**Пояснительная записка**

Календарное планирование по адаптированной программе для **ученика 4 класса**

составлено на основе рекомендаций ПМПК в соответствии:

* «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348)
* «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500)
* «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115) от «5» февраля 2020 года № 51)
* «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» (приказ МОН РК от 18 марта 2008 года № 125)
* «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22 мая 2020 года № 216)
* «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы» (приказ МОН РК от 6 апреля 2020 года № 130)

Цель Программы – формирование у обучающихся доступных им математических знаний, умений и навыков, способствующих их социальной адаптации и подготовке к самостоятельной трудовой деятельности.

Задачи Программы:

1) формировать у обучающихся такие математические знания, умения и навыки, которые позволят им быть самостоятельными в бытовых ситуациях, овладеть хозяйственно-трудовой деятельностью и доступной профессией;

2) формировать у обучающихся положительные эмоционально-волевые и личностные качества;

3) развивать речь обучающихся, обогащать ее специальными математическими терминами и выражениями;

4) учить комментировать свою деятельность, давать полный словесный отчет о решении задач, выполнении геометрических построений.

Коррекционно-развивающие задачи:

1) развивать интерес к учебным занятиям, умения взаимодействовать с другими обучающимися и взрослыми.

2) способствовать максимальной компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся;

3) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление обучающихся, мыслительные операции (анализа, сравнения, обобщения, классификации);

4) развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Математика» составляет:5 часов в неделю, 180 часов в учебном году.

