**Математика (2018 – 2019 уч.г.)**

**Пояснительная записка**

**Календарно-тематическое планирование 3 класс составлено на основе:**

Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года № 327 (далее – ГОСО РК-2015);

типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2016года№ 453;

типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 апреля 2016 года № 266;

учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4 апреля 2017 года № 150.

 **Цель и задачи изучения учебного предмета «Математика»**

1. Основная цель поэтапно и систематически излагаемого учебного курса математики начальных классов состоит в предоставлении учащимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, нацеленный на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира и требует от учащихся восприятия предмета и расширения своих познаний, заинтересованности в математической науке.
2. В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:

1) развивать логическое мышление, пространственное воображение и умение использовать математические термины;

2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;

3) развивать критическое мышление и творческие способности;

4) воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;

5) понимать то, как использовать свои математические знания и умения в изучении других предметов, также и в повседневной жизни;

6) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;

7) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;

8) развивать коммуникативные и социальные навыки,навыки работы в команде и выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;

9) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

**Объем учебной нагрузки по предмету составляет 4 часа в неделю, в учебном году – 136 часа.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет/****Класс**  | **Процедуры суммативного оценивания по предмету математика.** |
| Кол-во СО в 1-й четверти | СО за 1 четверть | Кол-во СО во 2-й четверти | СО за 2 четверть | Кол-во СО в 3-й четверти | СО за 3 четверть | Кол-во СО в 4-й четверти | СО за 4 четверть |
| **3 класс** | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по п/у** | **№ у/а** | **Сквозная тема** | **Подраздел**  | **Тема УМК** | **Цели обучения** | **Часы** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| **1 четверть** |
| **Раздел 1А - Числа в пределах 1000. Полные тысячи. Сложение и вычитание.** |
| 1 | 1 | В контекстесквознойтемы «Живая природа» | 1.1Натуральные числа и число 0. Дроби2.2 Равенства и неравенства. Уравнения | **Числа в пределах 1000.** **Климат и погода** | * + - 1. понимать образование

чисел в пределах 1000; считать в прямом и обратном порядке в пределах 1000; определять место числа в натуральном ряду чисел.* + - 1. читать, записывать и сравнивать трехзначные числа

