|  |
| --- |
| **Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» ученика 4 класса** |

Адаптированная программа по математике составлена на основе рекомендаций ПМПК в соответствии :

* Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 24 октября 2011 октября 2011 г. № 487-VI.
* Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604;
* Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 4 сентября 2018 г. № 441);
* Инструктивно – методического письма « Об особенностях учебно- воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2020-2021 учебном году» -Нур-Султан 2021
* Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 10 мая 2018 г. № 199);
* Приказ Министерства образования и науки № 368 от 27.07.2021 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021–2022 учебного года в организациях среднего образования».

* Приказа управления образования Павлодарской области от 30.07.2021 № 2- 02/358 «О начале 2020-2021 учебного года в организациях среднего образования Павлодарской области».
* **Приказ отдела образования с. Железинка от 19.08.2020 № 1-04/246 «О начале 2020-2021 учебного года в организациях среднего образования Железинского района**

Цель учебного предмета – формирование у учащихся доступных им математических знаний, умений и навыков, способствующих их успешной интеграции в общество и трудовой реабилитации.

4. Основные задачи:

1) формирование у учащихся таких математических знаний, умений и навыков, которые позволят им адаптироваться в быту, овладеть хозяйственно-трудовой деятельностью и доступной профессией;

2) преодоление недостатков развития познавательной сферы, формирование положительных эмоционально-волевых и личностных качеств;

3) развитие интереса к учебным занятиям, умения взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Математика» составляет: 2 часа в неделю, 68 часа в учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/**  **Класс** | **Процедуры суммативного оценивания по предмету математика язык.** | | | | | | | |
| Кол-во СО в 1-й четверти | СО за 1 четверть | Кол-во СО во 2-й четверти | СО за 2 четверть | Кол-во СО в 3-й четверти | СО за 3 четверть | Кол-во СО в 4-й четверти | СО за 4 четверть |
| 3 класс | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |

Календарно - тематическое планирование Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в четверти** | **Сквозная тема** | **Тема УМК** | **Цели обучения**  **(из программы под кодом)** | | | **К-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **прим** |
| **1 четверть – 16часов** | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | **Нумерация** | Круглые десятки | | 4.2.1 получать, называть и записывать круглые десятки;  называть круглые десятки в прямом и обратном порядке;  получать, называть и записывать полные числа в пределах 100 | | 1 |  |  |
| 2 | 2 |  | Счет в прямом и обратном порядке от 1 до 100 | | 4.2.2 считать в прямом и обратном порядке от 1 до 100 | | 1 |  |  |
| 3 | 3 |  | Определение места числа в натуральном ряду чисел в пределах 100 | | 4.2.3 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 100 | | 1 |  |  |
| 4 | 4 |  | Натуральный ряд чисел в пределах 100 | | 4.2.4 понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 100 | | 1 |  |  |
| 5 | 5 |  | Чтение, запись и сравнение двузначных чисел; | | 4.2.5читать, записывать и сравнивать двузначные числа;  называть числа в прямом и обратном порядке по 2 до 20, по 3 до 30, по 4 до 40, по 5 до 50, по 6 до 60, по 7 до 70, по 8 до 80, по 9 до 90;демонстриро-вать деление группы предметов на равные части | | 1 |  |  |
| 6 | 6 |  | Чтение, запись и сравнение двузначных чисел;  **СОР №1** | | 4.2.5читать, записывать и сравнивать двузначные числа;  называть числа в прямом и обратном порядке по 2 до 20, по 3 до 30, по 4 до 40, по 5 до 50, по 6 до 60, по 7 до 70, по 8 до 80, по 9 до 90;демонстриро-вать деление группы предметов на равные части | | 1 |  |  |
| 7 | 7 |  | Четные/нечетные числа | | 4.2.6 различать четные/нечетные числа;  различать однозначные и двузначные числа | | 1 |  |  |
| 8 | 8 |  | Разрядная сетка | | 4.2.7 вписывать числа в разрядную сетку | | 1 |  |  |
| 9 | 9 |  | Разрядный состав двухзначных чисел | | 4.2.8 определять разрядный состав двухзначных чисел | | 1 |  |  |
| 10 | 10 |  | Разрядный состав двухзначных чисел | | 4.2.8 определять разрядный состав двухзначных чисел | | 1 |  |  |
| 11 | 11 |  | Разложение двузначных числа на сумму разрядных слагаемых; | | 4.2.9 раскладывать двузначные числа на сумму разрядных слагаемых; | | 1 |  |  |
| 12 | 12 |  | Доли целого предмета  **СОР №2** | | 4.2.10 получать вторые, третьи, чет-вертые, пя-тые, десятые доли целого предмета, включая жидкие и сыпучие вещетва; | | 1 |  |  |
| 13 | 13 | **«Арифметические действия»** | Множества | | 4.3.1. понимать действие сложения, как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание, как удаление части множеств;  понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых и деление как разбиение множества на равные части | | 1 |  |  |
| 14 | 14 |  | Устное сложение и вычитание без перехода через десяток | | 4.3.2 выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток вида: 30+20, 50- 30, 30+6, 36- 6, 36 – 30, 36 + 2, 38-2, 36+1, 48-1, 36+4, 40-4, 34+ + 16, 50-16, 88+12, 100-12. | | 1 |  |  |
| 15 | 15 |  | **СОЧ за 1 четверть** | |  | | 1 |  |  |
| 16 | 16 |  | Порядок действий в примерах со скобками в пределах 100 | | 4.3.3  придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100  **2 четверть – 16 часов** | | 1 |  |  |
| 17 | 1 |  | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток | | | 4.3.4  знать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток;использовать письменные вычислительные приемы при сложении и вычитании двузначных чисел с однозначными двузначными с переходом через десяток | 1 |  |  |
| 18 | 2 |  | Взаимнообратные действия | | | . 4.3.5понимать, что сложение и вычитание взаимнообратные действия;  находить неизвестные слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое;  проверять сложение вычитанием и | 1 |  |  |
| 19 | 3 |  | Переместительное свойство сложения в пределах 100; | | | 4.3.6 использовать переместительное свойство сложения в пределах 100; | 1 |  |  |
| 20 | 4 |  | Умножение и деление взаимнообратные действия | | | 4.3.7использовать знания таблиц умножения и деления для чисел 2,3,4,5 в пределах 20;  составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 3,4,5, 6,7,8,9;  понимать, что умножение и деление взаимнообратные действия | 1 |  |  |
| 21 | 5 |  | Деление по содержанию | | | 4.3.8 выполнять деление по содержанию в предметной деятельности | 1 |  |  |
| 22 | 6 |  | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз | | | 4.3.9увеличивать и уменьшать число в несколько раз | 1 |  |  |
| 23 | 7 |  | Деление с остатком | | | 4.3.10 выполнять деление с остатком | 1 |  |  |
| 24 | 8 |  | Порядок выполнения со скобками и без скобок в пределах 100 | | | 4.3.11придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах  100 | 1 |  |  |
| 25 | 9 |  | Свойство единицы при умножении и делении в пределах 100  **СОР №1** | | | 4.3.12понимать свойство единицы при умножении и делении в пределах 100 | 1 |  |  |
| 26 | 10 |  | Деления с остатком | | | 4.3.13выполнять проверку деления с остатком | 1 |  |  |
| 27 | 11 |  | Переместительное свойство умножения | | | 4.2.14неизвестные компоненты умножения и деления;  понимать и использовать переместительное свойство умножения | 1 |  |  |
| 28 | 12 |  | Переместительное свойство умножения | | | 4.2.14неизвестные компоненты умножения и деления;  понимать и использовать переместительное свойство умножения | 1 |  |  |
| 29 | 13 |  | **СОЧ за 2 четверть** | | |  | 1 |  |  |
| 30 | 14 | **Арифметические задачи** | Решение простых текстовых задач на нахождение суммы, остатка | | | 4.4.1 решать простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого | 1 |  |  |
