left(\left(\frac{3}{8} : \frac{2}{7} \cdot \frac{5}{9}\right) : \left(\frac{5}{8} \cdot \frac{4}{24}\right)\right) \cdot 1\frac{1}{7} =$$

СХЕМА ВЫСТАВЛЕНИЯ БАЛЛОВ

№	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	$\frac{17}{4} = 4\frac{1}{4}$	1	
	$\frac{7}{11}; 1\frac{4}{9}; 2\frac{13}{21}; 4\frac{1}{4}$	1	
2	$\frac{11}{13}$ и $1\frac{2}{11}$	1	
	$\frac{11}{13} \cdot \frac{13}{11} = 1$	1	
3a	$2\frac{2}{15} - \frac{4}{15} = 1\frac{17}{15} - \frac{4}{15} = 1\frac{13}{15}$	1	
3b	$18\frac{7}{12} + 2\frac{5}{24} = 18\frac{14}{24} + 2\frac{5}{24} = 20\frac{19}{24}$	1	
3c	$10 - \frac{3}{11} = 9\frac{11}{11} - \frac{3}{11} = 9\frac{8}{11}$	1	
3d	$\frac{7}{25} + \frac{2}{5} = \frac{7}{25} + \frac{10}{25} = \frac{17}{25}$	1	
4	$x + \frac{2}{25} = \frac{13}{25} - \frac{6}{25}$	1	
	$x + \frac{2}{25} = \frac{7}{25}$		
	$x = \frac{7}{25} - \frac{2}{25}$	1	
	$x = \frac{5}{25} = \frac{1}{5}$	1	
	$\frac{13}{25} - \left(\frac{5}{25} + \frac{2}{25}\right) = \frac{6}{25}$	1	

	$\frac{6}{25} = \frac{6}{25}$		
5	Условие задачи или схема	1	Принимается любой из вариантов
	$2\frac{9}{14} - 1\frac{2}{7} = 1\frac{5}{14}$ (кг) – груши	1	
	$2\frac{9}{14} + 1\frac{5}{14} = 4$ (кг) – фрукты	1	
6	$\frac{3}{8} : \frac{2}{7} = \frac{21}{16}$	1	
	$\frac{21}{16} \cdot \frac{5}{9} = \frac{35}{48}$	1	
	$\frac{5}{8} \cdot \frac{4}{24} = \frac{5}{48}$	1	
	$\frac{35}{48} : \frac{5}{48} = 7$	1	
	$7 \cdot 1\frac{1}{7} = 8$	1	
Итого:		20	

4 ВАРИАНТ

Оценивание заданий работы						
№ задания	1	2	3	4	5	6
Количество баллов	2	2	4	4	3	5
итого	20 баллов					

1. Расставь в порядке возрастания

$$1\frac{3}{4}; \frac{2}{13}; \frac{16}{5}; 2\frac{18}{25}$$

2. Найдите среди чисел
- $\frac{14}{15}; 1\frac{7}{8}; \frac{8}{7}; 1\frac{1}{14}$
- взаимно обратные. Выпишите их и объясните свой выбор.

3. Выполните действия:

а) $2\frac{7}{19} - \frac{9}{19} =$

б) $12\frac{5}{18} + 4\frac{7}{36} =$

с) $12 - \frac{4}{15} =$

д) $\frac{11}{72} + \frac{4}{9} =$

4. Решите уравнение:

$$\frac{19}{30} - \left(x + \frac{9}{30}\right) = \frac{7}{30}$$

5. Решите задачу:

Мама купила в магазине $2\frac{13}{18}$ кг яблок, а груш на $1\frac{5}{18}$ кг меньше. Сколько всего килограмм фруктов купила мама?

6. Вычислите:

$$\left(\left(\frac{5}{9} : \frac{4}{7} \cdot \frac{5}{14}\right) : \left(\frac{5}{9} \cdot \frac{2}{16}\right)\right) \cdot 1\frac{1}{5} =$$

СХЕМА ВЫСТАВЛЕНИЯ БАЛЛОВ

№	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	$\frac{16}{5} = 3\frac{1}{5}$	1	
	$\frac{2}{13}; 1\frac{3}{4}; 2\frac{18}{25}; 3\frac{1}{5}$	1	
2	$\frac{14}{15}$ и $1\frac{1}{14}$	1	
	$\frac{11}{15} \cdot \frac{15}{14} = 1$	1	
3a	$2\frac{7}{19} - \frac{9}{19} = 1\frac{26}{19} - \frac{9}{19} = 1\frac{17}{19}$	1	
3b	$12\frac{5}{18} + 4\frac{7}{36} = 12\frac{10}{18} + 4\frac{7}{36} = 16\frac{17}{36}$	1	
3c	$12 - \frac{4}{15} = 11\frac{15}{15} - \frac{4}{15} = 11\frac{11}{15}$	1	
3d	$\frac{11}{72} + \frac{4}{9} = \frac{11}{72} + \frac{32}{72} = \frac{43}{72}$	1	
4	$x + \frac{9}{30} = \frac{19}{30} - \frac{7}{30}$ $x + \frac{9}{30} = \frac{12}{30}$	1	
	$x = \frac{12}{30} - \frac{9}{30}$	1	
	$x = \frac{3}{30} = \frac{1}{10}$	1	

	$\frac{19}{30} - \left(\frac{3}{30} + \frac{9}{30}\right) = \frac{7}{30}$ $\frac{7}{30} = \frac{7}{30}$	1	
5	Условие задачи или схема	1	Принимается любой из вариантов
	$2\frac{13}{18} - 1\frac{5}{18} = 1\frac{8}{18}$ (кг) – груши	1	
	$2\frac{13}{18} + 1\frac{8}{18} = 3\frac{21}{18} = 4\frac{3}{18} = 4\frac{1}{6}$ (кг) – фрукты	1	
6	$\frac{5}{9} \div \frac{4}{7} = \frac{35}{36}$	1	
	$\frac{35}{36} \cdot \frac{5}{14} = \frac{25}{72}$	1	
	$\frac{5}{9} \cdot \frac{2}{16} = \frac{5}{72}$	1	
	$\frac{25}{72} \div \frac{5}{72} = 5$	1	
	$5 \cdot 1\frac{1}{5} = 6$	1	
Итого:		20	

