**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» 1 класс**

Пояснительная записка

**Цель и задачи изучения учебного предмета «математика»**

\* «Математика» как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важных целей и задач начального образования. Начальное обучение математике способствует развитию критического мышления, формированию первоначальных навыков исследования и общения, применения математических знаний в жизни.  
\* Изучая курс математики, учащиеся начальных классов учатся анализировать, синтезировать, классифицировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, усваивают основы математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усваивают знания и способы действий, что составляет основу умения учиться.

\* Основная цель поэтапно и систематически излагаемого учебного курса математики начальных классов состоит в предоставлении учащимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, нацеленный на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира и требует от учащихся восприятия предмета и расширения своих познаний, заинтересованности в математической науке.  
\* В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:  
      1) развивать логическое мышление, пространственное воображение и умение использовать математические термины;  
      2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;  
       3) развивать критическое мышление и творческие способности;   
      4) воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;  
       5) понимать то, как использовать свои математические знания и умения в изучении других предметов, также и в повседневной жизни;   
      6) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;  
      7) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;  
      8) развивать коммуникативные и социальные навыки, навыки работы в команде и выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;  
      9) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

**Объем учебной нагрузки по предмету составляет 4 часа в неделю, в учебном году – 140 часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1четверть Все обо мне. Моя школа** | | | | | | | |
| **1A – Введение в числа. Все обо мне. Моя школа** | | | | | | | |
| № | тема урока  /лексическая тема урока | Цели обучения | | Часы | | Сроки | Примечание |
|  | Урок 1.  Счет предметов.  /Мой день рождения | 1.1.1.1\*\* Понимать образование натуральных чисел и числа нуль; считать в прямом и обратном порядке в пределах10; определять место числа в натуральном ряду чисел. | | 1 | |  |  |
|  | Урок 2.  Сравнение групп предметов. / Моя семья | 1.5.1.2 \*\* Использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов/термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами;  1.5.2.3 Использовать числовой луч для иллюстрации сложения и вычитания чисел, сравнения чисел (больше/меньше), чисел соседей, числовых интервалов и последовате льности чисел.  1.5.2.2\*\* Использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<», цифры. | | 1 | |  |  |
|  | Урок 3.  Число и цифра 1. /Моя комната | 1.1.1.1\*\* Понимать образование натуральных чисел и числа нуль;  считать в прямом и обратном порядке в пределах10; определять место числа в натуральном ряду чисел.  1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами. | | 1 | |  |  |
|  | Урок 4.  Число и цифра 2, состав числа. /В моем классе | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел.  1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрически ми фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше)  1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине) | | 1 | |  |  |
|  | Урок 5.  Число и цифра 3, состав числа 3 /На школьной спортивной площадке | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа  1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел.  1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрически ми фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше).  1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине) | | 1 | |  |  |
|  | Урок 6.  Сложение и вычитание, названия компонентов действий сложения и вычитания/ Мои школьные друзья | 1.1.2.1 Понимать действие сложения, как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание, как удаление части множества.  1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел. | | 1 | |  |  |
|  | Урок 7.  Сложение и вычитание.  / Я иду в школу | 1.1.2.1 Понимать действие сложения, как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание, как удаление части множества.  1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел.  1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений.  1.1.2.3 Применять свойство 1 | | 1 | |  |  |
|  | Урок 8.  Число и цифра 4. Состав числа 4 /На прогулке | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел.  1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. | | 1 | |  |  |
|  | Урок 9.  Число и цифра 5. Состав числа 5. Мои школьные принадлежности | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел.  1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. | | 1 | |  |  |