3.2.2.1 находить множество решений простейших неравенств | 1 |  |  |
| 2 | 2 | 5.2Математический язык1.1Натуральные числа и число2.2 Равенства и неравенства. Уравнения | **Сумма разрядных слагаемых.** **Климат и погода** | 3.5.2 1 строить графические модели многозначных чисел, использовать таблицу разрядов и классов.3.1.1.3 определять разрядный и классовый состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых 3.2.2.1 находить множество решений простейших неравенств | 1 |  |  |
| 3 | 3 | 1.2 Операции над числами4.3Последовательности  | **Устное сложение и вычитание трехзначных****чисел.****Климат и погода моего края** | 3.1.2 5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава. 3.4.3.1 определять закономерность в последовательности чисел до 1000; тысячами до миллиона | 1 |  |  |
| 4 | 4 | 1.2 Операции над числами2.1 Числовые и буквенные выражения | **Устное сложение и вычитание трехзначных чисел****Зачем нужно знать климат и погоду** | 3.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава 3.2.1.1 составлять, читать записывать и распознавать буквенные выражения с одной буквой двумя буквами | 1 |  |  |
| 5 | 5 | 1.2 Операции над числами5.2Математический язык | **Устное сложение и вычитание трехзначных чисел.****Климат и погода** | 3.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава. 3.5.2.4 использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками | 1 |  |  |
| 6 | 6 |  | 1.1Натуральные числа и число 0. Дроби5.2Математический язык | **Счет тысячами до** **1 000 000.** **Растительный мир** | 3.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета - тысячу; считать тысячами до 1 000 000, записывать, сравнивать3.5.2.1 строить графические модели многозначных чисел, использовать таблицу разрядов и классов. | 1 |  |  |
| 7 | 7 |  | 1.1Натуральные числа и число 0. Дроби5.2Математический язык2.2 Равенства и неравенства. Уравнения | **Счет тысячами до** **1000 000.** **Растительный мир** | 3.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета - тысячу; считать тысячами до 1 000 000.; записывать, сравнивать3.5.2 1 строить графические модели многозначных чисел, использовать таблицу разрядов и классов3.2.2.1 находить множество решении простейших неравенств | 1 |  |  |
| 8 | 8 | 5.2Математический язык4.3Последовательности | **Модели многозначных чисел.****Последовательность****чисел****Животный мир** | 3.5.2.1. строить графические модели многозначных чисел, использовать таблицу разрядов и классов3.4.3.1 определять закономерность в последовательности чисел до 1000. тысячами до миллиона3.4.3.2 составлять последовательность по самостоятельно выбранному правилу, находить нарушение.  | 1 |  |  |
| 9 | 9 | 1.2 Операции над числами5.2Математический язык | **Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.****Рельеф местности** | 3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел 3.5.2.4 использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками | 1 |  |  |
| 10 | 10 | 1.2 Операции над числами2.1 Числовые и буквенные выражения | **Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел****Рельеф местности** | 3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел 3.2.1 1 составлять, читать, записывать и распознавать буквенные выражения с одной буквой двумя буквами 3.2.1.2 находить значение числового выражения с двумя буквами при заданных значениях букв | 1 |  |  |
| 11 | 11 | 1.2 Операции над числами5.2Математический язык | **Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел****Рельеф местности** | 3.1.2. 8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел 3.5.2.4 использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками. | 1 |  |  |
| 12 | 12 | 1.2 Операции над числами4.3Последовательности | **Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел****Рельеф местности** | 3.1.2. 8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел 3.4.3.1определять закономерность в последовательности чисел до 1000. тысячами до миллиона3.4.3. 2 составлять последовательность по самостоятельно выбранному правилу, находить нарушение | 1 |  |  |
| 13 | 13 |  | 4.3Последовательности2.1 Числовые и буквенные выражения | **Закрепление. Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.****Последовательность****чисел. Птицы.** | 3.4.3.1определять закономерностьВ последовательности чисел до 1000. тысячами до миллиона3.2.1.1.составлять, читать, записывать и распознавать буквенные выражения с одной буквой двумя буквами3.2.1.2 находить значение числового выражения с двумя буквами при заданном значении букв | 1 |  |  |
| 14 | 14 | 4.3Последовательности1.2 Операции над числами5.2Математический язык | **Повторение и обобщение.** **Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.** **Охрана природы** | 3.4.3. 2 составлять последовательность по самостоятельно выбранному правилу, находить нарушение3.1.2. 8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.3.5.2.4 использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками | 1 |  |  |
| 15 | 15 | 4.3Последовательности1.2 Операции над числами5.2Математический язык | **Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.****СОР №1 за раздел 1А:****«Числа в пределах 1000. Полные тысячи. Сложение и вычитание»** | 3.4.3. 2 составлять последовательность по самостоятельно выбранному правилу, находить нарушение3.1.2. 8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.3.5.2..4 использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками | 1 |  |  |
| **Раздел 1В – Умножение и деление** |
| 16 | 16 | В контекстесквознойтемы «Живая природа», «Что такое хорошо, что такое плохо» | 1.2 Операции над числами | **Свойство единицы при****выполнении умножения и деления** **Природа Казахстана в произведениях писателей** | 3 1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления; знать о невозможности деления числа на 0 3. 1.2.3 применять переместительное свойство умножения для рационализации вычислений | 1 |  |  |
| 17 | 17 | 1.2 Операции над числами2.1 Числовые и буквенные выражения | **Свойство 0 при выполнении умножения и деления. Невозможность деления числа на 0. Природа Казахстана в произведениях писателей.** | 3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления, знать о невозможности деления числа на 0.3.2.1.4 представлять в виде буквенного равенства свойства умножения числа на 0 а 0=0, невозможность деления числа на 0а/0 | 1 |  |  |
| 18 | 18 | 1.2 Операции над числами |  **Действия с 0 и 1. Нахождение значений выражений со скобками Легенды о природе Казахстана** | 3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления, знать о невозможности деления числа на 0.3.1.2.3 применять переместительное свойство умножения для рационализации вычислений | 1 |  |  |
| 19 | 19 | 5.1 Задачи и математическая модель5.2Математический язык | **Моделирование задач** **Пословицы о природе Казахстана**  | 3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы, краткой записи 3.5.2 4 использовать названия компонентов умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками | 1 |  |  |
| 20 | 20 | 5.1 Задачи и математическая модель5.2Математический язык | **Моделирование задач** **Семейные ценности** | 3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы, краткой записи 3.5.2.4 использовать названия компонентов умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками | 1 |  |  |
| 21 | 21 | 1.3Величины и их единицы измерения5.1 Задачи и математическая модель | **Площадь.** **Единицы площади.** **Ценности семьи.** | 3.1.3.1 называть объекты, которые имеют площадь, выбирать меры и инструментыдля измерения площади, производить измерения палеткой.3.1.3.3 сравнивать значения величин см2, дм2, м2. га и выполнять действия над ними3.5.11 моделировать задачу в 2\* 3 действия в виде схемы, краткой записи | 1 |  |  |
