**КГУ « »**

(наименование организации образования)

**Краткосрочный план**

**Тема урока №5**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **5.1А Натуральные числа и нуль** | | | | |
| **ФИО педагога** | |  | | | | |
| **Дата** | |  | | | | |
| **Класс 5** | | Количество присутствующих: | | отсутствующих: | | |
| **Тема урока** | | Свойства арифметических действий. Арифметические действия над натуральными числами | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 5.1.2.3 использовать свойства сложения и умножения для нахождения значений числовых выражений; | | | | |
| **Цель урока** | | Знает свойства сложения и умножения числовых выражений  Умеет использовать свойства сложения и умножения для нахождения значений числовых выражений | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока/** **8 мин** | **Организационный момент**.  *Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку*  **Актуализация опорных знаний: «Повторим и вспомним»**  **Вопросы:**   1. В каком случае правильно расставлен порядок действий   1 2 3  а) 16 + 5 · (12-7)  2 1 3  б) 16 + 5 · (12-7)  3 2 1  в) 16 + 5 · (12-7)  3 1 2  г) 16 + 5 · (12-7)   1. В выражение 400 – (40 + 2·7) : 2 последним выполняется действия   а) умножение  б) сложение  в) деление  г) вычитание  **Вычислите, выбирая удобный порядок действий:** 473 + 879 +527 | | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку;  Настраиваются на работу;  концентрируют внимание;  отвечают на вопросы.  Ответы ребят | | Словесная похвала учителя  Ключ: 1-в  2-г |  |
| **Изучение нового материала/**  **15мин** | **Работа по группам:** Вычислить  **1группа 2 группа**  а) а) (44+56)15=  б) б) 94+(145+55)=  в) в) (254) 89  г)427 – 33 – 57 г) (427-57)-33  **Вопрос:** Какая группа справилась быстрее и было легче?  Какие правила (свойства) мы использовали при вычислениях?  **Свойства:**  - переместительное свойство сложения ***а + в = в + а;***  - сочетательное свойство сложения ***а + (в + с) = (а + в) + с;***  - переместительное свойство умножения ***ав = ва;***  - сочетательное свойство умножения ***а(вс) = (ав)с***;  - распределительное свойство умножения ***а(в+с) = ав +ас.***  **Задание:** Вычислите наиболее простым способом, применяя свойства сложения, вычитания и умножения.   1. 300 ·144 + 300 · 256 = 300· ( 144 + 256 ) = 300· 400 = 12000 2. 277 · 65 – 177 · 65 = 65 · ( 277 – 177 ) = 65 · 100 = 6500 3. 3189 – ( 1189 + 1250 ) = 3189 –1189 – 1250 = 2000 – 1250 = 750 4. ( 2478 + 8265 ) – 4265 = 8265 – 4265 + 2478 = 4000 + 2478 = 6478 5. 4 · 19 · 25 = 4 · 25 · 19 = 100 · 19 = 1900 6. 50 · 75 · 2 = 50 · 2 · 75 = 100 · 75 = 7500 | | Работают в тетрадях (делают вывод: ответы совпадают)  Ответы ребят  Решают в тетради, по одному ученику выполняют задания на доске | | **Взаимопроверка.** На доске проецируется решение. Учащиеся, сверяясь, проверяют друг друга.  ***Критерии оценивания решения примера:***  -правильно применяет свойства;  - верно выполняет преобразование;  - записывает ответ. |  |
| **Закрепление материала** | **Работа по учебнику**  Решить: №60; №47; №48 | | Выполняют работу в тетрадях | | *За правильный ответ 1б* | Учебник М5 Абылкасымова А.Е. |
| **Итог урока/5мин** | **Рефлексия**  - что узнал, чему научился  - что осталось непонятным  - над чем необходимо работать  **Дома:** №46- всем и по желанию №45 закончить | | Ученики показывают умение обосновывать свое понимание  Записывают д.з. в дневники | | Самооценивание | Рефлексивный лист, стикеры |