| 31 | 15 |  | Решение простых текстовых задач,на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | | | 4.4.1 решать простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого | 1 |  |  |
| 32 | 16 |  | Решение простых текстовых задач на нахождение произведения | | | 4.4.2 решать простые текстовые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на деление по содержанию, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз  **3 четверть -20 часов** | 1 |  |  |
| 33 | 1 |  | Решение простых текстовых задач на деление на равные части | | | 4.4.2 решать простые текстовые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на деление по содержанию, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз | 1 |  |  |
| 34 | 2 |  | Решение простых текстовых задач на деление на равные части | | | 4.4.2 решать простые текстовые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на деление по содержанию, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз | 1 |  |  |
| 35 | 3 |  | Сравнение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | | | 4.4.3 сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; | 1 |  |  |
| 36 | 4 |  | Сравнение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз | | | 4.4.3 сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; | 1 |  |  |
| 37 | 5 |  | Решение простых текстовых задач на соотношение между величинами: цена, количество, стоимость | | | 4.4.4решать простые текстовые задачи на соотношение между величинами: цена, количество, стоимость | 1 |  |  |
| 38 | 6 |  | Решение простых текстовых задач на соотношение между величинами: цена, количество, стоимость | | | 4.4.4решать простые текстовые задачи на соотношение между величинами: цена, количество, стоимость | 1 |  |  |
| 39 | 7 |  | Решение составных текстовых арифметических задач в 2 действия | | | 4.4.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий | 1 |  |  |
| 40 | 8 |  | Решение составных текстовых арифметических задач в 2 действия | | | 4.4.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий | 1 |  |  |
| 41 | 9 |  | Составление задач | | | 4.4.6 составлять задачи | 1 |  |  |
| 42 | 10 |  | Составление задач  **СОР №1** | | | 4.4.6 составлять задачи | 1 |  |  |
| 43 | 11 |  | Краткая запись содержания задачи с использованием условных обозначений | | | 4.4.7 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений | 1 |  |  |
| 44 | 12 |  | Краткая запись содержания задачи с использованием условных обозначений | | | 4.4.7 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений | 1 |  |  |
| 45 | 13 |  | Простая и составная задача | | | 4.4.8 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом | 1 |  |  |
| 46 | 14 |  | Простая и составная задача | | | 4.4.8 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом | 1 |  |  |
| 47 | 15 |  | Простая и составная задача | | | 4.4.9 записывать наименования к числам в записи решения задачи | 1 |  |  |
| 48 | 16 |  |  | | | 4.4.9 записывать наименования к числам в записи решения задачи | 1 |  |  |
| 49 | 17 |  | Дни недели, месяц | | | 4.5.10 называть текущий день недели и месяц | 1 |  |  |
| 50 | 18 |  | **Соч за 3 четверть** | | | 4.5.10 называть текущий день недели и месяц | 1 |  |  |
| 51 | 19 |  | Неделя | | | 4.5.11 называть количество дней в неделе. Называть рабочие и выходные дни недели | 1 |  |  |
| 52 | 20 |  | Неделя | | | 4.5.11 называть количество дней в неделе. Называть рабочие и выходные дни недели  **4 четверть- 18 часов** | 1 |  |  |
| 53 | 1 |  | Количество и порядок месяцев в году | | | 4.5.12 называть количество и порядок месяцев в году | 1 |  |  |
| 54 | 2 |  | Количество и порядок месяцев в году | | | 4.5.12 называть количество и порядок месяцев в году | 1 |  |  |
| 55 | 3 |  | Соотношение месяца и времени года | | | 4.5.13 соотносить каждый месяц с соответствующим временем года | 1 |  |  |
| 56 | 4 |  | Табель-календарь;  **СОР№1** | | | 4.5.14 определять день недели по дате с помощью табель-календаря;  определять время по часам с точностью до 5 минут, используя формулировку прошедшего времени («пять часов двадцать минут»); | 1 |  |  |
| 57 | 5 | **«Элементы наглядной геометрии»** | Прямая, отрезок, окружность, круг, дуга, угол | | | 4.6.1 узнавать и называть на чертеже: прямую, отрезок, окружность, круг, дугу, угол | 1 |  |  |
| 58 | 6 |  | Элементы угла | | | 4.6.2 узнавать и называть элементы угла: вершины, стороны | 1 |  |  |
| 59 | 7 |  | Виды углов | | | 4.6.3 различать и называть виды углов: прямой, тупой, острый | 1 |  |  |
| 60 | 8 |  | Линии:замкнутая, незамкнутая ломаная | | | 4.6.4 различать и называть линии: замкнутая, незамкнутая ломаная | 1 |  |  |
| 61 | 9 |  | Фигуры: квадрат, прямоугольник, э | | | 4.6.5 различать и называть фигуры: квадрат, прямоугольник, элементы фигур: вершины, углы, стороны (основания: верхнее, нижнее; боковые стороны) | 1 |  |  |
| 62 | 10 |  | Свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата  **СОР №2** | | | 4.6.6 понимать свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата | 1 |  |  |
| 63 | 11 |  | Элементы треугольника: многоугольников | | | 4.6.7 узнавать и называть элементы треугольника: основание, боковые стороны; узнавать и называть элементы многоугольников: вершины, стороны, углы | 1 |  |  |
| 64 | 12 |  | Пересекающиеся и непересекающиеся фигуры | | | 4.6.8 узнавать на чертеже пересекающиеся и непересекающиеся фигуры: прямые линии, отрезки, окружности, многоугольники | 1 |  |  |
| 65 | 13 |  | Точку пересечения фигур | | | 4.6.9 находить точку пересечения фигур на чертеже | 1 |  |  |
| 66 | 14 |  | **СОЧ за 4 четверть** | | |  | 1 |  |  |
| 67 | 15 |  | Построение отрезка заданной длины | | | 4.6.10 выполнять построение отрезка заданной длины |  |  |  |
| 68 | 16 |  | Длина ломаной линии; | | | 4.6.11 определять длину ломаной линии; |  |  |  |