**Календарно – тематическое планирование по математике**

**Учебник для учащихся 4 класса с нарушением интеллекта специальных школ (классов)**

**Р. А. Сулейменова, И. Г. Елисеева**.  **– Алматы: ТОО «Центр САТР», 2021**

Объем учебной нагрузки:5 часов в неделю, 180 часов в учебном году.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Раздел/Сквозная тема** | **Тема урока** | **Цели обучения** | **Часы** | **Сроки** | **Примечание** |
| 1 четверть – 42 часа | | | | | | |
| 1 | **Все обо мне**  **Все обо мне**  **Все обо мне**  **Все обо мне**  **Все обо мне** | Числа 1 – 20. Повторение | Называть числительные 1–20 (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке. Записывать числа 1–20. Определять место каждого из чисел 1–20 в числовом ряду.  Сравнивать числа первого и второго десятка по их записи и значению (величине). Различать однозначные и двузначные числа.  Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы (разрядные слагаемые). Составлять двузначные числа из десятка и единиц. |  | 01.09 |  |
| 2 | Числа 1 – 20. Повторение | Называть числительные 1–20 (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке. Записывать числа 1–20. Определять место каждого из чисел 1–20 в числовом ряду.  Сравнивать числа первого и второго десятка по их записи и значению (величине). Различать однозначные и двузначные числа.  Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы (разрядные слагаемые). Составлять двузначные числа из десятка и единиц. |  | 02.09 |  |
| 3 | Числа 1 – 20. Повторение | 1. Называть числительные 1–20 (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке. Записывать числа 1–20. Определять место каждого из чисел 1–20 в числовом ряду. 2. Сравнивать числа первого и второго десятка по их записи и значению (ве­ личине). Различать однозначные и двузначные числа.   Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы (разрядные сла­ гаемые). Составлять двузначные числа из десятка и единиц. |  | 05.09 |  |
| 4 | Сотня. Нумерация круглых десятков и числа 100 | 4.2.1.1 получать, называть и записывать круглые десятки;  4.2.1.2 называть круглые десятки в прямом и обратном порядке;  4.2.1.5 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 100; 4.2.1.6 понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 100;  4.2.1.7 сравнивать числа в пределах 100; |  | 06.09 |  |
| 5 | Сотня. Нумерация круглых десятков и числа 100 | 4.2.1.1 получать, называть и записывать круглые десятки;  4.2.1.2 называть круглые десятки в прямом и обратном порядке;  4.2.1.5 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 100; 4.2.1.6 понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 100;  4.2.1.7 сравнивать числа в пределах 100; |  | 07.09 |  |
| 6 | Сотня. Нумерация круглых десятков и числа 100 | 4.2.1.1 получать, называть и записывать круглые десятки;  4.2.1.2 называть круглые десятки в прямом и обратном порядке;  4.2.1.5 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 100; 4.2.1.6 понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 100;  4.2.1.7 сравнивать числа в пределах 100; |  | 08.09. |  |
| 7 | Сложение и вычитание круглых десятков | 4.2.1.1 получать, называть и записывать круглые десятки;  4.2.1.2 называть круглые десятки в прямом и обратном порядке;  4.2.1.5 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 100; 4.2.1.6 понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 100;  4.2.1.7 сравнивать числа в пределах 100; |  | 09.09 |  |
| 8 | Сложение и вычитание круглых десятков | 4.2.1.1 получать, называть и записывать круглые десятки;  4.2.1.2 называть круглые десятки в прямом и обратном порядке;  4.2.1.5 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 100; 4.2.1.6 понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 100;  4.2.1.7 сравнивать числа в пределах 100; |  | 12.09 |  |
| 9 | Меры длины –сантиметр, дециметр, метр | 4.5.1.1 различать величины: стоимость, длина, время, выбирать меры и инструменты для их измерения;  4.5.1.2 соотносить единицы измерения величин с их обозначениями при числах: тг., тн., мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год;  4.5.1.3 производить измерение величин, используя единицы: тг, мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год,кг и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер; 4.5.1.4 сравнивать значения одноименных величин;  4.5.1.5 называть соотношения величин: 1 тн.= 100 тн. 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1м = 100 см 1 год = 12 мес, 1 нед.= 7 сут, 1 мес = 28, 29, 30, 31 сут |  | 13.09 |  |
| 10 | Меры длины –сантиметр, дециметр, метр | 4.5.1.1 различать величины: стоимость, длина, время, выбирать меры и инструменты для их измерения;  4.5.1.2 соотносить единицы измерения величин с их обозначениями при числах: тг., тн., мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год;  4.5.1.3 производить измерение величин, используя единицы: тг, мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год,кг и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер; 4.5.1.4 сравнивать значения одноименных величин;  4.5.1.5 называть соотношения величин: 1 тн.= 100 тн. 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1м = 100 см 1 год = 12 мес, 1 нед.= 7 сут, 1 мес = 28, 29, 30, 31 сут |  | 14.09 |  |
| 11 | Меры длины –сантиметр, дециметр, метр | 4.5.1.1 различать величины: стоимость, длина, время, выбирать меры и инструменты для их измерения;  4.5.1.2 соотносить единицы измерения величин с их обозначениями при числах: тг., тн., мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год;  4.5.1.3 производить измерение величин, используя единицы: тг, мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год,кг и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер; 4.5.1.4 сравнивать значения одноименных величин;  4.5.1.5 называть соотношения величин: 1 тн.= 100 тн. 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1м = 100 см 1 год = 12 мес, 1 нед.= 7 сут, 1 мес = 28, 29, 30, 31 сут |  | 15.09. |  |
| 12 | Меры стоимости – тенге, | 4.5.1.6 узнавать монеты: 50 тг, 100 тг;  4.5.1.7 выполнять размен и замену монет 50 тг, 100 тг;  4.5.1.8 использовать монеты для расчета за покупку; |  | 16.09 |  |
| 13 | Меры стоимости – тенге, | 4.5.1.6 узнавать монеты: 50 тг, 100 тг;  4.5.1.7 выполнять размен и замену монет 50 тг, 100 тг;  4.5.1.8 использовать монеты для расчета за покупку; |  | 19.09 |  |
| 14 | Нумерация полных чисел от 21 до 99 | 4.2.1.4 считать в прямом и обратном порядке от 1 до 100  4.2.1.5 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 100; 4.2.1.6 понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 100; 4.2.1.7 сравнивать числа в пределах 100; |  | 20.09 |  |
| 15 | Нумерация полных чисел от 21 до 99 | 4.2.1.4 считать в прямом и обратном порядке от 1 до 100  4.2.1.5 определять место числа в натуральном ряду чисел в пределах 100; 4.2.1.6 понимать и использовать свойство натурального ряда чисел в пределах 100; 4.2.1.7 сравнивать числа в пределах 100;  4.2.1.8 называть числа в прямом и обратном порядке по 2 до 20, по 3 до 30, по 4 до 40, по 5 до 50, по 6 до 60, по 7 до 70, по 8 до 80, по 9 до 90; 4.2.1.9 демонстрировать деление группы предметов на равные части; 4.2.1.10 различать четные/нечетные числа, различать однозначные и двузначные числа; |  | 21.09 |  |
