**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» 1 класс**

Пояснительная записка

 **Цель и задачи изучения учебного предмета «математика»**

\* «Математика» как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важных целей и задач начального образования. Начальное обучение математике способствует развитию критического мышления, формированию первоначальных навыков исследования и общения, применения математических знаний в жизни.
\* Изучая курс математики, учащиеся начальных классов учатся анализировать, синтезировать, классифицировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, усваивают основы математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усваивают знания и способы действий, что составляет основу умения учиться.

\* Основная цель поэтапно и систематически излагаемого учебного курса математики начальных классов состоит в предоставлении учащимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, нацеленный на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира и требует от учащихся восприятия предмета и расширения своих познаний, заинтересованности в математической науке.
\* В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:
      1) развивать логическое мышление, пространственное воображение и умение использовать математические термины;
      2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;
       3) развивать критическое мышление и творческие способности;
      4) воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;
       5) понимать то, как использовать свои математические знания и умения в изучении других предметов, также и в повседневной жизни;
      6) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;
      7) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;
      8) развивать коммуникативные и социальные навыки, навыки работы в команде и выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;
      9) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

**Объем учебной нагрузки по предмету составляет 4 часа в неделю, в учебном году – 140 часа.**

|  |
| --- |
| **1четверть Все обо мне. Моя школа**  |
| **1A – Введение в числа. Все обо мне. Моя школа** |
|  № | тема урока/лексическая тема урока | Цели обучения | Часы | Сроки | Примечание |
|  | Урок 1. Счет предметов./Мой день рождения  | 1.1.1.1\*\* Понимать образование натуральных чисел и числа нуль; считать в прямом и обратном порядке в пределах10; определять место числа в натуральном ряду чисел. | 1 |  |  |
|  | Урок 2. Сравнение групп предметов. / Моя семья  | 1.5.1.2 \*\* Использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов/термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами;1.5.2.3 Использовать числовой луч для иллюстрации сложения и вычитания чисел, сравнения чисел (больше/меньше), чисел соседей, числовых интервалов и последовате льности чисел.1.5.2.2\*\* Использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры. | 1 |  |  |
|  | Урок 3. Число и цифра 1. /Моя комната | 1.1.1.1\*\* Понимать образование натуральных чисел и числа нуль;считать в прямом и обратном порядке в пределах10; определять место числа в натуральном ряду чисел.1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами. | 1 |  |  |
|  | Урок 4. Число и цифра 2, состав числа. /В моем классе  | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел.1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрически ми фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше)1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине) | 1 |  |  |
|  | Урок 5.  Число и цифра 3, состав числа 3 /На школьной спортивной площадке  | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа 1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел.1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрически ми фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше).1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине) | 1 |  |  |
|  | Урок 6. Сложение и вычитание, названия компонентов действий сложения и вычитания/ Мои школьные друзья | 1.1.2.1 Понимать действие сложения, как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание, как удаление части множества.1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел. | 1 |  |  |
|  | Урок 7. Сложение и вычитание. / Я иду в школу  | 1.1.2.1 Понимать действие сложения, как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание, как удаление части множества.1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел.1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений. 1.1.2.3 Применять свойство 1 | 1 |  |  |
|  | Урок 8.Число и цифра 4. Состав числа 4 /На прогулке  | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел.1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. | 1 |  |  |
|  | Урок 9.Число и цифра 5. Состав числа 5. Мои школьные принадлежности  | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел.1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.  | 1 |  |  |
|  | Урок 10. Счет до 5/ Считаем вместе | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел.1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами. | 1 |  |  |
|  | Урок 11.Число и цифра 0. Сложение и вычитание с нулем/ Школьный автобус  | 1.1.2.1 Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества.1.1.2.3 Применять свойство 0.  | 1 |  |  |