|  | Урок 10.  Счет до 5/ Считаем вместе | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел.  1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами. | | 1 | |  |  |
|  | Урок 11.  Число и цифра 0. Сложение и вычитание с нулем/ Школьный автобус | 1.1.2.1 Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества.  1.1.2.3 Применять свойство 0. | | 1 | |  |  |
|  | Урок 12.  Число и цифра 6/ Школьный концерт | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.  1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами. | | 1 | |  |  |
|  | Урок 13.  Состав числа 6/ Учусь считать | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел.  1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. | | 1 | |  |  |
|  | Урок 14.  Число и цифра 7/ Школьная библиотека | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.  1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами. | | 1 | |  |  |
|  | Урок 15.  Состав числа 7/ Школьная библиотека | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел.  1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. | | 1 | |  |  |
|  | Урок 16.  Число и цифра 8/ Школьная столовая | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.  1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами. | | 1 | |  |  |
|  | Урок 17.  Состав числа 8/ Школьная столовая | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел  1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга  1.4.3.1 \*\*Составлять последовательность чисел до 10. | | 1 | |  |  |
|  | Урок 18.  Число и цифра 9/ Урок художественного труда | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.  1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.  1.4.3.1 \*\*Составлять последовательность чисел до 10. | | 1 | |  |  |
|  | Урок 19.  Состав числа 9/Урок грамоты | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.1.1.3 \*\*Определять состав однозначных чисел.  1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. | | 1 | |  |  |
|  | Урок 20.  Число 10/Моя классная комната | 1.1.1.2 \*\*Читать, записывать и сравнивать однозначные числа.  1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга. | | 1 | |  |  |
|  | Урок 21.  Состав числа 10/ Урок физкультуры | 1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.  1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами. | | 1 | |  |  |
|  | Урок 22.  Сложение и вычитание в пределах 10/Осенний гербарий | 1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел. | | 1 | |  |  |
| 1. о | Урок 23.  Сложение и вычитание в пределах 10 /Осенний гербарий | 1.5.2.1 Отличать цифру от числа, наглядно изображать однозначные числа разными способами.  1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел. | | 1 | |  |  |
| **Раздел 1В – Геометрические фигуры. Все обо мне. Моя школа** | | | | | | | |
| 24-25 | Урок 24,25  Фигуры. Точка. Линии/ Мой волшебный карандаш | 1.3.1.1 Распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол.  1.3.1.2 Различать плоские фигуры *(треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/ пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида)* и соотносить их с предметами окружающего мира.  1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей  1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрически ми фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше)  1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине) | | 2 |  | |  |
| 26 | Урок 26.  Фигуры. Луч. Отрезок/Мой волшебный карандаш | 1.3.1.1 Распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол.  1.3.1.2 Различать плоские фигуры (*треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/* пространственные фигуры (*куб, шар, цилиндр, конус, пирамида)* и соотносить их с предметами окружающего мира**.**  1.3.2.4 Определять основные отношения между геометрически ми фигурами (больше- меньше, выше- ниже, шире- уже, толще- тоньше) | | 1 |  | |  |
| 27 | Урок 27.  Свойства предметов и фигур/ Что меня окружает? | 1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов).  1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей  1.3.2.5 Определять расположение, направление предметов окружающего мира (впереди- сзади, слева- справа, сверху- снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине) | | 1 |  | |  |
| **1С – Величины их и измерения. Все обо мне. Моя школа** | | | | | | | |
| 28 | Урок 28.  Длиннее, короче, уже, шире и т. д./ Примеряю школьную форму | 1.5.1.2 \*\* Использовать понятия, которые применяются при сравнении чисел, предметов/термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами; | | 1 |  | |  |
| 29 | Урок 29.  Измерение длины. Сантиметр/ Школьные принадлежности | 1.1.3.1 \*\*Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  1.1.3.2 \*\*Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л.  1.1.3.3 \*\*Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними. | | 1 |  | |  |
| 30 | Урок30. Дециметр/Расскажу в школе о моей семье | 1.1.3.1 \*\*Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  1.1.3.2 \*\*Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л.  1.1.3.3 \*\*Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними. | | 1 |  | |  |
