**КГУ «»**

(наименование организации образования)

**Краткосрочный план**

**Тема урока №6**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **5.1А Натуральные числа и нуль** |
| **ФИО педагога** |  |
| **Дата** |  |
| **Класс 5** | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока** | Числовые и буквенные выражения и их значения |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.2.1.1 Преобразовывать буквенные выражения, используя свойства сложения и умножения5.2.1.2 Находить значения буквенного выражения по заданным значениям букв. |
| **Цель урока** | Знает преобразование буквенных выражений, Умеет находить их значение. |
| **Ход урока**  |
| **Этап урока/ Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| **Создание** **коллоборативной** **среды****5мин** | 1. **Организационный момент.**
2. **Приветствует учеников. Для создания психологической атмосферы проводит игру «Мне в тебе нравится...».**

Разминка “Блиц – опрос”.– Ученик берёт карточку с числом (число соответствует ответ), переворачивает и прикрепляет к доске (на другой стороне каждой карточки написаны буквы).В – Удвоить число 210. (420)Ы – Какое число уменьшили в 7 раз и получили 0? Р – Во сколько раз 800 больше 80? (10 раз)А – Чему равна 5 часть числа 65? (13)Ж – Найди делимое, если делитель 6, частное 5, остаток 2. (32)Е – Сколько минут в 5 ч? (300 мин)Н – Сколько всего сотен в числе 29 108? (291с)И – Найди площадь участка квадратной формы, если сторона равна 90м? (8100м?)Я – Палку длиной 8м распилили на части, по 1м каждая. Сколько надрезов сделали?На доске появилось слово ВЫРАЖЕНИЯ.2) вычислить рациональным способом: 3\*45+3\*55=23\*17-23\*7= 25\*56\*4= 34+28+72+56=.  | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку;Настраиваются на работу;концентрируют внимание;отвечают на вопросы.  | Словесная похвала учителя*Взаимопроверка.*Проверяют ответы с ответами на доске. Ставим «+» и «-». | 1. **Презентация на тему «Числовые и буквенные выражения»**
 |
| **Изучение нового материала/30мин** | Постановка цели урока. Мотивация изучения материала. По методу «ДЖИГСО» осуществляет усвоение нового материала. Контролирует выполнение записей учащимися. На доске: 38 • (457 + 24) – 10246625 : х = 5а • 2457 • 38 + 38 • 24 – 102465 • в – 1375 – х = 481– Назовите одним словом, что вы видите на доске? (Выражения)– На какие группы вы бы поделили данные выражения? (3 группы)1) Первая группа – числовые выражения:38 • (457 + 24) – 10246457 • 38 + 38 • 24 – 10246– Можно ли утверждать, что значения выражений одинаковы? Как получили второе выражение из первого? (Значения выражений одинаковы. Использовали законы умножения: а) распределительный закон умножения относительно сложения а • (в + с) = а • в + а • сб) переместительный а • в = в • а)– Раз значения выражений одинаковы, стоит ли находить значение первого и второго выражения? Значение какого выражения вы предлагаете найти? (1)(Задание выполняется с комментированием у доски: 1 ученик указывает порядок действий, 2 выполняет сложение столбиком, 3 – умножение столбиком, 4 – вычитание столбиком.)1) 457 + 24 = 481 2) 481 • 38 = 18278 3) 18278 – 10246 = 80323) Третья группа:а • 25 • в – 1– Как вы думаете, называются эти выражения? (На доске появляется карточка со словом БУКВЕННЫЕ)– Можно ли найти значение данных выражений?(Их значение можно вычислить только в том случае, если заменить букву числом.)– Предложите любое число.если а = 5, то а • 2 = 5 • 2 = 10 (На доске запись оформляет учитель.)если а = 9, то а • 2 = 9 • 2 = 18 (Пробует оформить запись ученик.)если в = 12, то 5 • в – 1 = 5 • 12 -1 = 59если в = 2, то 5 • в – 1 = 5 • 2 – 1 = 9– Значение выражения меняется в зависимости от значения буквы. Поэтому в математике эту букву называют переменной. (На доске появляется карточка со словом ПЕРЕМЕННАЯ.)Работа с п-5 читают, отвечают на вопросыИз предложеных выражений выбрать буквенные, указать в них колличество переменных.3х+4у2\*35+45:5= 2а-56в=Упростите выражение и найдите его значение32+ 3\*х+28= при х=10, 15 по вариантам |  Записывают в тетради число, классная работа..ЧИСЛО | *Картинки по запросу картинка большой палец вверх и вниз* |  |
| **Закрепление нового материала**  | **Задание 1**Коля из 5 «Б» класса собрал 140 вкладышей к жвачкам, а пятеро его одноклассников собрали по 22 вкладыша. Родители решили помочь и купили этим одноклассникам еще 65 жвачек, чтобы они обогнали Колю. Сколько теперь вкладышей от жвачек в 5 «Б» классе? **Задание 2**В доме пятиклассника Коли живет кот. За год ему скормили 30 кг рыбы,, колбасы – в 6 раз меньше, чем рыбы, а «Вискаса» - в 5 раз меньше, чем рыбы и колбасы вместе. Сколько всего рыбы, колбасы и «Вискаса» скормили коту за год? **Задание 3** | Дети в тетради составляют в группах Числовое выражение для решения задачи Решают на листе А-4Решения защищают у доски, каждая группа по 1 заданию | Оценивается в 3бОценивается 5бОценивается в 3б | Слайд с решениямиСлайд с выражениями |
| **Конец урока****ФО** | **Рефлексия.** Ребята, скажите пожалуйста:* Вам понравился урок?
* Поднимите зеленую карточку, если Вам все было понятно.
* Поднимите желтую карточку, если не до конца разобрались в том, что делали
* Поднимите красную карточку, если совсем ничего не поняли.

Вы сегодня хорошо поработали. **§ 5; №72 №73**Дети подсчитывают баллы и оценивают свою работу за урок на лестнице успеха, | Решают индивидуально в тетрадяхОтвечают на стикерах Д.з. записывают в тетради |  Оценивается учителем**ФО** по дискрипторам | Слаид  |