| 22 | 22 | 1.3Величины и их единицы измерения5.1 Задачи и математическая модель | **Площадь.** **Единицы площади.** **Роль труда.** | 3.1.3.1 называть объезды, которые имеют площадь выбирать меры и инструменты для измерения площади, производить измерения палеткой3.1.3.3сравнивать значения величин см2, дм2, м га и выполнять действия над ними3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы, краткой записи 3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами | 1 |  |  |
| 23 | 23 | 1.3Величины и их единицы измерения5.1 Задачи и математическая модель | **Площадь.** **Единицы площади.** **Роль труда.** | 3.1.3.1 называть объезды, которые имеют площадь выбирать меры и инструменты для измерения площади, производить измерения палеткой3.1.3.3сравнивать значения величин см2, дм2, м га и выполнять действия над ними3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы, краткой записи  | 1 |  |  |
| 24 | 24 | 5.1 Задачи и математическая модель | **Зависимость между****величинами****Мои расходы** | 3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами3.5.1.1 моделировать задачу в 2-3 действия в виде схемы, краткой записи | 1 |  |  |
| 25 | 25 | 4.1 Множества и операции над ними4.2Высказывания5.1 Задачи и математическая модель5.2Математический язык | **Объединение и пересечение двух множеств****«Братья наши меньшие»** | 3.4.1.1 наглядно изображать объединение и пересечение двух множеств с помощью диаграмм Эйлера-Венна 3.4.1.2 составлять по заданному или самостоятельно установленному признаку элементов множества чисел, их объединение и пересечение 3.5.2.2 Использовать для обозначения:пустого множества знак∅, пересечения множеств знак  и объединения множеств знак 3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы. | 1 |  |  |
| 26 | 26 | 4.1 Множества и операции над ними5.1 Задачи и математическая модель5.2Математический язык | **Объединение и пересечение двух множеств.****Мир твоих увлечений** | 3 .4.1.1 наглядно изображать объединение и пересечение двух множеств с помощью диаграмм Эйлера Венна 3.4.1.2 составлять по заданному и ли самостоятельно установленному признаку элементов множества чисел, их объединение и пересечение 3.5.2.2 Использовать для обозначения:пустого множества знак∅, пересечения множеств знак  и объединения множеств знак 3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы | 1 |  |  |
| 27 | 27 | 4.4Комбинации предметов 5.1 Задачи и математическая модель  | **Дерево возможностей****Нормы повеления** | 3 4.4 1 составлять дерево возможностей и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы | 1 |  |  |
| 28 | 28 | 4.4Комбинации предметов 5.1 Задачи и математическая модель  | **Дерево возможностей****Дружба между людьми** | 3 4.4 1 составлять дерево возможностей и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы | 1 |  |  |
| 29 | 29 | 4.4Комбинации предметов 5.1 Задачи и математическая модель  | **Повторение и обобщение.****Дерево возможностей****Дружба между людьми** | 3 4.4 1 составлять дерево возможностей и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см2, дм2, м2, / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин | 1 |  |  |
| 30 | 30 | 1.2 Операции над числами1.3 Величины и их единицы измерения5.1 Задачи и математическая модель4.4Комбинации предметов  | **Дерево возможностей****СОР №2 за раздел 1В:****«Умножение и деление»** | 3.1.2.3 применять переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см2, дм2, м2, / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами3 4.4 1 составлять дерево возможностей и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы | 1 |  |  |
| **Раздел 1С – Табличное умножение и деление** |
| 31 | 31 | В контекстесквознойтемы «Живая природа», «Что такое хорошо, что такое плохо» | 1.2 Операции над числами5.1 Задачи и математическая модель2.1 Числовые и буквенные выражения | **Таблица умножения и деления на 6.** **Задача в косвенной форме** **Классный коллектив.****Права и обязанности** | 3.1.2 .4 составлять, тать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9 3.5.1.5 анализировать и решать задачи с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше, меньше, на», «больше, меньше, раз»)3.2.1.1 - составлять, читать, записывать и распознавать выражения с одной/ двумя переменными | 1 |  |  |
| 32 | 32 | 2.1 Числовые и буквенные выражения5.1 Задачи и математическая модель | **Формулы****Коллектив** **Мы разные и в этом наша сила** | 3.2.1.1 - составлять, читать, записывать и распознавать выражения с одной/ двумя переменными3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение3.2.1.7 - понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь | 1 |  |  |
| 33 | 33 |  | 1.2 Операции над числами2.1 Числовые и буквенные выражения5.1 Задачи и математическая модель | **Таблица умножения и деления на 7.** **Классный коллектив** | 3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 93.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь3.2.1.7 - понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами |  |  |  |
| 34 | 34 | 2.1 Числовые и буквенные выражения5.1 Задачи и математическая модель | **Закрепление.** **Таблица умножения и деления на 6 и 7.** **Добро и зло.** | 3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь3.2.1.7 - понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами3.2.1.6 - определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий |  |  |  |
| 35 | 35 | 1.2 Операции над числами5.1 Задачи и математическая модель | **Таблица умножения и деления на 8 и 9.****Народные сказки о добре и зле.** | 3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 93.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь |  |  |  |
| 36 | 36 | 5.1 Задачи и математическая модель1.2 Операции над числами5.1 Задачи и математическая модель | **Закрепление таблицы умножения и деления. Решение задач с косвенными вопросами.****Коллективное решение.** | 3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 93.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь |  |  |  |
| 37 | 37 | 2.1 Числовые и буквенные выражения5.1 Задачи и математическая модель | **Решение задач.** **Права и обязанности.** | 3.2.1.1 - составлять, читать, записывать и распознавать выражения с одной/ двумя переменными3.2.1.6 - определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение | 1 |  |  |
| 38 | 38 | 1.2 Операции над числами5.1 Задачи и математическая модель | **Обобщение и повторение.****Решение задач.**  **Добрые дела****СОР №3 за раздел С1:****«Табличное умножение и деление»** | 3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 93.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь3.2.1.7 - понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами | 1 |  |  |
| 39 | 39 | 2.1 Числовые и буквенные выражения1.2 Операции над числами5.1 Задачи и математическая модель | **Решение задач.** **СОЧ за 1 четверть.** | 3.2.1.6 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий3.5.1.2 использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса; расход на один предмет, количество предметов, общий расход3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 93.2.1.7 - понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами | 1 |  |  |
| 40 | 40 | 1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби1.2 Операции над числами1.3 Величины иих единицы измерения2.1 Числовые и буквенные выражения5.1 Задачи и математическая модель5.2Математический язык |  | 3.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать трехзначные числа.3.1.2.5 Выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел/ тысяч на основе их десятичного состава.3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см2, дм2, м2, / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин3.5.2.2 Использовать для обозначения:пустого множества знак∅, пересечения множеств знак  и объединения множеств знак 3.2.1.6 Определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий.3.5.1.5 \*\* Анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»). | 1 |  |  |
| **2 четверть****Раздел 2А – Доли** |
