**«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінен**

*(оқыту қазақ тілінде емес)*

**тоқсандық жиынтық бағалаудың спецификациясы**

**6-сынып**

2019-2020 оқу жылы

**1. Тоқсандық жиынтық бағалаудың мақсаты**

Тоқсандық жиынтық бағалау оқу бағдарламасы мен оқу жоспарының мазмұнына сәйкес, оқушылардың тоқсан барысында меңгерген білім, білік және дағдыларды анықтауға бағытталған.

Тоқсандық жиынтық бағалау оқу жоспарындағы тоқсан ішінде меңгеруге тиісті оқу мақсаттарына жету деңгейін тексереді.

**2. Тоқсандық жиынтық бағалаудың мазмұнын анықтайтын құжаттар**

Негізгі орта білім беру деңгейінің 5-9-сыныптарына арналған «Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде емес)

**3. Күтілетін нәтижелер**

Тыңдалым:

білім алушы мәтіннің негізгі мазмұнын, сондай-ақ сөйлеушінің ниетін білдіретін функционалдық маңызды мағыналы ақпаратты түсінеді; мәтіннен арнайы ақпаратты алады; терминдердің мәнін және әлеуметтік-тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени және оқу-танымдық аялары бойынша мәтіннің негізгі бөліктерін түсінеді; фактілер мен пікірлерді ажырата отырып, мәтіннің мазмұнын бағалайды; әртүрлі стильдегі және жанрдағы мәтіндердің негізгі проблемаларын айқындайды; мәтінде айтылған деректер мен құбылыстар, оқиғалар арасындағы байланыстар мен қарым-қатынастарды аша отырып, мәтінді талдайды; иллюстрациялар/негізгі сөздер/тақырыбы/басталуы бойынша айтылған ойдың мазмұнын болжайды.

Айтылым:

талқылау, өзінің пікірін білдіру және оқиғаларды, пікірлер мен проблемаларды бағалау арқылы білім алушы оқылған тақырыптар аясындағы диалогты қолдайды; назарды өзіне қарату тәсілдерін пайдаланып және мақсатты аудиторияны есепке ала отырып монолог құрады, ұсынылған тақырып бойынша ақпаратты талдайды және жинақтайды; белгілі бір тақырып бойынша айтылған ойды бағалайды; сөйлеу нормаларын сақтай отырып, тілдің лексикалық және грамматикалық құралдарын пайдаланады.

Оқылым:

білім алушы оқылған тақырыптар аясында белгілі бір күрделі тұтас және аралас мәтіндердің мазмұнын түсінеді; әртүрлі типтегі, стиль мен жанрдағы мәтіндердің ерекшеліктерін анықтайды; сөздердің айқын және астарлы мағынасын, көркем бейнелеуіш құралдардың мәнін түсінеді; өзектілігін, шынайылығын, пайдалылығын және құндылығын анықтай отырып, әртүрлі дереккөздерден қажетті ақпаратты алады; негіздемелі қорытынды шығара және оқығанына сыни тұрғыдан баға бере отырып, мәтіннің мазмұнын талдайды және жинақтайды; көркем шығарманың тақырыбын, идеясын, проблемасын, автордың көзқарасын анықтай отырып мәтінді салыстырады, белгіленген оқу стратегияларын пайдаланады.

Жазылым:

білім алушы әртүрлі тілдік құралдарды пайдалана отырып, естігені және оқығаны негізінде әртүрлі типтегі, жанрдағы және стильдегі мәтіндерді жазады; әртүрлі деректерден ақпарат алу арқылы проблемалық сипаттағы мәтіндерді жазады; тұтас мәтіндердің негізінде сызбаларды, кестелерді, диаграммаларды жасайды; белгілі бір тақырып бойынша қарапайым, күрделі және жан-жақты жоспар жасайды; әртүрлі типтегі, стильдегі мәтіндердің мазмұнын салыстырады, талдайды және бағалайды; орфографиялық және грамматикалық нормаларды сақтайды; троптар мен тілдің көркемдегіш-бейнелеуіш құралдарын пайдаланады.

**4. Ойлау дағдыларының деңгейі**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дағдылар тобы** | **Ойлау дағдылары**  **ның деңгейі** | **Тапсырмалар сипаттамасы** | **Сұрақтар түрі** |
| Тыңдалым | Білу және түсіну  Қолдану  Жоғары деңгей дағдылары | * тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсінеді; * негізгі және қосымша ақпараттарды анықтайды; * тыңдалым материалдарының мазмұнын шынайы өмірмен байланыстырып жауап береді; * тірек сөздер, жетекші сұрақтарға сүйеніп, негізгі ойды анықтайды; * тұрмыстық-әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсінеді. | Бір және көп таңдауды және қысқа жауапты қажет ететін сұрақтар |
| Оқылым | * мінездеме, өмірбаянның стильдік ерекшеліктерін анықтайды; * орта көлемді шығармалардың мазмұнын түсінеді; * тақырыбы мен негізгі ойын анықтайды; * мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық құрылымына сүйене отырып, түрлерін салыстырады; * мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтайды; * өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстырады. | Бір және көп таңдауды, қысқа жауапты қажет ететін сұрақтар |
| Жазылым  және тілдік бағдар | * мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, мінездеме, өмірбаян құрастырады; * абзацты жүйелі құрастырып, тақырыпқа сай эссе жазады; * теңеу, эпитет сөздерін қолданып, суреттеу мәтінін жазады; * сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолданады; * үндестік заңын ескеріп, қосымшаларды орынды жалғайды; * сөздерді орфографиялық нормаға сай дұрыс жазады; * сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтайды. | Жазбаша толық жауапты қажет ететін сұрақтар |
| Айтылым | * тақырып бойынша диалогке қатысады; * сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын қолданады; * тірек сөздерге сүйеніп, суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастырады; * коммуникативтік жағдаят бойынша ойды түсініп, толықтырып отырады. | Ауызша толық жауапты қажет ететін сұрақтар |

**5. Жиынтық бағалауды өткізу ережесі**

Тоқсан бойынша жиынтық бағалау кезінде кабинетіңіздегі көмек ретінде қолдануға мүмкін болатын кез келген көрнекі құралдарды (диаграммалар, кестелер, постерлер, плакаттар немесе карталарды) жауып қойыңыз.

Тоқсан бойынша жиынтық бағалау басталмас бұрын алғашқы бетінде жазылған нұсқауды оқып, білім алушыларға жұмыстың орындалу ұзақтығын хабарлаңыз. Білім алушыларға жұмыс барысында бір-бірімен сөйлесулеріне болмайтындығын ескертіңіз. Нұсқаулықпен таныстырып болғаннан кейін білім алушыларға тоқсан бойынша жиынтық бағалау басталғанға дейін түсінбеген сұрақтарын қоюға болатындығы туралы айтыңыз.

Білім алушылардың жұмысты өздігінен орындап жатқандығына, жұмысты орындау барысында көмек беретін қосымша ресурстарды, мысалы: сөздіктер немесе калькуляторлар (спецификацияда рұқсат берілген жағдайлардан басқа уақытта) пайдалануларына мүмкіндіктерінің жоқ екендігіне көз жеткізіңіз. Олардың жұмыс уақытында бір-біріне көмектесулеріне, көшіріп алуларына және сөйлесулеріне болмайтындығын ескертіңіз.

Білім алушыларға дұрыс емес жауапты өшіргішпен өшірудің орнына, қарындашпен сызып қоюды ұсыныңыз.

Жұмыс барысында нұсқаулыққа немесе жұмыстың ұзақтығына қатысты білім алушылар тарапынан қойылған сұрақтарға жауап беруге болады. Жекелеген білім алушыларға көмек беруге негізделген кез келген ақпаратты оқуға, айтуға, өзгертіп айтуға немесе көрсетуге тыйым салынады.

Тоқсандық жиынтық бағалаудың аяқталуына 5 минут уақыт қалғандығын үнемі хабарлап отырыңыз.

Тоқсандық жиынтық бағалау аяқталғаннан кейін білім алушылардан жұмыстарын тоқтатып, қалам/қарындаштарын партаның үстіне қоюларын өтініңіз.

**6. Модерация және балл қою**

Барлық мұғалімдер балл қою кестесінің бірдей нұсқасын қолданады. Модерация үдерісінде бірыңғай балл қою кестесінен ауытқушылықты болдырмау үшін жұмыс үлгілерін балл қою кестесіне сәйкес тексеру қажет.

