**Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» для 3 класса**

Адаптированная программа по математике составлена на основе рекомендаций ПМПК в соответствии :

* Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 24 октября 2011 октября 2011 г. № 487-VI.
* Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604;
* Инструктивно – методического письма « Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2020-2021 учебном году» - Нур-Султан 2020
* Типовых учебных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 352;
* Приказ Министерства образования и науки № 340 от 12.08.2020 г. «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2020–2021 учебного года в организациях среднего образования».
* Приказа управления образования Павлодарской области от 14.08.2020 № 2- 02/300 «О начале 2020-2021 учебного года в организациях среднего образования Павлодарской области».
* Приказ отдела образования с. Железинка от 19.08.2020 № 1-04/246 «О начале 2020-2021 учебного года в организациях среднего образования Железинского района
* Приказ КГУ «Общеобразовательная средняя школа №2 отдела образования акимата Железинского района» от 24 августа 2020 года №1-03/59/1.

Цель учебного предмета – формирование у учащихся доступных им математических знаний, умений и навыков, способствующих их успешной интеграции в общество и трудовой реабилитации.

4. Основные задачи:

1) формирование у учащихся таких математических знаний, умений и навыков, которые позволят им адаптироваться в быту, овладеть хозяйственно-трудовой деятельностью и доступной профессией;

2) преодоление недостатков развития познавательной сферы, формирование положительных эмоционально-волевых и личностных качеств;

3) развитие интереса к учебным занятиям, умения взаимодействовать с другими детьми и взрослыми.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Математика» составляет: 2 часа в неделю, 68 часа в учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/**  **Класс** | **Процедуры суммативного оценивания по предмету математика.** | | | | | | | |
| Кол-во СО в 1-й четверти | СО за 1 четверть | Кол-во СО во 2-й четверти | СО за 2 четверть | Кол-во СО в 3-й четверти | СО за 3 четверть | Кол-во СО в 4-й четверти | СО за 4 четверть |
| **3 класс** | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 |