| 31 | Урок 31.  Тяжелее, легче. Килограмм /Помогаю собирать урожай | 1.1.3.1 \*\*Различать величины: длина/масса/объем (емкость); выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  1.1.3.2 \*\*Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л.  1.1.3.3 \*\*Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними. | | 1 |  | |  |
| 32-33 | Урок 32-33.  Литр  / Помогаю дома | 1.1.3.2 \*\*Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л  1.1.3.3 \*\*Сравнивать значения величин см, дм/кг/л  и выполнять действия над ними. | | 2 |  | |  |
| 34 | Урок 34.  Измерение величин/Мои занятия в школе и дома | 1.1.3.2 \*\*Производить измерение величин, используя единицы: см, дм/кг/л  1.1.3.3 \*\*Сравнивать значения величин см, дм/кг/л и выполнять действия над ними. | | 1 |  | |  |
| **ІІ четверть Моя семья и друзья. Мир вокруг нас** | | | | | | | |
| **Раздел 2A – Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Моя семья и друзья** | | | | | | | |
| 1 | Урок 35. Переместительное свойство сложения / С друзьями занимаюсь спортом | 1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1. | | 1 |  | |  |
| 2 | Урок 35.  Сложение и вычитание с числом 2/Лучший друг | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | | 1 |  | |  |
| 3 | Урок 36.  Сложение и вычитание с числом 3/Мои родители | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | | 1 |  | |  |
| 4 | Урок 37.  Сложение и вычитание с числами 2 и 3 /Мои бабушка и дедушка | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | | 1 |  | |  |
| 5 | Урок 37.  Сложение и вычитание с числом 4/Я с друзьями на прогулке | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | | 1 |  | |  |
| 6 | Урок 38.  Сложение и вычитание с числом 5/Мой школьный друг | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | | 1 |  | |  |
| 7 | Урок 39.  Сложение и вычитание /Помогаю своим друзьям | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | | 1 |  | |  |
| 8 | Урок 40.  Сложение и вычитание с числом 6/ Мои любимые питомцы | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | | 1 |  | |  |
| 9 | Урок 41.  Сложение и вычитание с числом 7/Моя семья – 7Я | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | | 1 |  | |  |
| 10 | Урок 42.  Сложение и вычитание с числами 8 и 9/Как научиться дружить? | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | | 1 |  | |  |
| 11 | Урок 43.  Вычитание из числа 10/Мой сосед по парте | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | | 1 |  | |  |
| 12 | Урок 44.  Закрепление. Сложение и вычитание до 10/Считаем с друзьями | 1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0 | | 1 |  | |  |
| 13 | Урок 45.  Счет десятками  /Игры с друзьями | 1.1.1.4 Образовывать укрупненную единицу счета – десяток; считать, десятками до 100, записывать, сравнивать.1.4.3.1 \*\*Составлять последовательность /десятков до 100. | | 1 |  | |  |
| 14 | Урок 46.  Сложение и вычитание десятков  / Помогаю маме | 1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание десятков.  1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; | | 1 |  | |  |
| 15 | Урок 47.  Сложение и вычитание десятков.  / Помогаю маме | 1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание десятков.  1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; | | 1 |  | |  |
| 16 | Урок 48.  Сложение и вычитание чисел до 10 и полных десятков.  / Помогаю папе | 1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание десятков.  1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток; | | 1 |  | |  |
| 17 | Урок 49.  Закрепление  / Отдыхаем с семьей | 1.2.1.1 \*\* Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.5.2.2 \*\*Использовать знаки «+», «-», «=».  1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений. | | 1 |  | |  |
| 18 | Урок 50.  Сложение и вычитание чисел. Закрепление/ Семейные праздники | 1.2.1.1 \*\* Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности). 1.5.2.2 \*\*Использовать знаки «+», «-», «=».  1.5.2.4 Использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений. | | 1 |  | |  |
| **Раздел 2B – Числа и закономерности. Мир вокруг нас** | | | | | | | |
| 19 | Урок 51.  Последовательности чисел, фигур. /Город, село. Адрес | 1.4.3.2 Определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности. | | 1 |  | |  |
| 20 | Урок 52.  Половина чисел (2, 4, 6, 8, 10). /Города Казахстана | 1.1.1.5 Находить половину числа 2,4,6,8,10 предметов путем практического действия. | | 1 |  | |  |
| 21 | Урок 53.  Головоломки и ребусы/ Что растет в саду и огороде. | 1.4.2.2 \*\*Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы. | | 1 |  | |  |
| 22 | Урок 54.  Головоломки и ребусы/ Что нам дарит природа? | 1.4.2.2 \*\*Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы. | | 1 |  | |  |
| 23 | Урок 55. Последовательности/  Последовательность в природе. | 1.4.3.2 Определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности. | | 1 |  | |  |
| **Раздел 2C – Измерения величин и чисел. Мир вокруг нас** | | | | | | | |