| 41 | 1 | В контекстесквознойтемы «Время», «Архитектура» | 1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби | **Доля.** **Как измеряют время.** | 3.1.1.5 – демонстрировать образование доли, читать, записывать, сравнивать их | 1 |  |  |
| 42 | 2 | 1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби | **Понятие о доле и дроби.****Времена года, месяцы, дни недели.** | 3.1.1.6 – читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности | 1 |  |  |
| 43 | 3 | 1.2 Операции над числами1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби | **Чтение, запись и сравнение дробей.****Времена года, месяцы, дни недели.** | 3.1.2.1 - понимать, что дроби – это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел/ понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей3.1.1.6 – читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности | 1 |  |  |
| 44 | 4 | 1.2 Операции над числами5.1 Задачи и математическая модель | **Нахождение части числа/****величины по числу или величине.****Время сбора урожая.** | 3.1.2.14 – находить долю числа/ величины и число/ величину по его доле: половину, четвертую, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен3.5.1.3 - анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи | 1 |  |  |
| 45 | 5 | 1.2 Операции над числами5.1 Задачи и математическая модель | **Нахождение части числа/ величины и число/ величину по его/ее части: половину, четвертую, третью, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен.** **Время в пути** | 3.1.2.14 – находить долю числа/ величины и число/ величину по его доле: половину, четвертую, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен3.5.1.3 - анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи | 1 |  |  |
| 46 | 6 | 5.1 Задачи и математическая модель | **Нахождение части числа и числа по его части.** **Время добрых дел** | 3.5.1.3 - анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление | 1 |  |  |
| 47 | 7 | 1.2 Операции над числами | **Квадрат числа.****Градостроительство и парки** | 3.1.2.1 - понимать, что дроби – это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел/ понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей | 1 |  |  |
| 48 | 8 | 1.2 Операции над числами | **Куб числа.****Градостроительство и значение неофициальных символов Казахстана** | 3.1.2.1 - понимать, что дроби – это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел/ понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей | 1 |  |  |
| 49 | 9 | 1.2 Операции над числами | **Квадрат и куб числа Декоративно прикладное искусство** | 3.1.2.1 - понимать, что дроби – это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел/ понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей | 1 |  |  |
| 50 | 10 | 5.1 Задачи и математическая модель | **Решение задач на зависимость между величинами.** **Время делать покупки.** | 3.5.1.3 - анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление | 1 |  |  |
| 51 | 11 | 5.1 Задачи и математическая модель | **Решение задач на зависимость между величинами** **Пословицы о времени** |  3.5.1.3 - анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление | 1 |  |  |
| 52 | 12 | 1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби1.2 Операции над числами5.1 Задачи и математическая модель | **Решение задач на зависимость между величинами.****СОР №1 за раздел 2А:****«Доли»** | 3.1.1.6 Читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности3.1.2.14 Находить долю числа/величины и число/величину по его доле: половину, четвертую, третью, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен3.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление | 1 |  |  |
| **Раздел 2В – Площадь. Величины.** |
| 53 | 13 | В контекстесквознойтемы «Время», «Архитектура» | 3.1Геометрические фигуры и их классификация3.2 Изображение и построение геометрических фигур | **Окружность, круг и их элемент****Как измеряли время в древности.** | 3.3.1.1 - распознавать и называть окружность, круг и их элементы (центр, радиус, диаметр)/ различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира3.3.1.2 - классифицировать геометрические фигуры3.3.2.2 - строить пряоугольник и квадрат (по данным сторонам), чертить окружность с помощью циркуля | 1 |  |  |
| 54 | 14 | 3.1Геометрические фигуры и их классификация3.2 Изображение и построение геометрических фигур | **Симметричные и несимметричные плоские фигуры****Древние я современные орнаменты** | 3.3.1.1 - распознавать и называть окружность, круг и их элементы (центр, радиус, диаметр)/ различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира3.3.1.2 - классифицировать геометрические фигуры3.3.2.2 - строить пряоугольник и квадрат (по данным сторонам), чертить окружность с помощью циркуля | 1 |  |  |
| 55 | 15 | 1.3Величины и их единицы измерения3.1Геометрические фигуры и их классификация | **Площадь прямоугольника и квадрата.** **Как измерили казахи площадь в древности?** | 3.1.3.1 - выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов, производить измерения палеткой3.3.1.3 - составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника *S=a·b*, квадрата *S=a2*, прямоугольного треугольника *S=(a·b):2* и предметов окружающего мира3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см2, дм2, м2 /секунда | 1 |  |  |
| 56 | 16 | 1.3Величины и их единицы измерения3.1Геометрические фигуры и их классификация | **Площадь прямоугольника и квадрата****Как измеряли площадь в древнем мире** | 3.1.3.1 - выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов, производить измерения палеткой3.3.1.3 - составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника *S=a·b*, квадрата *S=a2*, прямоугольного треугольника *S=(a·b):2* и предметов окружающего мира3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см2, дм2, м2 /секунда | 1 |  |  |
| 57 | 17 | 1.3Величины и их единицы измерения3.1Геометрические фигуры и их классификация | **Нахождение площади****прямоугольного****треугольника****Как измерить площадь****в древнем мире?** | 3.1.3.1 - выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов, производить измерения палеткой3.3.1.3 - составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника *S=a·b*, квадрата *S=a2*, прямоугольного треугольника *S=(a·b):2* и предметов окружающего мира3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см2, дм2, м2 /секунда | 1 |  |  |
| 58 | 18 | 3.1Геометрические фигуры и их классификация5.2Математический язык | **Построение фигур** **Как измеряли длину в древние времена?** | 3.3.1.5 - строить плоские фигуры по заданным значениям площади, объяснять, как изменяется площадь фигуры с изменением ее формы3.5.2.3 - обозначать буквами латинского алфавита углы, многоугольники, центр окружности, радиус, диаметр и читать их по обозначению | 1 |  |  |
| 59 | 19 |  | 3.2Изображение и построение геометрических фигур5.2 Математический язык | **Построение фигур.****Древние измерительные инструменты** | 3.3.2.1 - чертить параллельные и пересекающиеся прямые/ чертить пересекающие плоские фигуры на точечной бумаге и находить область их пересечения и объединения3.3.2.2 - строить пряоугольник и квадрат (по данным сторонам), чертить окружность с помощью циркуля3.5.2.3 - обозначать буквами латинского алфавита углы, многоугольники, центр окружности, радиус, диаметр и читать их по обозначению | 1 |  |  |
| 60 | 20 |  | 1.3Величины и их единицы измерения5.1 Задачи и математическая модель | **Решение задач** **Действия с величинами** **Вычисляем быстро и правильно** | 3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см2, дм2, м2 /секунда3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см2, дм2, м2, / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см2, дм2, м2/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение | 1 |  |  |
| 61 | 21 | 1.3Величины и их единицы измерения | **Километр****Миллиметр.****Архитектура Астаны** | 3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см2, дм2, м2 /секунда3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см2, дм2, м2, / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см2, дм2, м2/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними | 1 |  |  |