Календарно - тематическое планирование Математика

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока в четверти** | **Раздел** | **Подраздел**  **(в журнал)** | **Тема УМК** | **Цели обучения**  **(из программы под кодом)** | **К-во часов** | **Дата** | | |
| **план** | **прим** | |
| **1 четверть – 18 часов** | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | **Нумерация** |  | Порядковые и количественные числительные | 3.2.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 20 начиная с 1, а также с любого числительного | 1 |  | |  |
| 2 | 2 |  |  | Порядковые и количественные числительные | 3.2.1 называть числительные (порядковые и количественные) в прямом и обратном порядке в пределах 20 начиная с 1, а также с любого числительного | 1 |  | |  |
| 3 | 3 |  |  | Количество предметов. Сколько? | 3.2.2 определять количество предметов в группе (в пределах 20), на рисунке, пользуясь счетом. Отвечать на вопрос «Сколько?» | 1 |  | |  |
| 4 | 4 |  |  | Двузначные числа от 11 до 20 | 3.2.3. отыскивать числа 11-20 в таблице чисел (в числовом ряду) по образцу, по названию | 1 |  | |  |
| 5 | 5 |  |  | Знакомство с десятком | 3.2.4 узнавать десяток на демонстрируемых дидактических пособиях | 1 |  | |  |
| 6 | 6 |  |  | Десяток. | 3.2.5 различать десяток и десять единиц на демонстрируемых дидактических пособиях | 1 |  | |  |
| 7 | 7 |  |  | Получение десятка | 3.2.6 получать десяток, используя условные средства наглядности. Заменять десяток десятью единицами | 1 |  | |  |
| 8 | 8 |  |  | Прибавление и вычитание чисел первых двух десятков | 3.2.7 получать числа 11-19 тремя способами (прибавлением к десятку нескольких единиц, прибавлением 1 к предыдущему числу, отниманием единицы из последующего числа) | 1 |  | |  |
| 9 | 9 |  |  | Десяток и единицы. Двузначные числа. | 3.2.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы | 1 |  | |  |
| 10 | 10 |  |  | Десяток и единицы. Двузначные числа. | 3.2.8 составлять двузначные числа из десятка и единиц. Раскладывать двузначные числа на десяток и единицы | 1 |  | |  |
| 11 | 11 |  |  | Место числа в натуральном ряду  **СОР №1** | 3.2.9 определять место каждого из чисел 1-20 в натуральном ряду чисел | 1 |  | |  |
| 12 | 12 |  |  | Поместное значение цифр | 3.2.10 записывать числа 11-20, понимать поместное значение цифры в двузначном числе | 1 |  | |  |
| 13 | 13 |  |  | Числовой ряд. Однозначные и двузначные числа. | 3.2 12 различать и называть однозначные и двузначные числа  3.2.13 понимать свойство числового ряда | 1 |  | |  |
| 14 | 14 |  |  | Сравнение натуральных чисел | 3.2.14 сравнивать числа по величине, ориентируясь на их место в натуральном ряду чисел, выполняя поразрядное сравнение. Записывать результат сравнения чисел по величине с помощью знаков: <, >, = | 1 |  | |  |
| 15 | 15 |  |  | Счет десятками. Прямой и обратный счет | 3.2.15 использовать счет десятками в жизненных ситуациях  3.2.16 называть числительные в прямом и обратном порядке, присчитывая и отсчитывая по 2, 3, 4, 5 в пределах 20 | 1 |  | |  |
| 16 | 16 |  |  | **СО за 1 четверть** |  | 1 |  | |  |
| 17 | 17 | Арифметические задачи |  | Компоненты сложения и вычитания | 3.3.1 узнавать компоненты и результаты сложения и вычитания по их названиям в речи учителя | 1 |  | |  |
| 18 | 18 |  |  | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток | 3.3.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток в таких случаях, как:  12+1, 15-1; 10+4,  14-4, 14-10;  12+2, 14-2;  15+5, 20-5, 20-12, и с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10 | 1 |  | |  |
| **2 четверть – 14 часов** | | | | | | | | | |
| 19 | 3 |  |  | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток | 3.3.2 выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток в таких случаях, как:  12+1, 15-1; 10+4,  14-4, 14-10;  12+2, 14-2;  15+5, 20-5, 20-12, и с переходом через десяток, пользуясь вычислительными приемами, основанными на знаниях о десятичном составе двузначного числа, составе однозначных чисел, основного свойства числового ряда, навыками сложения и вычитания в пределах 10 | 1 |  | |  |