## 1-ТОҚСАННЫҢ ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ СПЕЦИФИКАЦИЯСЫ

**1-тоқсанның жиынтық бағалауына шолу**

**Ұзақтығы – 40 минут**

Тыңдалым - 10 минут

Оқылым – 10 минут

Жазылым – 20 минут

Айтылым сабақтан тыс уақытта бағаланады (әр білім алушыға 2 минут беріледі)

**Балл саны - 30**

**Тапсырма түрлері**

Бір және көп таңдауы бар сұрақтар

Қысқа жауапты қажет ететін сұрақтар

Толық жауапты қажет ететін сұрақтар

**Жиынтық бағалаудың құрылымы**

Тоқсандық жиынтық бағалаудың құрылымы 4 компоненттен тұрады. Бірінші компонент - тыңдалым, екінші компонент - оқылым, үшінші компонент - жазылым және тілдік бағдар, төртінші компонент - айтылым дағдыларын тексеруге арналған.

**Тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмаларының сипаттамасы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| \*Тап  сырма | Қамтылатын  мақсаттар | \*Тапсырмаларға сипаттама | \*Тапсырмалар түрлері | \*Орындау уақыты, мин | Балл |
| 1-4 | 6.5.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтау  6.5.6.1 тыңдалым материалдарының мазмұны негізінде шынайы өмірмен байланыстырып жауап беру | Тапсырма жеке орындалады.  Оқушылар тақырыпқа қатысты тыңдалым мәтінін 2 рет тыңдайды.  Мәтінді тыңдау барысында мазмұнды түсінуге бағытталған бірінші, екінші тапсырмада бір жұрыс жауапты таңдайды. Үшінші тапсырмада негізгі және қосымша ақпаратты ажыратады. Төртінші тапсырмада мәтіндегі ойды өмірмен байланыстырып, мысалдар келтіреді. | Бір және көп таңдауы бар және қысқа жауапты қажет ететін сұрақтар | 10 | 5 |
| 1-2 | 6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (мінездеме) | Тапсырма жеке орындалады. Оқушылар тақырыпқа қатысты мінездемені оқиды. Мінездеменің жанрлық, стильдік ерекшеліктеріне қатысты бірінші, екінші тапсырмаларады орындайды. | Бір және көп таңдауы бар сұрақтар | 10 | 5 |
| 1 | 6.4.1.1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, мінездеме жазу  6.4.5.1 жазба жұмыстарында сөзге қосымша жалғауда үндестік заңын ескеріп, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу | Тапсырма жеке орындалады. Оқушылар берілген тақырыпта отбасы мүшесіне арнап мінездеме жазады. Жазба жұмысында оқушының мінездеменің жанрлық және стильдік ерекшеліктерін сақтауы, сөздерді орфографиялық, үндестік заңдарына сай жазуы назарға алынады. | Жазбаша толық жауапты қажет ететін сұрақтар | 20 | 10 |
| 1 | 6.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу  6.2.5.1 коммуникативтік жағдаят бойынша диалогке қатысушылар өзара түсінісіп, ойларын толықтырып отыру | Тапсырма жұпта орындалады. Екі оқушыға бөлімдерге қатысты ортақ тақырып беріледі (тақырып жазылған қағаздарды оқушы өзі таңдайды). Жұптағы оқушылар берілген тақырып бойынша 4 минут диалогке түседі (әр оқушы диалогтe 6-8 сөйлем айту керек).  Мұғалім оқушының берілген тақырыпты түсініп, соған қатысты жұбына сұрақтар қоюын, сұрақтарға лайық жауап беруін бағалайды. Екі оқушының балы бір-біріне тәуелді емес. | Ауызша толық жауапты қажет ететін сұрақтар | Айтылым сабақтан тыс тексеріледі, әр білім алушыға 2 минут беріледі. | 10 |
| Барлығы: | | | | 40 минут | 30 балл |

**«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінен 1-тоқсан бойынша жиынтық бағалау тапсырмалары**

**Отан отбасынан басталады**

**Қазіргі қазақ ауылы мен қаланың тыныс-тіршілігі**

**Таулар сыры**

**Тыңдалым**

Отбасы – сыйластық, түсіністік орнаған орта, кішкентай Отан, табиғат сыйлаған кереметтердің бірі. Отбасы – мемлекеттің дұрыс қалыптасуының ең басты тірегі, бала тәрбиесінің ең алғашқы ұжымы. Жеке адамның бойындағы ар-ұятын, ақыл-ойын, адамгершілігін, мәдениеттілігін тәрбиелеуде отбасы – алғашқы қадам. «Отан отбасынан басталады» деген нақыл сөзді дәлел ретінде алсақ болады. Отбасында құндылықтар мол болуы керек. Сонда ғана әр отбасында тәрбиеленіп жатқан ұрпақ отбасылық махаббатқа, ата-ана мейіріміне бөленіп, болашақта Отанымыздың дамуына айтарлықтай үлес қоса алатын азамат болып шығады. Бұл қасиеттер тек тәрбие арқылы келетінін ұмытпауымыз керек. Қазіргі жаһандану кезеңінде өмір сүріп жатқан жастар осы құндылықты бағалай алмайтын сияқты. Себебі отбасындағы бала тәрбиесін түрлі гаджеттер мен планшеттер алмастыруда. Осы кезде дана Әл-Фарабидің мына сөзі ойға келеді: «Білім алмас бұрын, мықты тәрбиені қалыптастыру керек, тәрбиесіз алған білім қоғамға өте қауіпті». Кез келген адамның ер жетіп өсуі, бойындағы алғашқы адамгершілік белгілері отбасында қалыптасады, сондықтан да туған үйдің жылуы – оның санасында көп жылдар бойы сақталып, мәңгі есінде жүреді.

1. Мәтінге тірек болатын сөздерді табыңыз.

1. Отан, отбасы, бала, тәрбие,
2. Отан, бала, мақал-мәтелдер
3. Отан, ұлттық дәстүр, ұя
4. Отан, әке, тәрбие, Әл-Фараби

[1]

2. «Отан отбасынан басталады» мәтеліне сәйкес келетін ойды анықтаңыз.

1. Барлық адамдар отбасынан шыққан.
2. Отбасы берекесі ата-анаға байланысты.
3. Отбасы шағын мемлекет, сондықтан барлығы тату болу қажет.
4. Отанның келешегі отбасында қаланады

[1]

3. Берілген сөйлемдердің қайсысы негізгі және қосымша қапарат екенін ажыратаңыз.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сөйлемдер | Негізгі | Қосымша |
| 1. Отбасы – сыйластық, түсіністік орнаған орта. |  |  |
| 1. «Отан отбасынан басталады» деген нақыл сөзді дәлел ретінде алсақ болады. |  |  |

[2]

4. Отбасындағы тәрбиеге қатысты өмірден мысал келтіріңіз.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[1]

**Оқылым**

Семей қаласының «№21жалпы орта білім беретін мектептің» 6»Б» сынып оқушысы

Асқаров Арлан Қалибекұлына

**мінездеме**

Асқаров Арлан Қалибекұлы 2014 жылы 15 ақпанда туған. 2014 жылдан бастап №21 жалпы орта білім беретін мектепте оқиды. Оқу барысында өзін жақсы жағынан көрсете алды. Сабақты «4» пен »5»-ке оқиды. Математика пәнінен қалалық олимпиадаға, оқушылар арасында өтетін ғылыми конференцияларға қатысып, жүлделі орындарға ие болды. Өзінің терең білімін, ғылыми – зерттеу жұмысқа деген зор оқу қабілетін көрсете алды.

Асқаров А.Қ мектептің тәрбиелік іс-шараларына үнемі қатысады, сонымен қатар өз сыныбының старостасы. Жергілікті баспасөз басылымдарына шыққан мақалалары бар.

Мінезі ашық, іскер, ұйымдастырушылық қабілеті жоғары. Өз жұмысына, сабаққа ынталы, адамдармен тез тіл табыса білетін Асқаров Арлан Қалибекұлы мұғалімдер мен сыныптастарының арасында сыйлы және олардың зор ықыласына бөленген.

Мектеп директоры қолы Т.З.Зейнелов

17.12.2019ж.

1. Берілген тұжырымдарға сүйеніп, мінездеме жанрына тән ақпараттарды анықтаңыз.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тұжырым | ИӘ | ЖОҚ |
| 1. Мінездеменің кіріспе бөлімі өмірбаяндық сипатта жазылады. |  |  |
| 1. Мінездеменің қорытынды бөлімінде адамның жеке басына мінездеме беріледі. |  |  |
| 1. Мінездеме бірінші жақта жазылады. |  |  |

[3]

2. Адамның жеке басының мінез-құлқын сипаттайтын екі сөйлемді көрсетіңіз.

1. Мінезі ашық, іскер, ұйымдастырушылық қабілеті жоғары.
2. 2014 жылдан бастап №21 жалпы орта білім беретін мектепте оқиды.
3. Оқушылар арасында өтетін ғылыми конференцияларға қатысады.
4. Адамдармен тез тіл табыса біледі.
5. Ғылыми–зерттеу жұмысына деген зор оқу қабілетін көрсете алады.

[2]

**Жазылым**

Отбасыңыздың бір мүшесіне арнап, мінездеме жазыңыз. Мінездесенің жанрлық, стильдік ереркшеліктерін сақтаңыз. Жазба жұмысында қосымшалардың үндестік заңына сәйкес дұрыс жалғануына назар аударыңыз.

[10]

**Айтылым**

Берілген тақырыптардың бірін таңдап, жұбыңызбен диалог құрастырыңыз (6-8 сөйлем). Диалогке қатысуда жұбыңызбен сөйлесу әдебін сақтаңыз.

[10]

1. Біздің отбасындағы тәрбие принциптері
2. Ауыл мен қала тіршілігінің ұқсастықтары мен айырмашылықтары
3. Қазақстан таулары

**Балл қою кестесі**

Тыңдалым, оқылым

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тапсырма | Жауабы | Балл | Қосымша ақпарат |
| Тыңдалым | | | |
| 1 | a | 1 | Әр дұрыс жауапқа 1 балдан |
| 2 | d | 1 |
| 3 | Негізгі: a  Қосымша: b | 2 |
| 4 | Оқушының жауабы ескеріледі | 1 | Оқушы жауабында сұраққа қатысты нақты мысалдар келтіруі назарға алынады |
| Оқылым | | | |
| 1 | Иә: a, b  Жоқ: c | 3 | Әр дұрыс жауапқа 1 балдан |
| 2 | a  d | 1  1 |

Жазылым

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Балл | Мазмұны (5 балл) | Тіл сапасы (5 балл) |
| 5 | Өте жақсы  Мәтін құрылымы (кіріспе, негізгі және қорытынды), жанры, стилі толық сәйкес келеді. Ойын жүйелі түрде жеткізеді. Лексикалық минимумды қолдануы жоғары, стильдік қолданысы өте дұрыс. | Өте жақсы  Грамматикалық және пунктуациялық тұлғаларды өте дұрыс қолданады.  Елеусіз қателері ойды түсінуге кедергі келтірмейді. |
| 4 | Жақсы  Мәтін құрылымы (кіріспе, негізгі және қорытынды), жанры сәйкес келеді. Ойын жеткізеді. Лексикалық минимумды жеткілікті қолданады, стильдік қолданысы дұрыс. | Жақсы  Грамматикалық және пунктуациялық тұлғаларды дұрыс қолданады.  Елеусіз қателері ойды түсінуге кедергі келтірмейді. |
| 3 | Қанағаттанарлық  Мәтін құрылымын (кіріспе, негізгі және қорытынды), жанрын, стилін сақтауға тырысқан. Ойын жеткізуде ішінара ауытқулар кездеседі. Лексикалық минимумды қолдануға тырысады, стильдік қолданысы орташа. | Қанағаттанарлық  Грамматикалық және пунктуациялық тұлғаларды қолдануда ішінара қателер жібереді.  Елеусіз қателер көп, бірақ ойды түсінуге кедергі келтірмейді. |
| 2 | Төмен  Мәтін құрылымын (кіріспе, негізгі және қорытынды), жанрын, стилін сақтауы шектеулі. Ойын жеткізуде ауытқулар көптеп кездеседі. Лексикалық минимумды қолдануы шектеулі, стильдік қолданысы төмен. | Төмен  Грамматикалық және пунктуациялық тұлғаларды қолдануда қателері көп  болғандықтан, ойды түсінуге кедергі келтіреді. |
| 1 | Өте төмен  Мәтін құрылымы (кіріспе, негізгі және қорытынды) мүлдем ескерілмеген. Жазба жұмысы жанрға, стильге сәйкес емес. Ойын жеткізе алмаған. Лексикалық минимумды қолдануы шектеулі. | Өте төмен  Грамматикалық және пунктуациялық тұлғаларды қолдануда өрескел қателер көп, ойды түсіну өте қиын. |

Айтылым

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Балл | Негізгі ойды ашуы (5 балл) | Сөз қолданысы (5 балл) |
| 5 | Өте жақсы  Тақырыпты және сұрақты өте жақсы түсінеді. Күтпеген сұрақтарға жауабы тез әрі орынды. Ойын жүйелі түрде жеткізеді. | Өте жақсы  Лексикалық минимумы мол, стильдік қолданысы өте дұрыс. Орфоэпиялық нормаларды дұрыс қолданады. Арасында елеусіз қателер жібергенімен, ойды түсінуге кедергі келтірмейді. |
| 4 | Жақсы  Тақырыпты және сұрақты жақсы түсінеді. Күтпеген сұрақтарға жауабын ойланып береді, ойын орынды жеткізеді. | Жақсы  Лексикалық минимумы жеткілікті, стильдік қолданысы дұрыс. Орфоэпиялық нормаларды қолданады. Арасында қателер жібереді. |
| 3 | Қанағаттанарлық  Тақырыпты және сұрақты жақсы түсінеді. Күтпеген сұрақтарға жауабын  ойланып береді, ойын орынды жеткізеді. | Қанағаттанарлық  Лексикалық минимумы жеткілікті, стильдік қолданысы дұрыс.  Орфоэпиялық нормаларды қолданады. Арасында қателер жібереді. |
| 2 | Төмен  Тақырып пен сұрақты түсінуде және күтпеген сұрақтарға жауап беруде  қиналады. Ойын жеткізуде ішінара ауытқулар кездеседі. | Төмен  Лексикалық минимумды қолдануға тырысады, стильдік қолданысы орташа.  Орфоэпиялық нормаларды қолдануда елеусіз қателер жібереді. |
| 1 | Өте төмен  Тақырып пен сұрақты түсінуде және күтпеген сұрақтарға жауап беруде  қолдауды қажет етеді. Ойын жеткізуде өрескел ауытқулар кездеседі. | Өте төмен  Лексикалық минимумды қолдануы шектеулі, стильдік қолданысы төмен.  Орфоэпиялық нормаларды қолдануда қателерді жиі жібереді. |

## 2-ТОҚСАННЫҢ ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ СПЕЦИФИКАЦИЯСЫ

**2-тоқсанның жиынтық бағалауына шолу**

**Ұзақтығы – 40 минут**

Тыңдалым - 10 минут

Оқылым – 10 минут

Жазылым – 20 минут

Айтылым сабақтан тыс уақытта бағаланады (әр білім алушыға 2 минут беріледі)

**Балл саны - 30**

**Тапсырма түрлері**

Бір және көп таңдауы бар сұрақтар

Қысқа жауапты қажет ететін сұрақтар

Толық жауапты қажет ететін сұрақтар

**Жиынтық бағалаудың құрылымы**

Тоқсандық жиынтық бағалаудың құрылымы 4 компоненттен тұрады. Бірінші компонент - тыңдалым, екінші компонент - оқылым, үшінші компонент - жазылым және тілдік бағдар, төртінші компонент - айтылым дағдыларын тексеруге арналған.

**Тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмаларының сипаттамасы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| \*Тап  сырма | Қамтылатын  мақсаттар | \*Тапсырмаларға сипаттама | \*Тапсырма  түрлері | \*Орындау уақыты, мин | Балл |
| 1-3 | 6.1.2.1 тыңдалған мәтіннің негізгі мазмұнын түсіну, негізгі және қосымша ақпараттарды анықтау  6.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау | Тапсырма жеке орындалады.  Оқушылар тақырыпқа қатысты 110-130 сөзден тұратын тыңдалым мәтінін 2 рет тыңдайды.  Мәтінді тыңдау барысында мазмұнды түсінуге бағытталған бірінші, екінші тапсырмаларда дұрыс 1 жауапты белгілейді.  Үшінші тапсырмада берілген сөйлемдерді негізгі және қосымша ақпараттарға ажыратады. | Бір және көп таңдауы бар сұрақтар | 10 | 5 |
| 1-3 | 6.3.3.1 орта көлемді шығармаларды түсіну, тақырыбы мен негізгі ойды анықтау  6.3.2.1 ресми стильдегі мәтіндердің стильдік ерекшелігін анықтау (өмірбаян, түйіндеме) | Тапсырма жеке орындалады. Оқушылар тақырыпқа қатысты 130-150 сөзден тұратын мәтінді оқиды. Бірінші тапсырмада берілген тұжырымдардан «шын», «жалған» ақпараттарды анықтайды.  Екінші және үшінші тапсырмада өмірбаян жанрына қатысты сұрақтар бойынша берілген нұсқалардан бір дұрыс нұсқаны көрсетеді. | Бір және көп таңдауы бар сұрақтар | 10 | 5 |
| 1 | 6.4.1.1 мәтіндердің стильдік ерекшелігін сақтай отырып, өмірбаян жазу  6.5.2.1 жазба жұмыстарында сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып жай сөйлем құрастыру | Тапсырма жеке орындалады. Оқушылар жанрлық және стильдік ерекшеліктеріне сай өмірбаян құрастырып жазады. | Жазбаша толық жауапты қажет ететін сұрақтар | 20 | 10 |
| 1 | 6.2.2.1 тақырып бойынша диалогті бастау, жалғастыру, аяқтаудың ұлттық сөз әдебі мен сөйлеу этикеті формаларын білу | Тапсырма жұпта орындалады. Екі оқушыға бөлімдерге қатысты ортақ тақырып беріледі (тақырып жазылған қағаздарды оқушы өзі таңдайды). Жұптағы оқушылар берілген тақырып бойынша 4 минут диалогке түседі (әр оқушы диалогтe 6-8 сөйлем айту керек).  Мұғалім оқушының берілген тақырыпты түсініп, соған қатысты жұбына сұрақтар қоюын, сұрақтарға лайық жауап беруін бағалайды. Екі оқушының балы бір-біріне тәуелді емес. | Ауызша толық жауапты қажет ететін сұрақтар | Айты  лым сабақ  тан тыс уақытта бағаланады, әр білім алушы  ға  2 минут беріледі | 10 |
| Барлығы: | | | | 40 минут | 30 балл |

**«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінен 2-тоқсан бойынша жиынтық бағалау тапсырмалары**

**Қуат көзін үнемдей білеміз бе?**

**Менің туған өлкем өлеңдер мен прозада**

**Астана – мәдениет пен өнер ордасы**

**Қазақстан қорықтары**

**Тыңдалым**

Электр қуатын үнемдеу - жаһандық деңгейдегі маңызды мәселе. Оның балама көзін қарастыру үшін әлемнің сарапшылары талай бас қосты. Осы бағыттағы жұмысты жүйелеу үшін Қазақстанға БҰҰ өкілі Гордон Джонсон арнайы келді. Ол елімізді аралап, желдің соғу бағытына зерттеу жұмысын жүргізген.

Бізде жел қуатын пайдалануға арналған арнайы бағдарлама бар. Алғашқы жоспар бойынша сағатына 1,82 трлн. киловат қуат өндіру көзделген. Ал бағдарламаның екінші бөліміндегі бес мегаваттық жел қуаты бекеті Қытай шекарасына жақын Жоңғар қақпасының маңайында болады. Осы жобаны жүзеге асыруға Вашингтондағы Әлемдік қоршаған ортаны қорғау тәуелсіз ұйымы екі миллион доллар қаржы бөлген.

Ал осыған дейін Оңтүстік Қазақстан облысының Кентау қаласында және Қарағанды облысында жел станциялары салынған. Балама қуат көздерін шығаруда биоқалдықтардың да орны ерекше. Бейресми ақпаратта көрсетілгендей, жыл сайын мал шаруашылығы саласында құрғақ күйінде 22,1 млн. тонна қалдық болады екен. Сонымен бірге, 17,7 млн. өсімдік қалдығын жарату мүмкіндігі бар.

Жетісу өлкесіндегі су жүйесі еліміздегі судың жартысын құрайды. Мұнда бес шағын су электр станциясы пайдалануға берілген. Ендеше, су көзі тапшы аймақтар жел қуатын пайдалану керек. Алпысқа жуық мемлекет өздеріне жел қуатымен жұмыс істейтін электр станцияларын салған. Сондықтан бізге де қолда бар мүмкіндікті пайдаланатын уақыт жетті.

1. Мәтінге тірек болатын сөздерді табыңыз.

1. Ауыл, зерттеу, топырақ
2. Отан, бала, қала
3. Станциялар, зерттеу, қаржы
4. Зерттеу, адамдар, күш

[1]

2. Мәтіннің негізгі идеясына сәйкес келетін тұжырымды анықтаңыз.

1. Еліміздегі түрлі станцияларды көбейту
2. Еліміздегі ауыз су мәселесін шешу
3. Еліміздегі жер сілкінісінің алдын алу
4. Еліміздегі өсімдіктерді қорғауға алу

[1]

3. Берілген сөйлемдердің қайсысы негізгі және қосымша қапарат екенін ажыратаңыз.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мәтіндегі ақпараттар | Негізгі | Қосымша |
| 1. Бізде жел қуатын пайдалануға арналған арнайы бағдарлама бар. |  |  |
| 1. Электр қуатын үнемдеу - жаһандық деңгейдегі маңызды мәселе. |  |  |
| 1. Сонымен бірге, 17,7 млн. өсімдік қалдығын жарату мүмкіндігі бар. |  |  |

[3]

**Оқылым**

Ғани Әбдуәлиұлы Құлжанов[1965 жылы](https://kk.wikipedia.org/wiki/1965_%D0%B6%D1%8B%D0%BB) [20 қыркүйекте](https://kk.wikipedia.org/wiki/20_%D2%9B%D1%8B%D1%80%D0%BA%D2%AF%D0%B9%D0%B5%D0%BA) [Қызылорда облысы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D1%8B%D0%B7%D1%8B%D0%BB%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B0_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D1%8B%D1%81%D1%8B) [Жалағаш ауданында](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%96%D0%B0%D0%BB%D0%B0%D2%93%D0%B0%D1%88_%D0%B0%D1%83%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%8B) туған. Танымал кино және театр [актері](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%80), тележүргізуші.

1984 жылы [Чайковский атындағы Алматы музыкалық колледжі](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B_%D0%BC%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0_%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D1%96)н бітірген.

* 1987 - 1991 жылдары [Т.Жүргенов атындағы Қазақ ұлттық өнер академиясы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D2%9B_%D2%B1%D0%BB%D1%82%D1%82%D1%8B%D2%9B_%D3%A9%D0%BD%D0%B5%D1%80_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F%D1%81%D1%8B)ның актерлік бөлімін, КСРО халық артисі, профессор [Шолпан Жандарбекова](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A8%D0%BE%D0%BB%D0%BF%D0%B0%D0%BD_%D0%98%D1%81%D0%B0%D0%B1%D0%B5%D0%BA%D2%9B%D1%8B%D0%B7%D1%8B_%D0%96%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D0%B1%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0) мен Қазақстанның халық артисі, профессор [Тілектес Мейрамовтың](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%96%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B5%D1%81_%D0%A3%D0%B0%D1%85%D0%B8%D1%82%D2%B1%D0%BB%D1%8B_%D0%9C%D0%B5%D0%B9%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%B2) классын бітірген.
* 1990 жылы [Мұхтар Әуезов атындағы Қазақ мемлекеттік академиялық драма театрының](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D2%B1%D1%85%D1%82%D0%B0%D1%80_%D3%98%D1%83%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%B2_%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D2%93%D1%8B_%D2%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D2%9B_%D0%BC%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D0%B5%D1%82%D1%82%D1%96%D0%BA_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F%D0%BB%D1%8B%D2%9B_%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0_%D1%82%D0%B5%D0%B0%D1%82%D1%80%D1%8B) актерлік құрамына алынды.
* 2007 жылы Астана қаласының әкімдігінің шақыртуымен [Қалибек Қуанышбаев атындағы қазақ мемлекеттік академиялық музыкалық драма театрына](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D0%B1%D0%B5%D0%BA_%D2%9A%D1%83%D0%B0%D0%BD%D1%8B%D1%88%D0%B1%D0%B0%D0%B5%D0%B2_%D0%B0%D1%82%D1%8B%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D2%93%D1%8B_%D2%9B%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D2%9B_%D0%BC%D0%B5%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D0%B5%D1%82%D1%82%D1%96%D0%BA_%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F%D0%BB%D1%8B%D2%9B_%D0%BC%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8B%D2%9B_%D0%B4%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0_%D1%82%D0%B5%D0%B0%D1%82%D1%80%D1%8B) актер ретінде қабылданды.
* 2007 - 2013 жылдары Астана Жастар театрының директоры болды.
* Қазіргі таңда Астана Жастар театрының актері.
* Ғани Құлжанов «Қазақфильм», «Қырғызфильм», «Өзбекфильм» киностудияларында киноға түсіп, көптеген бейне сомдады. «Тоғысқан тағдырлар», «Қара шегіртке» фильмдеріндегі Жохангир, Диас рөльдері көпшілік қауымның көңілінен шықты.
* Гастрольдік сапармен [Иран](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%80%D0%B0%D0%BD), [Өзбекстан](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D3%A8%D0%B7%D0%B1%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD), [Ресей](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%B9) елдерінде және [Қазақстанның барлық облыстарында](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D2%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D2%9B%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D1%8B%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%80%D1%8B) болып, өнер көрсеткен.

1. Берілген тұжырымдардан «шын, жалған» ақпаратты анықтаңыз.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тұжырым | Шын | Жалған |
| 1. Ғани Құлжановтың бастапқы білімі музыкамен байланысты болған. |  |  |
| 1. Ғани Құлжанов бүгінгі таңда Астана қаласында. |  |  |
| 1. Ғани Құлжанов еліміздің кейбір өңірлерінде өнер көрсеткен. |  |  |

[3]

2. Мәтіннің жанрын көрсетіңіз.

1. Түсініктеме
2. Түйіндеме
3. Мінездеме
4. Өмірбаян
5. Хабарлама

[1]

3. Өмірбаян жанрына тән ерекшелікті көрсетіңіз.

1. Көркем әдеби стильде жазылады
2. Адамға мінездеме беріледі
3. Хронологиялық тәртіппен жазылады
4. Бір оқиға хабарланады
5. Адамның сезімі баяндалады

[1]

**Жазылым**

Жанрлық және стильдік ерекшеліктерін сақтай отырып, өз өмірбаяныңызды жазыңыз. Жазба жұмысында қазақ тіліндегі сөздердің сөйлемдегі орын тәртібіне мән беріңіз.

[10]

**Айтылым**

Берілген тақырыптардың бірін таңдап, жұбыңызбен диалог құрастырыңыз. (6-8 сөйлем).

[10]

1. Үйде электр қуатын үнемдеу жолдары.
2. Менің өлкемді туралы шығармалар.
3. Астана қаласының мәдениет пен өнер ордалары.
4. Қазақстан қорықтары.

**Балл қою кестесі**

Тыңдалым, оқылым

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тапсырма | Жауабы | Балл | Қосымша ақпарат |
| Тыңдалым | | | |
| 1 | c | 1 | Әр дұрыс жауапқа 1 балдан |
| 2 | a | 1 |
| 3 | Негізгі: a, b  Қосымша: c | 3 |
| Оқылым | | | |
| 1 | Шын: a, b  Жалған: c | 3 | Әр дұрыс жауапқа 1 балдан |
| 2 | d | 1 |
| 3 | c | 1 |

Жазылым

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Балл | Мазмұны (5 балл) | Тіл сапасы (5 балл) |
| 5 | Өте жақсы  Мәтін құрылымы (кіріспе, негізгі және қорытынды), жанры, стилі толық сәйкес келеді. Ойын жүйелі түрде жеткізеді. Лексикалық минимумды қолдануы жоғары, стильдік қолданысы өте дұрыс. | Өте жақсы  Грамматикалық және пунктуациялық тұлғаларды өте дұрыс қолданады.  Елеусіз қателері ойды түсінуге кедергі келтірмейді. |
| 4 | Жақсы  Мәтін құрылымы (кіріспе, негізгі және қорытынды), жанры сәйкес келеді. Ойын жеткізеді. Лексикалық минимумды жеткілікті қолданады, стильдік қолданысы дұрыс. | Жақсы  Грамматикалық және пунктуациялық тұлғаларды дұрыс қолданады.  Елеусіз қателері ойды түсінуге кедергі келтірмейді. |
| 3 | Қанағаттанарлық  Мәтін құрылымын (кіріспе, негізгі және қорытынды), жанрын, стилін сақтауға тырысқан. Ойын жеткізуде ішінара ауытқулар кездеседі. Лексикалық минимумды қолдануға тырысады, стильдік қолданысы орташа. | Қанағаттанарлық  Грамматикалық және пунктуациялық тұлғаларды қолдануда ішінара қателер жібереді.  Елеусіз қателер көп, бірақ ойды түсінуге кедергі келтірмейді. |
| 2 | Төмен  Мәтін құрылымын (кіріспе, негізгі және қорытынды), жанрын, стилін сақтауы шектеулі. Ойын жеткізуде ауытқулар көптеп кездеседі. Лексикалық минимумды қолдануы шектеулі, стильдік қолданысы төмен. | Төмен  Грамматикалық және пунктуациялық тұлғаларды қолдануда қателері көп  болғандықтан, ойды түсінуге кедергі келтіреді. |
| 1 | Өте төмен  Мәтін құрылымы (кіріспе, негізгі және қорытынды) мүлдем ескерілмеген. Жазба жұмысы жанрға, стильге сәйкес емес. Ойын жеткізе алмаған. Лексикалық минимумды қолдануы шектеулі. | Өте төмен  Грамматикалық және пунктуациялық тұлғаларды қолдануда өрескел қателер көп, ойды түсіну өте қиын. |

Айтылым

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Балл | Негізгі ойды ашуы (5 балл) | Сөз қолданысы (5 балл) |
| 5 | Өте жақсы  Тақырыпты және сұрақты өте жақсы түсінеді. Күтпеген сұрақтарға жауабы тез әрі орынды. Ойын жүйелі түрде жеткізеді. | Өте жақсы  Лексикалық минимумы мол, стильдік қолданысы өте дұрыс. Орфоэпиялық нормаларды дұрыс қолданады. Арасында елеусіз қателер жібергенімен, ойды түсінуге кедергі келтірмейді. |
| 4 | Жақсы  Тақырыпты және сұрақты жақсы түсінеді. Күтпеген сұрақтарға жауабын ойланып береді, ойын орынды жеткізеді. | Жақсы  Лексикалық минимумы жеткілікті, стильдік қолданысы дұрыс. Орфоэпиялық нормаларды қолданады. Арасында қателер жібереді. |
| 3 | Қанағаттанарлық  Тақырыпты және сұрақты жақсы түсінеді. Күтпеген сұрақтарға жауабын  ойланып береді, ойын орынды жеткізеді. | Қанағаттанарлық  Лексикалық минимумы жеткілікті, стильдік қолданысы дұрыс.  Орфоэпиялық нормаларды қолданады. Арасында қателер жібереді. |
| 2 | Төмен  Тақырып пен сұрақты түсінуде және күтпеген сұрақтарға жауап беруде  қиналады. Ойын жеткізуде ішінара ауытқулар кездеседі. | Төмен  Лексикалық минимумды қолдануға тырысады, стильдік қолданысы орташа.  Орфоэпиялық нормаларды қолдануда елеусіз қателер жібереді. |
| 1 | Өте төмен  Тақырып пен сұрақты түсінуде және күтпеген сұрақтарға жауап беруде  қолдауды қажет етеді. Ойын жеткізуде өрескел ауытқулар кездеседі. | Өте төмен  Лексикалық минимумды қолдануы шектеулі, стильдік қолданысы төмен.  Орфоэпиялық нормаларды қолдануда қателерді жиі жібереді. |

## 3-ТОҚСАННЫҢ ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ СПЕЦИФИКАЦИЯСЫ

**3-тоқсанның жиынтық бағалауына шолу**

**Ұзақтығы – 40 минут**

Тыңдалым - 10 минут

Оқылым – 10 минут

Жазылым – 20 минут

Айтылым сабақтан тыс уақытта бағаланады (әр білім алушыға 2 минут беріледі)

**Балл саны - 30**

**Тапсырма түрлері:**

Бір және көп таңдауы бар сұрақтар

Қысқа жауапты қажет ететін сұрақтар

Толық жауапты қажет ететін сұрақтар

**Жиынтық бағалаудың құрылымы**

Тоқсандық жиынтық бағалаудың құрылымы 4 компоненттен тұрады. Бірінші компонент - тыңдалым, екінші компонент - оқылым, үшінші компонент - жазылым және тілдік бағдар, төртінші компонент - айтылым дағдыларын тексеруге арналған.

**Тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмаларының сипаттамасы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| \*Тапсырма | Қамтылатын мақсаттар | \*Тапсырмаларға сипаттама | \*Тапсырма  лар түрлері | \*Орындау уақыты, мин | Балл |
| 1-3 | 6.1.3.1 тұрмыстық-әлеуметтік тақырыптарға байланысты жаңа сөздер мен тірек сөздердің мағынасын түсіну  6.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау | Тапсырма жеке орындалады.  Оқушылар тақырыпқа қатысты 110-130 сөзден тұратын тыңдалым мәтінін 2 рет тыңдайды.  Мәтінді тыңдау барысында мазмұнды түсінуге бағытталған бірінші, екінші тапсырмаларда дұрыс 1 жауапты белгілейді.  Үшінші тапсырмада берілген сөздердің баламасын мәтіннен тыңдай отырып, жазады. | Бір ғана таңдауы бар және қысқа жауапты қажет ететін сұрақтар | 10 | 5 |
| 1-4 | 6.3.3.1 орта көлемді шығармаларды түсіну, тақырыбы мен негізгі ойды анықтау  6.3.4.1 мәтіндердің тақырыбына, мазмұндық құрылымына сүйене отырып, түрлерін салыстыру | Тапсырма жеке орындалады. Оқушылар тақырыпқа қатысты 130-150 сөзден тұратын мәтіндерді оқиды. Бірінші тапсырмада екі мәтінге ортақ тақырыпты көрсетеді.  Екінші тапсырмада берілген тұдырымдарды мәтіндер мазмұнына қарай сәйкестендіреді. Үшінші тапсырмада мәтіндердің типтерін анықтайды, ал төртінші тапсырмада А тиісті мәтінге сай ақпаратты көрсетеді. | Бір және көп таңдауы бар сұрақтар | 10 | 5 |
| 1 | 6.4.2.1 эссе тақырыбының желісінен шықпай, әрбір абзацты жүйелі құрастырып, қажетті мазмұнын ашып жазу  6.3.5.1 жазба жұмыстарында сөзге қосымша жалғауда үндестік заңын ескеріп, орфографиялық нормаға сай дұрыс жазу  6.4.5.1 жазба жұмыстарында сөйлем соңында қойылатын тыныс белгілерді орынды қолдану | Тапсырма жеке орындалады.  Оқушылар берілген үш тақырыптың бірін таңдап, эссе жазады. Мұғалім оқушының жазба жұмысында стильді сақтауын, қосымшаларды дұрыс жалғауын, сөйлем соңындағы тыныс белгілерді орынды қолдануын бағалайды. | Жазбаша  толық жауапты қажет ететін сұрақтар | 20 | 10 |
| 1 | 6.2.5.1 коммуникативтік жағдаят бойынша диалогке қатысушылар өзара түсінісіп, ойларын толықтырып отыру; | Тапсырма жұпта орындалады. Екі оқушыға бөлімдерге қатысты ортақ тақырып беріледі (тақырып жазылған қағаздарды оқушы өзі таңдайды). Жұптағы оқушылар берілген тақырып бойынша  4 минут диалогке түседі (әр оқушы диалогтe 6-8 сөйлем айту керек).  Мұғалім оқушының берілген тақырыпты түсініп, соған қатысты жұбына сұрақтар қоюын, сұрақтарға лайық жауап беруін бағалайды. Екі оқушының балы бір-біріне тәуелді емес. | Ауызша толық жауапты қажет ететін сұрақтар | Айтылым сабақтан тыс уақытта бағаланады, әр білім алушыға 2 минут беріледі. | 10 |
| Барлығы | | | | 40 минут | 30 балл |

**«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінен 3-тоқсан бойынша жиынтық бағалау тапсырмалары**

**Болашақ мамандықтары**

**Қазақстан және Ұлы Жібек жолы**

**Жер байлығына аяулы көзқарас**

**Олимпиада жеңімпаздары – Қазақстан мақтанышы**

**Тыңдалым**

Ғалымдардың болжамы бойынша, әлемде 2030 жылға таман бүгінгі қолданыстағы 57 мамандық мүлдем жойылып, 186 жаңа мамандық дүниеге келеді екен. Өткен жылғы Давос экономикалық форумында 2020 жылы әлемдегі 2 млн жаңа жұмыс орны ашылып, 7 млн-нан астам жұмыс орны қысқаратындығы айтылды. Себебі интеллект пен роботты техника дамиды екен. Сарапшылардың айтуынша, болашақта кеңсе қызметкерлеріне деген сұраныс күрт төмендейді, себебі озық технологиялар адамдардың орнын алмастырады. Бұл ретте ең алдымен, икемділік пен іскерлікке ерекше басымдық беріледі. Сонымен бірге, ортаға жылдам бейімделу және сабыр, жұмыс істеудегі жоғары қабілеттілік, тұрақсыздықтың алдын ала білу, білімін үнемі арттыру сияқты қасиеттер мен дағдылар қажет болады. Ал ертеңгі интеллектуалды болашақ мамандығының негізі – жан-жақты сапалы білім.

Қазір қазақстандық жоғары оқу орындары 200-ден астам мамандық түрлері бойынша кадрлар, 330 мыңнан астам бакалаврлар даярлайды. Бұл мамандықтардың басым көпшілігіне қазірдің өзінде сұраныс жоқ. Ел экономикасы үшін осынша бакалавр қажет пе? Ал еліміздің еңбек нарығында әртүрлі экономикалық мамандықтар бойынша жұмыс істейтіндер саны 13 пайыздан аспайды.

1. Мәтінге тірек болатын сөздерді табыңыз.

1. ЖОО, мамандық, болашақ
2. Жұмысбастылық, еңбек, білім
3. Адамдар, білім, студент
4. Зерттеу, адамдар, күш

[1]

2. Мәтіннің негізгі идеясына сәйкес келетін тұжырымды анықтаңыз.

1. Мамандық түрлері туралы
2. ЖОО туралы статистика
3. Студенттерді оқыту
4. Болашақ мамандықтар туралы

[1]

3. Берілген сөздердің мәтіннен естіген баламасын жазыңыз.

1. Зерттеушілердің .... [1]
2. Жетілдіру... [1]
3. Қажеттілік ... [1]

**Оқылым**

А мәтіні

Данияр Елеусінов Батыс Қазақстан облысының [Казталовка ауданы](https://kk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0)нда дүниеге келген - қазақстандық әуесқой боксшы. Ол - 2013 жылғы әуесқойлар арасындағы әлем чемпионы, 2010 және 2014 жылдардағы Азия ойындарының екі дүркін чемпионы. 2016 жылғы Бразилияда өткен Олимпиадада чемпион атанған халықаралық деңгейдегі спорт шебері.

Даниярдың әкесі - оның бала кезінен бергі жаттықтырушысы. Данияр кішкентайынан шыдамды, төзімді, тұйық болып өседі. Боксқа мектеп кезінен қатысып, туған ағасы Дәуренмен бірге үздіксіз дайындалады. Ағасы да халықаралық дәрежедегі боксшы.

Ә мәтіні

Алаш елін әлемге паш еткен спортшы Бекзатты жұрт есінен шығарған емес. Ол 1980 жылы 4 сәуірде Түркістан қаласындағы қарапайым отбасында дүниеге келген. Бекзат – әкесі Сейілхан мен анасы Сырлыкүлдің кенже баласы. Бала кезінде өте нәзік, аурушаң, әлжуаз болған Бекзаттан атағы жер жүзіне жайылатын даңқты боксшы шығады деп ешкім ойламаса керек. Ата-анасы мен туыстары Бекзаттың боксқа деген ынтасын байқағанымен, мұны жай, өтпелі кезең деп ойлаған. Бірақ ол бокспен шұғылданғанына бір жыл толмастан республикалық сайыстың жеңімпазы атанады.

Бекзат бокста Серік Қонақбаевты үлгі тұтқан. Ол Сиднейдегі жеңісін Түркістан қаласының 1500 жылдығына тарту ететіндігін айтқан.

1. Екі мәтінге ортақ тақырыпты көрсетіңіз.

1. Әуесқой боксшылар
2. Олимпиада жеңімпаздары
3. Сиднейдегі жеңіс
4. Әлем чемпиондары
5. Бокс жаттықтырушылары

[1]

2. Әр мәтінге тиісті ақпараттарды сәйкестендіріңіз.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мәтіндер | Ақпараттар | Сәйкестендіру |
| А мәтіні | 1. Оның жаттықтырушысы өзінің әкесі. 2. Бала кезінде жиі ауыратын болған. 3. Ол ағасымен бірге жаттығатын болған. 4. Одан мықты боксшы шығады деп күтпеген. | А мәтіні ....  Ә мәтіні .... |
| Ә мәтіні |

[2]

3. Мәтіндер қандай сипатта жазылған?

1. Пайымдау және талқылау
2. Баяндау және сипаттау
3. Талқылау және сипаттау
4. Сипаттау және суреттеу
5. Әңгімелеу және баяндау

[1]

4. А мәтініне ғана тиісті ақпаратты көрсетіңіз

1. Әлем чемпионы
2. Олимпиада чемпионы
3. Түркістан қаласы
4. Сидней жеңісі
5. Серік Қонақбаев

[1]

**Жазылым**

Берілген тақырыптардың бірін таңдап, эссе жазыңыз. Жазба жұмысында сөздердің орфографиялық, үндестік заңдарына сай жазылуына, сөйлем соңындағы тыныс белгілердің орынды қойылуына мән беріңіз.

[10]

1. Мен қандай мамандық иесі болғым келеді?
2. Біздің жерімізде қандай қазба байлықтары бар?
3. Олимпиада жеңімпаздарымен мақтанамыз!

**Айтылым**

Берілген тақырыптардың бірін таңдап, жұбыңызбен диалог құрастырыңыз (6-8 сөйлем). Диалог құрауда тура, ауыспалы мағынадағы сөздерді, сұраулы, хабарлы, лепті және бұйрықты сөйлемдердің интонациялық ерекшелігін ескеріңіз.

[10]

Ұсынылатын тақырыптар

1. Менің сүйікті спортшым.
2. Ұлы Жібек жолы бойында орналасқан қалалар.
3. Еліміздің қазба байлықтары.
4. Болашақта өте қажет болатын мамандықтар.

**Балл қою кестесі**

Тыңдалым, оқылым

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тапсырма | Жауабы | Балл | Қосымша ақпарат |
| Тыңдалым | | | |
| 1 | a | 1 | Әр дұрыс жауапқа 1 балдан |
| 2 | d | 1 |
| 3 | 1. Ғалымдардың 2. Арттыру 3. Сұраныс | 1  1  1 |
| Оқылым | | | |
| 1 | b | 1 | Әр дұрыс жауапқа 1  балдан |
| 2 | А мәтіні: a, c  Ә мәтіні: b, d | 2 | Әр 2 дұрыс жауапқа 1 балдан |
| 3 | b | 1 | Әр дұрыс жауапқа 1  балдан |
| 4 | a | 1 |

Жазылым

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Балл | Мазмұны (5 балл) | Тіл сапасы (5 балл) |
| 5 | Өте жақсы  Мәтін құрылымы (кіріспе, негізгі және қорытынды), жанры, стилі толық сәйкес келеді. Ойын жүйелі түрде жеткізеді. Лексикалық минимумды қолдануы жоғары, стильдік қолданысы өте дұрыс. | Өте жақсы  Грамматикалық және пунктуациялық тұлғаларды өте дұрыс қолданады.  Елеусіз қателері ойды түсінуге кедергі келтірмейді. |
| 4 | Жақсы  Мәтін құрылымы (кіріспе, негізгі және қорытынды), жанры сәйкес келеді. Ойын жеткізеді. Лексикалық минимумды жеткілікті қолданады, стильдік қолданысы дұрыс. | Жақсы  Грамматикалық және пунктуациялық тұлғаларды дұрыс қолданады.  Елеусіз қателері ойды түсінуге кедергі келтірмейді. |
| 3 | Қанағаттанарлық  Мәтін құрылымын (кіріспе, негізгі және қорытынды), жанрын, стилін сақтауға тырысқан. Ойын жеткізуде ішінара ауытқулар кездеседі. Лексикалық минимумды қолдануға тырысады, стильдік қолданысы орташа. | Қанағаттанарлық  Грамматикалық және пунктуациялық тұлғаларды қолдануда ішінара қателер жібереді.  Елеусіз қателер көп, бірақ ойды түсінуге кедергі келтірмейді. |
| 2 | Төмен  Мәтін құрылымын (кіріспе, негізгі және қорытынды), жанрын, стилін сақтауы шектеулі. Ойын жеткізуде ауытқулар көптеп кездеседі. Лексикалық минимумды қолдануы шектеулі, стильдік қолданысы төмен. | Төмен  Грамматикалық және пунктуациялық тұлғаларды қолдануда қателері көп  болғандықтан, ойды түсінуге кедергі келтіреді. |
| 1 | Өте төмен  Мәтін құрылымы (кіріспе, негізгі және қорытынды) мүлдем ескерілмеген. Жазба жұмысы жанрға, стильге сәйкес емес. Ойын жеткізе алмаған. Лексикалық минимумды қолдануы шектеулі. | Өте төмен  Грамматикалық және пунктуациялық тұлғаларды қолдануда өрескел қателер көп, ойды түсіну өте қиын. |

Айтылым

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Балл | Негізгі ойды ашуы (5 балл) | Сөз қолданысы (5 балл) |
| 5 | Өте жақсы  Тақырыпты және сұрақты өте жақсы түсінеді. Күтпеген сұрақтарға жауабы тез әрі орынды. Ойын жүйелі түрде жеткізеді. | Өте жақсы  Лексикалық минимумы мол, стильдік қолданысы өте дұрыс. Орфоэпиялық нормаларды дұрыс қолданады. Арасында елеусіз қателер жібергенімен, ойды түсінуге кедергі келтірмейді. |
| 4 | Жақсы  Тақырыпты және сұрақты жақсы түсінеді. Күтпеген сұрақтарға жауабын ойланып береді, ойын орынды жеткізеді. | Жақсы  Лексикалық минимумы жеткілікті, стильдік қолданысы дұрыс. Орфоэпиялық нормаларды қолданады. Арасында қателер жібереді. |
| 3 | Қанағаттанарлық  Тақырыпты және сұрақты жақсы түсінеді. Күтпеген сұрақтарға жауабын  ойланып береді, ойын орынды жеткізеді. | Қанағаттанарлық  Лексикалық минимумы жеткілікті, стильдік қолданысы дұрыс.  Орфоэпиялық нормаларды қолданады. Арасында қателер жібереді. |
| 2 | Төмен  Тақырып пен сұрақты түсінуде және күтпеген сұрақтарға жауап беруде  қиналады. Ойын жеткізуде ішінара ауытқулар кездеседі. | Төмен  Лексикалық минимумды қолдануға тырысады, стильдік қолданысы орташа.  Орфоэпиялық нормаларды қолдануда елеусіз қателер жібереді. |
| 1 | Өте төмен  Тақырып пен сұрақты түсінуде және күтпеген сұрақтарға жауап беруде  қолдауды қажет етеді. Ойын жеткізуде өрескел ауытқулар кездеседі. | Өте төмен  Лексикалық минимумды қолдануы шектеулі, стильдік қолданысы төмен.  Орфоэпиялық нормаларды қолдануда қателерді жиі жібереді. |

## 4-ТОҚСАННЫҢ ЖИЫНТЫҚ БАҒАЛАУ СПЕЦИФИКАЦИЯСЫ

**4-тоқсанның жиынтық бағалауына шолу**

**Ұзақтығы – 40 минут**

Тыңдалым - 10 минут

Оқылым – 10 минут

Жазылым – 20 минут

Айтылым сабақтан тыс уақытта бағаланады (әр білім алушыға 2 минут беріледі)

**Балл саны - 30**

**Тапсырма түрлері:**

Бір және көп таңдауы бар сұрақтар

Қысқа жауапты қажет ететін сұрақтар

Толық жауапты қажет ететін сұрақтар

**Жиынтық бағалаудың құрылымы**

Тоқсандық жиынтық бағалаудың құрылымы 4 компоненттен тұрады. Бірінші компонент - тыңдалым, екінші компонент - оқылым, үшінші компонент - жазылым және тілдік бағдар, төртінші компонент - айтылым дағдыларын тексеруге арналған.

**Тоқсандық жиынтық бағалау тапсырмаларының сипаттамасы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| \*Тапсырма | Қамтылатын  мақсаттар | \*Тапсырмаларға сипаттама | \*Тапсырма  лар түрлері | \*Орындау уақыты, мин | Балл |
| 1-5 | 6.1.5.1 тірек сөздер, жетекші сұрақтар, мәтін тақырыбы арқылы негізгі ойды анықтау | Тапсырма жеке орындалады.  Оқушылар тақырыпқа қатысты 110-130 сөзден тұратын тыңдалым мәтінін 2 рет тыңдайды.  Мәтінді тыңдау барысында мазмұнды түсінуге бағытталған бірінші, екінші және үшінші тапсырмаларда дұрыс 1 жауапты белгілейді.  Төртінші тапсырмада мәтінді тыңдау барысында берілген ақпараттардың «шын», «жалған» екенін табады. Мұғалім оқушының мәтін мазмұнын түсінгенін бағалайды. | Бір және көп таңдауы бар және қысқа жауапты қажет ететін сұрақтар | 10 | 5 |
| 1- | 6.3.1.1 мәтіндегі негізгі және жанама ақпаратты анықтау, өмірдегі кейбір жағдаяттармен байланыстыру | Тапсырма жеке орындалады. Оқушылар тақырыпқа қатысты 130-150 сөзден тұратын мәтінді оқиды. Бірінші тапсырмада берілген тұжырымдардан негізгі және қосымша ақпараттарды көрсетеді. Екінші және үшінші сұраққа жазбаша жауап береді. Мұғалім оқушының мәтін мазмұнын түсінгенін, сөздік қорын орынды пайдалана алуын, өмірдегі жағдаяттарға өз көзқарасын білдіре алуын бағалайды. | Бір және көп таңдауы бар сұрақтар | 10 | 5 |
| 1 | 6.4.3.1 жазба жұмыстарында теңеу, эпитет сөздерін қолданып жазу  6.5.2.1 жазба жұмыстарында сөйлемдегі сөздердің орын тәртібін сақтай отырып жай сөйлем құрастыру | Тапсырма жеке орындалады. Оқушылар берілген екі тақырыптың бірін таңдап, жазба жұмысын орындайды. Мұғалім оқушының жазба жұмысында теңеу, эпитет сөздерін қолданып, сөйлемді дұрыс құрылымдауын, тақырыптан ауытқымауын назарға алады. | Жазбаша толық жауапты қажет ететін сұрақтар | 20 | 10 |
| 1 | 6.2.6.1 тірек сөздерге сүйеніп, сюжетті суреттердің желісі бойынша әңгіме құрастыру | Тапсырма жеке орындалады. Оқушыға бөлімдерге қатысты суреттер беріледі. (суреттерді оқушы өзі таңдайды). Оқушы сурет бойынша нұсқаумен танысып, ауызша әңгіме құрастырады. Баяндау тиімді болуы үшін байланыстырушы сөздерді қолданады. | Ауызша толық жауапты қажет ететін сұрақтар | Айтылым сабақтан тыс уақытта алынады, әр білім алушыға 2 минут беріледі. | 10 |
| Барлығы: | | | | 40 минут | 30 балл |

**«Қазақ тілі мен әдебиеті» пәнінен 4-тоқсан бойынша жиынтық бағалау тапсырмалары**

**Абайды оқы, таңырқа!**

**Қазақ ұлттық қолөнері**

**Өлкені сипаттау өнері**

**Саяхат және туризм**

**Тыңдалым**

Ақ киімді, денелі, ақ сақалды,

Соқыр, мылқау, танымас тірі жанды.

Үсті-басы ақ қырау, түсі суық,

Басқан жері сықырлап, келіп қалды.

Дем алысы - үскірік, аяз бен қар,

Кәрі құдаң - қыс келіп, әлек салды.

Ұшпадай бөркін киген оқшырайтып,

Аязбенен қызарып ажарланды.

Бұлттай қасы жауып екі көзін,

Басын сіліксе, қар жауып, мазаңды алды.

Борандай бұрқ-сарқ етіп долданғанда,

Алты қанат ақ орда үй шайқалды.

Әуес көріп жүгірген жас балалар,

Беті-қолы домбығып, үсік шалды.

Шидем мен тон қабаттап киген малшы

Бет қарауға шыдамай теріс айналды.

Қар тепкенге қажымас қайран жылқы

Титығы құруына аз-ақ қалды.

1. Мәтінде кездесетін сөздерді белгілеңіз.

1. Қар, үсік, аяз, боран
2. Ақ киім, тамақ, үй
3. Адамдар, білім, еңбек
4. Зерттеу, адамдар, күш

[1]

2. Өлеңнің негізгі тақырыбын анықтаңыз.

1. Көктем мезгілі
2. Жаз мезгілі
3. Қыс мезгілі
4. Күз мезгілі

[1]

3. Тыңдалым мәтіні мазмұны бойынша 1 «шын» ақпаратты белгілеңіз.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мәтіндегі ақпараттар | Шын | Жалған |
| 1. Адамды ақ киімді, денелі адамдай суреттейді |  |  |
| 1. Қыс мезгілін суреттейді |  |  |
| 1. Күз мезгілін суреттейді |  |  |

[1]

4. Бос орынға қажетті сөзді қойып сөйлемді толықтырыңыз.

*Сөздер:* алмастырады, алады, оқытады, шайқалды /

Борандай бұрқ-сарқ етіп долданғанда,

Алты қанат ақ орда үй\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

[1]

5. Сұраққа жауап беріңіз.

Автор аязды қалай суреттейді?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[1]

**Оқылым**

Денсаулық саяхат кезінде ерекше күтімді қажет етеді. Адам ағзасына демалыс кезінде [жол ауыртпалығын көтере алмау](http://massaget.kz/travel/vokrugsveta/2917), жаңа ортаның климаты, тамағы, [уақыттың ауысуы](http://massaget.kz/travel/vokrugsveta/879) әсер етеді. Сондай-ақ, халық көп шоғырланған жерде түрлі бактериялар мен инфекциялар көп болады. Сол себептен де саяхат кезінде денсаулығыңызға салғырт қарамаңыз. Жолға шықпас бұрын дәрігерге барып, тексеріліп алыңыз. Саяхат кезінде денсаулығыңыз сыр бермесін десеңіз, дәрігер кеңесіне ескеріп, өзіңізді күтіңіз.

Саяхатқа шықпас бұрын барар мекеннің климаты, салты, тамағы жайлы алдын ала ғаламтордан біліп алыңыз. Қандай егу шараларын жасау керектігін сұрап, ақыл-кеңес алу өте пайдалы. Жолға жиналғанда қажетті заттармен бірге [дәрі-дәрмек салынған қобдишаны](http://massaget.kz/travel/narodymira/1055) алуды ұмытпаңыз.

Саяхат кезінде беті-қолыңызды жиі-жиі жуып тұрыңыз. Өзіңізбен бірге орамал алып жүрген абзал. Су болмаған жағдайда ылғалды сүлгілерді пайдаланыңыз. Дәріханадан антибактериалды сабын я сұйықтық сатып алыңыз. Тек қана таза су, кофе, [көк](http://massaget.kz/bastangy/Zdorove/2875) немесе [қара шәй](http://massaget.kz/bastangy/kulinariya/3342) ғана ішіңіз. [Газдалған сусындар](http://massaget.kz/bastangy/kulinariya/2930)ды пайдаланбаңыз. Жеміс-жидектер мен көкөністерді жуып жеңіз. Ет, балық, тауық, нан, сүт өнімдерін тек қана дүкендерден ғана алыңыз. Көшеден, базардан тамақ сатып алмаңыз.

1. Берілген тұжырымдарды негізгі және қосымша ақапаратқа ажыратыңыз.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тұжырым | Негізгі | Қосымша |
| 1. Сондай-ақ, халық көп шоғырланған жерде түрлі бактериялар мен инфекциялар көп болады. |  |  |
| 1. Денсаулық саяхат кезінде ерекше күтімді қажет етеді. |  |  |
| 1. Дәріханадан антибактериалды сабын я сұйықтық сатып алыңыз. |  |  |

[3]

2. Сұраққа жауап беріңіз.

Өзіңіз саяхатқа шығып көрдіңіз бе? Қай жаққа барған едіңіз?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[1]

3. Сұраққа жауап беріңіз.

Саяхат кезінде қандай сусындар ішкен жөн?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

[1]

**Жазылым**

Берілген екі тақырыптың бірін таңдап, теңеу, эпитет сөздерін қолданып, жазба жұмысын орындаңыз. Жазба жұмысында сөздердің сөйлемдегі орын тәртібіне мән беріңіз.

1. Қазақ ұлттық қолөнері

Қазіргі кезде көпшілік қазақ ұлттық қолөнер бұйымдарына қызығушылық танытуда. Сізге қандай қолөнер бұйымдары ұнайды. Қалаған бұйымыңызды теңеу, эпитет сөздерін қолдана отырып, суреттеңіз.

1. Саяхат және туризм

Сіз саяхаттағанды өте жақсы көресіз. Биыл жазда да еліміздің көптеген аймақтарына саяхат жасадыңыз. Саяхат өте тамаша болды. Сол уақытта қандай көрікті жерлер көрдіңіз? Ойыңызды теңеу, эпитет сөздерін қолданып, суреттеу мәтіні түрінде жазыңыз.

[10]

**Айтылым**

Берілген тақырыптардың бірін таңдап, ауызша әңгіме құрастырыңыз. Әңгімеде кейіпкерлер жүйесінің, оқиғалар желісінің болуын ескеріңіз. Баяндауда төмендегі байланыстырушы сөздерді қолданыңыз.

*Байланыстырушы сөздер:* Бірде, бір күні, сосын, содан соң, сөйтіп, сөйтсек... т.б.

[10]

|  |  |
| --- | --- |
| 1) «Естен кетпес саяхат» тақырыбында әңгіме құрастырыңыз. Әңгіменің кейіпкері - екі дос. |  |
| 2) «Әжемнің текеметі» тақырыбында әңгіме құрастырыңыз. Кейіпкері: әже мен немерелері. |  |
| 3) «Жайлауда» тақырыбында әңгіме құрастырыңыз. Кейіпкерлері: ата, әже, қаладан келген немересі. |  |

**Балл қою кестесі**

Тыңдалым, оқылым

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тапсырма | Жауабы | Балл | Қосымша ақпарат |
| Тыңдалым | | | |
| 1 | a | 1 | Әр дұрыс жауапқа 1 балдан |
| 2 | c | 1 |
| 3 | Шын: b | 1 |
| 4 | шайқалды | 1 |
| 5 | Ақ киімді, денелі, ақ сақалды,  Соқыр, мылқау, танымас тірі жанды.  Үсті-басы ақ қырау, түсі суық | 1 |
| Оқылым | | | |
| 1 | Негізгі: b  Қосымша: a, c | 3 | Әр дұрыс жауапқа 1  балдан |
| 2 | Оқушы жауабы ескеріледі | 1 | Оқушының сұрақ мазмұнын түсініп, сауатты жауап беруі назарға алынады |
| 3 | Тек қана таза су, кофе, [көк](http://massaget.kz/bastangy/Zdorove/2875) немесе [қара шай](http://massaget.kz/bastangy/kulinariya/3342) ғана ішіңіз. | 1 | Әр дұрыс жауапқа 1  балдан |

Жазылым

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Балл | Мазмұны (5 балл) | