**Математика (2018 – 2019 уч.г.)**

**Пояснительная записка**

**Календарно-тематическое планирование 3 класс составлено на основе:**

Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года № 327 (далее – ГОСО РК-2015);

типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2016года№ 453;

типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 апреля 2016 года № 266;

учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 4 апреля 2017 года № 150.

**Цель и задачи изучения учебного предмета «Математика»**

1. Основная цель поэтапно и систематически излагаемого учебного курса математики начальных классов состоит в предоставлении учащимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, нацеленный на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира и требует от учащихся восприятия предмета и расширения своих познаний, заинтересованности в математической науке.
2. В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:

1) развивать логическое мышление, пространственное воображение и умение использовать математические термины;

2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;

3) развивать критическое мышление и творческие способности;

4) воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;

5) понимать то, как использовать свои математические знания и умения в изучении других предметов, также и в повседневной жизни;

6) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;

7) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;

8) развивать коммуникативные и социальные навыки,навыки работы в команде и выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;

9) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

**Объем учебной нагрузки по предмету составляет 4 часа в неделю, в учебном году – 136 часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет/**  **Класс** | **Процедуры суммативного оценивания по предмету математика.** | | | | | | | |
| Кол-во СО в 1-й четверти | СО за 1 четверть | Кол-во СО во 2-й четверти | СО за 2 четверть | Кол-во СО в 3-й четверти | СО за 3 четверть | Кол-во СО в 4-й четверти | СО за 4 четверть |
| **3 класс** | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по п/у** | **№ у/а** | **Сквозная тема** | **Подраздел** | | **Тема УМК** | **Цели обучения** | **Часы** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| **1 четверть** | | | | | | | | | |
| **Раздел 1А - Числа в пределах 1000. Полные тысячи. Сложение и вычитание.** | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | В контексте  сквозной  темы  «Живая природа» | 1.1Натуральные числа и число 0. Дроби  2.2 Равенства и неравенства. Уравнения | **Числа в пределах 1000.**  **Климат и погода** | | * + - 1. понимать образование   чисел в пределах 1000; считать в прямом и обратном порядке в пределах 1000; определять место числа в натуральном ряду чисел.   * + - 1. читать, записывать и сравнивать трехзначные числа   3.2.2.1 находить множество решений простейших неравенств | 1 |  |  |
| 2 | 2 | 5.2Математический язык  1.1Натуральные числа и число  2.2 Равенства и неравенства. Уравнения | **Сумма разрядных слагаемых.**  **Климат и погода** | | 3.5.2 1 строить графические модели многозначных чисел, использовать таблицу разрядов и классов.  3.1.1.3 определять разрядный и классовый состав трехзначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых  3.2.2.1 находить множество решений простейших неравенств | 1 |  |  |
| 3 | 3 | 1.2 Операции над числами  4.3Последовательности | **Устное сложение и вычитание трехзначных**  **чисел.**  **Климат и погода моего края** | | 3.1.2 5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава.  3.4.3.1 определять закономерность в последовательности чисел до 1000; тысячами до миллиона | 1 |  |  |
| 4 | 4 | 1.2 Операции над числами  2.1 Числовые и буквенные выражения | **Устное сложение и вычитание трехзначных чисел**  **Зачем нужно знать климат и погоду** | | 3.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава  3.2.1.1 составлять, читать записывать и распознавать буквенные выражения с одной буквой двумя буквами | 1 |  |  |
| 5 | 5 | 1.2 Операции над числами  5.2Математический язык | **Устное сложение и вычитание трехзначных чисел.**  **Климат и погода** | | 3.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава.  3.5.2.4 использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками | 1 |  |  |
| 6 | 6 |  | 1.1Натуральные числа и число 0. Дроби  5.2Математический язык | **Счет тысячами до**  **1 000 000.**  **Растительный мир** | | 3.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета - тысячу; считать тысячами до 1 000 000, записывать, сравнивать  3.5.2.1 строить графические модели многозначных чисел, использовать таблицу разрядов и классов. | 1 |  |  |
| 7 | 7 |  | 1.1Натуральные числа и число 0. Дроби  5.2Математический язык  2.2 Равенства и неравенства. Уравнения | **Счет тысячами до**  **1000 000.**  **Растительный мир** | | 3.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета - тысячу; считать тысячами до 1 000 000.; записывать, сравнивать  3.5.2 1 строить графические модели многозначных чисел, использовать таблицу разрядов и классов  3.2.2.1 находить множество решении простейших неравенств | 1 |  |  |
| 8 | 8 | 5.2Математический язык  4.3Последовательности | **Модели многозначных чисел.**  **Последовательность**  **чисел**  **Животный мир** | | 3.5.2.1. строить графические модели многозначных чисел, использовать таблицу разрядов и классов  3.4.3.1 определять закономерность в последовательности чисел до 1000. тысячами до миллиона  3.4.3.2 составлять последовательность по самостоятельно выбранному правилу, находить нарушение. | 1 |  |  |
| 9 | 9 | 1.2 Операции над числами  5.2Математический язык | **Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.**  **Рельеф местности** | | 3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел  3.5.2.4 использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками | 1 |  |  |
| 10 | 10 | 1.2 Операции над числами  2.1 Числовые и буквенные выражения | **Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел**  **Рельеф местности** | | 3.1.2.8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел  3.2.1 1 составлять, читать, записывать и распознавать буквенные выражения с одной буквой двумя буквами  3.2.1.2 находить значение числового выражения с двумя буквами при заданных значениях букв | 1 |  |  |
| 11 | 11 | 1.2 Операции над числами  5.2Математический язык | **Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел**  **Рельеф местности** | | 3.1.2. 8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел  3.5.2.4 использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками. | 1 |  |  |
| 12 | 12 | 1.2 Операции над числами  4.3Последовательности | **Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел**  **Рельеф местности** | | 3.1.2. 8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел  3.4.3.1определять закономерность в последовательности чисел до 1000. тысячами до миллиона  3.4.3. 2 составлять последовательность по самостоятельно выбранному правилу, находить нарушение | 1 |  |  |
| 13 | 13 |  | 4.3Последовательности  2.1 Числовые и буквенные выражения | **Закрепление. Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.**  **Последовательность**  **чисел. Птицы.** | | 3.4.3.1определять закономерность  В последовательности чисел до 1000. тысячами до миллиона  3.2.1.1.составлять, читать, записывать и распознавать буквенные выражения с одной буквой двумя буквами  3.2.1.2 находить значение числового выражения с двумя буквами при заданном значении букв | 1 |  |  |
| 14 | 14 | 4.3Последовательности  1.2 Операции над числами  5.2Математический язык | **Повторение и обобщение.** **Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.**  **Охрана природы** | | 3.4.3. 2 составлять последовательность по самостоятельно выбранному правилу, находить нарушение  3.1.2. 8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.  3.5.2.4 использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками | 1 |  |  |