| 16 | Нумерация полных чисел от 21 до 99 | 4.2.1.8 называть числа в прямом и обратном порядке по 2 до 20, по 3 до 30, по 4 до 40, по 5 до 50, по 6 до 60, по 7 до 70, по 8 до 80, по 9 до 90; 4.2.1.9 демонстрировать деление группы предметов на равные части; 4.2.1.10 различать четные/нечетные числа, различать однозначные и двузначные числа;  4.2.1.11 вписывать числа в разрядную сетку;  4.2.1.12 определять разрядный состав двухзначных чисел;  4.2.1.13 раскладывать двузначные числа на сумму разрядных слагаемых |  | 22.09. |  |
| 17 | Нумерация полных чисел от 21 до 99 | 4.2.1.8 называть числа в прямом и обратном порядке по 2 до 20, по 3 до 30, по 4 до 40, по 5 до 50, по 6 до 60, по 7 до 70, по 8 до 80, по 9 до 90; 4.2.1.9 демонстрировать деление группы предметов на равные части; 4.2.1.10 различать четные/нечетные числа, различать однозначные и двузначные числа;  4.2.1.11 вписывать числа в разрядную сетку;  4.2.1.12 определять разрядный состав двухзначных чисел;  4.2.1.13 раскладывать двузначные числа на сумму разрядных слагаемых |  | 23.09 |  |
| 18 | Нумерация полных чисел от 21 до 99 | 4.2.1.8 называть числа в прямом и обратном порядке по 2 до 20, по 3 до 30, по 4 до 40, по 5 до 50, по 6 до 60, по 7 до 70, по 8 до 80, по 9 до 90; 4.2.1.9 демонстрировать деление группы предметов на равные части; 4.2.1.10 различать четные/нечетные числа, различать однозначные и двузначные числа;  4.2.1.11 вписывать числа в разрядную сетку;  4.2.1.12 определять разрядный состав двухзначных чисел;  4.2.1.13 раскладывать двузначные числа на сумму разрядных слагаемых |  | 26.09 |  |
| 19 | **Моя школа** | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.  Сложение и вычитание, основанное на знаниях нумерации (50 + 4, 54 – 4,54 – 50, 23 + 1, 24 – 1) | 4.3.1.3 выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток вида: 30+20, 50- 30, 30+6, 36- 6, 36 – 30, 36 + 2, 38-2, 36+1, 48-1, 36+4, 40-4; 63  4.3.1.4 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100 |  | 27.09 |  |
| 20 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.  Сложение и вычитание, основанное на знаниях нумерации (50 + 4, 54 – 4,54 – 50, 23 + 1, 24 – 1) | 4.3.1.3 выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток вида: 30+20, 50- 30, 30+6, 36- 6, 36 – 30, 36 + 2, 38-2, 36+1, 48-1, 36+4, 40-4; 63  4.3.1.4 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100 |  | 28.09 |  |
| 21 | **Моя школа** | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.  Сложение и вычитание, основанное на знаниях нумерации (50 + 4, 54 – 4,54 – 50, 23 + 1, 24 – 1) | 4.3.1.3 выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток вида: 30+20, 50- 30, 30+6, 36- 6, 36 – 30, 36 + 2, 38-2, 36+1, 48-1, 36+4, 40-4; 63  4.3.1.4 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100  4.4.1.8 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом; 4.4.1.9 записывать наименования к числам в записи решения задачи |  | 29.09. |  |
| 22 | Мера длины – миллиметр | 4.5.1.1 различать величины: стоимость, длина, время, выбирать меры и инструменты для их измерения;  4.5.1.2 соотносить единицы измерения величин с их обозначениями при числах: тг., тн., мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год;  4.5.1.3 производить измерение величин, используя единицы: тг, мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год,кг и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер; 4.5.1.4 сравнивать значения одноименных величин;  4.5.1.5 называть соотношения величин: 1 тн.= 100 тн. 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1м = 100 см 1 год = 12 мес, 1 нед.= 7 сут, 1 мес = 28, 29, 30, 31 сут |  | 30.09 |  |
| 23 | Мера длины – миллиметр | 4.5.1.1 различать величины: стоимость, длина, время, выбирать меры и инструменты для их измерения;  4.5.1.2 соотносить единицы измерения величин с их обозначениями при числах: тг., тн., мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год;  4.5.1.3 производить измерение величин, используя единицы: тг, мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год,кг и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер; 4.5.1.4 сравнивать значения одноименных величин;  4.5.1.5 называть соотношения величин: 1 тн.= 100 тн. 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1м = 100 см 1 год = 12 мес, 1 нед.= 7 сут, 1 мес = 28, 29, 30, 31 сут |  | 03.10 |  |
| 24 |  | Сложение и вычи тание двузначных  и однозначных чисел (46+2, 48–2) | 4.3.1.1 понимать действие сложения, как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание, как удаление части множеств;  4.3.1.3 выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток вида: 30+20, 50- 30, 30+6, 36- 6, 36 – 30, 36 + 2, 38-2, 36+1, 48-1, 36+4, 40-4; 63  4.3.1.4 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100  4.4.1.8 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом; 4.4.1.9 записывать наименования к числам в записи решения задачи |  | 04.10 |  |
| 25 | **Моя школа** | Сложение и вычитание двузначных  и однозначных чисел (46+2, 48–2) | 4.3.1.3 выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток вида: 30+20, 50- 30, 30+6, 36- 6, 36 – 30, 36 + 2, 38-2, 36+1, 48-1, 36+4, 40-4; 63  4.3.1.4 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100  4.4.1.8 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом; 4.4.1.9 записывать наименования к числам в записи решения задачи |  | 05.10 |  |
| 26 | Сложение и вычи тание двузначных  и однозначных чисел (46+2, 48–2) | 4.3.1.3 выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток вида: 30+20, 50- 30, 30+6, 36- 6, 36 – 30, 36 + 2, 38-2, 36+1, 48-1, 36+4, 40-4; 63  4.3.1.4 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100 |  | 06.10 |  |
| 27 | . Порядок действий в примерах со скоб­ками | 4.3.1.1 понимать действие сложения, как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание, как удаление части множеств;  4.3.1.3 выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток вида: 30+20, 50- 30, 30+6, 36- 6, 36 – 30, 36 + 2, 38-2, 36+1, 48-1, 36+4, 40-4; 63  4.3.1.4 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100 |  | 07.10 |  |
| 28 |  | . Порядок действий в примерах со скоб­ками | 4.3.1.3 выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток вида: 30+20, 50- 30, 30+6, 36- 6, 36 – 30, 36 + 2, 38-2, 36+1, 48-1, 36+4, 40-4; 63  4.3.1.4 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100 |  | 10.10 |  |
| 29 | **Моя школа** | Сложение круглых десятков и двузначных чисел (40 + 26) | 4.3.1.3 выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток вида: 30+20, 50- 30, 30+6, 36- 6, 36 – 30, 36 + 2, 38-2, 36+1, 48-1, 36+4, 40-4; 63  4.3.1.4 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100 |  | 11.10 |  |
| 30 | Сложение круглых десятков и двузначных чисел (40 + 26) | 4.3.1.3 выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток вида: 30+20, 50- 30, 30+6, 36- 6, 36 – 30, 36 + 2, 38-2, 36+1, 48-1, 36+4, 40-4; 63  4.3.1.4 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100  4.4.1.6 составлять задачи; 4.4.1.7 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений; |  | 12.10 |  |