| 20 | 4 |  |  | Увеличение числа на несколько единиц | 3.3.3 **у**величивать число на несколько единиц, выполняя действие сложения с записью соответствующего примера | 1 |  | |  |
| 21 | 5 |  |  | Уменьшение числа на несколько единиц  **СОР№1** | 3.3.4 уменьшать число на несколько единиц, выполняя действие вычитания с записью соответствующего примера | 1 |  | |  |
| 22 | 6 |  |  | Порядок действий со скобками | 3.3.5 определять порядок действий в примерах со скобками | 1 |  | |  |
| 23 | 7 |  |  | Переместительное свойство сложения. | 3.3.6 применять переместительное свойство сложения | 1 |  | |  |
| 24 | 8 |  |  | Переместительное свойство сложения. **СОР№2** | 3.3.6 применять переместительное свойство сложения | 1 |  | |  |
| 25 | 9 |  |  | Сложение одинаковых слагаемых | 3.3.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот | 1 |  | |  |
| 26 | 10 |  |  | Сложение одинаковых слагаемых | 3.3.7 понимать умножение как сложение одинаковых слагаемых. Заменять сложение одинаковых слагаемых примером на умножение и наоборот | 1 |  | |  |
| 27 | 11 |  |  | Деление целого на равные части | 3.3.8 понимать деление как разбиение множества на равные части Выполнять практическое деление множества предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей | 1 |  | |  |
| 28 | 12 |  |  | Деление целого на равные части  **СОР№3** | 3.3.8 понимать деление как разбиение множества на равные части Выполнять практическое деление множества предметов на 2, 3, 4, 5 равных частей | 1 |  | |  |
| 29 | 13 |  |  | Примеры на умножение и деление в пределах 20 | 3.3.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в пределах 20 | 1 |  | |  |
| 30 | 14 |  |  | **СО за 2 четверть** |  | 1 |  | |  |
| 31 | 15 |  |  | Примеры на умножение и деление в пределах 20 | 3.3.9 читать и записывать примеры на умножение и деление в пределах 20 | 1 |  | |  |
| 32 | 16 |  |  | Компоненты умножения и деления | 3.3.10 узнавать компоненты и результаты действий умножения и деления по их названиям в речи учителя | 1 |  | |  |
| **3 четверть – 20 часов** | | | | | | | | | |
| 33 | 1 |  |  | Табличное умножение и деление | 3.3.11 находить значение произведения и частного в соответствующих таблицах умножения и деления в пределах 20 | 1 |  | |  |
| 34 | 2 |  |  | Взаимообратные дествия умножения и деления | 3.3.12 понимать, что умножение и деление - взаимообратные действия. Составлять по примеру на умножение пример на деление | 1 |  | |  |
| 35 | 3 |  |  | Взаимообратные дествия умножения и деления | 3.3.12 понимать, что умножение и деление - взаимообратные действия. Составлять по примеру на умножение пример на деление | 1 |  | |  |
| 36 | 4 |  |  | Решение примеров и задач с применением умножения. | 3.3.13 использовать знания таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5 в пределах 20 при решении примеров и задач | 1 |  | |  |
| 37 | 5 |  |  | Решение примеров и задач с применением умножения. | 3.3.13 использовать знания таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5 в пределах 20 при решении примеров и задач | 1 |  | |  |
| 38 | 6 |  |  | Решение примеров и задач с применением деления | 3.3.14 использовать знания таблиц деления на 2, на 3, на 4, на 5 равных частей в пределах 20 при решении примеров и задач | 1 |  | |  |
| 39 | 7 |  |  | Решение примеров и задач с применением деления **СОР№1** | 3.3.14 использовать знания таблиц деления на 2, на 3, на 4, на 5 равных частей в пределах 20 при решении примеров и задач | 1 |  | |  |
| 40 | 8 | Арифметические задачи |  | Решение задач | 3.4.1 решать с помощью учителя, самостоятельно задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы, остатка, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, нахождение произведения и деления на равные части в пределах 20 | 1 |  | |  |