|  | Урок 12. Число и цифра 6/ Школьный концерт | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами. | 1 |  |  |
|  | Урок 13. Состав числа 6/ Учусь считать  | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел.1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. | 1 |  |  |
|  | Урок 14. Число и цифра 7/ Школьная библиотека  | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами. | 1 |  |  |
|  | Урок 15. Состав числа 7/ Школьная библиотека  | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел.1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. | 1 |  |  |
|  | Урок 16.Число и цифра 8/ Школьная столовая  | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами. | 1 |  |  |
|  | Урок 17. Состав числа 8/ Школьная столовая  | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга1.4.3.1 \*\*Составлять последовательность чисел до 10. | 1 |  |  |
|  | Урок 18. Число и цифра 9/ Урок художественного труда | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.1.4.3.1 \*\*Составлять последовательность чисел до 10. | 1 |  |  |
|  | Урок 19. Состав числа 9/Урок грамоты  | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел.1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. | 1 |  |  |
|  | Урок 20. Число 10/Моя классная комната  | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа. 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. | 1 |  |  |
|  | Урок 21.Состав числа 10/ Урок физкультуры  | 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами. | 1 |  |  |
|  | Урок 22. Сложение и вычитание в пределах 10/Осенний гербарий  | 1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел.  | 1 |  |  |
| 1. о
 | Урок 23. Сложение и вычитание в пределах 10 /Осенний гербарий | 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел. | 1 |  |  |
| **Раздел 1В – Геометрические фигуры. Все обо мне. Моя школа** |
| 24-25 | Урок 24,25Фигуры. Точка. Линии/ Мой волшебный карандаш  | 1.3.1.1 Распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол.1.3.1.2 Различать плоские фигуры *(треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/ пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида)* и соотносить их с предметами окружающего мира. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрически ми фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше)1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине) | 2 |  |  |
| 26 | Урок 26. Фигуры. Луч. Отрезок/Мой волшебный карандаш | 1.3.1.1 Распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол.1.3.1.2 Различать плоские фигуры (*треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/* пространственные фигуры (*куб, шар, цилиндр, конус, пирамида)* и соотносить их с предметами окружающего мира**.**1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрически ми фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше) | 1 |  |  |
| 27 | Урок 27. Свойства предметов и фигур/ Что меня окружает?  | 1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов). 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине) | 1 |  |  |
| **1С – Величины их и измерения. Все обо мне. Моя школа** |
| 28 | Урок 28. Длиннее, короче, уже, шире и т. д./ Примеряю школьную форму  | 1.5.1.2 \*\* Использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов/термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами;  | 1 |  |  |
| 29 | Урок 29.Измерение длины. Сантиметр/ Школьные принадлежности  | 1.1.3.1 \*\*Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 \*\*Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л.1.1.3.3 \*\*Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними. | 1 |  |  |
| 30 | Урок30. Дециметр/Расскажу в школе о моей семье | 1.1.3.1 \*\*Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 \*\*Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л.1.1.3.3 \*\*Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними. | 1 |  |  |
| 31 | Урок 31.Тяжелее, легче. Килограмм /Помогаю собирать урожай | 1.1.3.1 \*\*Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения 1.1.3.2 \*\*Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л.1.1.3.3 \*\*Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними. | 1 |  |  |
| 32-33 | Урок 32-33. Литр / Помогаю дома | 1.1.3.2 \*\*Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л1.1.3.3 \*\*Сравнивать значения величин см, дм/кг/ли выполнять действия над ними. | 2 |  |  |
| 34 | Урок 34.Измерение величин/Мои занятия в школе и дома | 1.1.3.2 \*\*Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л1.1.3.3 \*\*Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними. | 1 |  |  |
| **ІІ четверть Моя семья и друзья. Мир вокруг нас** |
| **Раздел 2A – Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Моя семья и друзья**  |
| 1 | Урок 35. Переместительное свойство сложения / С друзьями занимаюсь спортом  | 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1. | 1 |  |  |
| 2 | Урок 35.Сложение и вычитание с числом 2/Лучший друг | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | 1 |  |  |
| 3 | Урок 36.Сложение и вычитание с числом 3/Мои родители | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | 1 |  |  |
| 4 | Урок 37. Сложение и вычитание с числами 2 и 3 /Мои бабушка и дедушка | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | 1 |  |  |
| 5 | Урок 37. Сложение и вычитание с числом 4/Я с друзьями на прогулке | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | 1 |  |  |
| 6 | Урок 38.Сложение и вычитание с числом 5/Мой школьный друг | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | 1 |  |  |
| 7 | Урок 39. Сложение и вычитание /Помогаю своим друзьям | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | 1 |  |  |
| 8 | Урок 40. Сложение и вычитание с числом 6/ Мои любимые питомцы | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | 1 |  |  |
| 9 | Урок 41.Сложение и вычитание с числом 7/Моя семья – 7Я | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | 1 |  |  |
| 10 | Урок 42. Сложение и вычитание с числами 8 и 9/Как научиться дружить? | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | 1 |  |  |
| 11 | Урок 43. Вычитание из числа 10/Мой сосед по парте | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | 1 |  |  |
| 12 | Урок 44. Закрепление. Сложение и вычитание до 10/Считаем с друзьями | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | 1 |  |  |
| 13 | Урок 45.Счет десятками/Игры с друзьями | 1.1.1.4 Образовывать укрупненную единицу счета – десяток; считать, десятками до 100, записывать, сравнивать.1.4.3.1 \*\*Составлять последовательность /десятков до 100. | 1 |  |  |
| 14 | Урок 46. Сложение и вычитание десятков/ Помогаю маме | 1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание десятков. 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; | 1 |  |  |
| 15 | Урок 47. Сложение и вычитание десятков./ Помогаю маме | 1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание десятков.1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; | 1 |  |  |
| 16 | Урок 48.Сложение и вычитание чисел до 10 и полных десятков. / Помогаю папе | 1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание десятков.1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; | 1 |  |  |
| 17 |  Урок 49.Закрепление/ Отдыхаем с семьей | 1.2.1.1 \*\* Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.5.2.2 \*\*Использовать знаки «+», «-», «=».1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений. | 1 |  |  |
| 18 | Урок 50. Сложение и вычитание чисел. Закрепление/ Семейные праздники | 1.2.1.1 \*\* Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.5.2.2 \*\*Использовать знаки «+», «-», «=».1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений. | 1 |  |  |
| **Раздел 2B – Числа и закономерности. Мир вокруг нас** |
| 19 | Урок 51. Последовательности чисел, фигур. /Город, село. Адрес | 1.4.3.2 Определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности. | 1 |  |  |
| 20 | Урок 52. Половина чисел (2, 4, 6, 8, 10). /Города Казахстана | 1.1.1.5 Находить половину числа 2,4,6,8,10 предметов путем практического действия.  | 1 |  |  |
| 21 | Урок 53. Головоломки и ребусы/ Что растет в саду и огороде. | 1.4.2.2 \*\*Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы. | 1 |  |  |
| 22 | Урок 54. Головоломки и ребусы/ Что нам дарит природа? | 1.4.2.2 \*\*Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы. | 1 |  |  |
| 23 | Урок 55. Последовательности/Последовательность в природе.  | 1.4.3.2 Определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности. | 1 |  |  |
| **Раздел 2C – Измерения величин и чисел. Мир вокруг нас** |
| 24 |  Урок 56. Измерение геометрических фигур/Парк | 1.3.1.3 Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник). 1.1.3.1Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин | 1 |  |  |
| 25 | Урок 57. Время. Час / Мои увлечения | 1.1.3.1различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения1.1.3.2производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин | 1 |  |  |
| 26 | Урок 58. Измерение и взвешивание / Дикие и домашние животные  | 1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин | 1 |  |  |
| 27 | Урок 59. Измерение величин / Времена года | 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин1.1.3.4 Преобразовывать единицы длины (см, дм) на основе соотношений между ними. | 1 |  |  |
| 28 | Урок 60.Закрепление /Хобби и увлечения | 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин1.1.3.4 Преобразовывать единицы длины (см, дм) на основе соотношений между ними. | 1 |  |  |
| 29 | Урок 61.Обобщение /Скоро праздник Новый год | 1.2.1.1 \*\* Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения1.4.2.2 \*\*Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы. | 1 |  |  |
| 30 | Урок 62. Закрепление/ В большом городе | 1.3.1.3 Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник). 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения.1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени/ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин. | 1 |  |  |
| 31 | Урок 63. Обобщение/ В магазине | 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения.1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени/ ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин.1.2.1.1 \*\* Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.4.2.2 \*\*Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы. | 1 |  |  |