| 31 | Сложение круглых десятков и двузначных чисел (40 + 26) | 4.3.1.3 выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток вида: 30+20, 50- 30, 30+6, 36- 6, 36 – 30, 36 + 2, 38-2, 36+1, 48-1, 36+4, 40-4; 63  4.3.1.4 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100 |  | 13.10 |  |
| 32 | Вычитание кру глых десятков из двузначных чисел (87 – 50) | 4.3.1.3 выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток вида: 30+20, 50- 30, 30+6, 36- 6, 36 – 30, 36 + 2, 38-2, 36+1, 48-1, 36+4, 40-4; 63  4.3.1.4 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100  4.4.1.6 составлять задачи; 4.4.1.7 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений; |  | 14.10 |  |
| 33 | **Моя школа** | Вычитание круглых десятков из двузначных чисел (87 – 50) | 4.3.1.3 выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток вида: 30+20, 50- 30, 30+6, 36- 6, 36 – 30, 36 + 2, 38-2, 36+1, 48-1, 36+4, 40-4; 63  4.3.1.4 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100 |  | 17.10 |  |
| 34 | Вычитание круглых десятков из двузначных чисел (87 – 50) | 4.3.1.1 понимать действие сложения, как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание, как удаление части множеств;  4.3.1.3 выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток вида: 30+20, 50- 30, 30+6, 36- 6, 36 – 30, 36 + 2, 38-2, 36+1, 48-1, 36+4, 40-4; 63  4.3.1.4 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100  4.4.1.6 составлять задачи; 4.4.1.7 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений; |  | 18.10 |  |
| 35 | Сложение и вычитание двузначных чи сел (34 + 23, 57 – 23) | 4.3.1.3 выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток вида: 30+20, 50- 30, 30+6, 36- 6, 36 – 30, 36 + 2, 38-2, 36+1, 48-1, 36+4, 40-4; 63  4.3.1.4 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100  4.4.1.1 решать простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;  4.4.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий; |  | 19.10 |  |
| 36 | Сложение и вычитание двузначных чисел (34 + 23, 57 – 23) | 4.3.1.3 выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток вида: 30+20, 50- 30, 30+6, 36- 6, 36 – 30, 36 + 2, 38-2, 36+1, 48-1, 36+4, 40-4; 63  4.3.1.4 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100 |  | 20.10 |  |
| 37 | **Моя школа** | Сложение и вычитание двузначных чисел (34 + 23, 57 – 23) | 4.3.1.3 выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток вида: 30+20, 50- 30, 30+6, 36- 6, 36 – 30, 36 + 2, 38-2, 36+1, 48-1, 36+4, 40-4; 63  4.3.1.4 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100  4.4.1.1 решать простые текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; |  | 21.10 |  |
| 38 | Получение круглых десятков сложением двузначного числа с однозначным (56 + 4) | 4.3.1.3 выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток вида: 30+20, 50- 30, 30+6, 36- 6, 36 – 30, 36 + 2, 38-2, 36+1, 48-1, 36+4, 40-4; 63  4.3.1.4 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100 |  | 24.10 | 25.10 |
| 39 | Получение круглых десятков сложением двузначного числа с однозначным (56 + 4) | 4.3.1.3 выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток вида: 30+20, 50- 30, 30+6, 36- 6, 36 – 30, 36 + 2, 38-2, 36+1, 48-1, 36+4, 40-4; 63  4.3.1.4 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100 |  | **25.10** |  |
| 40 | . Вычитание одно значных чисел из круглых десятков (60 – 4) | 4.3.1.3 выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток вида: 30+20, 50- 30, 30+6, 36- 6, 36 – 30, 36 + 2, 38-2, 36+1, 48-1, 36+4, 40-4; 63  4.3.1.4 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100 |  | 26.10 |  |
| 41 |  | . Вычитание одно значных чисел из круглых десятков (60 – 4) | 4.3.1.3 выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток вида: 30+20, 50- 30, 30+6, 36- 6, 36 – 30, 36 + 2, 38-2, 36+1, 48-1, 36+4, 40-4; 63  4.3.1.4 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100  4.4.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий; |  | 27.10 |  |
| 42 | **Моя школа** | . Вычитание одно значных чисел из круглых десятков (60 – 4) | 4.3.1.3 выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток вида: 30+20, 50- 30, 30+6, 36- 6, 36 – 30, 36 + 2, 38-2, 36+1, 48-1, 36+4, 40-4; 63  4.3.1.4 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100  4.4.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий; |  | 28.10 |  |
| **2 четверть – 40 часов** | | | | | | |
| 43 | **Моя семья и друзья** | Получение круглых десятков сложением двузначных чисел с двузначными (45+25 | 4.3.1.3 выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток вида: 34+ 16, 50-16, 88+12, 100-12;  4.3.1.4 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100;  4.3.1.5 использовать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток; |  | 07.11 |  |
| 44 | Получение круглых десятков сложением двузначных чисел с двузначными (45+25 | 4.3.1.6 использовать письменные вычислительные приемы при сложении и вычитании двузначных чисел с однозначными, двузначными с переходом через десяток;  4.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание взаимнообратные действия;  4.3.1.9 проверять сложение вычитанием, и наоборот;  4.3.1.10 использовать переместительное свойство сложения в пределах 100 |  | 08.11 |  |
| 45 | Получение круглых десятков сложением двузначных чисел с двузначными (45+25 | 4.3.1.6 использовать письменные вычислительные приемы при сложении и вычитании двузначных чисел с однозначными, двузначными с переходом через десяток;  4.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание взаимнообратные действия;  4.3.1.9 проверять сложение вычитанием, и наоборот;  4.3.1.10 использовать переместительное свойство сложения в пределах 100 |  | 09.11 |  |
| 46 | Вычитание двузнач­ных чисел из круглых десятков (50–25) | 4.3.1.3 выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток вида: 34+ 16, 50-16, 88+12, 100-12;  4.3.1.4 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100;  4.3.1.5 использовать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток; |  | 10.11 |  |
| 47 | Вычитание двузнач­ных чисел из круглых десятков (50–25) | 4.3.1.3 выполнять сложение и вычитание без перехода через десяток вида: 34+ 16, 50-16, 88+12, 100-12;  4.3.1.4 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100;  4.3.1.5 использовать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток; |  | 11.11 |  |
| 48 | **Моя семья и друзья** | Вычитание двузнач­ных чисел из круглых десятков (50–25)5) | 4.3.1.6 использовать письменные вычислительные приемы при сложении и вычитании двузначных чисел с однозначными, двузначными с переходом через десяток;  4.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание взаимнообратные действия;  4.3.1.9 проверять сложение вычитанием, и наоборот;  4.3.1.10 использовать переместительное свойство сложения в пределах 100 |  | 14.11 |  |
| 49 | Получение сотни сложением двузнач­ ных чисел с однозначными и двузначными числами | 4.3.1.4 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100;  4.3.1.5 использовать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток; |  | 15.11 |  |
| 50 | Получение сотни сложением двузнач­ ных чисел с однозначными и двузначными числами | 4.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание взаимнообратные действия; 4.3.1.9 проверять сложение вычитанием, и наоборот; 4.3.1.10 использовать переместительное свойство сложения в пределах 100 |  | 16.11 |  |