| 62 | 22 | 1.3Величины и их единицы измерения | **Тонна. Грамм.****Архитектура Астаны.** | 3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см2, дм2, м2 /секунда3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см2, дм2, м2, / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см2, дм2, м2/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними | 1 |  |  |
| 63 | 23 | 3.3 Координаты точек и направление движения | **Координаты точек и направление движения.****Путешествуем по городу.** | 3.3.3.1 - определять расположения отмеченных на плоской фигуре точек относительно друг друга | 1 |  |  |
| 64 | 24 | 5.1 Задачи и математическая модель | **Решение задач.****Спортивные сооружения****Казахстана.** | 3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение | 1 |  |  |
| 65 | 25 | 3.1Геометрические фигуры и их классификация1.3 Величины и их единицы измерения5.1 Задачи и математическая модель | **Решение задач.****СОР №2 за раздел 2В:****«Площадь. Величины»** | 3.3.1.3 Составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника S=a·b, квадрата S=a2,прямоугольного треугольника S=(a·b):2 и предметов окружающего мира3.1.3.4 \*\* Преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см2, дм2, м 2на основе соотношений между ними3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение | 1 |  |  |
| **Раздел 2С – Внетабличное умножение и деление.****Устное умножение и деление.** |
| 66 | 26 |  | 1.2 Операции над числами | **Умножение и деление на 10 и 100.****Из чего строят здания.** | 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 1003.1.2.12 - применять алгоритмы умножения и деления трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число | 1 |  |  |
| 67 | 27 | 1.2 Операции над числами | **Умножение и деление полных десятков и сотен.****Известные сооружения мира. Мосты.** | 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 1003.1.2.12 - применять алгоритмы умножения и деления трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел | 1 |  |  |
| 68 | 28 | 1.2 Операции над числами | **Умножение и деление** в **пределах 1000(с водимое к табл.) Ландшафтная архитектура.** | 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 1003.1.2.12 - применять алгоритмы умножения и деления трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел | 1 |  |  |
| 69 | 29 | 1.2 Операции над числами | **Устное умножение и деление круглых чисел****Парки и скверы** | 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 1003.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел | 1 |  |  |
| 70 | 30 | 1.2 Операции над числами | **Распределительное свойство умножения Садово-парковая архитектура** | 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 | 1 |  |  |
| 71 | 31 | 1.2 Операции над числами | **Распределительное свойство умножения.****Решение задач.****Садово-парковая архитектура** | 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 1003.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел | 1 |  |  |
| 72 | 32 | 1.2 Операции над числами | **Приёмы умножения** **32 • 2, 320 • 2, 32 • 20.****Садово-парковая архитектура** | 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 1003.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел | 1 |  |  |
| 73 | 33 | 1.2 Операции над числами | **Устные приёмы умножения.** **Фонтаны.** | 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 1003.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел | 1 |  |  |
| 74 | 34 | 1.2 Операции над числами | **Деление суммы на число.** **Фонтаны.** |  3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 | 1 |  |  |
| 75 | 35 | 1.2 Операции над числами | **Приёмы деления 48: 2, 480: 2, 480: 20.****Самые высокие здания мира.** | 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 1003.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел | 1 |  |  |
| 76 | 36 | 1.2 Операции над числами | **Устные приёмы умножения и деления.****Малые архитектурные формы: беседки и мостики.** | 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 |  |  |  |
| 77 | 37 | 1.2 Операции над числами | **Устные приёмы умножения и деления.****Клумбы и газоны.** | 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 1003.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел | 1 |  |  |
| 78 | 38 | 1.2 Операции над числами | **Устные приёмы умножения и деления.****Клумбы и газоны.****СОР №3 за раздел 2С:****«Внетабличное умножение и деление.****Устное умножение и деление»** | 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 1003.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел | 1 |  |  |
| 79 | 39 | 1.2 Операции над числами | **Устные приёмы умножения и деления.****СОЧ за 2 четверть.** | 3.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел3.1.2.12 Устное умножение и деление трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 1003.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава | 1 |  |  |
| 80 | 40 | 5.1 Задачи и математическая модель1.3 Величины иих единицы измерения1.2Операции над числами |  | 3.5.1.3 Анализировать и решать задачи нанахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи3.1.3.3Сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м /массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см2, дм2, м2, га/ и выполнять арифметические действия над значениями величин 3.5.1.2 Использовать при решении задач зависимость между величинами: ширина, длина, площадь3.5.1.5 Анализировать и решать задачи: на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата)3.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел3.1.2.9 Применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 | 1 |  |  |
| **3 четверть** |
| **Раздел 3A – Внетабличное умножение и деление.** |
| 81 | 1 | В контекстесквознойтемы«Искусство»  | 1.2Операции над числами2.1 Числовые и буквенные выражения | **Рационализация вычислений и буквенное обозначение свойств****Декоративно-прикладное****искусство** | 3.1.2.3 - применять переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений3.1.2.9 Применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 1003.2.1.3 - представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойство умножения: *(ab)c=a(bc), a(b+c) =ab+ac, a(b-c) =ab-ac* | 1 |  |  |
| 82 | 2 | 1.2Операции над числами2.1 Числовые и буквенные выражения | **Рационализация****вычислений****Декоративно-прикладное****искусство** | 3.1.2.3 - применять переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений3.1.2.9 Применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 1003.2.1.3 - представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойство умножения: *(ab)c=a(bc), a(b+c) =ab+ac, a(b-c) =ab-ac* | 1 |  |  |
| 83 | 3 | 1.2Операции над числами | **Деление с остатком на однозначное число Декоративно-прикладное****искусство** | 3.1.2.6 - выполнять деление с остатком на однозначное число | 1 |  |  |
| 84 | 4 | 1.2Операции над числами | **Деление с остатком на однозначное число.****Скульптура.** | 3.1.2.6 - выполнять деление с остатком на однозначное число | 1 |  |  |
| 85 | 5 | 1.2Операции над числами2.1 Числовые и буквенные выражения |  **Устное внетабличное умножение и деление в случаях вида 17• 5; 96: 6 75:15. 84:4** **Живопись.** | 3.1.2.7 - выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях вида: 17·5, 96:6, 75:15, 84:43.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 1003.2.1.3 - представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойство умножения: *(ab)c=a(bc), a(b+c) =ab+ac, a(b-c) =ab-ac*3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий | 1 |  |  |
| 86 | 6 | 1.2Операции над числами2.1 Числовые и буквенные выражения2.2 Равенства и неравенства. Уравнения | **Устное внетабличное умножение и деление в случаях вида 17• 5; 96: 6 75:15, 84:4** **Живопись.** | 3.1.2.7 - выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях вида: 17·5, 96:6, 75:15, 84:43.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 1003.2.1.3 - представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойство умножения: *(ab)c=a(bc), a(b+c) =ab+ac, a(b-c) =ab-ac*3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида*х· (25:5)=60; (24·3):х=6;х: (17·2)=2;**k+124 : 4 = 465* | 1 |  |  |
| 87 | 7 |  | 1.2Операции над числами2.1 Числовые и буквенные выражения2.2 Равенства и неравенства. Уравнения | **Внетабличные случаи вида 17• 5; 96: 6, 75:15,****84:4**  | 3.1.2.7 - выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях вида: 17·5, 96:6, 75:15, 84:43.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 1003.2.1.3 - представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойство умножения: *(ab)c=a(bc), a(b+c) =ab+ac, a(b-c) =ab-ac*3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида*х· (25:5)=60; (24·3):х=6;х: (17·2)=2;**k+124 : 4 = 465* | 1 |  |  |
| 88 | 8 | 1.2Операции над числами2.1 Числовые и буквенные выражения2.2 Равенства и неравенства. Уравнения | **Закрепление устных приёмов умножения и деления. Графика.** | 3.1.2.7 - выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях вида: 17·5, 96:6, 75:15, 84:43.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 1003.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида*х· (25:5)=60; (24·3):х=6;х: (17·2)=2;**k+124 : 4 = 465* | 1 |  |  |
| 89 | 9 |  | 2.2 Равенства и неравенства. Уравнения | **Уравнения сложной структуры.** **Литература.** | 3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида*х· (25:5)=60; (24·3):х=6;х: (17·2)=2;**k+124 : 4 = 465* | 1 |  |  |
| 90 | 10 | 2.2 Равенства и неравенства. Уравнения | **Уравнения сложной структуры.** **Литература.** | 3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида *х· (25:5)=60; (24·3):х=6;* *х: (17·2)=2;**k+124 : 4 = 465* | 1 |  |  |
| 91 | 11 | 2.2 Равенства и неравенства. Уравнения | **Уравнения сложной структуры.** **Закрепление. Музыка.** |  3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида *х· (25:5)=60; (24·3):х=6;* *х: (17·2)=2;**k+124 : 4 = 465* | 1 |  |  |
| 92 | 12 | 2.2 Равенства и неравенства. Уравнения | **Вычисления. Обобщение.****Музыка.** | 3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида *х· (25:5)=60; (24·3):х=6;* *х: (17·2)=2;**k+124 : 4 = 465* | 1 |  |  |
| 93 | 13 | 1.2Операции над числами2.2 Равенства и неравенства. Уравнения | **Обобщение.****Уравнения сложной структуры.****Театр.** | 3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида *х· (25:5)=60; (24·3):х=6;* *х: (17·2)=2;**k+124 : 4 = 465*3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 | 1 |  |  |
| 94 | 14 |  | 1.2Операции над числами2.2 Равенства и неравенства. Уравнения | **Закрепление.** **Уравнения сложной структуры.****Кино и цирк.** | 3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида *х· (25:5)=60; (24·3):х=6;* *х: (17·2)=2;**k+124 : 4 = 465*3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 | 1 |  |  |
| 95 | 15 |  | 1.2 Операции над числами2.2 Равенства и неравенства | **Уравнения сложной структуры.****СОР №1 за раздел 3А:****«Внетабличное умножение и деление»** | 3.1.2.6.Выполнять деление с остатком на однозначное число3.1.2.7.Выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях: 17·5, 96:6, 75:15, 84:43.2.2.2.Решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры видах: (25:5)=60; (24·3):х=6; х: (17·2)=2; k+124 : 4= 4653.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 | 1 |  |  |
| **Раздел 3B – Пространственные фигуры.** |
| 96 | 16 |  | 3.2 Изображение и построение геометрических фигур | **Куб, прямоугольный параллелепипед.****Дизайн.** | 3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель | 1 |  |  |
| 97 | 17 | 3.2 Изображение и построение геометрических фигур | **Повторение. Куб, прямоугольный параллелепипед.****Дизайн.** | 3.3.2.4 - объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку | 1 |  |  |
| 98 | 18 | 3.2 Изображение и построение геометрических фигур | **Закрепление. Куб, прямоугольный параллелепипед.****Дизайн.**  | 3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель3.3.2.4 - объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку | 1 |  |  |
| 99 | 19 | 3.2 Изображение и построение геометрических фигур | **Куб, прямоугольный параллелепипед.****Фотоискусство.** | 3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель3.3.2.4 - объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку | 1 |  |  |
| 100 | 20 | 3.2 Изображение и построение геометрических фигур | **Повторение. Куб, прямоугольный параллелепипед.****Фотоискусство.** | 3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель3.3.2.4 - объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку | 1 |  |  |
| 101 | 21 | 3.2 Изображение и построение геометрических фигур |  **Куб, прямоугольный параллелепипед****СОР № 2 за раздел 3В:****«Пространственные фигуры»** | 3.3.2.4 Объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель3.3.2.4 - объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку | 1 |  |  |
| **Раздел 3С – Письменное умножение и деление.**  |
| 102 | 22 | В контекстесквознойтемы «Выдающиеся личности» | 1.2 Операции над числами  | **Алгоритм письменного умножения без перехода через разряд.****Основатели Кaзахского ханства** | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 | 1 |  |  |
| 103 | 23 | 1.2 Операции над числами | **Алгоритм письменного умножения без перехода через разряд.****Закрепление.****Основатели Кaзахского ханства** | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 | 1 |  |  |
| 104 | 24 | 1.2 Операции над числами | **Письменное умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.****Великие просветители казахского народа** | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 | 1 |  |  |
| 105 | 25 | 1.2 Операции над числами | **Письменное умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Закрепление. Великие просветители казахского народа.** | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 | 1 |  |  |
| 106 | 26 | 1.2 Операции над числами | **Письменное деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. Великие казахские просветители.** | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 | 1 |  |  |
| 107 | 27 | 1.2 Операции над числами | **Письменное деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. Закрепление.****Великие математики древности.** | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 | 1 |  |  |
| 108 | 28 | 1.2 Операции над числами | **Письменное деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Великие математики древности.** | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 | 1 |  |  |
| 109 | 29 | 1.2 Операции над числами |  **Письменное деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Закрепление.** **Великие математики.** | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 | 1 |  |  |
| 110 | 30 | 1.2 Операции над числами | **Письменное деление с остатком.****Математики Казахстана.** | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 | 1 |  |  |
| 111 | 31 | 1.2 Операции над числами | **Алгоритм письменного деления с остатком.****Исследователи космоса** | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 | 1 |  |  |
| 112 | 32 | 1.2 Операции над числами | **Алгоритм письменного деления с остатком Закрепление.****Исследователи космоса** | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:2 | 1 |  |  |
| 113 | 33 | 1.2 Операции над числами | **Алгоритм письменного умножения и деления с одним переходом через разряд**.**Покорители космоса.** | 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 |  |  |
| 114 | 34 | 1.2 Операции над числами | **Алгоритм письменного умножения** и **деления с одним переходом через разряд. Закрепление.****Покорители космоса.** |  3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 |  |  |