| 15 | 15 | 4.3Последовательности  1.2 Операции над числами  5.2Математический язык | **Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.**  **СОР №1 за раздел 1А:**  **«Числа в пределах 1000. Полные тысячи. Сложение и вычитание»** | | 3.4.3. 2 составлять последовательность по самостоятельно выбранному правилу, находить нарушение  3.1.2. 8 применять алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел.  3.5.2..4 использовать названия компонентов сложения, вычитания при чтении и записи выражений со скобками | 1 |  |  |
| **Раздел 1В – Умножение и деление** | | | | | | | | | |
| 16 | 16 | В контексте  сквозной  темы  «Живая природа», «Что такое хорошо, что такое плохо» | 1.2 Операции над числами | **Свойство единицы при**  **выполнении умножения и деления**  **Природа Казахстана в произведениях писателей** | | 3 1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления; знать о невозможности деления числа на 0  3. 1.2.3 применять переместительное свойство умножения для рационализации вычислений | 1 |  |  |
| 17 | 17 | 1.2 Операции над числами  2.1 Числовые и буквенные выражения | **Свойство 0 при выполнении умножения и деления. Невозможность деления числа на 0. Природа Казахстана в произведениях писателей.** | | 3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления, знать о невозможности деления числа на 0.  3.2.1.4 представлять в виде буквенного равенства свойства умножения числа на 0 а 0=0, невозможность деления числа на 0а/0 | 1 |  |  |
| 18 | 18 | 1.2 Операции над числами | **Действия с 0 и 1. Нахождение значений выражений со скобками Легенды о природе Казахстана** | | 3.1.2.2 применять свойство 0 и 1 при выполнении умножения и деления, знать о невозможности деления числа на 0.  3.1.2.3 применять переместительное свойство умножения для рационализации вычислений | 1 |  |  |
| 19 | 19 | 5.1 Задачи и математическая модель  5.2Математический язык | **Моделирование задач**  **Пословицы о природе Казахстана** | | 3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы, краткой записи  3.5.2 4 использовать названия компонентов умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками | 1 |  |  |
| 20 | 20 | 5.1 Задачи и математическая модель  5.2Математический язык | **Моделирование задач**  **Семейные ценности** | | 3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы, краткой записи  3.5.2.4 использовать названия компонентов умножения и деления при чтении и записи выражений со скобками | 1 |  |  |
| 21 | 21 | 1.3Величины и их единицы измерения  5.1 Задачи и математическая модель | **Площадь.**  **Единицы площади.**  **Ценности семьи.** | | 3.1.3.1 называть объекты, которые имеют площадь, выбирать меры и инструменты  для измерения площади, производить измерения палеткой.  3.1.3.3 сравнивать значения величин см2, дм2, м2. га и выполнять действия над ними  3.5.11 моделировать задачу в 2\* 3 действия в виде схемы, краткой записи | 1 |  |  |
| 22 | 22 | 1.3Величины и их единицы измерения  5.1 Задачи и математическая модель | **Площадь.**  **Единицы площади.**  **Роль труда.** | | 3.1.3.1 называть объезды, которые имеют площадь выбирать меры и инструменты для измерения площади, производить измерения палеткой  3.1.3.3сравнивать значения величин см2, дм2, м га и выполнять действия над ними  3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы, краткой записи  3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами | 1 |  |  |
| 23 | 23 | 1.3Величины и их единицы измерения  5.1 Задачи и математическая модель | **Площадь.**  **Единицы площади.**  **Роль труда.** | | 3.1.3.1 называть объезды, которые имеют площадь выбирать меры и инструменты для измерения площади, производить измерения палеткой  3.1.3.3сравнивать значения величин см2, дм2, м га и выполнять действия над ними  3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы, краткой записи | 1 |  |  |
| 24 | 24 | 5.1 Задачи и математическая модель | **Зависимость между**  **величинами**  **Мои расходы** | | 3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами  3.5.1.1 моделировать задачу в 2-3 действия в виде схемы, краткой записи | 1 |  |  |
| 25 | 25 | 4.1 Множества и операции над ними  4.2Высказывания  5.1 Задачи и математическая модель  5.2Математический язык | **Объединение и пересечение двух множеств**  **«Братья наши меньшие»** | | 3.4.1.1 наглядно изображать объединение и пересечение двух множеств с помощью диаграмм Эйлера-Венна  3.4.1.2 составлять по заданному или самостоятельно установленному признаку элементов множества чисел, их объединение и пересечение  3.5.2.2 Использовать для обозначения:  пустого множества знак∅, пересечения  множеств знак  и объединения  множеств знак  3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы. | 1 |  |  |
| 26 | 26 | 4.1 Множества и операции над ними  5.1 Задачи и математическая модель  5.2Математический язык | **Объединение и пересечение двух множеств.**  **Мир твоих увлечений** | | 3 .4.1.1 наглядно изображать объединение и пересечение двух множеств с помощью диаграмм Эйлера Венна  3.4.1.2 составлять по заданному и ли самостоятельно установленному признаку элементов множества чисел, их объединение и пересечение  3.5.2.2 Использовать для обозначения:  пустого множества знак∅, пересечения  множеств знак  и объединения  множеств знак  3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы | 1 |  |  |
| 27 | 27 | 4.4Комбинации предметов  5.1 Задачи и математическая модель | **Дерево возможностей**  **Нормы повеления** | | 3 4.4 1 составлять дерево возможностей и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях  3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы | 1 |  |  |
| 28 | 28 | 4.4Комбинации предметов  5.1 Задачи и математическая модель | **Дерево возможностей**  **Дружба между людьми** | | 3 4.4 1 составлять дерево возможностей и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях  3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы | 1 |  |  |
| 29 | 29 | 4.4Комбинации предметов  5.1 Задачи и математическая модель | **Повторение и обобщение.**  **Дерево возможностей**  **Дружба между людьми** | | 3 4.4 1 составлять дерево возможностей и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях  3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы  3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см2, дм2, м2, / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин | 1 |  |  |
| 30 | 30 | 1.2 Операции над числами  1.3 Величины и их единицы измерения  5.1 Задачи и математическая модель  4.4Комбинации предметов | **Дерево возможностей**  **СОР №2 за раздел 1В:**  **«Умножение и деление»** | | 3.1.2.3 применять переместительное, сочетательное,  распределительное свойства умножения для  рационализации вычислений  3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см2, дм2, м2, / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин  3.5.1.4 анализировать и решать задачи на зависимость между величинами  3 4.4 1 составлять дерево возможностей и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях  3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы | 1 |  |  |
| **Раздел 1С – Табличное умножение и деление** | | | | | | | | | |
| 31 | 31 | В контексте  сквозной  темы  «Живая природа», «Что такое хорошо, что такое плохо» | 1.2 Операции над числами  5.1 Задачи и математическая модель  2.1 Числовые и буквенные выражения | | **Таблица умножения и деления на 6.**  **Задача в косвенной форме**  **Классный коллектив.**  **Права и обязанности** | 3.1.2 .4 составлять, тать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9  3.5.1.5 анализировать и решать задачи с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше, меньше, на», «больше, меньше, раз»)  3.2.1.1 - составлять, читать, записывать и распознавать выражения с одной/ двумя переменными | 1 |  |  |
| 32 | 32 | 2.1 Числовые и буквенные выражения  5.1 Задачи и математическая модель | | **Формулы**  **Коллектив**  **Мы разные и в этом наша сила** | 3.2.1.1 - составлять, читать, записывать и распознавать выражения с одной/ двумя переменными  3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение  3.2.1.7 - понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами  3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь | 1 |  |  |