| 51 | Получение сотни сложением двузнач­ ных чисел с однозначными и двузначными числами | 4.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание взаимнообратные действия; 4.3.1.9 проверять сложение вычитанием, и наоборот; 4.3.1.10 использовать переместительное свойство сложения в пределах 100 |  | 17.11 |  |
| 52 | Вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни | 4.3.1.4 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100;  4.3.1.5 использовать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток; |  | 18.11 |  |
| 53 | Вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни | 4.3.1.4 придерживаться порядка действий в примерах со скобками в пределах 100;  4.3.1.5 использовать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток; |  | 21.11 |  |
| 54 | Вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни | 4.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание взаимнообратные действия; 4.3.1.9 проверять сложение вычитанием, и наоборот; 4.3.1.10 использовать переместительное свойство сложения в пределах 100 |  | 22.11 |  |
| 55 | Вычитание однозначных и двузначных чисел из сотни | 4.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание взаимнообратные действия; 4.3.1.9 проверять сложение вычитанием, и наоборот; 4.3.1.10 использовать переместительное свойство сложения в пределах 100 |  | 23.11 |  |
| 56 | Меры массы – килограмм, центнер | 4.5.1.2 соотносить единицы измерения величин с их обозначениями при числах: тг., тн., мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год, кг, ц;  4.5.1.3 производить измерение величин, используя 65 единицы: тг, мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год, кг и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер; 4.5.1.4 сравнивать значения одноименных величин; |  | 24.11 |  |
| 57 | **Моя семья и друзья** | Меры массы – килограмм, центнер | 4.5.1.2 соотносить единицы измерения величин с их обозначениями при числах: тг., тн., мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год, кг, ц;  4.5.1.3 производить измерение величин, используя 65 единицы: тг, мм, см, дм, м, сут., мес., нед., год, кг и соответствующие инструменты; результаты измерений записывать числом с наименованием мер; 4.5.1.4 сравнивать значения одноименных величин; |  | 25.11 |  |
| 58 | Сложение и вычитание чисел, полу­ченных при измерении величин | 4.5.1.16 выполнять преобразования чисел, полученных при измерении величин;  4.5.1.17 выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин |  | 28.11 |  |
| 59 | Сложение и вычитание чисел, полу­ченных при измерении величин | 4.5.1.16 выполнять преобразования чисел, полученных при измерении величин;  4.5.1.17 выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин |  | 29.11 |  |
| 60 | Сложение и вычитание чисел, полу­ченных при измерении величин | 4.5.1.16 выполнять преобразования чисел, полученных при измерении величин;  4.5.1.17 выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин |  | 30.11 |  |
| 61 | **Мир вокруг нас**  **Мир вокруг нас** | Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.  Сложение с переходом через разряд | 4.3.1.5 использовать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток;  4.3.1.6 использовать письменные вычислительные приемы при сложении и вычитании двузначных чисел с однозначными, двузначными с переходом через десяток; |  | 01.12 |  |
| 62 | Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.  Сложение с переходом через разряд | 4.3.1.5 использовать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток;  4.3.1.6 использовать письменные вычислительные приемы при сложении и вычитании двузначных чисел с однозначными, двузначными с переходом через десяток; |  | 02.12 |  |
| 63 | Письменное сложение | 4.3.1.5 использовать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток;  4.3.1.6 использовать письменные вычислительные приемы при сложении и вычитании двузначных чисел с однозначными, двузначными с переходом через десяток; |  | 05.12 |  |
| 64 | Письменное сложение | 4.3.1.5 использовать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток;  4.3.1.6 использовать письменные вычислительные приемы при сложении и вычитании двузначных чисел с однозначными, двузначными с переходом через десяток; |  | 06.12 |  |
| 65 | Письменное сложение | 4.3.1.5 использовать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток;  4.3.1.6 использовать письменные вычислительные приемы при сложении и вычитании двузначных чисел с однозначными, двузначными с переходом через десяток; |  | 07.12 |  |
| 66 | Письменное сложение | 4.3.1.5 использовать таблицу сложения однозначных чисел с переходом через десяток;  4.3.1.6 использовать письменные вычислительные приемы при сложении и вычитании двузначных чисел с однозначными, двузначными с переходом через десяток; |  | 08.12 |  |
| 67 | Вычитание с пере­ходом через разряд | 4.3.1.6 использовать письменные вычислительные приемы при сложении и вычитании двузначных чисел с однозначными, двузначными с переходом через десяток; |  | 09.12 |  |
| 68 | Вычитание с пере­ходом через разряд | 4.3.1.6 использовать письменные вычислительные приемы при сложении и вычитании двузначных чисел с однозначными, двузначными с переходом через десяток; |  | 12.12 |  |
| 69 | Вычитание с пере­ходом через разряд | 4.3.1.6 использовать письменные вычислительные приемы при сложении и вычитании двузначных чисел с однозначными, двузначными с переходом через десяток; |  | 13.12 |  |
| 70 | Письменное вычитание | 4.3.1.6 использовать письменные вычислительные приемы при сложении и вычитании двузначных чисел с однозначными, двузначными с переходом через десяток; |  | 14.12 |  |
| 71 | **Мир вокруг нас**  **Мир вокруг нас** | Письменное вычитание | 4.3.1.6 использовать письменные вычислительные приемы при сложении и вычитании двузначных чисел с однозначными, двузначными с переходом через десяток; |  | 15.12 | **16.12** |
| 72 | Письменное вычитание | 4.3.1.6 использовать письменные вычислительные приемы при сложении и вычитании двузначных чисел с однозначными, двузначными с переходом через десяток; |  | **16.12** |  |
| 73 | Письменное вычитание | 4.3.1.6 использовать письменные вычислительные приемы при сложении и вычитании двузначных чисел с однозначными, двузначными с переходом через десяток; |  | **19.12** |  |
| 74 | Письменное вычитание | 4.3.1.6 использовать письменные вычислительные приемы при сложении и вычитании двузначных чисел с однозначными, двузначными с переходом через десяток; |  | 20.12 | 19.12 |
| 75 | Сложение и вычитание с переходом через разряд (обобщение) | 4.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание взаимообратные действия;  4.3.1.9 проверять сложение вычитанием, и наоборот; |  | 21.12 |  |
| 76 | Сложение и вычитание с переходом через разряд (обобщение) | 4.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание взаимообратные действия;  4.3.1.9 проверять сложение вычитанием, и наоборот; |  | 22.12 |  |