| 32 | Урок 64. Обобщение/В магазине | 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения.1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени/ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин.1.2.1.1 \*\* Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.4.2.2 \*\*Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы. | 1 |  |  |
| **III четверть. Путешествие. Традиции и фольклор.** |
| **Раздел 3A - Действия с числами Путешествие.** |
| 1 | Урок 65. Повторение. Сложение и вычитание –взаимообратные действия/Собираемся в путешествие | 1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1.  | 1 |  |  |
| 2 | Урок 66. Сложение и вычитание –взаимообратные действия/ Путешествие на поезде | 1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1.  | 1 |  |  |
| 3 | Урок 67.Задачи. (на нахождение суммы и остатка, схемы задач) / Путешествие на самолете  | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. | 1 |  |  |
| 4 | Урок 68. Задачи (на нахождение суммы и остатка, схемы задач)/ Путешествие на самолете в разные страны | 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.  | 1 |  |  |
| 5 | Урок 69. Решение задач/Путешествие на велосипеде | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.  | 1 |  |  |
| 6 | Урок 70. Обратные задачи (на нахождение суммы, нахождение слагаемого)/ Путешествие на велосипеде | 1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи. | 1 |  |  |
| 7 | Урок 71. Закрепление/ Путешествие верхом  | 1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи. | 1 |  |  |
| 8 | Урок 72.Обратные задачи.Задачи на нахождение остатка (разности), уменьшаемого, вычитаемого/ Путешествуем по городам Казахстана | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи. | 1 |  |  |
| 9 | Урок 73.Обобщение. Составление обратных задач к задачам на сумму и остаток / Путешествие в Нур-Султан | 1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи. 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.  | 1 |  |  |
| 10 | Урок 74. Задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Схемы задач/ Путешествуем по городу.  | 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи. | 1 |  |  |
| 11 | Урок 75.Решение задач/ Прогулка по городу. Парк | 1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи. | 1 |  |  |
| 12 | Урок 76. Обратные задачи./ Аэропорт – начало путешествия. | 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи. | 1 |  |  |
| 13 | Урок 77.Закрепление. Решение задач/ Путешествие на автомобиле | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи. | 1 |  |  |
| 14 | Урок 78.Решение задач. Схемы задач/ Путешествие в аул. | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. | 1 |  |  |
| 15 | Урок 79. Задачи. Закрепление. / Идем в поход | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.  | 1 |  |  |
| 16 | Урок 80. Решение задач. Закрепление / В ауле у бабушки и дедушки. | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. | 1 |  |  |
| 17 | Урок 81. Обобщение / У бабушки и дедушки в ауле.  | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. | 1 |  |  |
| 18 | Урок 82. Составление и решение задач/Поход на реку | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. | 1 |  |  |
| 1. **В Величины. Ориентирование во времени Традиции и фольклор**
 |
| 19 | Урок 83. Времена года. Месяцы. Дни недели/ Традиционные праздники | 1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год; | 1 |  |  |
| 20 | Урок 84. Время. Час. Минута/ Любимые сказки  | 1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год;1.1.3.1 \*\* Различать величины времени, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения;1.1.3.2 \*\* Производить измерение величин, используя единицы измерения: время (ч) | 1 |  |  |
| 21 | Урок 85. Измерение величин. Закрепление/Сказки  | 1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год;1.1.3.2 \*\* Производить измерение величин, используя единицы измерения: время (ч)  | 1 |  |  |
| 22 | Урок 86.Величины. (Повторение) Величины/Наурыз  | 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч | 1 |  |  |
| **3С Равенства и неравенства. Уравнения.** |  |  |  |
| 23 | Урок 87. Числовые и буквенные выражения. Значение буквенного выражения с одной буквой / Ждем гостей на Наурыз | 1.2.1.1 \*\*Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности).1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы.  | 1 |  |  |
| 24 | Урок 88. Буквенные выражения/Наурыз в ауле  | 1.2.1.1 \*\*Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности)1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы. | 1 |  |  |
| 25 | Урок 89.Равенства и неравенства. (Сравнение числа и выражения, двух выражений)/ Национальные костюмы народов Казахстана  | 1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства. 1.2.1.5 Сравнивать буквенные, числовые выражения без скобок.1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестного числа (􀂅). | 1 |  |  |
| 26 | Урок 90. Сравнение числовых выражений (числа и выражения, двух выражений)/ Народы Казахстана | 1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства. 1.2.1.5 Сравнивать буквенные, числовые выражения без скобок. 1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестного числа (􀂅). | 1 |  |  |