| 41 | 9 |  |  | Решение задач | 3.4.1 решать с помощью учителя, самостоятельно задачи-драматизации, задачи-иллюстрации на нахождение суммы, остатка, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, нахождение произведения и деления на равные части в пределах 20 | 1 |  | |  |
| 42 | 10 |  |  | Решение текстовых задач | 3.4.2 решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на нахождение произведения и деление на равные части в пределах 20 | 1 |  | |  |
| 43 | 11 |  |  | **Решение текстовых задач**  **СОР№2** | 3.4.2 решать текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, на нахождение произведения и деление на равные части в пределах 20 | 1 |  | |  |
| 44 | 12 |  |  | Решение арифметической задачи. | 3.4.3 выполнять краткую запись содержания арифметической задачи, используя условные обозначения | 1 |  | |  |
| 45 | 13 |  |  | Решение арифметической задачи. | 3.4.3 выполнять краткую запись содержания арифметической задачи, используя условные обозначения | 1 |  | |  |
| 46 | 14 | **Величины** |  | Деньги. Тенге. Монеты | 3.5.1 узнавать монеты 1, 2, 5, 10, 20 тенге в играх и упражнениях | 1 |  | |  |
| 47 | 15 |  |  | **Размен монет**  **СОР№3** | 3.5.2 заменять десять монет по 2 тг., две монеты по 10 тенге, 4 монеты по 5 тг одной монетой достоинством 20 тг. Разменивать монету в 20 тг.  3.5.3 пользоваться монетами при расчете за покупку | 1 |  | |  |
| 48 | 16 |  |  | Сантиметр. Дециметр | 3.5.4 показывать протяженность сантиметра и дециметра на линейке | 1 |  | |  |
| 49 | 17 |  |  | Меры длины. | 3.5.6 устанавливать соотношение мер длины - сантиметр и дециметр | 1 |  | |  |
| 50 | 18 |  |  | **СО за 3 четверть** |  | 1 |  | |  |
| 51 | 19 |  |  | Литр. | 3.5.7 узнавать литровые банку, бутылку, мерную кружку | 1 |  | |  |
| 52 | 20 |  |  | Меры литра | 3.5.8 назвать меру емкости литр при числах | 1 |  | |  |
| **4 четверть - 16 часов** | | | | | | | | | |
| 53 | 1 |  |  | Емкость | 3.5.9 узнавать банки емкостью 1, 2, 3 литра, бутылки емкостью поллитра, 1 литр, 1, 5 литра, 2 литра, 5 литров | 1 |  | |  |
| 54 | 2 |  |  | Измерение вместимости с помощью мерных сосудов | 3.5.10 записывать результат измерения емкости числом с наименованием.  3.5.12 определять емкость бытовых сосудов (кастрюля, бидон) с помощью мерной кружки или литровой банки | 1 |  | |  |
| 55 | 3 |  |  | Действия с числами, полученными при измерении емкости.  **СОР №1** | 3.5.11 выполнять вычисления с числами, полученными при измерении емкости сосудов по следам практической деятельности | 1 |  | |  |
| 56 | 4 |  |  | Дни недели | 3.5.13 называть количество дней в неделе  3.5.14 называть дни недели по порядку | 1 |  | |  |
| 57 | 5 |  |  | Отрывной календарь | 3.5.15 пользоваться отрывным календарем для определения числа и дня недели | 1 |  | |  |
| 58 | 6 |  |  | Определение времени  **СОР №2** | 3.5.16 определять время по часам с точностью до 1 часа | 1 |  | |  |
| 59 | 7 | **Элементы наглядной геометрии** |  | Геометрические углы | 3 6.1 узнавать и называть угол на чертеже и окружающих предметах | 1 |  | |  |
| 60 | 8 |  |  | Элементы угла | 3. 6.2 называть элементы угла: вершина, стороны | 1 |  | |  |
| 61 | 9 |  |  | Прямой, тупой, острый углы. | 3 6.3 различать виды углов (прямой, тупой, острый) на чертеже | 1 |  | |  |
| 62 | 10 |  |  | Определение формы предметов | 3 6.4 определять форму знакомых предметов | 1 |  | |  |
| 63 | 11 |  |  | Отрезок | 3.6.5 строить отрезок заданной длины с помощью линейки | 1 |  | |  |
| 64 | 12 |  |  | Построение отрезков | 3.6.6 строить отрезок больший или меньший данного с помощью линейки | 1 |  | |  |
| 65 | 13 |  |  | Определение длины отрезка  **СОР№3** | 3.6.7 определять длину отрезка с помощью линейки | 1 |  | |  |
| 66 | 14 |  |  | Построение фигур | 3.6.8 строить треугольник, квадрат, прямоугольник по заданным вершинам с помощью линейки | 1 |  | |  |
| 67 | 15 |  |  | **СО за 4 четверть** |  | 1 |  | |  |
| 68 | 16 |  |  | Построение фигур | 3.6.8 строить треугольник, квадрат, прямоугольник по заданным вершинам с помощью линейки | 1 |  | |  |