| 33 | 33 |  | 1.2 Операции над числами  2.1 Числовые и буквенные выражения  5.1 Задачи и математическая модель | | **Таблица умножения и деления на 7.**  **Классный коллектив** | 3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9  3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь  3.2.1.7 - понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами |  |  |  |
| 34 | 34 | 2.1 Числовые и буквенные выражения  5.1 Задачи и математическая модель | | **Закрепление.**  **Таблица умножения и деления на 6 и 7.**  **Добро и зло.** | 3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь  3.2.1.7 - понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами  3.2.1.6 - определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий |  |  |  |
| 35 | 35 | 1.2 Операции над числами  5.1 Задачи и математическая модель | | **Таблица умножения и деления на 8 и 9.**  **Народные сказки о добре и зле.** | 3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9  3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь |  |  |  |
| 36 | 36 | 5.1 Задачи и математическая модель  1.2 Операции над числами  5.1 Задачи и математическая модель | | **Закрепление таблицы умножения и деления. Решение задач с косвенными вопросами.**  **Коллективное решение.** | 3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение  3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9  3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь |  |  |  |
| 37 | 37 | 2.1 Числовые и буквенные выражения  5.1 Задачи и математическая модель | | **Решение задач.**  **Права и обязанности.** | 3.2.1.1 - составлять, читать, записывать и распознавать выражения с одной/ двумя переменными  3.2.1.6 - определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих до четырех арифметических действий  3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение | 1 |  |  |
| 38 | 38 | 1.2 Операции над числами  5.1 Задачи и математическая модель | | **Обобщение и повторение.**  **Решение задач.**  **Добрые дела**  **СОР №3 за раздел С1:**  **«Табличное умножение и деление»** | 3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9  3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь  3.2.1.7 - понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами | 1 |  |  |
| 39 | 39 | 2.1 Числовые и буквенные выражения  1.2 Операции над числами  5.1 Задачи и математическая модель | | **Решение задач.**  **СОЧ за 1 четверть.** | 3.2.1.6 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих  до четырех арифметических действий  3.5.1.2 использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса; расход на один предмет, количество предметов, общий расход  3.1.2.4 – составлять, знать и применять таблицу умножения и деления на 6; 7; 8; 9  3.2.1.7 - понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами | 1 |  |  |
| 40 | 40 | 1.1 Натуральные  числа и число 0.  Дроби  1.2 Операции  над числами  1.3 Величины и  их единицы  измерения  2.1 Числовые и  буквенные  выражения  5.1 Задачи и  математическая  модель  5.2Математический язык | |  | 3.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать  трехзначные числа.  3.1.2.5 Выполнять устно сложение и  вычитание трехзначных чисел/ тысяч на  основе их десятичного состава.  3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см2, дм2, м2, / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин  3.5.2.2 Использовать для обозначения:  пустого множества знак∅, пересечения  множеств знак  и объединения  множеств знак  3.2.1.6 Определять порядок действий и  находить значения выражений со  скобками и без скобок, содержащих до  четырех арифметических действий.  3.5.1.5 \*\* Анализировать и решать  задачи: с косвенными вопросами  (связанные с отношениями «больше/  меньше на», «больше/ меньше в ...  раз(а)»). | 1 |  |  |
| **2 четверть**  **Раздел 2А – Доли** | | | | | | | | | |
| 41 | 1 | В контексте  сквозной  темы  «Время», «Архитектура» | 1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби | | **Доля.**  **Как измеряют время.** | 3.1.1.5 – демонстрировать образование доли, читать, записывать, сравнивать их | 1 |  |  |
| 42 | 2 | 1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби | | **Понятие о доле и дроби.**  **Времена года, месяцы, дни недели.** | 3.1.1.6 – читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности | 1 |  |  |
| 43 | 3 | 1.2 Операции над числами  1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби | | **Чтение, запись и сравнение дробей.**  **Времена года, месяцы, дни недели.** | 3.1.2.1 - понимать, что дроби – это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел/ понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей  3.1.1.6 – читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности | 1 |  |  |
| 44 | 4 | 1.2 Операции над числами  5.1 Задачи и математическая модель | | **Нахождение части числа/**  **величины по числу или величине.**  **Время сбора урожая.** | 3.1.2.14 – находить долю числа/ величины и число/ величину по его доле: половину, четвертую, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен  3.5.1.3 - анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи | 1 |  |  |
| 45 | 5 | 1.2 Операции над числами  5.1 Задачи и математическая модель | | **Нахождение части числа/ величины и число/ величину по его/ее части: половину, четвертую, третью, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен.**  **Время в пути** | 3.1.2.14 – находить долю числа/ величины и число/ величину по его доле: половину, четвертую, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен  3.5.1.3 - анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи | 1 |  |  |
| 46 | 6 | 5.1 Задачи и математическая модель | | **Нахождение части числа и числа по его части.**  **Время добрых дел** | 3.5.1.3 - анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи  3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление | 1 |  |  |
| 47 | 7 | 1.2 Операции над числами | | **Квадрат числа.**  **Градостроительство и парки** | 3.1.2.1 - понимать, что дроби – это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел/  понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей | 1 |  |  |
| 48 | 8 | 1.2 Операции над числами | | **Куб числа.**  **Градостроительство и значение неофициальных символов Казахстана** | 3.1.2.1 - понимать, что дроби – это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел/  понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей | 1 |  |  |
| 49 | 9 | 1.2 Операции над числами | | **Квадрат и куб числа Декоративно прикладное искусство** | 3.1.2.1 - понимать, что дроби – это одна или несколько частей целого и как частное двух натуральных чисел/  понимать квадрат числа как произведение двух одинаковых множителей и куб числа – трех одинаковых множителей | 1 |  |  |
| 50 | 10 | 5.1 Задачи и математическая модель | | **Решение задач на зависимость между величинами.**  **Время делать покупки.** | 3.5.1.3 - анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи  3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление | 1 |  |  |
| 51 | 11 | 5.1 Задачи и математическая модель | | **Решение задач на зависимость между величинами**  **Пословицы о времени** | 3.5.1.3 - анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи  3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление | 1 |  |  |
| 52 | 12 | 1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби  1.2 Операции над числами  5.1 Задачи и математическая модель | | **Решение задач на зависимость между величинами.**  **СОР №1 за раздел 2А:**  **«Доли»** | 3.1.1.6 Читать, записывать обыкновенные дроби; сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями с использованием наглядности  3.1.2.14 Находить долю числа/величины и число/величину по его доле: половину, четвертую, третью, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен  3.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи  3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление | 1 |  |  |
| **Раздел 2В – Площадь. Величины.** | | | | | | | | | |
| 53 | 13 | В контексте  сквозной  темы  «Время», «Архитектура» | 3.1Геометрические фигуры и их классификация  3.2 Изображение и построение геометрических фигур | | **Окружность, круг и их элемент**  **Как измеряли время в древности.** | 3.3.1.1 - распознавать и называть окружность, круг и их элементы (центр, радиус, диаметр)/ различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира  3.3.1.2 - классифицировать геометрические фигуры  3.3.2.2 - строить пряоугольник и квадрат (по данным сторонам), чертить окружность с помощью циркуля | 1 |  |  |
| 54 | 14 | 3.1Геометрические фигуры и их классификация  3.2 Изображение и построение геометрических фигур | | **Симметричные и несимметричные плоские фигуры**  **Древние я современные орнаменты** | 3.3.1.1 - распознавать и называть окружность, круг и их элементы (центр, радиус, диаметр)/ различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира  3.3.1.2 - классифицировать геометрические фигуры  3.3.2.2 - строить пряоугольник и квадрат (по данным сторонам), чертить окружность с помощью циркуля | 1 |  |  |
| 55 | 15 | 1.3Величины и их единицы измерения  3.1Геометрические фигуры и их классификация | | **Площадь прямоугольника и квадрата.**  **Как измерили казахи площадь в древности?** | 3.1.3.1 - выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов, производить измерения палеткой  3.3.1.3 - составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника *S=a·b*, квадрата *S=a2*, прямоугольного треугольника *S=(a·b):2* и предметов окружающего мира  3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см2, дм2, м2 /секунда | 1 |  |  |
| 56 | 16 | 1.3Величины и их единицы измерения  3.1Геометрические фигуры и их классификация | | **Площадь прямоугольника и квадрата**  **Как измеряли площадь в древнем мире** | 3.1.3.1 - выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов, производить измерения палеткой  3.3.1.3 - составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника *S=a·b*, квадрата *S=a2*, прямоугольного треугольника *S=(a·b):2* и предметов окружающего мира  3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см2, дм2, м2 /секунда | 1 |  |  |
| 57 | 17 | 1.3Величины и их единицы измерения  3.1Геометрические фигуры и их классификация | | **Нахождение площади**  **прямоугольного**  **треугольника**  **Как измерить площадь**  **в древнем мире?** | 3.1.3.1 - выбирать меры и инструменты для измерения площади поверхности предметов, производить измерения палеткой  3.3.1.3 - составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника *S=a·b*, квадрата *S=a2*, прямоугольного треугольника *S=(a·b):2* и предметов окружающего мира  3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см2, дм2, м2 /секунда | 1 |  |  |
| 58 | 18 | 3.1Геометрические фигуры и их классификация  5.2Математический язык | | **Построение фигур**  **Как измеряли длину в древние времена?** | 3.3.1.5 - строить плоские фигуры по заданным значениям площади, объяснять, как изменяется площадь фигуры с изменением ее формы  3.5.2.3 - обозначать буквами латинского алфавита углы, многоугольники, центр окружности, радиус, диаметр и читать их по обозначению | 1 |  |  |
| 59 | 19 |  | 3.2Изображение и построение геометрических фигур  5.2 Математический язык | | **Построение фигур.**  **Древние измерительные инструменты** | 3.3.2.1 - чертить параллельные и пересекающиеся прямые/ чертить пересекающие плоские фигуры на точечной бумаге и находить область их пересечения и объединения  3.3.2.2 - строить пряоугольник и квадрат (по данным сторонам), чертить окружность с помощью циркуля  3.5.2.3 - обозначать буквами латинского алфавита углы, многоугольники, центр окружности, радиус, диаметр и читать их по обозначению | 1 |  |  |
| 60 | 20 |  | 1.3Величины и их единицы измерения  5.1 Задачи и математическая модель | | **Решение задач**  **Действия с величинами**  **Вычисляем быстро и правильно** | 3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см2, дм2, м2 /секунда  3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см2, дм2, м2, / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин  3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см2, дм2, м2/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними  3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь  3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение | 1 |  |  |
| 61 | 21 | 1.3Величины и их единицы измерения | | **Километр**  **Миллиметр.**  **Архитектура Астаны** | 3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см2, дм2, м2 /секунда  3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см2, дм2, м2, / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин  3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см2, дм2, м2/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними | 1 |  |  |
| 62 | 22 | 1.3Величины и их единицы измерения | | **Тонна. Грамм.**  **Архитектура Астаны.** | 3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см2, дм2, м2 /секунда  3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см2, дм2, м2, / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин  3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см2, дм2, м2/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними | 1 |  |  |
| 63 | 23 | 3.3 Координаты точек и направление движения | | **Координаты точек и направление движения.**  **Путешествуем по городу.** | 3.3.3.1 - определять расположения отмеченных на плоской фигуре точек относительно друг друга | 1 |  |  |
| 64 | 24 | 5.1 Задачи и математическая модель | | **Решение задач.**  **Спортивные сооружения**  **Казахстана.** | 3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление  3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение | 1 |  |  |
| 65 | 25 | 3.1Геометрические фигуры и их классификация  1.3 Величины и их единицы измерения  5.1 Задачи и математическая модель | | **Решение задач.**  **СОР №2 за раздел 2В:**  **«Площадь. Величины»** | 3.3.1.3 Составлять и применять формулы нахождения площади прямоугольника S=a·b, квадрата S=a2,прямоугольного треугольника S=(a·b):2 и предметов окружающего мира  3.1.3.4 \*\* Преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см2, дм2, м 2на основе соотношений между ними  3.5.1.4 - анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление  3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение | 1 |  |  |
| **Раздел 2С – Внетабличное умножение и деление.**  **Устное умножение и деление.** | | | | | | | | | |
| 66 | 26 |  | 1.2 Операции над числами | | **Умножение и деление на 10 и 100.**  **Из чего строят здания.** | 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100  3.1.2.12 - применять алгоритмы умножения и деления трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число | 1 |  |  |
| 67 | 27 | 1.2 Операции над числами | | **Умножение и деление полных десятков и сотен.**  **Известные сооружения мира. Мосты.** | 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100  3.1.2.12 - применять алгоритмы умножения и деления трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число  3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава  3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел | 1 |  |  |
| 68 | 28 | 1.2 Операции над числами | | **Умножение и деление** в **пределах 1000(с водимое к табл.) Ландшафтная архитектура.** | 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100  3.1.2.12 - применять алгоритмы умножения и деления трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число  3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава  3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел | 1 |  |  |
| 69 | 29 | 1.2 Операции над числами | | **Устное умножение и деление круглых чисел**  **Парки и скверы** | 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100  3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава  3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел | 1 |  |  |
| 70 | 30 | 1.2 Операции над числами | | **Распределительное свойство умножения Садово-парковая архитектура** | 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 | 1 |  |  |
| 71 | 31 | 1.2 Операции над числами | | **Распределительное свойство умножения.**  **Решение задач.**  **Садово-парковая архитектура** | 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100  3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава  3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел | 1 |  |  |