| 27 | Урок 91.Равенства с неизвестными. (Подготовка к введению уравнений) /Выставка народных промыслов  | 1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестного числа (􀂅). 1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства.  | 1 |  |  |
| 28 | Урок 92.Уравнение. Нахождение неизвестного слагаемого/ Фольклорные ансамбли и инструменты  | 1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.  | 1 |  |  |
| 29 | Урок 93. Уравнение. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого/ Едем на концерт фольклорного ансамбля | 1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.  | 1 |  |  |
| 30 | Урок 94. Уравнение. (Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого)/ Гостеприимство – наша традиция  | 1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.  | 1 |  |  |
| 31 | Урок 95. Числовые и буквенные равенства/ Дарим сувениры друзьям | 1.2.1.3 Представлять и применять в виде буквенного равенства связи между сложением и вычитанием: *а+b=с, c–a=b, c-b=a.*1.2.1.4 Представлять в виде буквенного равенства свойства 0 при сложении и вычитании: *a+0=a; a-0=a* | 1 |  |  |
| 32 | Урок 96. Выражения. Уравнения. Закрепление/Гостим на жайляу  | 1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания. 1.2.1.1 \*\*Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности)1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы. | 1 |  |  |
| 33 | Урок 97. Решение задач. Величины. Закрепление/ Народные игры на свежем воздухе  | 1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин.1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. | 1 |  |  |
| 34 | Урок 98. Решение задач и уравнений. Обобщение/ Мы любим читать сказки.  | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. | 1 |  |  |
| 35 | Урок 99. Что ты знаешь и умеешь? Урок проверки знаний  | 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий. | 1 |  |  |
| 36 | Урок 100. Чему ты научился? По страницам любимых сказок | 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. 1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания. 1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий. | 1 |  |  |
| **IV четверть. Еда и напитки. В здоровом теле - здоровый дух** |
| **4А Вычисления в повседневной жизни. Еда и напитки** |
| 1 | Урок 101. Числа от 11 до 20./Полезные продукты  | 1.1.1.1 \*\*Считать в прямом и обратном порядке от 11 до 20; определять место числа в натуральном ряду чисел. 1.1.1.2 \*\*Сравнивать однозначные числа /11-20 1.5.2.2 \*\*Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<».1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток.  | 1 |  |  |
| 2 | Урок 102.Числа от 11 до 20. /Еда может быть полезной и вредной | 1.1.1.1 \*\*Считать в прямом и обратном порядке от 11 до 20; определять место числа в натуральном ряду чисел. 1.1.1.2 \*\* Читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. | 1 |  |  |
| 3 | Урок 103. Состав чисел от 11 до 20. /Играем в "Съедобное не съедобное" | 1.1.1.3 \*\*Определять разрядный состав чисел в пределах 20, раскладывать на сумму разрядных слагаемых. 1.1.1.2 \*\* Читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20.1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи. | 1 |  |  |
| 4 | Урок 104. Сложение и вычитание / Заготовки на зиму | 1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20.1.1.2.1 Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 1 |  |  |
| 5 | Урок 105. Сложение и вычитание до 20 / Молочные продукты. | 1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20.1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения. 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи. | 1 |  |  |
| 6 | Урок 106. Числа в пределах 20 /Овощи | 1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20.1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 1 |  |  |
| 7 | Урок 107. Числа11-20/ Как растут овощи. | 1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 1 |  |  |
| 8 | Урок 108. Счет группами по 2 до 20/Ягоды | 1.1.1.5 Считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2 до 20. 1.4.3.1 \*\*Составлять последовательность чисел до 20/десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100.1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 1 |  |  |
| 9 | Урок 109. Числа от 11 до 20.Сравнение чисел/ Еда в походе | 1.1.1.2 \*\*Сравнивать однозначные числа /11-20 1.5.2.2 \*\*Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<».1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1.1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 1 |  |  |
| 10 | Урок 110. Монеты. Достоинство монет /Покупаю продукты | 1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.1.5.1.2 \*\*Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 1 |  |  |
| 11 | Урок 111. Достоинство монет. Цена/Учусь считать деньги. | 1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.1.5.1.2 \*\*Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 1 |  |  |
| 12 | Урок 112. Покупка и сдача/ Покупаю продукты | 1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.1.5.1.2 \*\*Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 1 |  |  |
| 13 | Урок 113. Дороже, дешевле / Покупаю овощи и фрукты  | 1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.1.5.1.2 \*\*Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 1 |  |  |