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ

Обзор суммативного оценивания за 3 четверть

Продолжительность – 40 минут

Количество баллов – 20

Типы заданий

МВО – вопросы с множественным выбором ответов

КО – вопросы, требующие краткого ответа

РО – вопросы, требующие развернутого ответа

СТРУКТУРА СУММАТИВНОЙ РАБОТЫ

Данный вариант состоит из 8 заданий, включающие вопросы с множественным выбором ответов, требующие краткого и развернутого ответов.

В заданиях с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В заданиях, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде численного значения, слова или короткого предложения.

В заданиях, требующие развернутого ответа, обучающийся должен показать всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла. Оценивается способность обучающегося выбирать и применять математические приемы в ряде математических контекстов. Задание может содержать несколько структурных частей/вопросов

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

Раздел	Проверяемая цель	Уровень мыслительных навыков	Кол. заданий*	№ задания*	Тип задания	Время на выполнение	балл	Балл за раздел
5.3 А Текстовые задачи	5.1.2.24 находить часть числа и число по его части	Применение	2	5, 6	КО	5	6	6
5.3 В Десятичные дроби и действия над ними	5.1.2.26 сравнивать десятичные дроби	Применение	1	3	КО	2	1	8
	5.1.2.27 выполнять сложение и вычитание десятичных дробей	Применение	1	7	КО	3	1	
	5.1.2.29 применять правила умножения десятичной дроби на 10, 100, 1000 и 0,1; 0,01; 0,001	Применение	1	7	РО	3	1	
	5.1.2.30 выполнять деление десятичной дроби на натуральное число и на десятичную дробь	Применение	2	4	КО	4	1	
	5.5.1.5 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над дробями	Навыки высокого порядка	1	8	РО	8	4	
5.3 С Множества	5.4.1.2 Знать определения объединения и пересечения множеств	Знание и понимание	1	1	МВО	2	1	6
	5.4.1.4 Усвоить понятие подмножества	Знание и понимание	1	2	МВО	5	1	

	5.5.1.7 решать задачи, используя диаграмму Эйлера-Венна	Навыки высокого порядка	1	4	КО	8	4	
Итого						40	20	20

**ЗАДАНИЯ
1 ВАРИАНТ**

Оценивание заданий работы								
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Количество баллов	1	1	1	4	2	3	4	4
итого	20 баллов							

1. Какое из представленных множеств является пересечением множеств $A = \{1; 3; 7; 9\}$ и $B = \{1; 5; 6; 7; 11\}$?

- A) $C = \{1, 11\}$
 B) $C = \{1, 7\}$
 C) $C = \{1, 7, 6\}$
 D) $C = \{1, 6, 9, 11\}$

2. Какое из следующих множеств $A = \{3; 4\}$; $B = \{5; 7; 9\}$; $C = \{11; 13; 16\}$ и $D = \{5, 6, 10\}$ является подмножеством множества $F = \{3; 4; 5; 6; 7; 8\}$?

- A) A
 B) B

С) С

D) D

3. Какую цифру нужно записать вместо * чтобы выполнилось неравенство $3,253* > 3,*253$?

4. 35 учеников зарегистрированы в школьной или городской библиотеках. Из них 25 регулярно посещают школьную библиотеку, а 20 – городскую. По условию задачи составить диаграмму Эйлера-Венна и ответить на вопросы.

а) Сколько учеников посещают обе библиотеки?

б) Сколько учеников не посещают школьную библиотеку?

5. Расстояние от села до города 20км. Путник прошел $\frac{2}{5}$ этого расстояния. Сколько километров осталось ему идти?

6. Шынар купила плитку шоколада, которая делится на 16 одинаковых кусочков.

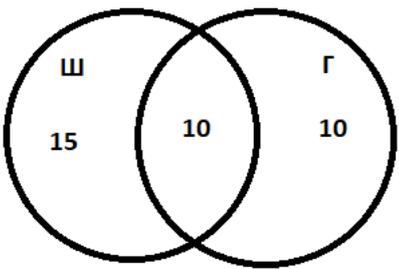
а) Шынар съела два кусочка шоколада. Какую часть всего шоколада она съела?

б) Позже в этот же день Шынар съела $\frac{1}{7}$ части от оставшегося шоколада. Сколько всего кусочков шоколада съела Шынар?

7. Выполните действия: $12,6:(2,04+4,26)-0,564*1,5$

8. В трех мешках 123,3 кг капусты. Сколько капусты в каждом мешке, если в первом $\frac{1}{3}$ всей капусты, а во втором – в 1,3 раза больше, чем в первом?