| 72 | 32 | 1.2 Операции над числами | | **Приёмы умножения**  **32 • 2, 320 • 2, 32 • 20.**  **Садово-парковая архитектура** | 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100  3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава  3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел | 1 |  |  |
| 73 | 33 | 1.2 Операции над числами | | **Устные приёмы умножения.**  **Фонтаны.** | 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100  3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава  3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел | 1 |  |  |
| 74 | 34 | 1.2 Операции над числами | | **Деление суммы на число.**  **Фонтаны.** | 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 | 1 |  |  |
| 75 | 35 | 1.2 Операции над числами | | **Приёмы деления 48: 2, 480: 2, 480: 20.**  **Самые высокие здания мира.** | 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100  3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава  3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел | 1 |  |  |
| 76 | 36 | 1.2 Операции над числами | | **Устные приёмы умножения и деления.**  **Малые архитектурные формы: беседки и мостики.** | 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 |  |  |  |
| 77 | 37 | 1.2 Операции над числами | | **Устные приёмы умножения и деления.**  **Клумбы и газоны.** | 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100  3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава  3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел | 1 |  |  |
| 78 | 38 | 1.2 Операции над числами | | **Устные приёмы умножения и деления.**  **Клумбы и газоны.**  **СОР №3 за раздел 2С:**  **«Внетабличное умножение и деление.**  **Устное умножение и деление»** | 3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100  3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава  3.1.2.8 - применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел | 1 |  |  |
| 79 | 39 | 1.2 Операции над числами | | **Устные приёмы умножения и деления.**  **СОЧ за 2 четверть.** | 3.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания трехзначных чисел  3.1.2.12 Устное умножение и деление трехзначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число  3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100  3.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание трехзначных чисел, тысяч на основе их десятичного состава | 1 |  |  |
| 80 | 40 | 5.1 Задачи и  математическая модель  1.3 Величины и  их единицы  измерения  1.2Операции  над числами | |  | 3.5.1.3 Анализировать и решать задачи на  нахождение доли числа и величины;  составлять и решать обратные задачи  3.1.3.3Сравнивать значения величин  длины: мм, см, дм, м /массы: г, кг, ц, т/  объема (емкости): л/ площади: см2, дм2, м2, га/ и выполнять арифметические действия над значениями величин  3.5.1.2 Использовать при решении  задач зависимость между величинами:  ширина, длина, площадь  3.5.1.5 Анализировать и решать  задачи: на нахождение стороны и  площади прямоугольника, (квадрата)  3.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и  вычитания трехзначных чисел  3.1.2.9 Применять правила деления  суммы и произведения на однозначное  число, умножение суммы на число при  устном выполнении умножения и деления  чисел в пределах 100 | 1 |  |  |
| **3 четверть** | | | | | | | | | |
| **Раздел 3A – Внетабличное умножение и деление.** | | | | | | | | | |
| 81 | 1 | В контексте  сквозной  темы  «Искусство» | 1.2Операции  над числами  2.1 Числовые и буквенные выражения | | **Рационализация вычислений и буквенное обозначение свойств**  **Декоративно-прикладное**  **искусство** | 3.1.2.3 - применять переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений  3.1.2.9 Применять правила деления  суммы и произведения на однозначное  число, умножение суммы на число при  устном выполнении умножения и деления  чисел в пределах 100  3.2.1.3 - представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойство умножения: *(ab)c=a(bc), a(b+c) =ab+ac, a(b-c) =ab-ac* | 1 |  |  |
| 82 | 2 | 1.2Операции  над числами  2.1 Числовые и буквенные выражения | | **Рационализация**  **вычислений**  **Декоративно-прикладное**  **искусство** | 3.1.2.3 - применять переместительное, сочетательное, распределительное свойства умножения для рационализации вычислений  3.1.2.9 Применять правила деления  суммы и произведения на однозначное  число, умножение суммы на число при  устном выполнении умножения и деления  чисел в пределах 100  3.2.1.3 - представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойство умножения: *(ab)c=a(bc), a(b+c) =ab+ac, a(b-c) =ab-ac* | 1 |  |  |
| 83 | 3 | 1.2Операции  над числами | | **Деление с остатком на однозначное число Декоративно-прикладное**  **искусство** | 3.1.2.6 - выполнять деление с остатком на однозначное число | 1 |  |  |
| 84 | 4 | 1.2Операции  над числами | | **Деление с остатком на однозначное число.**  **Скульптура.** | 3.1.2.6 - выполнять деление с остатком на однозначное число | 1 |  |  |
| 85 | 5 | 1.2Операции  над числами  2.1 Числовые и буквенные выражения | | **Устное внетабличное умножение и деление в случаях вида 17• 5; 96: 6 75:15. 84:4**  **Живопись.** | 3.1.2.7 - выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях вида: 17·5, 96:6, 75:15, 84:4  3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100  3.2.1.3 - представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойство умножения: *(ab)c=a(bc), a(b+c) =ab+ac, a(b-c) =ab-ac*  3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий | 1 |  |  |
| 86 | 6 | 1.2Операции  над числами  2.1 Числовые и буквенные выражения  2.2 Равенства и неравенства. Уравнения | | **Устное внетабличное умножение и деление в случаях вида 17• 5; 96: 6 75:15, 84:4**  **Живопись.** | 3.1.2.7 - выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях вида: 17·5, 96:6, 75:15, 84:4  3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100  3.2.1.3 - представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойство умножения: *(ab)c=a(bc), a(b+c) =ab+ac, a(b-c) =ab-ac*  3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида*х· (25:5)=60; (24·3):х=6;х: (17·2)=2;*  *k+124 : 4 = 465* | 1 |  |  |
| 87 | 7 |  | 1.2Операции  над числами  2.1 Числовые и буквенные выражения  2.2 Равенства и неравенства. Уравнения | | **Внетабличные случаи вида 17• 5; 96: 6, 75:15,**  **84:4** | 3.1.2.7 - выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях вида: 17·5, 96:6, 75:15, 84:4  3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100  3.2.1.3 - представлять и применять в виде буквенного равенства сочетательное и распределительное свойство умножения: *(ab)c=a(bc), a(b+c) =ab+ac, a(b-c) =ab-ac*  3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида*х· (25:5)=60; (24·3):х=6;х: (17·2)=2;*  *k+124 : 4 = 465* | 1 |  |  |
| 88 | 8 | 1.2Операции  над числами  2.1 Числовые и буквенные выражения  2.2 Равенства и неравенства. Уравнения | | **Закрепление устных приёмов умножения и деления. Графика.** | 3.1.2.7 - выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях вида: 17·5, 96:6, 75:15, 84:4  3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100  3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида*х· (25:5)=60; (24·3):х=6;х: (17·2)=2;*  *k+124 : 4 = 465* | 1 |  |  |
| 89 | 9 |  | 2.2 Равенства и неравенства. Уравнения | | **Уравнения сложной структуры.**  **Литература.** | 3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида*х· (25:5)=60; (24·3):х=6;х: (17·2)=2;*  *k+124 : 4 = 465* | 1 |  |  |
| 90 | 10 | 2.2 Равенства и неравенства. Уравнения | | **Уравнения сложной структуры.**  **Литература.** | 3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида *х· (25:5)=60; (24·3):х=6;* *х: (17·2)=2;*  *k+124 : 4 = 465* | 1 |  |  |
| 91 | 11 | 2.2 Равенства и неравенства. Уравнения | | **Уравнения сложной структуры.**  **Закрепление. Музыка.** | 3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида *х· (25:5)=60; (24·3):х=6;* *х: (17·2)=2;*  *k+124 : 4 = 465* | 1 |  |  |
| 92 | 12 | 2.2 Равенства и неравенства. Уравнения | | **Вычисления. Обобщение.**  **Музыка.** | 3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида *х· (25:5)=60; (24·3):х=6;* *х: (17·2)=2;*  *k+124 : 4 = 465* | 1 |  |  |