| 77 | Проверка сложения и вычитания | 4.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание взаимообратные действия;  4.3.1.9 проверять сложение вычитанием, и наоборот;  4.3.1.10 использовать переместительное свойство сложения в пределах 100 |  | 23.12 |  |
| 78 | Проверка сложения и вычитания | 4.3.1.7 понимать, что сложение и вычитание взаимообратные действия;  4.3.1.9 проверять сложение вычитанием, и наоборот;  4.3.1.10 использовать переместительное свойство сложения в пределах 100 |  | 26.12 |  |
| 79 | Меры времени –  месяц, сутки, час, минута | 4.5.1.10 называть текущий день недели и месяц;  4.5.1.11 называть количество дней в неделе, рабочие и выходные дни недели;  4.5.1.12 называть количество и порядок месяцев в году;  4.5.1.13 соотносить каждый месяц с соответствующим временем года; 4.5.1.14 определять день недели по дате с помощью табель календаря; |  | 27.12 |  |
| 80 | Меры времени –  месяц, сутки, час, минута | 4.5.1.10 называть текущий день недели и месяц;  4.5.1.11 называть количество дней в неделе, рабочие и выходные дни недели;  4.5.1.12 называть количество и порядок месяцев в году;  4.5.1.13 соотносить каждый месяц с соответствующим временем года; 4.5.1.14 определять день недели по дате с помощью табель календаря; |  | 28.12 |  |
| 81 | Меры времени –  месяц, сутки, час, минута | 4.5.1.16 выполнять преобразования чисел, полученных при измерении величин;  4.5.1.17 выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин |  | 29.12 |  |
| 82 | Меры времени –  месяц, сутки, час, минута | 4.5.1.16 выполнять преобразования чисел, полученных при измерении величин;  4.5.1.17 выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин |  | 30.12 |  |
| **3 четверть – 50 часов** | | | | | | |
| 83 | **Путешествие** | Нахождение неизвестного слагаемого | 4.3.1.8 находить неизвестные слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое |  | 09.01 |  |
| 84 | Нахождение неизвестного слагаемого | 4.3.1.8 находить неизвестные слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое |  | 10.01 |  |
| 85 | Нахождение неизвестного слагаемого | 4.3.1.8 находить неизвестные слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое |  | 11.01 |  |
| 86 | Нахождение неизвестных уменьшаемо­ го и вычитаемого | 4.3.1.8 находить неизвестные слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое |  | 12.01 |  |
| 87 | Нахождение неизвестных уменьшаемо­ го и вычитаемого | 4.3.1.8 находить неизвестные слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое |  | 13.01 |  |
| 88 | Нахождение неизвестных уменьшаемо­ го и вычитаемого | 4.3.1.8 находить неизвестные слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое |  | 16.01 |  |
| 89 | Таблица умножения числа 2 | 4.3.1.7 использовать знания таблиц умножения и деления для чисел 2,3,4,5 в пределах 20;  4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 3,4,5, 6; |  | 17.01 |  |
| 90 | Таблица умножения числа 2 | 4.3.1.7 использовать знания таблиц умножения и деления для чисел 2,3,4,5 в пределах 20;  4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 3,4,5, 6;  4.3.1.13 понимать, что умножение и деление взаимообратные действия; |  | 18.01 |  |
| 91 | Таблица деления на 2 | 4.3.1.7 использовать знания таблиц умножения и деления для чисел 2,3,4,5 в пределах 20;  4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 3,4,5, 6;  4.3.1.13 понимать, что умножение и деление взаимообратные действия; |  | 19.01 |  |
| 92 | Таблица деления на 2 | 4.3.1.7 использовать знания таблиц умножения и деления для чисел 2,3,4,5 в пределах 20;  4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 3,4,5, 6;  4.3.1.13 понимать, что умножение и деление взаимообратные действия; |  | 20.01 |  |
| 93 |  | Таблица деления на 2 | 4.3.1.7 использовать знания таблиц умножения и деления для чисел 2,3,4,5 в пределах 20;  4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 3,4,5, 6;  4.3.1.13 понимать, что умножение и деление взаимообратные действия; |  | 23.01 |  |
| 94 | **Путешествие** | Порядок арифметических действий | 4.3.1.17 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 100; |  | 24.01 |  |
| 95 | Порядок арифметических действий | 4.3.1.17 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 100; |  | 25.01 |  |
| 96 | Порядок арифметических действий | 4.3.1.17 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 100;  4.4.1.7 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений;  4.4.1.8 выполнять запись решения простой задачи с ответом, составной задачи – с пояснениями или вопросом к каждому действию и полным ответом |  | 26.01 |  |
| 97 | Таблица умножения числа 3 | 4.3.1.7 использовать знания таблиц умножения и деления для чисел 2,3,4,5 в пределах 20;  4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 3,4,5, 6; |  | 27.01 |  |
| 98 | Таблица умножения числа 3 | 4.3.1.7 использовать знания таблиц умножения и деления для чисел 2,3,4,5 в пределах 20;  4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 3,4,5, 6; |  | 30.01 |  |
| 99 | Таблица умножения числа 3 | 4.3.1.7 использовать знания таблиц умножения и деления для чисел 2,3,4,5 в пределах 20;  4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 3,4,5, 6; |  | 31.01 |  |
| 100 | Таблица деления на 3 | 4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 3,4,5, 6;  4.3.1.13 понимать, что умножение и деление взаимообратные действия; |  | 01.02 |  |
| 101 | Таблица деления на 3 | 4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 3,4,5, 6;  4.3.1.13 понимать, что умножение и деление взаимообратные действия; |  | 02.02 |  |
| 102 | Таблица деления на 3 | 4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 3,4,5, 6;  4.3.1.13 понимать, что умножение и деление взаимообратные действия; |  | 03.02 |  |
| 103 |  | Таблица умножения числа 4 | 4.3.1.7 использовать знания таблиц умножения и деления для чисел 2,3,4,5 в пределах 20;  4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 3,4,5, 6 |  | 06.02 |  |
| 104 | **Традиции и праздники** | Таблица умножения числа 4 | 4.3.1.7 использовать знания таблиц умножения и деления для чисел 2,3,4,5 в пределах 20;  4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 3,4,5, 6 |  | 07.02 |  |
| 105 | Таблица умножения числа 4 | 4.3.1.7 использовать знания таблиц умножения и деления для чисел 2,3,4,5 в пределах 20;  4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 3,4,5, 6 |  | 08.02 |  |
| 106 | Переместительное свойство умножения | 4.2.1.20 понимать и использовать переместительное свойство умножения  4.4.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий; |  | 09.02 |  |
| 107 | Переместительное свойство умножения | 4.2.1.20 понимать и использовать переместительное свойство умножения  4.4.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий; |  | 10.02 |  |
| 108 | Переместительное свойство умножения | 4.2.1.20 понимать и использовать переместительное свойство умножения  4.4.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий; |  | 13.02 |  |
| 109 | Таблица деления на 4 | 4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 3,4,5, 6;  4.3.1.13 понимать, что умножение и деление взаимообратные действия; |  | 14.02 |  |
| 110 | Таблица деления на 4 | 4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 3,4,5, 6;  4.3.1.13 понимать, что умножение и деление взаимообратные действия; |  | 15.02 |  |