СХЕМА ВЫСТАВЛЕНИЯ БАЛЛОВ

№ вопроса	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	В	1	
2	А	1	
3	1	1	
4	 <p>всего - 35 Ш -25 Г- 20 $25+20=45$ $45-35=10$ $25-10=15$ $20-10=10$</p>	2	
4 а)	10	1	
4 б)	10	1	
5	$20 * \frac{2}{5} = 8$	1	

	$20-8=12$	1	
6 а)	$\frac{2}{16} = \frac{1}{8}$	1	
6 б)	$14 * \frac{1}{7} = 2$	1	
	$2+2=4$	1	
7	$2,04+4,26=6,3$	1	
	$12,6:6,3=2$	1	
	$0,564*1,5=0,846$	1	
	$2-0,846=1,154$	1	
8	$\frac{1233}{10} * \frac{1}{3} = \frac{1233}{30}$	1	Принимается $41\frac{1}{10}$ или 41,1
	$41,1*1,3=53,43$	1	
	$41,1+53,43=94,53$	1	
	$123,3-94,53=28,77$	1	
Всего		20	

2 ВАРИАНТ

Оценивание заданий работы								
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Количество баллов	1	1	1	4	2	3	4	4
итого	20 баллов							

- Какое из представленных множеств является пересечением множеств $A=\{6; 7; 8; 10; 11\}$ и $B=\{5; 7; 8; 9; 10\}$?
 А) $C = \{6, 9\}$
 В) $C = \{5; 7\}$
 С) $C = \{7; 8; 10\}$
 D) $C = \{5; 6; 7; 9\}$
- Какое из следующих множеств $A = \{1; 3\}$; $B = \{3; 5; 10\}$; $C = \{7; 11; 15\}$ и $D = \{1; 21\}$ является подмножеством множества $F = \{2; 3; 5; 9; 10; 21\}$?
 А) А
 В) В
 С) С
 D) D
- Какую цифру нужно записать вместо * чтобы выполнилось неравенство $3, 45^* > 3,*45$?

4. В магазине побывало 65 человек. Известно, что они купили 35 холодильников, 36 микроволновок, 37 телевизоров. 20 из них купили и холодильник и микроволновку, 19 - и микроволновку и телевизор, 15 - холодильник и телевизор, а все три покупки совершили три человека. По условию задачи составьте диаграмму Эйлера-Венна и ответьте на вопросы

- а) сколько посетителей магазина не купили ничего?
 б) сколько человек купили только телевизоры?

5. Ширина прямоугольника равна 44 см, что составляет $\frac{4}{11}$ длины. Найдите площадь прямоугольника.

6. Шынар купила плитку шоколада, которая делится на 20 одинаковых кусочков.

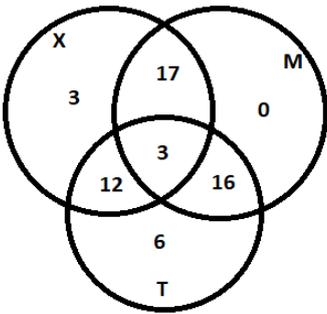
а) Шынар съела пять кусочков шоколада. Какую часть всего шоколада она съела?

б) Позже в этот же день Шынар съела $\frac{3}{5}$ части от оставшегося шоколада. Сколько всего кусочков шоколада съела Шынар?

7. Выполните действия: $(20-13,7)*7,4+18:0,6$

8. В трех мешках 105,2 кг капусты. Сколько капусты в каждом мешке, если в первом $\frac{1}{4}$ всей капусты, а во втором – в 1,2 раза больше, чем в первом?

СХЕМА ВЫСТАВЛЕНИЯ БАЛЛОВ

№ вопроса	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	С	1	
2	В	1	
3	1	1	Принимается любой верный вариант (2; 3; 4)
4	 <p> всего - 65 X - 35 M - 36 T - 37 XM - 20 MT - 19 XT - 15 XMT - 3 20 - 3 = 17 19 - 3 = 16 15 - 3 = 12 35 - (17 + 3 + 12) = 3 36 - (17 + 3 + 16) = 0 37 - (12 + 3 + 16) = 6 </p>	2	
4 а)	$65 - (3 + 7 + 3 + 12 + 16 + 6) = 18$	1	
4 б)	6	1	
5	$44 : \frac{4}{11} = 121$ см	1	
	$44 * 121 = 5324$ см ²	1	

6 а)	$\frac{5}{20} = \frac{1}{4}$	1	
6 б)	$15 * \frac{3}{5} = 9$	1	
	$5+9=14$	1	
7	$20-13,7=6,3$	1	
	$6,3*7,4=46,62$	1	
	$18 : 0,6 -30=0,846$	1	
	$46,62+30=76,62$	1	
8	$\frac{1052}{10} * \frac{1}{4} = \frac{1052}{40}$	1	Принимается $26\frac{3}{10}$ или 26,3
	$26,3*1,2=31,56$	1	
	$26,3+31,56=57,86$	1	
	$105,2 - 57,86=47,34$	1	
Всего		20	

3 ВАРИАНТ

Оценивание заданий работы								
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Количество баллов	1	1	1	4	2	3	4	4
ИТОГО	20 баллов							

1. Какое из представленных множеств является пересечением множеств $A=\{2; 3; 4; 7\}$ и $B=\{1; 2; 5; 7; 9\}$?
 А) $C = \{1, 9\}$
 В) $C = \{1, 5\}$
 С) $C = \{2; 7\}$
 D) $C = \{1, 5, 7, 9\}$
2. Какое из следующих множеств $A = \{8; 10\}$; $B = \{8; 10; 11\}$; $C = \{11; 12; 13\}$ и $D = \{9; 10; 13\}$ является подмножеством множества $F = \{8; 9; 11; 12; 13; 15\}$?
 А) А
 В) D
 С) C
 D) D
3. Какую цифру нужно записать вместо * чтобы выполнилось неравенство $8,42* > 8,42$?
4. В группе занимается 40 человек, из них 20 человек изучают французский язык, 20 человек - английский язык, 14 человек немецкий язык; английский и французский языки -9 человек;

немецкий и английский языки - 7 человек; немецкий и французский - 5 человек, все три языка - 2 человека. По условию задачи составьте диаграмму Эйлера-Венна и ответьте на вопросы

- а) Сколько человек не изучают ни одного языка?
 б) Сколько человек изучают только французский язык?

5. Ширина прямоугольника равна 51 см, что составляет $\frac{17}{20}$ длины. Найдите площадь прямоугольника

6. Шынар купила плитку шоколада, которая делится на 21 одинаковых кусочков.

а) Шынар съела шесть кусочков шоколада. Какую часть всего шоколада она съела?

б) Позже в этот же день Шынар съела $\frac{1}{5}$ части от оставшегося шоколада. Сколько всего кусочков шоколада съела Шынар?

7. Выполните действия: $42,26 - 34,68 : (33,32 : 9,8) + 28,16$

8. В трех мешках 141,3 кг картошки. Сколько капусты в каждом мешке, если в первом $\frac{1}{6}$ всей картошки, а во втором – в 1,4 раза больше, чем в первом?

СХЕМА ВЫСТАВЛЕНИЯ БАЛЛОВ

№ вопроса	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	С	1	
2	С	1	
3	1	1	Принимается любой верный вариант (2; 3)
4	<p>всего-40 Ф-20 А-20 Н-14 АФ-9 НА-7 НФ-5 АФН - 2 9-2=7 5-2=3 7-2=5 20-(3+2+7)=8 20-(5+2+7)=6 14-(5+2+3)=4</p>	2	
4 а)	$6+7+2+5+4+3+8=35$ $40-35=5$	1	
4 б)	8	1	
5	$51 : \frac{17}{20} = 60 \text{ см}$	1	

	$51 * 60 = 3060\text{м}^2$	1	
6 а)	$\frac{6}{21} = \frac{2}{7}$	1	
6 б)	$15 * \frac{1}{5} = 3$	1	
	$6+3=9$	1	
7	$33,32 : 9,8=3,4$	1	
	$34,68 : 3,4 =10,2$	1	
	$42,26-10,2=32,06$	1	
	$32,06+28,16=60,22$	1	
8	$\frac{1413}{10} * \frac{1}{6} = \frac{1413}{60}$	1	Принимается $23\frac{11}{20}$ или 23,55
	$23,55 * 1,4 =32,97$	1	
	$32,97+23,55=56,52$	1	
	$141,3-56,52=84,87$	1	
Всего		20	

4 ВАРИАНТ

Оценивание заданий работы								
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Количество баллов	1	1	1	4	2	3	4	4
Итого	20 баллов							

1. Какое из представленных множеств является пересечением множеств $A=\{1; 3; 4; 6; 7; 9\}$ и $B=\{1; 2; 3; 4; 5; 8\}$?

- A) $C = \{1, 9\}$
 B) $C = \{1, 5\}$
 C) $C = \{1, 3, 4\}$
 D) $C = \{1, 2, 5, 6\}$

2. Какое из следующих множеств $A = \{1; 3\}$; $B = \{3; 5; 6\}$; $C = \{3; 6; 8\}$ и $D = \{3; 9; 10\}$ является подмножеством множества $F = \{3; 4; 5; 7; 9; 10\}$?

- A) A
 B) B
 C) C
 D) D

3. Какую цифру нужно записать вместо * чтобы выполнилось неравенство $4,75* > 4,*75$?

4. В трех группах 70 учеников. Из них 27 занимаются в драмкружке, 32 поют в хоре, 22 увлекаются спортом. В драмкружке 10 учеников из хора, в хоре 6 спортсменов, в драмкружке 8 спортсменов; 3 спортсмена посещают и драмкружок и хор. По условию задачи составьте диаграмму Эйлера-Венна и ответьте на вопросы

- а) Сколько учеников не поют в хоре, не увлекаются спортом и не занимаются в драмкружке?
 б) Сколько учеников занимаются только спортом?

5. Ширина прямоугольника равна 48 см, что составляет $\frac{24}{25}$ длины. Найдите площадь прямоугольника.

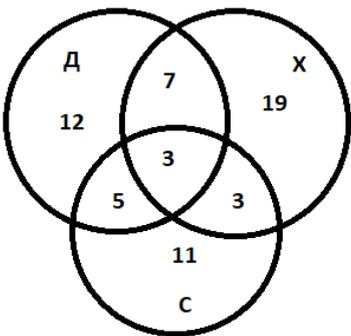
6. Шынар купила плитку шоколада, которая делится на 26 одинаковых кусочков.

- а) Шынар съела пять кусочка шоколада. Какую часть всего шоколада она съела?
 б) Позже в этот же день Шынар съела $\frac{3}{7}$ части от оставшегося шоколада. Сколько всего кусочков шоколада съела Шынар?

7. Выполните действия: $7,371 : (5 - 3,18) + 2,05 * 7,82$

8. В трех мешках 154,7 кг капусты. Сколько капусты в каждом мешке, если в первом $\frac{2}{7}$ всей капусты, а во втором – в 2,1 раза больше, чем в первом?

СХЕМА ВЫСТАВЛЕНИЯ БАЛЛОВ

№ вопроса	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	С	1	
2	D	1	
3	1	1	Принимается любой верный вариант (2; 3; 4; 5; 6)
4	 <p>всего - 70 Д - 27 Х - 32 С - 22 ДХ - 10 ХС - 6 ДС - 8 ДХС - 3 10-3=7 6-3=3 8-3=5 27 - (7+3+5)=12 32 - (7+3+3) = 19 22 - (5+3+3)= 11</p>	2	
4 а)	$12+7+3+5+11+3+19=60$ $70-60=10$	1	
4 б)	11	1	

5	$48 : \frac{24}{25} = 50 \text{ см}$	1	
	$48 * 50 = 2400 \text{ см}^2$	1	
6 а)	$\frac{5}{26}$	1	
6 б)	$21 * \frac{3}{7} = 9$	1	
	$9+5=14$	1	
7	$5 - 3,18=1,82$	1	
	$7,371 : 1,82 =4,05$	1	
	$2,05 * 7,82 = 16,031$	1	
	$4,05+16,031=20,081$	1	
8	$\frac{1547}{10} * \frac{2}{7} = \frac{3094}{70} = \frac{221}{5}$	1	Принимается $44\frac{1}{5}$ или 44,2
	$44,2*2,1=92,82$	1	
	$44,2+92,82=137,02$	1	
	$154,7-137,02=17,68$	1	

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ

Продолжительность – 40 минут

Количество баллов – 20

Типы заданий:

МВО – вопросы с множественным выбором ответов

КО – вопросы, требующие краткого ответа

РО – вопросы, требующие развернутого ответа

СТРУКТУРА СУММАТИВНОЙ РАБОТЫ

Данный вариант состоит из 9 заданий, включающие вопросы с множественным выбором ответов, требующие краткого и развернутого ответов.

В заданиях с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В заданиях, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде чис-

ленного значения, слова или короткого предложения.

В заданиях, требующие развернутого ответа, обучающийся должен показать всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла. Оценивается способность обучающегося выбирать и применять математические приемы в ряде математических контекстов. Задание, содержит несколько структурных частей/вопросов.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЮ

Раздел	Проверяемая цель	Уровень мыслительных навыков	Кол-во заданий*	№ задания*	Тип задания *	Время на выполнение мин*	Балл*	Балл за раздел
5.4А Проценты	5.1.1.16 усвоить понятие процент	Знание и понимание	1	3	МВО	3	1	5
	5.1.2.34 находить процент данного числа	Применение	1	6	КО	3	2	
	5.1.2.36 находить число по данному проценту	Применение	1	5	КО	4	2	
5.4В Углы. Многоугольники	5.3.1.5 различать виды углов (острый, прямой тупой, развернутый, полный)	Знание и понимание	1	1	МВО	1	1	5
	5.3.3.3 решать задачи на нахождение градусной меры угла, на сравнение углов	Применение	1	8	РО	7	4	
5.4С Диаграммы	5.4.1.2 усвоить понятия окружности, круга и их элементов (центр, радиус и диаметр)	Знание и понимание	1	4	МВО	2	1	9
	5.4.3.3 извлекать статистическую информацию, представленную в виде таблиц или диаграмм	Навыки высокого порядка	1	7	КО	10	4	

	5.4.3.2 строить круговые, линейные и столбчатые диаграммы	Применение	1	9	РО	8	4	
5.4 D Развертки пространственных фигур	5.3.1.8 иметь представление о прямоугольном параллелепипеде (кубе) и их развертках	Знание и понимание	1	2	МВО	2	1	1
Итого			7			40	20	20
Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения								

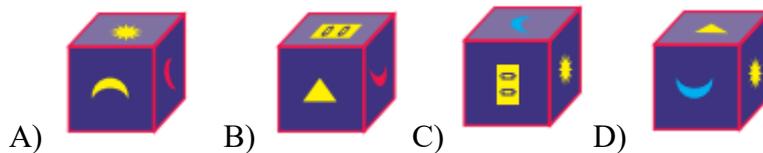
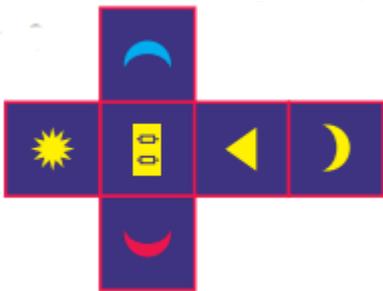
ЗАДАНИЯ 1 ВАРИАНТ

Оценивание заданий работы									
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество баллов	1	1	1	1	2	2	4	4	4
Итого	20 баллов								

1. Как называется угол, который меньше 180° , но больше 90° ?

- A) Прямой
- B) Острый
- C) Тупой
- D) Развернутый

2. Дана развертка куба. Определите куб, который будет соответствовать данной развертке.



3. Какая из представленных дробей соответствует 50%?

- A) $\frac{1}{3}$
- B) $\frac{3}{10}$
- C) $\frac{1}{2}$
- D) $\frac{35}{30}$

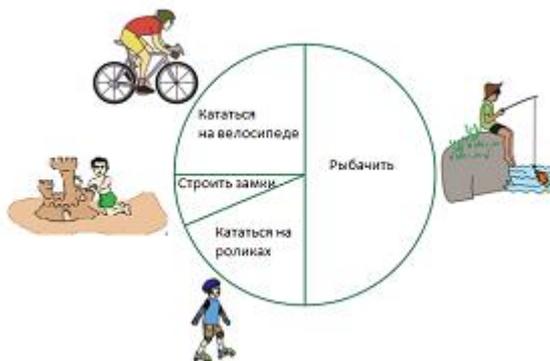
4. Если радиус окружности равен 5 см, то диаметр этой окружности равен:

- A) 5 см
- B) 7,5 см
- C) 10 см
- D) 15 см

5. Первое число 15,2 что составляет 40% второго числа. Найдите произведение первого и второго чисел.

6. Веревку, длина которой 20 м разделили на две части. Длина одной части составляет 50%-ов всей длины веревки. Найдите длину второй части.

7. Никита спросил у своих одноклассников об их любимом занятии во время летних каникул. Результат данного опроса представлен ниже в виде круговой диаграммы.



Используя данную круговую диаграмму, ответьте на следующие вопросы:

- а) Какая часть одноклассников Никиты любит кататься на велосипеде?
- в) Какая часть одноклассников Никиты любит рыбачить?

- с) Какое занятие является самым популярным среди одноклассником Никиты?
 д) Какое занятие является менее популярным среди одноклассников Никиты?
 8. Найдите углы АОВ и ВОС, если $\angle AOB$ на 50° больше, чем $\angle BOC$, а $\angle AOC$ – развернутый. Постройте чертеж.

9. В таблице представлены результаты учащихся за экзамен по Истории.

Число верно решенных задач	0	1	2	3	4	5
Количество учащихся	4	3	5	11	12	3

- а) Сколько учащихся сдавали данный экзамен?
 в) Постройте столбчатую диаграмму по данным из таблицы.

СХЕМА ВЫСТАВЛЕНИЯ БАЛЛОВ

№ во-проса	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	С	1	
2	В	1	
3	С	1	
4	С	1	
5	$(15,2 \cdot 100) / 40 = 38$	1	
	$38 \cdot 15,2 = 577,6$	1	
6	$20 \cdot 0,5 = 10$ или $(20 \cdot 50\%) / 100\% = 10$	1	Принимать любой из вариантов
	$20 - 10 = 10$	1	
7а	1/4	1	
	1/2		
7б	Рыбачить	1	
7с	Строить замок	1	
8	Сделан чертеж	1	
	$x + x + 50 = 180$	1	
	$x = 65$	1	Выбирает метод решения <i>своей</i> системы уравнений
	65 и 115	1	
9а	38	1	
9б	Обозначает оси	1	
	Выбирает масштаб	1	
	Выполняет построение столбчатой диаграммы	1	
Всего:		20	

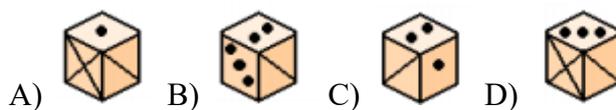
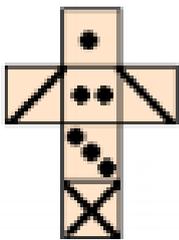
2 ВАРИАНТ

Оценивание заданий работы									
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество баллов	1	1	1	1	2	2	4	4	4
итого	20 баллов								

1. Как называется угол, который равен 180° ?

- A) Прямой
- B) Острый
- C) Тупой
- D) Развернутый

2. Дана развертка куба. Определите куб, который будет соответствовать данной развертке.



3. Какая из представленных дробей соответствует 35%?

- A) $\frac{1}{3}$
- B) $\frac{7}{20}$
- C) $\frac{1}{2}$
- D) $\frac{35}{30}$

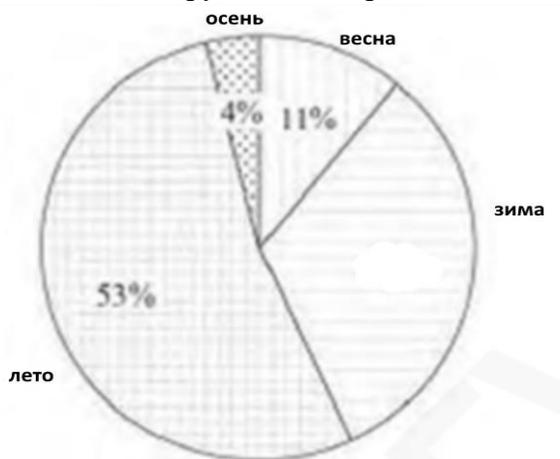
4. Если диаметр окружности равен 8 см, то радиус этой окружности равен:

- A) 2 см
- B) 8 см
- C) 10 см
- D) 4 см

5. Первое число 1,2 что составляет 25% второго числа. Найдите произведение первого и второго чисел.

6. Веревку, длина которой 40 м разделили на две части. Длина одной части составляет 20%-ов всей длины веревки. Найдите длину второй части.

7. Среди сотрудников компании был проведен опрос, в какое время года они предпочитают брать отпуск. Результаты представлены в круговой диаграмме.



Используя данную круговую диаграмму, ответьте на следующие вопросы:

- а) Какой процент сотрудников предпочитают отдыхать зимой?
 - в) Сколько процентов сотрудников компании предпочитают отдыхать не летом?
8. Найдите углы $\angle AOB$ и $\angle BOC$, если $\angle AOB$ на 30° меньше, чем $\angle BOC$, а $\angle AOC$ – развернутый.

Постройте чертеж.

9. В таблице представлены результаты учащихся за экзамен по Истории.

Число верно решенных задач	0	1	2	3	4	5
Количество учащихся	3	8	5	10	10	4

а) Сколько учащихся сдавали данный экзамен?

в) Постройте столбчатую диаграмму по данным из таблицы.

СХЕМА ВЫСТАВЛЕНИЯ БАЛЛОВ

№ вопроса	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	Д	1	
2	А	1	
3	В	1	
4	Д	1	
5	$(1,12 \cdot 100) / 25 = 4,48$	1	
	$1,12 \cdot 4,48 = 5,0176$	1	
6	$40 \cdot 0,2 = 8$ или $(40 \cdot 20\%) / 100\% = 8$	1	Принимать любой из вариантов
	$40 - 8 = 32$	1	
7а	$100\% - (53\% + 4\% + 11\%)$	1	
	32%	1	
7б	$4\% + 11\% + 32\%$	1	
	47%		
8	Сделан чертеж	1	
	$x + x - 30 = 180$	1	
	$x = 105$	1	Выбирает метод решения <i>своей</i> системы уравнений
	105 и 75	1	
9а	40	1	
9б	Обозначает оси	1	
	Выбирает масштаб	1	
	Выполняет построение столбчатой диаграммы	1	
Всего:		20	

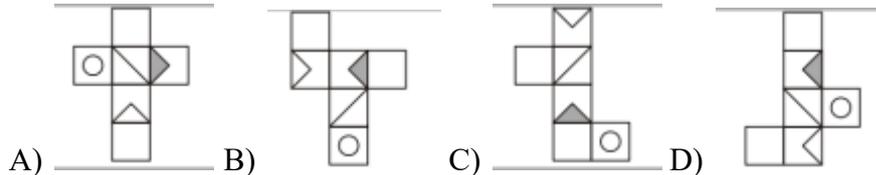
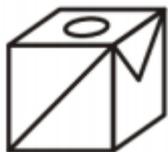
3 ВАРИАНТ

Оценивание заданий работы									
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество баллов	1	1	1	1	2	2	4	4	4
итого	20 баллов								

1. Как называется угол, который меньше 90° ?

- A) Прямой
B) Острый
C) Тупой
D) Развернутый

2. Какие из ниже указанных разверток могут соответствовать данному кубу?



3. Какая из представленных дробей соответствует 25%?

- A) $\frac{1}{3}$ B) $\frac{3}{10}$ C) $\frac{1}{2}$ D) $\frac{1}{4}$

4. Если радиус окружности равен 3 см, то диаметр этой окружности равен:

- A) 5 см
B) 6 см
C) 3 см
D) 1 см

5. Первое число 13,5 что составляет 50% второго числа. Найдите произведение первого и второго чисел.

6. Веревку, длина которой 30 м разделили на две части. Длина одной части составляет 30%-ов всей длины веревки. Найдите длину второй части.

7. Асылбек провел в классе опрос в котором выяснил какие фрукты больше всего любят ребята. Результат данного опроса представлен ниже в виде круговой диаграммы.



Используя данную круговую диаграмму, ответьте на следующие вопросы:

- а) Какой процент учащихся класса предпочитают яблоки?
в) Какой процент учащихся предпочитают яблоки и груши?

8. Найдите углы $\angle AOB$ и $\angle BOC$, если $\angle AOB$ на 55° больше, чем $\angle BOC$, а $\angle AOC$ – развернутый. Постройте чертеж.

9. В таблице представлены результаты учащихся за экзамен по Истории.

Число верно решенных задач	0	1	2	3	4	5
Количество учащихся	2	5	13	15	10	5

- а) Сколько учащихся сдавали данный экзамен?
в) Постройте столбчатую диаграмму по данным из таблицы.

СХЕМА ВЫСТАВЛЕНИЯ БАЛЛОВ

№ во-проса	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	B	1	
2	D	1	
3	D	1	
4	B	1	
5	$(13,5 \cdot 100) / 50 = 27$	1	
	$13,5 \cdot 27 = 364,5$	1	
6	$30 \cdot 0,3 = 9$ или $(30 \cdot 30\%) / 100\% = 9$	1	Принимать любой из вариантов
	$30 - 9 = 21$	1	
7a	$100\% - (27\% + 10\% + 13\%)$	1	
	50%		
7b	$50\% + 27\%$	1	
	77 %	1	
8	Сделан чертеж	1	
	$x + x + 55 = 180$	1	
	$x = 125$	1	Выбирает метод решения <i>своей</i> системы уравнений
	62,5 и 117,5	1	
9a	50	1	
9б	Обозначает оси	1	
	Выбирает масштаб	1	
	Выполняет построение столбчатой диаграммы	1	
Всего:		20	

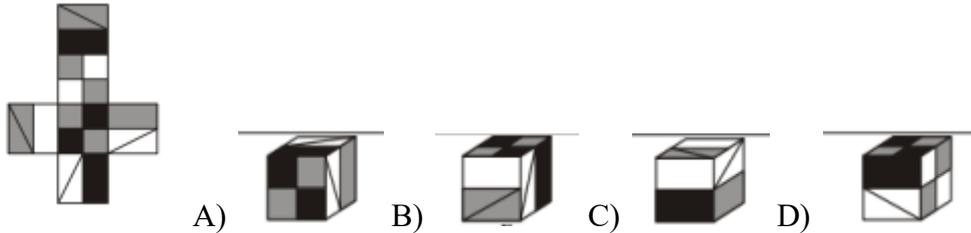
4 ВАРИАНТ

Оценивание заданий работы									
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Количество баллов	1	1	1	1	2	2	4	4	4
итого	20 баллов								

1. Как называется угол, который равен 90° ?

- A) Прямой
B) Острый
C) Тупой
D) Развернутый

2. Дана развертка куба. Определите куб, который будет соответствовать данной развертке.



3. Какая из представленных дробей соответствует 10%?

- A) $\frac{1}{3}$ B) $\frac{1}{10}$ C) $\frac{1}{2}$ D) $\frac{35}{30}$

4. Если диаметр окружности равен 5 см, то радиус этой окружности равен:

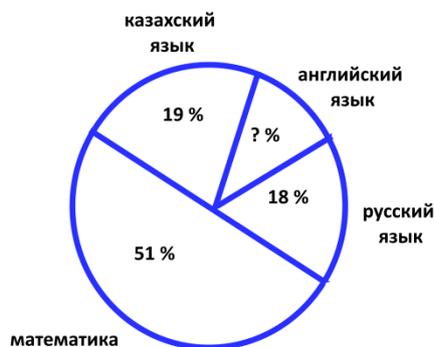
- A) 5 см
B) 2,5 см
C) 10 см
D) 15 см

5. Первое число 11,1 что составляет 30% второго числа. Найдите произведение первого и второго чисел.

6. Веревку, длина которой 60 м разделили на две части. Длина одной части составляет 60% от всей длины веревки. Найдите длину второй части.

7. Дархан провел в классе опрос в котором выяснил какие школьные предметы больше всего любят ребята.

Результат данного опроса представлен ниже в виде круговой диаграммы.



Используя данную круговую диаграмму, ответьте на следующие вопросы:

- a) Какой процент учащихся класса предпочитают английский язык?
в) Какой процент учащихся предпочитают изучать языки?

8. Найдите углы $\angle AOB$ и $\angle BOC$, если $\angle AOB$ на 40° меньше, чем $\angle BOC$, а $\angle AOC$ – развернутый. Постройте чертеж.

9. В таблице представлены результаты учащихся за экзамен по Истории.

Число верно решенных задач	0	1	2	3	4	5
Количество учащихся	5	13	15	11	6	15

- а) Сколько учащихся сдавали данный экзамен?
 в) Постройте столбчатую диаграмму по данным из таблицы.

СХЕМА ВЫСТАВЛЕНИЯ БАЛЛОВ

№ вопроса	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	A	1	
2	B	1	
3	B	1	
4	B	1	
5	$(11,1 \cdot 100) / 30 = 37$	1	
	$11,1 \cdot 37 = 410,7$	1	
6	$60 \cdot 0,6 = 36$ ($60 \cdot 60\% / 100\% = 36$)	1	Принимать любой из вариантов
	$60 - 36 = 24$	1	
7а	$100\% - (51\% + 19\% + 18\%)$	1	
	12%		
7б	$19\% + 18\% + 12\%$	1	
	49%	1	
8	Сделан чертеж	1	
	$x + x - 40 = 180$	1	
	$x = 110$	1	Выбирает метод решения <i>своей</i> системы уравнений
	110 и 70	1	
9а	65	1	
9б	Обозначает оси	1	
	Выбирает масштаб	1	
	Выполняет построение столбчатой диаграммы	1	
Всего:		20	

Форма анализа суммативного оценивания за учебный период (четверть)

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за _____ четверть по предмету _____

Класс: _____

Количество учащихся: _____

Педагог: _____

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества
			низкий	средний	высокий	
			0-39%	40-84%	85-100%	
1	2	3	4	5	6	7
			Количество учеников			
СОР 1						
СОР 2						
СОЧ						
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения		
СОР 1						
СОР 2						
СОЧ						

1. Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (перечисляем ФИ обучающихся) –

средний (С): 40-84% (перечисляем ФИ обучающихся) -

низкий (Н): 0-39% (перечисляем ФИ обучающихся) –

2. Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

3. Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

4. Планируемая коррекционная работа:

Дата _____ ФИО(при наличии) педагога _____

Список литературы

1. Методические рекомендации в помощь учителям 5-х классов по проведению суммативного оценивания достижения обучающихся – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2017. – 85 с.
2. Сборник заданий по суммативному оцениванию по учебным предметам основного среднего уровня. Сборник заданий. Вторая часть – Нур-Султан: АО имени И. Алтынсарина, 2019. – 300 с.
3. Методические рекомендации по составлению рубрик согласно целям обучения по учебным предметам 5-9 классов для предоставления обратной связи. - г. Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2019. - 204 с.
4. Методические рекомендации по составлению дифференцированных заданий СОР и СОЧ по учебным предметам естественно-математического направления 5-9 классов в условиях инклюзии. Методические рекомендации – Нур-Султан: НАО имени И. Алтынсарина, 2020. – 144 с.
5. Методические рекомендации по изучению учебного предмета "математика" (5-9классы) в рамках обновления содержания образования.-Астана, НАО имени И. Алтынсарина, 2017
6. Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ: Учебно-методическое пособие под ред. О.И. Можяевой, А.С. Шилибековой- Астана, АОО "Назарбаев Интеллектуальные школы", 2016
7. Руководство для учителя, ЦПМ АОО " Назарбаев Интеллектуальные школы" 2018
8. Сборник заданий и упражнений. Учебные цели согласно таксономии Блума / А.Е. Мурзагалиева, Б.М. Утегенова. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2015. – 54 с.
9. Математика: Учебная программа для 5-6 классов уровня основного среднего образования. – Астана: НАО им. И.Алтынсарина, 2013. – 13 с.

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Сборник работ для суммативного оценивания по математике 5 класс», созданное творческой группой учителей математики в составе:
Середкин В.П., Швец Е.В., Ковалевская О.Н., Мухитова Т.П., Касымова К.Е., Середкина Е.Н., Кусаинова А.М., Надырова И.В.

В современных условиях модернизации казахстанского образования возрастает необходимость в средствах обучения, позволяющих учителям и обучающимся систематизировать, обобщать, углублять математические знания в различных формах и методах учебной работы. Представленное на рецензирование пособие своевременно отвечает на эту необходимость.

Актуальность данной работы в том, что учителя на основе многолетнего опыта выделили содержательные линии курса математики в точном соответствии с требованиями Типовой учебной программы по учебному предмету «Математика» для 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (согласно Приложение 9 к приказу и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от «25» октября 2017 года № 545)

Научно-методический уровень работы ориентирован на помощь учителю при планировании, организации и проведении суммативного оценивания за раздел и четверть.

Степень новизны работы: нельзя сказать, что подобного рода разработки редки в казахстанских изданиях. Но работа ценна тем, что содержание работ точно определяется дескрипторами и к каждому из них разработаны критерии оценивания достижений обучающихся. Опыт педагогов демонстрирует высокую полезность пособия.

Научность работы - методическое пособие отвечает критериям научности, систематичности, применения установленной терминологии и обозначений в изложении; представленное содержание пособия соответствует действующим стандартам и дополняет учебную программу, соответствует философии, методологии, психологии новой образовательной парадигмы.

Прослеживается направленность на развитие и воспитание личности учащихся. Личностный смысл содержания, в частности, выражается в учете возрастных особенностей учащихся, их интересов, возможностей, потребностей, в отборе предметного содержания, которое соотносится с реальными проблемами учащихся; учитывает психолого-педагогические факторы обучающихся, их общеобразовательный уровень; использует возможности поясняющих и дополнительных текстов.

Оценка внутреннего единства и характеристика методологической основы работы: методическое пособие «Сборник работ для суммативного оценивания по математике 5 класс» обеспечивает преемственность знаний, полученных при изучении предшествующих дисциплин, а также обеспечивает тесные внутри-дисциплинарные и межпредметные связи;

Практическая значимость работы – пособие может быть успешно использовано как обучающимися, так и педагогами, а также представляет интерес для студентов и преподавателей педколледжей. Кроме того текст пособия обеспечивает полное раскрытие вопросов программы учебной дисциплины; доступен для успешного усвоения учащимися, способствует мотивации учения, формированию умений и навыков.

Соответствие требованиям к оформлению – соответствует методическим требованиям оформления по жанру «Методическое пособие».

Выводы и рекомендации по использованию работы - рекомендовать пособие для использования в учебной работе.

Рецензент:

Доцент кафедры ЭМиИТ ИнЕУ
 К.п.н.