| 24 | Урок 56.  Измерение геометрических фигур/  Парк | 1.3.1.3 Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).  1.1.3.1Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч  1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин | | 1 |  | |  |
| 25 | Урок 57.  Время. Час  / Мои увлечения | 1.1.3.1различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  1.1.3.2производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч  1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин | | 1 |  | |  |
| 26 | Урок 58.  Измерение и взвешивание / Дикие и домашние животные | 1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч  1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин | | 1 |  | |  |
| 27 | Урок 59.  Измерение величин  / Времена года | 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч  1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин  1.1.3.4 Преобразовывать единицы длины (см, дм) на основе соотношений между ними. | | 1 |  | |  |
| 28 | Урок 60.  Закрепление /Хобби и увлечения | 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч  1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин  1.1.3.4 Преобразовывать единицы длины (см, дм) на основе соотношений между ними. | | 1 |  | |  |
| 29 | Урок 61.  Обобщение /Скоро праздник Новый год | 1.2.1.1 \*\* Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности).  1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч  1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  1.4.2.2 \*\*Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы. | | 1 |  | |  |
| 30 | Урок 62.  Закрепление/ В большом городе | 1.3.1.3 Измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник).  1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения.  1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени/ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин. | | 1 |  | |  |
| 31 | Урок 63.  Обобщение/ В магазине | 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения.  1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени/ ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин.  1.2.1.1 \*\* Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности).  1.4.2.2 \*\*Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы. | | 1 |  | |  |
| 32 | Урок 64.  Обобщение/В магазине | 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/ объем (емкость)/ время, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения.  1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени/ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин.  1.2.1.1 \*\* Составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности).  1.4.2.2 \*\*Решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы. | | 1 |  | |  |
| **III четверть. Путешествие. Традиции и фольклор.** | | | | | | | |
| **Раздел 3A - Действия с числами Путешествие.** | | | | | | | |
| 1 | Урок 65.  Повторение.  Сложение и вычитание –взаимообратные действия/Собираемся в путешествие | | 1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1. | 1 |  | |  |
| 2 | Урок 66.  Сложение и вычитание –взаимообратные действия/ Путешествие на поезде | | 1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий.  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1. | 1 |  | |  |
| 3 | Урок 67.  Задачи. (на нахождение суммы и остатка, схемы задач) / Путешествие на самолете | | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. | 1 |  | |  |
| 4 | Урок 68.  Задачи (на нахождение суммы и остатка, схемы задач)  / Путешествие на самолете в разные страны | | 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. | 1 |  | |  |
| 5 | Урок 69.  Решение задач  /Путешествие на велосипеде | | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.  1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. | 1 |  | |  |
| 6 | Урок 70.  Обратные задачи  (на нахождение суммы, нахождение слагаемого)/ Путешествие на велосипеде | | 1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи. | 1 |  | |  |
| 7 | Урок 71.  Закрепление  / Путешествие верхом | | 1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи. | 1 |  | |  |
| 8 | Урок 72.  Обратные задачи.  Задачи на нахождение остатка (разности), уменьшаемого, вычитаемого  / Путешествуем по городам Казахстана | | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.  1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи. | 1 |  | |  |
| 9 | Урок 73.  Обобщение. Составление обратных задач к задачам на сумму и остаток / Путешествие в Нур-Султан | | 1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи.  1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.  1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. | 1 |  | |  |
| 10 | Урок 74.  Задачи на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Схемы задач  / Путешествуем по городу. | | 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи. | 1 |  | |  |
| 11 | Урок 75.  Решение задач  / Прогулка по городу. Парк | | 1.5.1.5 Анализировать и решать задачи на нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания, составлять и решать обратные задачи. | 1 |  | |  |