| 93 | 13 | 1.2Операции  над числами  2.2 Равенства и неравенства. Уравнения | | **Обобщение.**  **Уравнения сложной структуры.**  **Театр.** | 3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида *х· (25:5)=60; (24·3):х=6;* *х: (17·2)=2;*  *k+124 : 4 = 465*  3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 | 1 |  |  |
| 94 | 14 |  | 1.2Операции  над числами  2.2 Равенства и неравенства. Уравнения | | **Закрепление.**  **Уравнения сложной структуры.**  **Кино и цирк.** | 3.2.2.2 - решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры вида *х· (25:5)=60; (24·3):х=6;* *х: (17·2)=2;*  *k+124 : 4 = 465*  3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 | 1 |  |  |
| 95 | 15 |  | 1.2 Операции над числами  2.2 Равенства и неравенства | | **Уравнения сложной структуры.**  **СОР №1 за раздел 3А:**  **«Внетабличное умножение и деление»** | 3.1.2.6.Выполнять деление с остатком на однозначное число  3.1.2.7.Выполнять устно внетабличное умножение и деление в случаях: 17·5, 96:6, 75:15, 84:4  3.2.2.2.Решать простейшие уравнения, содержащие действия умножения и деления; уравнения сложной структуры видах: (25:5)=60; (24·3):х=6; х: (17·2)=2;  k+124 : 4= 465  3.1.2.9 - применять правила деления суммы и произведения на однозначное число, умножение суммы на число при устном выполнении умножения и деления чисел в пределах 100 | 1 |  |  |
| **Раздел 3B – Пространственные фигуры.** | | | | | | | | | |
| 96 | 16 |  | 3.2 Изображение и построение геометрических фигур | | **Куб, прямоугольный параллелепипед.**  **Дизайн.** | 3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель | 1 |  |  |
| 97 | 17 | 3.2 Изображение и построение геометрических фигур | | **Повторение. Куб, прямоугольный параллелепипед.**  **Дизайн.** | 3.3.2.4 - объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку | 1 |  |  |
| 98 | 18 | 3.2 Изображение и построение геометрических фигур | | **Закрепление. Куб, прямоугольный параллелепипед.**  **Дизайн.** | 3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель  3.3.2.4 - объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку | 1 |  |  |
| 99 | 19 | 3.2 Изображение и построение геометрических фигур | | **Куб, прямоугольный параллелепипед.**  **Фотоискусство.** | 3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель  3.3.2.4 - объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку | 1 |  |  |
| 100 | 20 | 3.2 Изображение и построение геометрических фигур | | **Повторение. Куб, прямоугольный параллелепипед.**  **Фотоискусство.** | 3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель  3.3.2.4 - объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку | 1 |  |  |
| 101 | 21 | 3.2 Изображение и построение геометрических фигур | | **Куб, прямоугольный параллелепипед**  **СОР № 2 за раздел 3В:**  **«Пространственные фигуры»** | 3.3.2.4 Объяснять изменения в положении  пространственных фигур, с поворотом налево,  направо, вид ее сверху и сбоку  3.3.2.3- изготавливать развертку пространственной геометрической фигуры (куб, прямоугольный параллелепипед) и собирать ее модель  3.3.2.4 - объяснять изменения в положении пространственных фигур, с поворотом налево, направо, вид ее сверху и сбоку | 1 |  |  |
| **Раздел 3С – Письменное умножение и деление.** | | | | | | | | | |
| 102 | 22 | В контексте  сквозной  темы «Выдающиеся личности» | 1.2 Операции над числами | | **Алгоритм письменного умножения без перехода через разряд.**  **Основатели Кaзахского ханства** | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида:  23·2, 123·2, 46:2, 246:2 | 1 |  |  |
| 103 | 23 | 1.2 Операции над числами | | **Алгоритм письменного умножения без перехода через разряд.**  **Закрепление.**  **Основатели Кaзахского ханства** | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида:  23·2, 123·2, 46:2, 246:2 | 1 |  |  |
| 104 | 24 | 1.2 Операции над числами | | **Письменное умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд.**  **Великие просветители казахского народа** | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида:  23·2, 123·2, 46:2, 246:2 | 1 |  |  |
| 105 | 25 | 1.2 Операции над числами | | **Письменное умножение трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Закрепление. Великие просветители казахского народа.** | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида:  23·2, 123·2, 46:2, 246:2 | 1 |  |  |
| 106 | 26 | 1.2 Операции над числами | | **Письменное деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. Великие казахские просветители.** | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида:  23·2, 123·2, 46:2, 246:2 | 1 |  |  |
| 107 | 27 | 1.2 Операции над числами | | **Письменное деление двузначного числа на однозначное без перехода через разряд. Закрепление.**  **Великие математики древности.** | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида:  23·2, 123·2, 46:2, 246:2 | 1 |  |  |
| 108 | 28 | 1.2 Операции над числами | | **Письменное деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Великие математики древности.** | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида:  23·2, 123·2, 46:2, 246:2 | 1 |  |  |
| 109 | 29 | 1.2 Операции над числами | | **Письменное деление трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Закрепление.**  **Великие математики.** | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида:  23·2, 123·2, 46:2, 246:2 | 1 |  |  |
| 110 | 30 | 1.2 Операции над числами | | **Письменное деление с остатком.**  **Математики Казахстана.** | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида:  23·2, 123·2, 46:2, 246:2 | 1 |  |  |
| 111 | 31 | 1.2 Операции над числами | | **Алгоритм письменного деления с остатком.**  **Исследователи космоса** | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида:  23·2, 123·2, 46:2, 246:2 | 1 |  |  |
| 112 | 32 | 1.2 Операции над числами | | **Алгоритм письменного деления с остатком Закрепление.**  **Исследователи космоса** | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида:  23·2, 123·2, 46:2, 246:2 | 1 |  |  |
| 113 | 33 | 1.2 Операции над числами | | **Алгоритм письменного умножения и деления с одним переходом через разряд**.  **Покорители космоса.** | 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 |  |  |
| 114 | 34 | 1.2 Операции над числами | | **Алгоритм письменного умножения** и **деления с одним переходом через разряд. Закрепление.**  **Покорители космоса.** | 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 |  |  |
| 115 | 35 | 1.2 Операции над числами | | **Алгоритм письменного умножения и деления с**  **переходом через разряд вида 23•5, 115:5.**  **Великие композиторы и музыканты.** | 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 |  |  |
| 116 | 36 | 1.2 Операции над числами | | **Алгоритм письменного умножения и деление с переходом через разряд. Закрепление. Великие композиторы и музыканты** | 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 |  |  |
| 117 | 37 | 1.2 Операции над числами | | **Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд**  **Великие кюйши.** | 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 |  |  |
| 118 | 38 | 1.2 Операции над числами | | **Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд Закрепление. Великие казахстанские композиторы.** | 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 |  |  |
| 119 | 39 |  | 1.2 Операции над числами | | **Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд**  **Великие художники** | 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 |  |  |
| 120 | 40 | 1.2 Операции над числами | | **Алгоритм письменного умножения и деления с двумя переходами через разряд. Закрепление. Великие художники Казахстана.** | 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 |  |  |
| 121 | 41 | 1.2 Операции над числами | | **Применение алгоритма умножения и деления двух/ трёхзначных чисел на однозначное.**  **Великие писатели.** | 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 |  |  |
| 122 | 42 | 1.2 Операции над числами | | **Применение алгоритма умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное**  **Великие сказочники.** | 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 |  |  |