| 111 | Таблица деления на 4 | 4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 3,4,5, 6;  4.3.1.13 понимать, что умножение и деление взаимообратные действия; |  | 16.02 |  |
| 112 | Таблица умножения числа 5 | 4.3.1.7 использовать знания таблиц умножения и деления для чисел 2,3,4,5 в пределах 20;  4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 3,4,5, 6 |  | 17.02 |  |
| 113 |  | Таблица умножения числа 5 | 4.3.1.7 использовать знания таблиц умножения и деления для чисел 2,3,4,5 в пределах 20;  4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 3,4,5, 6 |  | 20.02 |  |
| 114 | **Традиции и праздники** | Таблица умножения числа 5 | 4.3.1.7 использовать знания таблиц умножения и деления для чисел 2,3,4,5 в пределах 20;  4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 3,4,5, 6 |  | 21.02 |  |
| 115 | Таблица деления на 5 | 4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 3,4,5, 6;  4.3.1.13 понимать, что умножение и деление взаимообратные действия; |  | 22.02 |  |
| 116 | Таблица деления на 5 | 4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 3,4,5, 6;  4.3.1.13 понимать, что умножение и деление взаимообратные действия; |  | 23.02 |  |
| 117 | Таблица деления на 5 | 4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 3,4,5, 6;  4.3.1.13 понимать, что умножение и деление взаимообратные действия; |  | 24.02 |  |
| 118 | Деление на равные части. Деление по содержанию | 4.3.1.14 выполнять деление по содержанию в предметной деятельности;  4.4.1.2 решать простые текстовые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на деление по содержанию; |  | 27.02 |  |
| 119 | Деление на равные части. Деление по содержанию | 4.3.1.14 выполнять деление по содержанию в предметной деятельности;  4.4.1.2 решать простые текстовые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на деление по содержанию; |  | 28.02 |  |
| 120 | Деление на равные части. Деление по содержанию | 4.3.1.14 выполнять деление по содержанию в предметной деятельности;  4.4.1.2 решать простые текстовые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на деление по содержанию; |  | 01.03 |  |
| 121 | Таблица умножения числа 6 | 4.3.1.7 использовать знания таблиц умножения и деления для чисел 2,3,4,5 в пределах 20;  4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 3,4,5, 6 |  | 02..03 |  |
| 122 | Таблица умножения числа 6 | 4.3.1.7 использовать знания таблиц умножения и деления для чисел 2,3,4,5 в пределах 20;  4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 3,4,5, 6 |  | 03.03 |  |
| 123 |  | Таблица умножения числа 6 | 4.3.1.7 использовать знания таблиц умножения и деления для чисел 2,3,4,5 в пределах 20;  4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 3,4,5, 6 |  | 06.03 |  |
| 124 | **Традиции и праздники** | Таблица умножения числа 6 | 4.3.1.7 использовать знания таблиц умножения и деления для чисел 2,3,4,5 в пределах 20;  4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 3,4,5, 6 |  | 07.03 |  |
| 125 | Таблица деления на 6 | 4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 3,4,5, 6;  4.3.1.13 понимать, что умножение и деление взаимообратные действия; |  | **08.03** | 09.03 |
| 126 | Таблица деления на 6 | 4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 3,4,5, 6;  4.3.1.13 понимать, что умножение и деление взаимообратные действия; |  | 09.03 |  |
| 127 | Таблица деления на 6 | 4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 3,4,5, 6;  4.3.1.13 понимать, что умножение и деление взаимообратные действия; |  | 10.03 |  |
| 128 | Таблица деления на 6 | 4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 3,4,5, 6;  4.3.1.13 понимать, что умножение и деление взаимообратные действия; |  | 13.03 |  |
| 129 | Табличное умножение и деление | 4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 3,4,5, 6;  4.3.1.13 понимать, что умножение и деление взаимообратные действия; |  | 14.03 |  |
| 130 | Табличное умножение и деление | 4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 3,4,5, 6;  4.3.1.13 понимать, что умножение и деление взаимообратные действия; |  | 15.03 |  |
| 131 | Табличное умножение и деление | 4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 3,4,5, 6;  4.3.1.13 понимать, что умножение и деление взаимообратные действия; |  | 16.03 |  |
| 132 |  | Табличное умножение и деление. Обобщение | 4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 3,4,5, 6;  4.3.1.13 понимать, что умножение и деление взаимообратные действия;  4.4.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий; |  | 17.03 |  |
| **4 четверть – 48 часов** | | | | | | |
| 133 | **Еда и напитки** | Увеличение числа в несколько раз | 4.3.1.15 увеличивать и уменьшать число в несколько раз;  4.4.1.2 решать простые текстовые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на деление по содержанию, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; |  | 27.03 |  |
| 134 | Увеличение числа в несколько раз | 4.3.1.15 увеличивать и уменьшать число в несколько раз;  4.4.1.2 решать простые текстовые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на деление по содержанию, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; |  | 28.03 |  |
| 135 | Увеличение числа в несколько раз | 4.3.1.15 увеличивать и уменьшать число в несколько раз;  4.4.1.2 решать простые текстовые задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на деление по содержанию, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; |  | 29.03 |  |
| 136 | Уменьшение числа в несколько раз | 4.3.1.15 увеличивать и уменьшать число в несколько раз;  4.4.1.3 сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; 4.4.1.4 решать простые текстовые задачи на соотношение между величинами: цена, количество, стоимость; |  | 30.03 |  |
| 137 | Уменьшение числа в несколько раз | 4.3.1.15 увеличивать и уменьшать число в несколько раз;  4.4.1.3 сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз; 4.4.1.4 решать простые текстовые задачи на соотношение между величинами: цена, количество, стоимость; |  | 31.03 |  |
| 138 | **Еда и напитки** | Уменьшение числа в несколько раз | 4.3.1.15 увеличивать и уменьшать число в несколько раз;  4.4.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий; 4.4.1.6 составлять задачи; 4.4.1.7 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений; |  | 03.04 |  |
| 139 | Уменьшение числа в несколько раз | 4.3.1.15 увеличивать и уменьшать число в несколько раз;  4.4.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий; 4.4.1.6 составлять задачи; 4.4.1.7 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений; |  | 04.04 |  |
| 140 | Таблица умножения числа 7 | 4.3.1.8 использовать знания таблиц умножения и деления для чисел 2,3,4,5 в пределах 20;  4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 6,7,8,9; |  | 05.04 |  |
| 141 | Таблица умножения числа 7 | 4.3.1.8 использовать знания таблиц умножения и деления для чисел 2,3,4,5 в пределах 20;  4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 6,7,8,9; |  | 06.04 |  |
| 142 | Таблица умножения числа 7 | 4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 6,7,8,9;  4.4.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий; 4.4.1.6 составлять задачи; 4.4.1.7 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений; |  | 07.04 |  |
