**КГУ «»**

(наименование организации образования)

**Краткосрочный план**

**Тема урока №6**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **5.1А Натуральные числа и нуль** | | | | |
| **ФИО педагога** | |  | | | | |
| **Дата** | |  | | | | |
| **Класс 5** | | Количество присутствующих: | | отсутствующих: | | |
| **Тема урока** | | Числовые и буквенные выражения и их значения | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 5.2.1.1 Преобразовывать буквенные выражения, используя свойства сложения и умножения  5.2.1.2 Находить значения буквенного выражения по заданным значениям букв. | | | | |
| **Цель урока** | | Знает преобразование буквенных выражений,  Умеет находить их значение. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Создание**  **коллоборативной**  **среды**  **5мин** | 1. **Организационный момент.** 2. **Приветствует учеников. Для создания психологической атмосферы проводит игру «Мне в тебе нравится...».**   Разминка “Блиц – опрос”.  – Ученик берёт карточку с числом (число соответствует ответ), переворачивает и прикрепляет к доске (на другой стороне каждой карточки написаны буквы).  В – Удвоить число 210. (420)  Ы – Какое число уменьшили в 7 раз и получили 0?  Р – Во сколько раз 800 больше 80? (10 раз)  А – Чему равна 5 часть числа 65? (13)  Ж – Найди делимое, если делитель 6, частное 5, остаток 2. (32)  Е – Сколько минут в 5 ч? (300 мин)  Н – Сколько всего сотен в числе 29 108? (291с)  И – Найди площадь участка квадратной формы, если сторона равна 90м? (8100м?)  Я – Палку длиной 8м распилили на части, по 1м каждая. Сколько надрезов сделали?  На доске появилось слово ВЫРАЖЕНИЯ.  2) вычислить рациональным способом: 3\*45+3\*55=  23\*17-23\*7= 25\*56\*4= 34+28+72+56=. | | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку;  Настраиваются на работу;  концентрируют внимание;  отвечают на вопросы. | | Словесная похвала учителя  *Взаимопроверка.*  Проверяют ответы с ответами на доске. Ставим «+» и «-». | 1. **Презентация на тему «Числовые и буквенные выражения»** |
| **Изучение нового материала/30мин** | Постановка цели урока. Мотивация изучения материала. По методу «ДЖИГСО» осуществляет усвоение нового материала.  Контролирует выполнение записей учащимися.  На доске: 38 • (457 + 24) – 10246  625 : х = 5  а • 2  457 • 38 + 38 • 24 – 10246  5 • в – 1  375 – х = 481  – Назовите одним словом, что вы видите на доске? (Выражения)  – На какие группы вы бы поделили данные выражения? (3 группы)  1) Первая группа – числовые выражения:  38 • (457 + 24) – 10246  457 • 38 + 38 • 24 – 10246  – Можно ли утверждать, что значения выражений одинаковы? Как получили второе выражение из первого? (Значения выражений одинаковы. Использовали законы умножения:  а) распределительный закон умножения относительно сложения а • (в + с) = а • в + а • с  б) переместительный а • в = в • а)  – Раз значения выражений одинаковы, стоит ли находить значение первого и второго выражения? Значение какого выражения вы предлагаете найти? (1)  (Задание выполняется с комментированием у доски: 1 ученик указывает порядок действий, 2 выполняет сложение столбиком, 3 – умножение столбиком, 4 – вычитание столбиком.)  1) 457 + 24 = 481 2) 481 • 38 = 18278 3) 18278 – 10246 = 8032  3) Третья группа:  а • 2  5 • в – 1  – Как вы думаете, называются эти выражения?  (На доске появляется карточка со словом БУКВЕННЫЕ)  – Можно ли найти значение данных выражений?  (Их значение можно вычислить только в том случае, если заменить букву числом.)  – Предложите любое число.  если а = 5, то а • 2 = 5 • 2 = 10 (На доске запись оформляет учитель.)  если а = 9, то а • 2 = 9 • 2 = 18 (Пробует оформить запись ученик.)  если в = 12, то 5 • в – 1 = 5 • 12 -1 = 59  если в = 2, то 5 • в – 1 = 5 • 2 – 1 = 9  – Значение выражения меняется в зависимости от значения буквы. Поэтому в математике эту букву называют переменной. (На доске появляется карточка со словом ПЕРЕМЕННАЯ.)  Работа с п-5 читают, отвечают на вопросы  Из предложеных выражений выбрать буквенные, указать в них колличество переменных.  3х+4у  2\*35+45:5=  2а-56в=  Упростите выражение и найдите его значение  32+ 3\*х+28= при х=10, 15 по вариантам | | Записывают в тетради число, классная работа.  .  ЧИСЛО | | *Картинки по запросу картинка большой палец вверх и вниз* |  |
| **Закрепление нового материала** | **Задание 1**  Коля из 5 «Б» класса собрал 140 вкладышей к жвачкам, а пятеро его одноклассников собрали по 22 вкладыша. Родители решили помочь и купили этим одноклассникам еще 65 жвачек, чтобы они обогнали Колю. Сколько теперь вкладышей от жвачек в 5 «Б» классе?  **Задание 2**  В доме пятиклассника Коли живет кот. За год ему скормили 30 кг рыбы,, колбасы – в 6 раз меньше, чем рыбы, а «Вискаса» - в 5 раз меньше, чем рыбы и колбасы вместе. Сколько всего рыбы, колбасы и «Вискаса» скормили коту за год?  **Задание 3** | | Дети в тетради составляют в группах  Числовое выражение для решения задачи  Решают на листе А-4  Решения защищают у доски, каждая группа по 1 заданию | | Оценивается в 3б  Оценивается 5б  Оценивается в 3б | Слайд с решениями  Слайд с выражениями |
| **Конец урока**  **ФО** | **Рефлексия.** Ребята, скажите пожалуйста:   * Вам понравился урок? * Поднимите зеленую карточку, если Вам все было понятно. * Поднимите желтую карточку, если не до конца разобрались в том, что делали * Поднимите красную карточку, если совсем ничего не поняли.   Вы сегодня хорошо поработали.  **§ 5; №72 №73**  Дети подсчитывают баллы и оценивают свою работу за урок на лестнице успеха, | | Решают индивидуально в тетрадях  Отвечают на стикерах  Д.з. записывают в тетради | | Оценивается учителем  **ФО** по дискрипторам | Слаид |