| 12 | Урок 76.  Обратные задачи./ Аэропорт – начало путешествия. | | 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи. | 1 |  | |  |
| 13 | Урок 77.  Закрепление. Решение задач  / Путешествие на автомобиле | | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.  1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.  1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи. | 1 |  | |  |
| 14 | Урок 78.  Решение задач. Схемы задач/ Путешествие в аул. | | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. | 1 |  | |  |
| 15 | Урок 79.  Задачи. Закрепление. / Идем в поход | | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.  1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. | 1 |  | |  |
| 16 | Урок 80.  Решение задач. Закрепление / В ауле у бабушки и дедушки. | | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.  1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. | 1 |  | |  |
| 17 | Урок 81.  Обобщение / У бабушки и дедушки в ауле. | | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.  1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. | 1 |  | |  |
| 18 | Урок 82.  Составление и решение задач/Поход на реку | | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.  1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. | 1 |  | |  |
| 1. **В Величины. Ориентирование во времени Традиции и фольклор** | | | | | | | |
| 19 | Урок 83.  Времена года. Месяцы. Дни недели/ Традиционные праздники | | 1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год; | 1 |  | |  |
| 20 | Урок 84.  Время. Час. Минута/ Любимые сказки | | 1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год;  1.1.3.1 \*\* Различать величины времени, выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения;  1.1.3.2 \*\* Производить измерение величин, используя единицы измерения: время (ч) | 1 |  | |  |
| 21 | Урок 85.  Измерение величин. Закрепление/Сказки | | 1.1.3.5 Определять время в часах по циферблату в 12-часовом формате/различать единицы измерения времени: минута, час, день, неделя, месяц, год;  1.1.3.2 \*\* Производить измерение величин, используя единицы измерения: время (ч) | 1 |  | |  |
| 22 | Урок 86.  Величины. (Повторение) Величины/Наурыз | | 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  1.1.3.2 Производить измерение величин, используя единицы измерения: длина см, дм/ масса кг/объем (емкость) л/ время ч | 1 |  | |  |
| **3С Равенства и неравенства. Уравнения.** | | | |  |  | |  |
| 23 | Урок 87.  Числовые и буквенные выражения. Значение буквенного выражения с одной буквой / Ждем гостей на Наурыз | | 1.2.1.1 \*\*Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности).  1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы. | 1 |  | |  |
| 24 | Урок 88.  Буквенные выражения/Наурыз в ауле | | 1.2.1.1 \*\*Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности)  1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы. | 1 |  | |  |
| 25 | Урок 89.  Равенства и неравенства. (Сравнение числа и выражения, двух выражений)/ Национальные костюмы народов Казахстана | | 1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства.  1.2.1.5 Сравнивать буквенные, числовые выражения без скобок.  1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестного числа (􀂅). | 1 |  | |  |
| 26 | Урок 90.  Сравнение числовых выражений (числа и выражения, двух выражений)/ Народы Казахстана | | 1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства.  1.2.1.5 Сравнивать буквенные, числовые выражения без скобок.  1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестно  го числа (􀂅). | 1 |  | |  |
| 27 | Урок 91.  Равенства с неизвестными. (Подготовка к введению уравнений) /Выставка народных промыслов | | 1.5.2.2 Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<»/ цифры /символ неизвестно  го числа (􀂅).  1.2.2.1 Распознавать равенство, неравенство, уравнение; различать верные и неверные равенства. | 1 |  | |  |
| 28 | Урок 92.  Уравнение. Нахождение неизвестного слагаемого/ Фольклорные ансамбли и инструменты | | 1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания. | 1 |  | |  |
| 29 | Урок 93.  Уравнение. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого/ Едем на концерт фольклорного ансамбля | | 1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания. | 1 |  | |  |
| 30 | Урок 94.  Уравнение. (Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого)/ Гостеприимство – наша традиция | | 1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания. | 1 |  | |  |
| 31 | Урок 95.  Числовые и буквенные равенства/ Дарим сувениры друзьям | | 1.2.1.3 Представлять и применять в виде буквенного равенства связи между сложением и вычитанием: *а+b=с, c–a=b, c-b=a.*  1.2.1.4 Представлять в виде буквенного равенства свойства 0 при сложении и вычитании: *a+0=a; a-0=a* | 1 |  | |  |
| 32 | Урок 96.  Выражения. Уравнения. Закрепление/Гостим на жайляу | | 1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.  1.2.1.1 \*\*Составлять, читать, записывать и распознавать числовые и буквенные выражения (суммы, разности)  1.2.1.2 Находить значения буквенного выражения в одно действие при заданном значении буквы. | 1 |  | |  |