| 143 | Таблица деления на 7 | 4.3.1.13 понимать, что умножение и деление взаимнообратные  4.4.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий; 4.4.1.6 составлять задачи; 4.4.1.7 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений; действия; |  | 10.04 |  |
| 144 | Таблица деления на 7 | 4.3.1.13 понимать, что умножение и деление взаимнообратные действия; |  | 11.04 |  |
| 145 | Таблица деления на 7 | 4.3.1.13 понимать, что умножение и деление взаимнообратные действия;  4.4.1.5 решать составные текстовые арифметические задачи, требующие выполнения 2 действий; 4.4.1.6 составлять задачи; 4.4.1.7 выполнять краткую запись содержания задачи с использованием условных обозначений; |  | 12.04 |  |
| 146 |  | Таблица деления на 7 | 4.3.1.13 понимать, что умножение и деление взаимнообратные действия; |  | 13.04 |  |
| 147 | **Еда и напитки** | Таблица умножения числа 8 | 4.3.1.8 использовать знания таблиц умножения и деления для чисел 2,3,4,5 в пределах 20;  4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 6,7,8,9; |  | 14.04 |  |
| 148 | Таблица умножения числа 8 | 4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 6,7,8,9 |  | 17.04 |  |
| 149 | Таблица умножения числа 8 | 4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 6,7,8,9 |  | 18.04 |  |
| 150 | Таблица деления на 8 | 4.3.1.13 понимать, что умножение и деление взаимнообратные действия; |  | 19.04 |  |
| 151 | Таблица деления на 8 | 4.3.1.13 понимать, что умножение и деление взаимнообратные действия; |  | 20.04 |  |
| 152 | Таблица деления на 8 | 4.3.1.13 понимать, что умножение и деление взаимнообратные действия; |  | 21.04 |  |
| 153 | Таблица деления на 8 | 4.3.1.13 понимать, что умножение и деление взаимнообратные действия; |  | 24.04 |  |
| 154 | Таблица умножения числа 9 | 4.3.1.8 использовать знания таблиц умножения и деления для чисел 2,3,4,5 в пределах 20;  4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 6,7,8,9; |  | 25.04 |  |
| 155 | Таблица умножения числа 9 | 4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 6,7,8,9 |  | 26.04 |  |
| 156 | Таблица умножения числа 9 | 4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 6,7,8,9 |  | 27.04 |  |
| 157 | Таблица деления на 9 | 4.3.1.13 понимать, что умножение и деление взаимнообратные действия; |  | 28.04 | **01.05** |
| 158 | Таблица деления на 9 | 4.3.1.13 понимать, что умножение и деление взаимнообратные действия; |  | **01.05** |  |
| 159 | Таблица деления на 9 | 4.3.1.13 понимать, что умножение и деление взаимнообратные действия; |  | 02.05 |  |
| 160 | Таблица деления на 9 | 4.3.1.13 понимать, что умножение и деление взаимнообратные действия; |  | 03.05 |  |
| 161 | **В здоровом теле – здоровый дух** | Умножение числа 10  Умножение на 10. | 4.3.1.8 использовать знания таблиц умножения и деления для чисел 2,3,4,5 в пределах 20;  4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 6,7,8,9; |  | 04.05 |  |
| 162 | Умножение числа на 10  Умножение на 10. | 4.3.1.12 составлять, знать и применять таблицы умножения и деления чисел для чисел 6,7,8,9  4.3.1.18 выполнять умножение числа 10 и на 10, выполнять деление на 10; |  | 05.05 | **08.05** |
| 163 | **В здоровом теле – здоровый дух** | Деление чисел на 10. | 4.3.1.13 понимать, что умножение и деление взаимнообратные действия;  4.3.1.18 выполнять умножение числа 10 и на 10, выполнять деление на 10; |  | **08.05** |  |
| 164 | Деление чисел на 10. | 4.3.1.13 понимать, что умножение и деление взаимнообратные действия;  4.3.1.18 выполнять умножение числа 10 и на 10, выполнять деление на 10; |  | **09.05** |  |
| 165 | Деление чисел на 10. | 4.3.1.13 понимать, что умножение и деление взаимнообратные действия;  4.3.1.18 выполнять умножение числа 10 и на 10, выполнять деление на 10; |  | 10.05 | 09.05 |
| 166 | Меры времени – час, минута, секунда | 4.5.1.4 сравнивать значения одноименных величин;  4.5.1.5 называть соотношения величин: 1 тн.= 100 тн. 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1м = 100 см 1 год = 12 мес, 1 нед.= 7 сут, 1 мес = 28, 29, 30, 31 сут, 1 сут.= 24 ч., 1 ч =60 мин, полчаса – 30 мин, 1 мин =60 с. 1 ц = 100 кг; |  | 11.05 |  |
| 167 | Меры времени – час, минута, секунда | 4.5.1.4 сравнивать значения одноименных величин;  4.5.1.5 называть соотношения величин: 1 тн.= 100 тн. 1 см = 10 мм, 1 дм = 10 см, 1 м = 10 дм, 1м = 100 см 1 год = 12 мес, 1 нед.= 7 сут, 1 мес = 28, 29, 30, 31 сут, 1 сут.= 24 ч., 1 ч =60 мин, полчаса – 30 мин, 1 мин =60 с. 1 ц = 100 кг; |  | 12.05 |  |
| 168 | Меры времени – час, минута, секунда | 4.5.1.9 рассказывать о назначении и воспроизводить направление движения стрелок на циферблате часов;  4.5.1.15 определять время по часам с точностью до 5 минут, используя формулировку прошедшего времени («пять часов двадцать минут») |  | 15.05 |  |
| 169 | Все действия с числами в пределах 100 | 4.3.1.17 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 100;  4.3.1.20 понимать и использовать переместительное свойство умножения; 4.3.1.21 использовать в собственной речи названия компонентов сложения и вычитания, умножения и деления |  | 16.05 |  |
| 170 | Все действия с числами в пределах 100 | 4.3.1.17 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 100;  4.3.1.20 понимать и использовать переместительное свойство умножения; 4.3.1.21 использовать в собственной речи названия компонентов сложения и вычитания, умножения и деления |  | 17.05 |  |
| 171 |  | Все действия с числами в пределах 100 | 4.3.1.17 придерживаться порядка выполнения действий 1 и 2 ступеней в примерах со скобками и без скобок в пределах 100;  4.3.1.20 понимать и использовать переместительное свойство умножения; 4.3.1.21 использовать в собственной речи названия компонентов сложения и вычитания, умножения и деления |  | 18.05 |  |
| 172 | **В здоровом теле – здоровый дух** | Деление с остатком | 4.3.1.16 выполнять деление с остатком; |  | 19.05 |  |
| 173 | Деление с остатком | 4.3.1.19 выполнять проверку деления с остатком;  4.3.1.21 использовать в собственной речи названия компонентов сложения и вычитания, умножения и деления |  | 22.05 |  |
| 174 | Деление с остатком | 4.3.1.19 выполнять проверку деления с остатком;  4.3.1.21 использовать в собственной речи названия компонентов сложения и вычитания, умножения и деления |  | 23.05 |  |
| 175 | Деление с остатком | 4.3.1.19 выполнять проверку деления с остатком;  4.3.1.21 использовать в собственной речи названия компонентов сложения и вычитания, умножения и деления |  | 24.05 |  |
| 176 | Доли | 4.7.1.1 получать вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые доли целого объекта; |  | 25.05 |  |
| 177 | Доли | 4.7.1.2 получать вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые доли жидких и сыпучих веществ;  4.7.1.3 узнавать и называть вторые, третьи, четвертые, пятые, десятые доли целого объекта; |  | 26.05 |  |
| 178 | Доли | 4.7.1.4 сравнивать доли целого объекта;  4.7.1.5 составлять целый объект из его долей;  4.7.1.6 определять количество вторых, третьих, четвертых, пятых, десятых долей в целом объекте |  | 29.05 |  |
| 179 |  | Обобщение |  |  | 30.05 |  |
| 180 |  | Итоговый урок |  |  | 31.05 |  |