| 14 | Урок114. Размен и оплата/ В школьной столовой. | 1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.1.5.1.2 \*\*Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 1 |  |  |
| 15 | Урок 115. Размен и оплата/ Иду за покупками. | 1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.1.5.1.2 \*\*Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. | 1 |  |  |
| 16 | Урок 116-117. Решение задач. /Накрываю на стол  | 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.1.5.1.7 Моделировать и решать простые задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, разностное сравнение. 1.5.1.2 \*\*Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.  | 2 |  |  |
| 1. **В Множества объектов и элементы логики. В здоровом теле – здоровый дух**
 |
| 17 | Урок 118. Таблицы и пиктограммы /Овощи и фрукты - здоровое питание | 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. 1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 1 |  |  |
| 18 | Урок 119. Таблицы и пиктограммы / Правильное питание в семье  | 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 1 |  |  |
| 19 | Урок 120-121. Диаграммы/ Полезные продукты- залог здоровья. | 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 2 |  |  |
| 20 | Урок 122-123. Задачи / Спорт полезен для здоровья | 1.4.2.2 \*\* Решать простейшие логические задачи на соответствие и истинность. 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. | 2 |  |  |
| 21 | Урок 124.Логические задачи / Овощи и фрукты- основа здорового питания | 1.4.2.1 Определять верные и неверные утверждения.1.4.2.2 \*\* Решать простейшие логические задачи на соответствие и истинность. | 1 |  |  |
| 22 | Урок 125-126. Множества / Полезные привычки | 1.4.1.2 Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов).1.4.1.3 Сравнивать множества объектов с помощью составления пар; определять равные множества, пустое множество.1.4.1.1 Наглядно изображать при помощи диаграмм объединение двух множеств и удаление части множества.  | 2 |  |  |
| 23 | Урок 127. Построение отрезков / Велоспорт  | 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения.1.1.3.3 Сравнивать значения величин см, дм/кг/л/ч и выполнять действия над ними.1.4.1.3 Сравнивать множества объектов с помощью составления пар; определять равные множества, пустое множество. | 1 |  |  |
| 24 | Урок 128-130. Построение отрезков/Дети и спорт | 1.3.2.2 Чертить отрезок заданой длины.1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения.1.1.3.3 Сравнивать значения величин см, дм/кг/л/ч и выполнять действия над ними.  | 3 |  |  |
| 25 | Урок 131. Логические задачи /Как сохранить правильную осанку.  | 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира. | 1 |  |  |
| 26 | Уроки 132. Решение задач. Закрепление/ Школьный завтрак. | 1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира. 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.1.4.1.2 Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов). | 1 |  |  |
| 27 | Урок 133.  Решение задач /Играю в шахматы и шашки | 1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира.1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. | 1 |  |  |
| **4С Расположение и направление объектов. В здоровом теле – здоровый дух** |
| 28 | Урок 134. Геометрические фигуры/ Виды спорта. Гимнастика | 1.3.2.1. Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, чертить отрезок, геометрические фигуры. 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей1.4.1.14. Использовать в повседневной речи термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами окружающего мира (впереди, сзади, слева, справа, сверху, снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине). 1.2.5.1. Составлять множества комбинаций «по два» из предметов окружающего мира. | 1 |  |  |
| 29 | Урок 135.Геометрические фигуры. Закрепление/. Велоспорт | 1.3.1.2 Различать плоские фигуры (*треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/* пространственные фигуры (*куб, шар, цилиндр, конус, пирамида)* и соотносить их с предметами окружающего мира1.3.2.2 Чертить отрезок заданой длины.1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге.1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.  | 1 |  |  |
| 30 | Урок 136. Геометрические фигуры. Закрепление / Летние соревнования среди детей. | 1.3.2.2 Чертить отрезок заданой длины.1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей. 1.3.1.2 Различать плоские фигуры (*треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/* пространственные фигуры (*куб, шар, цилиндр, конус, пирамида)* и соотносить их с предметами окружающего мира1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге. | 1 |  |  |
| 31 | Урок 137. Что ты знаешь и умеешь. Проверь себя | 1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге.1.3.2.2 Чертить отрезок заданой длины.1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей. | 1 |  |  |
| 32 | Урок 138. Чему ты научился. Обобщение /Виды спорта  | 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.1.5.1.7 Моделировать и решать простые задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, разностное сравнение.  | 1 |  |  |