| 123 | 43 | 1.2 Операции над числами | | **Применение алгоритма умножения и деления двух/трехзначных чисел на однозначное. Выдающие писатели мира** | 3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 |  |  |
| 124 | 44 | 1.2 Операции над числами | | **Применение алгоритма умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное. Выдающие казахстанские писатели** | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида:  23·2, 123·2, 46:2, 246:2  3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 |  |  |
| 125 | 45 | 1.2 Операции над числами | | **Обобщение.**  **Применение алгоритма умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное.**  **Казахстанские писатели - детям** | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида:  23·2, 123·2, 46:2, 246:2  3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 |  |  |
| 126 | 46 | 1.2 Операции над числами | | **Повторение.**  **Применение алгоритма умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное.**  **Знаменитые люди о знаниях.** | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида:  23·2, 123·2, 46:2, 246:2  3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 |  |  |
| 127 | 47 | 1.2 Операции над числами | | **Обобщение. Применение алгоритма умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное.**  **Дети будущее страны** | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида:  23·2, 123·2, 46:2, 246:2  3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 |  |  |
| 128 | 48 | 1.2 Операции над числами | | **Закрепление.**  **Применение алгоритма умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное.**  **Нами будет гордиться страна.**  **СОР №3 за раздел 3С:**  **«Письменное умножение и деление»** | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида:  23·2, 123·2, 46:2, 246:2  3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 |  |  |
| 129 | 49 | 1.2 Операции над числами | | **Применение алгоритма умножения и деления двух/ трехзначных чисел на однозначное.**  **СОЧ за 3 четверть.** | 3.1.2.10 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное в случаях вида:  23·2, 123·2, 46:2, 246:2  3.1.2.11 - применять алгоритмы умножения и деления дву/ трехзначных чисел на однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2, 84:3, 538:2 | 1 |  |  |
| 130 | 50 | 1.2 Операции над числами  2.2 Равенства и  неравенства.  Уравнения  3.2 Изображение и построение  геометрических  фигур | |  | 3.1.2.6 Выполнять деление с остатком на  однозначное число  3.2.2.2 Решать простейшие уравнения,  содержащие действия умножения и  деления; уравнения сложной структуры  вида х· (25:5)=60; (24·3):х=6; х: (17·2)=2;  k+124 : 4 = 465  3.1.2.3 \*\*Применять сочетательное,  распределительное свойства умножения для  рационализации вычислений  3.3.2.4 Объяснять изменения в положении  пространственных фигур, с поворотом  налево, направо, вид ее сверху и сбоку  3.1.2.10 Применять алгоритмы умножения и  деления двух/трехзначных чисел на  однозначное, в случаях вида:  23·2, 123·2, 46:2, 246:2  3.1.2.11Применять алгоритмы умножения и  деления двух/трехзначных чисел на  однозначное, в случаях вида 28·3, 269·2,  84:3, 538:2 | 1 |  |  |
| **4 четверть** | | | | | | | | | |
| **Раздел 4А – Письменное умножение и деление** | | | | | | | | | |
| 131 | 1 | В контексте  сквозной  темы «Вода – источник жизни»,  «Культура отдыха. Праздники» | 1.2 Операции над числами  2.1 Числовые и буквенные выражения | | **Письменное умножение и деление.**  **140•2, 280:2. Роль воды для существования человека** | 3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения  3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий | 1 |  |  |
| 132 | 2 | 1.2 Операции над числами  2.1 Числовые и буквенные выражения | | **Закрепление. Письменное умножение и деление.**  **140•2, 280:2.**  **Роль воды для существования человека** | 3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения  3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий | 1 |  |  |
| 133 | 3 | 1.2 Операции над числами  2.1 Числовые и буквенные выражения | | **Письменное умножение и деление**  **102• 3, 306: 3**  **Значение воды для растений** | 3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения  3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий | 1 |  |  |
| 134 | 4 | 1.2 Операции над числами  2.1 Числовые и буквенные выражения | | **Закрепление.**  **Письменное умножение и деление**  **102• 3, 306: 3**  **Значение воды для растений** | 3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения  3.2.1.5 - сравнивать числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий | 1 |  |  |
| 135 | 5 | 1.2 Операции над числами | | **Письменное умножение и деление 104• 4, 416:4. Значение золы для животных.** | 3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения | 1 |  |  |
| 136 | 6 | 1.2 Операции над числами | | **Закрепление.**  **Письменное умножение и деление 104• 4, 416:4.**  **Обитатели морей и океанов** | 3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения | 1 |  |  |
| 137 | 7 | 1.2 Операции над числами | | **Письменное умножение и деление 134• 5, 670: 5. Океаны и моря** | 3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения |  |  |  |
| 138 | 8 | 1.2 Операции над числами | | **Закрепление.**  **Письменное умножение и деление 134• 5, 670: 5.**  **Озера** | 3.1.2.13 - применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть нуль и алгоритм обратного действия умножения | 1 |  |  |
| 139 | 9 | 1.3 Операции над числами  2.1 Числовые и буквенные выражения | | **Письменное умножение и деление.**  **СОР №1 за раздел 4А:**  **«Письменное умножение и деление»** | 3.1.2.13 Применять алгоритм деления трехзначного числа на однозначное, когда в одном из разрядов частного есть  нуль и алгоритм обратного действия- умножение  3.2.1.5 Сравнивать буквенные и числовые выражения, содержащие более 3-х арифметических действий | 1 |  |  |
| **Раздел 4B – Способы решения задач.** | | | | | | | | | |
| 140 | 10 |  | 1.3Величины и их единицы измерения | | **Купюра - бумажный денежный знак.**  **Озера** | 3.1.3.6 - различать купюры 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг и производить с ними различные операции | 1 |  |  |
| 141 | 11 | 1.3Величины и их единицы измерения | | **Купюра – бумажный денежный знак.**  **Льды и айсберги.** | 3.1.3.6 - различать купюры 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг и производить с ними различные операции | 1 |  |  |
| 142 | 12 | 4.1 Множества и операции над ними | | **Подмножество.**  **Вода в атмосфере** | 3.4.1.3 - составлять подмножества множества чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку их элементов | 1 |  |  |
| 143 | 13 | 4.1 Множества и операции над ними | | **Подмножество.**  **Охрана водных ресурсов** | 3.4.1.3 - составлять подмножества множества чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку их элементов | 1 |  |  |
| 144 | 14 | 4.2 Высказывания  4.4 Комбинации предметов | | **Истинные и ложные высказывания.**  **Культура отдыха на природе** | 3.4.2.1 - составлять истинные или ложные высказывания  3.4.2.2 - решать задачи на логическое рассуждение методом составления таблиц и графов  3.4.4.1- составлять «дерево возможностей» и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях | 1 |  |  |
| 145 | 15 | 4.4 Комбинации предметов  1.3Величины и их единицы измерения  4.1 Множества и операции над ними  4.2Высказывания | | **Решение задач.**  **Культура отдыха на природе** | 3.4.4.1- составлять «дерево возможностей» и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях  3.1.3.6 - различать купюры 1000 тг, 2000 тг, 5000 тг и производить с ними различные операции  3.4.1.3 - составлять подмножества множества чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку их элементов  3.4.2.1 - составлять истинные или ложные высказывания  3.4.2.2 - решать задачи на логическое рассуждение методом составления таблиц и графов | 1 |  |  |
| 146 |  | 5.1 Задачи и математическая модель | | **Решение задач в 2-3 действия.**  **Культура отдыха в парке** | 3.5.1.1 - моделировать задачу в 2-3 действия в виде таблицы, линейной/ столбчатой диаграммы, схемы, краткой записи | 1 |  |  |
| 147 | 17 |  | 5.1 Задачи и математическая модель | | **Решение задач в 2-3 действия.**  **Культура отдыха в парке** | 3.5.1.1 - моделировать задачу в 2-3 действия в виде таблицы, линейной/ столбчатой диаграммы, схемы, краткой записи | 1 |  |  |
| 148 | 18 | 5.1 Задачи и математическая модель | | **Решение задач.**  **Культура отдыха во дворе** | 3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь | 1 |  |  |
| 149 | 19 | 5.1 Задачи и математическая модель | | **Решение задач. Культура отдыха во дворе.** | 3.5.1.2 - использовать при решении задач зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса/ расход на один предмет, количество предметов, общий расход/ ширина, длина, площадь | 1 |  |  |
| 150 | 20 | 5.1 Задачи и математическая модель | | **Закрепление.**  **Культура отдыха в лагере** | 3.5.1.1 - моделировать задачу в 2-3 действия в виде таблицы, линейной/ столбчатой диаграммы, схемы, краткой записи | 1 |  |  |
| 151 | 21 | 5.1 Задачи и математическая модель | | **Решение задач с косвенными вопросами, связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше** в **раз» Культура отдыха** в **лагере** | 3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение  3.5.1.6 - прикидывать ответ задачи в вычислениях, интерпретировать соответствие результата условиям составной задачи | 1 |  |  |
| 152 | 22 | 5.1 Задачи и математическая модель | | **Решение задач с косвенными вопросами, связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше** в **раз»**  **Культура отдыха в общественных местах** | 3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение  3.5.1.6 - прикидывать ответ задачи в вычислениях, интерпретировать соответствие результата условиям составной задачи | 1 |  |  |
| 153 | 23 | 5.1 Задачи и математическая модель  5.2Математический язык | | **Решение задач в 3 действия.**  **Культурные места отдыха.** | 3.5.1.7 - моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами)  3.5.2.5 - проводить сбор данных, систематизировать, проводить сравнение, используя диаграммы, пиктограммы | 1 |  |  |
| 154 | 24 | 5.1 Задачи и математическая модель  5.2Математический язык | | **Решение задач в 3 действия.**  **Культура отдыха в развлекательных центрах** | 3.5.1.7 - моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами)  3.5.2.5 - проводить сбор данных, систематизировать, проводить сравнение, используя диаграммы, пиктограммы | 1 |  |  |
| 155 | 25 | 5.1 Задачи и математическая модель | | **Решение задач при помощи уравнения. Культура отдыха в развлекательных центрах** | 3.5.1.8 - моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных–- в виде числового выражения или отдельных действий | 1 |  |  |
| 156 | 26 | 5.1 Задачи и математическая модель | | **Решение простых задач на все арифметические операции. Культура отдыха в развлекательных центрах** | 3.5.1.8 - моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных–- в виде числового выражения или отдельных действий | 1 |  |  |
| 157 | 27 | 5.1 Задачи и математическая модель | | **Международный женский день** | 3.5.1.8 - моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных–- в виде числового выражения или отдельных действий | 1 |  |  |
| 158 | 28 |  | 5.1 Задачи и математическая модель | | **Закрепление. Решение составных задач.**  **Международный женский день** | 3.5.1.5 - анализировать и решать задачи: с косвенными вопросами (связанные с отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата);на кратное сравнение  3.5.1.6 - прикидывать ответ задачи в вычислениях, интерпретировать соответствие результата условиям составной задачи  3.5.1.7 - моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами) | 1 |  |  |
| 159 | 30 |  | 5.1 Задачи и математическая модель | | **Решение составных задач.**  **СОР №2 за раздел 4В:**  **«Способы решения задач»** | 3.5.1.8 Моделировать решение простых задач на все действия в виде выражения с переменными и уравнения; составных - в виде числового выражения или отдельных действий  3.5.1.7 Моделировать и решать задачи в 3 действия (разные комбинации простых задач на зависимость между величинами) |  |  |  |
| **Раздел 4С – Время** | | | | | | | | | |
| 160 |  | В контексте  сквозной  темы «Вода – источник жизни»,  «Культура отдыха. Праздники» | 1.3Величины и их единицы измерения | | **Секунда.**  **Праздник Наурыз.** | 3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см2, дм2, м2 /секунда | 1 |  |  |
| 161 |  | 1.3Величины и их единицы измерения | | **Секунда.**  **Праздник Наурыз.** | \*\*3.1.3.2 – производить измерение величин, используя единицы измерения: мм, км/ г, т/см2, дм2, м2 /секунда | 1 |  |  |
| 162 |  | 1.3Величины и их единицы измерения | | **Век.**  **Праздник единства народа Казахстана.** | \*\*\*3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см2, дм2, м2, / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин | 1 |  |  |
| 163 |  | 1.3Величины и их единицы измерения | | **Закрепление. Век.**  **Праздник единства народа Казахстана.** | 3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см2, дм2, м2/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними | 1 |  |  |
| 164 |  | 1.3Величины и их единицы измерения | | **Измерение единиц**  **времени**  **День победы** | 3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см2, дм2, м2/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними | 1 |  |  |
| 165 |  | 1.3Величины и их единицы измерения | | **Определение времени по часам.**  **День победы** | 3.1.3.5 - определять время по различным видам часов: часы, минуты, секунды  3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см2, дм2, м2/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними | 1 |  |  |
| 166 |  | 1.3Величины и их единицы измерения | | **Закрепление.**  **Определение времени по часам.**  **День Конституции** | 3.1.3.5 - определять время по различным видам часов: часы, минуты, секунды  3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см2, дм2, м2/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними | 1 |  |  |
| 167 |  | 1.3Величины и их единицы измерения | | **Обобщение.**  **Определение времени по часам.** | 3.1.3.5 - определять время по различным видам часов: часы, минуты, секунды  3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см2, дм2, м2/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними | 1 |  |  |
| 168 |  | 1.3Величины и их единицы измерения | | **Повторение.**  **Обобщение.**  **Определение времени по часам.**  **СОР №3 за раздел 4С:**  **«Время»** | 3.1.3.5 - определять время по различным видам часов: часы, минуты, секунды  3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см2, дм2, м2/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними | 1 |  |  |
| 169 |  | 1.3Величины и их единицы измерения | | **Определение времени по часам.**  **СОЧ за 4 четверть.** | 3.1.3.3 - сравнивать значения величин длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ объема (емкости): л/ площади: см2, дм2, м2, / времени: секунда, мин, ч, сут, год, век и выполнять арифметические действия над значениями величин  3.1.3.4 – преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы г, кг, ц, т/ площади: см2, дм2, м2/ времени: секунда, мин, ч, сут, год, век на основе соотношений между ними | 1 |  |  |
| 170 |  | 1.2 Операции  над числами  5.1 Задачи и  математическая модель  1.3 Величины  и их единицы  измерения | |  | 3.1.2.13 Применять алгоритм деления  трехзначного числа на однозначное, когда в  одном из разрядов частного есть нуль и  алгоритм обратного действия- умножение.  3.5.1.5 Анализировать и решать задачи: с  косвенными вопросами (связанные с  отношениями «больше/ меньше на», «больше/ меньше в ... раз(а)»); на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата).  3.5.1.2 Использовать при решении задач  зависимость между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса; расход на один предмет, количество предметов, общий расход; ширина, длина, площадь  3.1.3.4 Преобразовывать единицы измерения  времени: секунда, мин, ч, сут., век на основе соотношений между ними.  3.1.3.3 \*\*Сравнивать значения времени:  секунда, мин, ч, сут, год, веки выполнять  арифметические действия над значениями  величин. | 1 |  |  |