| 115 | 35 | 1.2 Операции над числами | **Алгоритм письменного умножения и деления с****переходом через разряд вида 23•5, 115:5.****Великие композиторы и музыканты.** | 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 |  |  |
| 116 | 36 | 1.2 Операции над числами |  **Алгоритм письменного умножения и деление с переходом через разряд. Закрепление. Великие композиторы и музыканты** | 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 |  |  |
| 117 | 37 | 1.2 Операции над числами | **Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд****Великие кюйши.** | 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 |  |  |
| 118 | 38 | 1.2 Операции над числами | **Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд Закрепление. Великие казахстанские композиторы.** | 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 |  |  |
| 119 | 39 |  | 1.2 Операции над числами | **Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд****Великие художники** | 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 |  |  |
| 120 | 40 | 1.2 Операции над числами | **Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд. Закрепление. Великие художники Казахстана.** | 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 |  |  |
| 121 | 41 | 1.2 Операции над числами | **Применение алгоритма умножения и деления двух/ трёхзначных чисел на однозначное.****Великие писатели.** | 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 |  |  |
| 122 | 42 | 1.2 Операции над числами | **Применение алгоритма умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное****Великие сказочники.** | 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 |  |  |
| 123 | 43 | 1.2 Операции над числами | **Применение алгоритма умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное. Выдающие писатели мира** | 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 |  |  |
| 124 | 44 | 1.2 Операции над числами | **Применение алгоритма умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное. Выдающие казахстанские писатели** | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:23.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 |  |  |
| 125 | 45 | 1.2 Операции над числами | **Обобщение.****Применение алгоритма умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное.****Казахстанские писатели - детям** | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:23.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 |  |  |
| 126 | 46 | 1.2 Операции над числами | **Повторение.****Применение алгоритма умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное.** **Знаменитые люди о знаниях.** | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:23.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 |  |  |
| 127 | 47 | 1.2 Операции над числами | **Обобщение. Применение алгоритма умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное.****Дети будущее страны** | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:23.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 |  |  |
| 128 | 48 | 1.2 Операции над числами | **Закрепление.****Применение алгоритма умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное.****Нами будет гордиться страна.****СОР №3 за раздел 3С:****«Письменное умножение и деление»** | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:23.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 |  |  |
| 129 | 49 | 1.2 Операции над числами | **Применение алгоритма умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное.****СОЧ за 3 четверть.** | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:23.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 |  |  |
| 130 | 50 | 1.2 Операции над числами2.2 Равенства и неравенства. Уравнения3.2 Изображение и построение геометрических фигур |  | 3.1.2.6 Выполнять деление с остатком на однозначное число3.2.2.2 Решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида х· (25:5)=60; (24·3):х=6; х: (17·2)=2;k+124 : 4 = 4653.1.2.3 \*\*Применять сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений3.3.2.4 Объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку3.1.2.10 Применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида: 23·2, 123·2, 46:2, 246:23.1.2.11Применять алгоритмы умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 |  |  |
| **4 четверть** |
| **Раздел 4А – Письменное умножение и деление** |
| 131 | 1 | В контекстесквознойтемы «Вода – источник жизни», «Культура отдыха. Праздники» | 1.2 Операции над числами2.1 Числовые и буквенные выражения | **Письменное умножение и деление.****140•2, 280:2. Роль воды для существования человека** | 3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий | 1 |  |  |
| 132 | 2 | 1.2 Операции над числами2.1 Числовые и буквенные выражения | **Закрепление. Письменное умножение и деление.****140•2, 280:2.****Роль воды для существования человека** | 3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий | 1 |  |  |
| 133 | 3 | 1.2 Операции над числами2.1 Числовые и буквенные выражения | **Письменное умножение и деление****102• 3, 306: 3****Значение воды для растений** | 3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий | 1 |  |  |
| 134 | 4 | 1.2 Операции над числами2.1 Числовые и буквенные выражения | **Закрепление.** **Письменное умножение и деление****102• 3, 306: 3****Значение воды для растений**  | 3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий | 1 |  |  |
| 135 | 5 | 1.2 Операции над числами |  **Письменное умножение и деление 104• 4, 416:4. Значение золы для животных.** | 3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения | 1 |  |  |
| 136 | 6 | 1.2 Операции над числами | **Закрепление.****Письменное умножение и деление 104• 4, 416:4.** **Обитатели морей и океанов** | 3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения | 1 |  |  |
| 137 | 7 | 1.2 Операции над числами | **Письменное умножение и деление 134• 5, 670: 5. Океаны и моря** | 3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения |  |  |  |
| 138 | 8 | 1.2 Операции над числами | **Закрепление.****Письменное умножение и деление 134• 5, 670: 5.****Озера** | 3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения | 1 |  |  |
| 139 | 9 | 1.3 Операции над числами2.1 Числовые и буквенные выражения | **Письменное умножение и деление.****СОР №1 за раздел 4А:****«Письменное умножение и деление»** | 3.1.2.13 Применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия- умножение3.2.1.5 Сравнивать буквенные и числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий | 1 |  |  |
| **Раздел 4B – Способы решения задач.** |
| 140 | 10 |  | 1.3Величины и их единицы измерения |  **Купюра - бумажный денежный знак.** **Озера** | 3.1.3.6 - различать купюры 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг и производить с ними различные операции | 1 |  |  |
| 141 | 11 | 1.3Величины и их единицы измерения | **Купюра – бумажный денежный знак.** **Льды и айсберги.** | 3.1.3.6 - различать купюры 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг и производить с ними различные операции | 1 |  |  |
| 142 | 12 | 4.1 Множества и операции над ними | **Подмножество.****Вода в атмосфере** | 3.4.1.3 - составлять подмножества множества чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку их элементов | 1 |  |  |
| 143 | 13 | 4.1 Множества и операции над ними | **Подмножество.** **Охрана водных ресурсов** | 3.4.1.3 - составлять подмножества множества чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку их элементов | 1 |  |  |
| 144 | 14 | 4.2 Высказывания4.4 Комбинации предметов  | **Истинные и ложные высказывания.****Культура отдыха на природе** |  3.4.2.1 - составлять истинные или ложные высказывания3.4.2.2 - решать задачи на логическое рассуждение методом составления таблиц и графов3.4.4.1- составлять «дерево возможностей» и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях | 1 |  |  |
