**КГУ « »**

(наименование организации образования)

**Краткосрочный план**

**Тема урока №5**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **5.1А Натуральные числа и нуль** |
| **ФИО педагога** |  |
| **Дата** |  |
| **Класс 5** | Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока** | Свойства арифметических действий. Арифметические действия над натуральными числами |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.1.2.3 использовать свойства сложения и умножения для нахождения значений числовых выражений; |
| **Цель урока** | Знает свойства сложения и умножения числовых выраженийУмеет использовать свойства сложения и умножения для нахождения значений числовых выражений |
| **Ход урока**  |
| **Этап урока/ Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока/****8 мин** | **Организационный момент**.*Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку***Актуализация опорных знаний: «Повторим и вспомним»****Вопросы:**1. В каком случае правильно расставлен порядок действий

 1 2 3а) 16 + 5 · (12-7) 2 1 3б) 16 + 5 · (12-7) 3 2 1в) 16 + 5 · (12-7) 3 1 2г) 16 + 5 · (12-7)1. В выражение 400 – (40 + 2·7) : 2 последним выполняется действия

а) умножениеб) сложениев) делениег) вычитание**Вычислите, выбирая удобный порядок действий:** 473 + 879 +527 | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку;Настраиваются на работу;концентрируют внимание;отвечают на вопросы. Ответы ребят | Словесная похвала учителяКлюч: 1-в 2-г |  |
| **Изучение нового материала/****15мин** | **Работа по группам:** Вычислить**1группа 2 группа**а) $44∙15+56∙15$ а) (44+56)$ ∙$15= б) $\left(94+145\right)+55 $ б) 94+(145+55)= в) $25∙89∙4$ в) (25$ ∙ $4)$ ∙$ 89 г)427 – 33 – 57 г) (427-57)-33**Вопрос:** Какая группа справилась быстрее и было легче?Какие правила (свойства) мы использовали при вычислениях?**Свойства:**- переместительное свойство сложения ***а + в = в + а;***- сочетательное свойство сложения ***а + (в + с) = (а + в) + с;***- переместительное свойство умножения ***ав = ва;***- сочетательное свойство умножения ***а(вс) = (ав)с***;- распределительное свойство умножения ***а(в+с) = ав +ас.*****Задание:** Вычислите наиболее простым способом, применяя свойства сложения, вычитания и умножения.1. 300 ·144 + 300 · 256 = 300· ( 144 + 256 ) = 300· 400 = 12000
2. 277 · 65 – 177 · 65 = 65 · ( 277 – 177 ) = 65 · 100 = 6500
3. 3189 – ( 1189 + 1250 ) = 3189 –1189 – 1250 = 2000 – 1250 = 750
4. ( 2478 + 8265 ) – 4265 = 8265 – 4265 + 2478 = 4000 + 2478 = 6478
5. 4 · 19 · 25 = 4 · 25 · 19 = 100 · 19 = 1900
6. 50 · 75 · 2 = 50 · 2 · 75 = 100 · 75 = 7500
 | Работают в тетрадях (делают вывод: ответы совпадают)Ответы ребятРешают в тетради, по одному ученику выполняют задания на доске | **Взаимопроверка.** На доске проецируется решение. Учащиеся, сверяясь, проверяют друг друга.***Критерии оценивания решения примера:***-правильно применяет свойства;- верно выполняет преобразование;- записывает ответ. |  |
| **Закрепление материала**  |  **Работа по учебнику** Решить: №60; №47; №48  | Выполняют работу в тетрадях | *За правильный ответ 1б* | Учебник М5 Абылкасымова А.Е. |
| **Итог урока/5мин** | **Рефлексия**- что узнал, чему научился- что осталось непонятным - над чем необходимо работать**Дома:** №46- всем и по желанию №45 закончить | Ученики показывают умение обосновывать свое пониманиеЗаписывают д.з. в дневники | Самооценивание | Рефлексивный лист, стикеры |