| 33 | Урок 97.  Решение задач. Величины. Закрепление/ Народные игры на свежем воздухе | | 1.1.3.3 Сравнивать значения величин длины: см, дм/ массы: кг/объема (емкости): л/ времени: ч и выполнять действия сложения и вычитания над значениями величин.  1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. | 1 |  | |  |
| 34 | Урок 98.  Решение задач и уравнений. Обобщение/ Мы любим читать сказки. | | 1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи. | 1 |  | |  |
| 35 | Урок 99.  Что ты знаешь и умеешь?  Урок проверки знаний | | 1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.  1.5.1.1 Моделировать задачу в виде схемы, рисунка, краткой записи; подбирать опорную схему для решения задачи.  1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий. | 1 |  | |  |
| 36 | Урок 100.  Чему ты научился? По страницам любимых сказок | | 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.  1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.  1.2.2.2 Решать уравнения способом подбора и на основе связи сложения и вычитания.  1.1.2.2 Понимать, что сложение и вычитание - взаимообратные действия, определять зависимость между компонентами, результатами этих действий. | 1 |  | |  |
| **IV четверть. Еда и напитки. В здоровом теле - здоровый дух** | | | | | | | |
| **4А Вычисления в повседневной жизни. Еда и напитки** | | | | | | | |
| 1 | Урок 101.  Числа от 11 до 20.  /Полезные продукты | | 1.1.1.1 \*\*Считать в прямом и обратном порядке от 11 до 20; определять место числа в натуральном ряду чисел.  1.1.1.2 \*\*Сравнивать однозначные числа /11-20  1.5.2.2 \*\*Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<».  1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток. | 1 |  | |  |
| 2 | Урок 102.  Числа от 11 до 20.  /Еда может быть полезной и вредной | | 1.1.1.1 \*\*Считать в прямом и обратном порядке от 11 до 20; определять место числа в натуральном ряду чисел.  1.1.1.2 \*\* Читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20.  1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи. | 1 |  | |  |
| 3 | Урок 103.  Состав чисел от 11 до 20. /Играем в "Съедобное не съедобное" | | 1.1.1.3 \*\*Определять разрядный состав чисел в пределах 20, раскладывать на сумму разрядных слагаемых.  1.1.1.2 \*\* Читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20.  1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи. | 1 |  | |  |
| 4 | Урок 104.  Сложение и вычитание / Заготовки на зиму | | 1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20.  1.1.2.1 Понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 1 |  | |  |
| 5 | Урок 105.  Сложение и вычитание до 20 / Молочные продукты. | | 1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20.  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения.  1.5.1.3 Анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи.  1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи. | 1 |  | |  |
| 6 | Урок 106.  Числа в пределах 20 /Овощи | | 1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20.1.5.  1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 1 |  | |  |
| 7 | Урок 107.  Числа11-20/ Как растут овощи. | | 1.1.2.5 \*\* Выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 1 |  | |  |
| 8 | Урок 108.  Счет группами по 2 до 20  /Ягоды | | 1.1.1.5 Считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2 до 20.  1.4.3.1 \*\*Составлять последовательность чисел до 20/десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 1 |  | |  |
| 9 | Урок 109.  Числа от 11 до 20.  Сравнение чисел/ Еда в походе | | 1.1.1.2 \*\*Сравнивать однозначные числа /11-20  1.5.2.2 \*\*Использовать знаки «+», «-», «≠», «=», «>», «<».  1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 1 |  | |  |
| 10 | Урок 110.  Монеты. Достоинство монет /Покупаю продукты | | 1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.  1.5.1.2 \*\*Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 1 |  | |  |
| 11 | Урок 111.  Достоинство монет. Цена  /Учусь считать деньги. | | 1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.  1.5.1.2 \*\*Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 1 |  | |  |
| 12 | Урок 112.  Покупка и сдача/ Покупаю продукты | | 1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.  1.5.1.2 \*\*Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 1 |  | |  |
| 13 | Урок 113.  Дороже, дешевле / Покупаю овощи и фрукты | | 1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.  1.5.1.2 \*\*Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 1 |  | |  |
| 14 | Урок114.  Размен и оплата/ В школьной столовой. | | 1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.  1.5.1.2 \*\*Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 1 |  | |  |
| 15 | Урок 115.  Размен и оплата/ Иду за покупками. | | 1.1.3.6 Производить различные операции с монетами 1 тг, 2 тг, 5 тг, 10 тг, 20 тг.  1.5.1.2 \*\*Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. | 1 |  | |  |