| 145 | 15 | 4.4 Комбинации предметов 1.3Величины и их единицы измерения 4.1 Множества и операции над ними4.2Высказывания  | **Решение задач.****Культура отдыха на природе** | 3.4.4.1- составлять «дерево возможностей» и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях3.1.3.6 - различать купюры 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг и производить с ними различные операции3.4.1.3 - составлять подмножества множества чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку их элементов3.4.2.1 - составлять истинные или ложные высказывания3.4.2.2 - решать задачи на логическое рассуждение методом составления таблиц и графов | 1 |  |  |
| 146 |  | 5.1 Задачи и математическая модель | **Решение задач в 2-3 действия.****Культура отдыха в парке** | 3.5.1.1 - моделировать задачу в 2-3 действия в виде таблицы, линейной/ столбчатой диаграммы, схемы, краткой записи | 1 |  |  |
| 147 | 17 |  | 5.1 Задачи и математическая модель | **Решение задач в 2-3 действия.****Культура отдыха в парке** | 3.5.1.1 - моделировать задачу в 2-3 действия в виде таблицы, линейной/ столбчатой диаграммы, схемы, краткой записи | 1 |  |  |
| 148 | 18 | 5.1 Задачи и математическая модель | **Решение задач.****Культура отдыха во дворе** | 3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь | 1 |  |  |
| 149 | 19 | 5.1 Задачи и математическая модель | **Решение задач. Культура отдыха во дворе.** | 3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь | 1 |  |  |
| 150 | 20 | 5.1 Задачи и математическая модель | **Закрепление.****Культура отдыха в лагере** | 3.5.1.1 - моделировать задачу в 2-3 действия в виде таблицы, линейной/ столбчатой диаграммы, схемы, краткой записи | 1 |  |  |
| 151 | 21 | 5.1 Задачи и математическая модель | **Решение задач с косвенными вопросами, связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше** в **раз» Культура отдыха** в **лагере** | 3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение3.5.1.6 - прикидывать ответ задачи в вычислениях, интерпретировать соответствие результата условиям составной задачи | 1 |  |  |
| 152 | 22 | 5.1 Задачи и математическая модель | **Решение задач с косвенными вопросами, связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше** в **раз»****Культура отдыха в общественных местах** | 3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение3.5.1.6 - прикидывать ответ задачи в вычислениях, интерпретировать соответствие результата условиям составной задачи | 1 |  |  |
| 153 | 23 | 5.1 Задачи и математическая модель5.2Математический язык | **Решение задач в 3 действия.****Культурные места отдыха.** | 3.5.1.7 - моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами)3.5.2.5 - проводить сбор данных, систематизировать, проводить сравнение, используя диаграммы, пиктограммы | 1 |  |  |
| 154 | 24 | 5.1 Задачи и математическая модель5.2Математический язык | **Решение задач в 3 действия.****Культура отдыха в развлекательных центрах** | 3.5.1.7 - моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами)3.5.2.5 - проводить сбор данных, систематизировать, проводить сравнение, используя диаграммы, пиктограммы | 1 |  |  |
| 155 | 25 | 5.1 Задачи и математическая модель | **Решение задач при помощи уравнения. Культура отдыха в развлекательных центрах** | 3.5.1.8 - моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных–- в виде числового выражения или отдельных действий | 1 |  |  |
| 156 | 26 | 5.1 Задачи и математическая модель | **Решение простых задач на все арифметические операции. Культура отдыха в развлекательных центрах** | 3.5.1.8 - моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных–- в виде числового выражения или отдельных действий | 1 |  |  |
| 157 | 27 | 5.1 Задачи и математическая модель | **Международный женский день** | 3.5.1.8 - моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных–- в виде числового выражения или отдельных действий | 1 |  |  |
| 158 | 28 |  | 5.1 Задачи и математическая модель | **Закрепление. Решение составных задач.** **Международный женский день** | 3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение3.5.1.6 - прикидывать ответ задачи в вычислениях, интерпретировать соответствие результата условиям составной задачи3.5.1.7 - моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами) | 1 |  |  |
| 159 | 30 |  | 5.1 Задачи и математическая модель | **Решение составных задач.****СОР №2 за раздел 4В:****«Способы решения задач»** | 3.5.1.8 Моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных - в виде числового выражения или отдельных действий3.5.1.7 Моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами) |  |  |  |
| **Раздел 4С – Время** |
| 160 |  | В контекстесквознойтемы «Вода – источник жизни», «Культура отдыха. Праздники» | 1.3Величины и их единицы измерения | **Секунда.****Праздник Наурыз.** | 3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см2, дм2, м2 /секунда | 1 |  |  |
| 161 |  | 1.3Величины и их единицы измерения |  **Секунда.****Праздник Наурыз.** | \*\*3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см2, дм2, м2 /секунда | 1 |  |  |
| 162 |  | 1.3Величины и их единицы измерения | **Век.** **Праздник единства народа Казахстана.**  | \*\*\*3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см2, дм2, м2, / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин | 1 |  |  |
| 163 |  | 1.3Величины и их единицы измерения |  **Закрепление. Век.** **Праздник единства народа Казахстана.** | 3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см2, дм2, м2/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними | 1 |  |  |
| 164 |  | 1.3Величины и их единицы измерения | **Измерение единиц****времени****День победы** | 3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см2, дм2, м2/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними | 1 |  |  |
| 165 |  | 1.3Величины и их единицы измерения | **Определение времени по часам.****День победы** | 3.1.3.5 - определять время по различным видам часов: часы, минуты, секунды3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см2, дм2, м2/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними | 1 |  |  |
| 166 |  | 1.3Величины и их единицы измерения | **Закрепление.****Определение времени по часам.** **День Конституции** | 3.1.3.5 - определять время по различным видам часов: часы, минуты, секунды3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см2, дм2, м2/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними | 1 |  |  |
| 167 |  | 1.3Величины и их единицы измерения | **Обобщение.** **Определение времени по часам.** | 3.1.3.5 - определять время по различным видам часов: часы, минуты, секунды3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см2, дм2, м2/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними | 1 |  |  |
| 168 |  | 1.3Величины и их единицы измерения |  **Повторение.** **Обобщение.** **Определение времени по часам.****СОР №3 за раздел 4С:****«Время»** | 3.1.3.5 - определять время по различным видам часов: часы, минуты, секунды3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см2, дм2, м2/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними | 1 |  |  |
| 169 |  | 1.3Величины и их единицы измерения | **Определение времени по часам.****СОЧ за 4 четверть.** | 3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см2, дм2, м2, / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см2, дм2, м2/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними | 1 |  |  |
| 170 |  | 1.2 Операции над числами5.1 Задачи и математическая модель1.3 Величиныи их единицыизмерения |  | 3.1.2.13 Применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия- умножение.3.5.1.5 Анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата).3.5.1.2 Использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса; расход на один предмет, количество предметов, общий расход; ширина, длина, площадь3.1.3.4 Преобразовывать единицы измерения времени: секунда, мин, ч, сут., век на основе соотношений между ними.3.1.3.3 \*\*Сравнивать значения времени: секунда, мин, ч, сут, год, веки выполнять арифметические действия над значениями величин. | 1 |  |  |