| 16 | Урок 116-117.  Решение задач. /Накрываю на стол | | 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание.  1.5.1.7 Моделировать и решать простые задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, разностное сравнение.  1.5.1.2 \*\*Использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена. | 2 |  | |  |
| 1. **В Множества объектов и элементы логики. В здоровом теле – здоровый дух** | | | | | | | |
| 17 | Урок 118.  Таблицы и пиктограммы  /Овощи и фрукты - здоровое питание | | 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 1 |  | |  |
| 18 | Урок 119.  Таблицы и пиктограммы / Правильное питание в семье | | 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 1 |  | |  |
| 19 | Урок 120-121.  Диаграммы  / Полезные продукты- залог здоровья. | | 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.  1.5.1.6 Обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание. | 2 |  | |  |
| 20 | Урок 122-123.  Задачи / Спорт полезен для здоровья | | 1.4.2.2 \*\* Решать простейшие логические задачи на соответствие и истинность.  1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. | 2 |  | |  |
| 21 | Урок 124.  Логические задачи / Овощи и фрукты- основа здорового питания | | 1.4.2.1 Определять верные и неверные утверждения.  1.4.2.2 \*\* Решать простейшие логические задачи на соответствие и истинность. | 1 |  | |  |
| 22 | Урок 125-126.  Множества / Полезные привычки | | 1.4.1.2 Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов).  1.4.1.3 Сравнивать множества объектов с помощью составления пар; определять равные множества, пустое множество.  1.4.1.1 Наглядно изображать при помощи диаграмм объединение двух множеств и удаление части множества. | 2 |  | |  |
| 23 | Урок 127.  Построение отрезков / Велоспорт | | 1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения.  1.1.3.3 Сравнивать значения величин см, дм/кг/л/ч и выполнять действия над ними.  1.4.1.3 Сравнивать множества объектов с помощью составления пар; определять равные множества, пустое множество. | 1 |  | |  |
| 24 | Урок 128-130.  Построение отрезков/Дети и спорт | | 1.3.2.2 Чертить отрезок заданой длины.  1.1.3.1 Различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения.  1.1.3.3 Сравнивать значения величин см, дм/кг/л/ч и выполнять действия над ними. | 3 |  | |  |
| 25 | Урок 131.  Логические задачи /Как сохранить правильную осанку. | | 1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.  1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира. | 1 |  | |  |
| 26 | Уроки 132.  Решение задач. Закрепление/ Школьный завтрак. | | 1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира.  1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.  1.4.1.2 Классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов). | 1 |  | |  |
| 27 | Урок 133.  Решение задач /Играю в шахматы и шашки | | 1.4.4.1 Составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира.  1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов. | 1 |  | |  |
| **4С Расположение и направление объектов. В здоровом теле – здоровый дух** | | | | | | | |
| 28 | Урок 134.  Геометрические фигуры/ Виды спорта. Гимнастика | | 1.3.2.1. Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную линию, замкнутую и незамкнутую линии, чертить отрезок, геометрические фигуры.  1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей  1.4.1.14. Использовать в повседневной речи термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами окружающего мира (впереди, сзади, слева, справа, сверху, снизу, между, рядом, на, над, под, внутри, вне, посередине).  1.2.5.1. Составлять множества комбинаций «по два» из предметов окружающего мира. | 1 |  | |  |
| 29 | Урок 135.  Геометрические фигуры. Закрепление/. Велоспорт | | 1.3.1.2 Различать плоские фигуры (*треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/* пространственные фигуры (*куб, шар, цилиндр, конус, пирамида)* и соотносить их с предметами окружающего мира  1.3.2.2 Чертить отрезок заданой длины.  1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге.  1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей. | 1 |  | |  |
| 30 | Урок 136.  Геометрические фигуры. Закрепление / Летние соревнования среди детей. | | 1.3.2.2 Чертить отрезок заданой длины.  1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.  1.3.1.2 Различать плоские фигуры (*треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/* пространственные фигуры (*куб, шар, цилиндр, конус, пирамида)* и соотносить их с предметами окружающего мира  1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге. | 1 |  | |  |
| 31 | Урок 137.  Что ты знаешь и умеешь.  Проверь себя | | 1.3.2.1 Изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге.  1.3.2.2 Чертить отрезок заданой длины.  1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей. | 1 |  | |  |
| 32 | Урок 138.  Чему ты научился. Обобщение /Виды спорта | | 1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей.  1.5.2.5 Проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов.  1.5.1.7 Моделировать и решать простые задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, разностное сравнение. | 1 |  | |  |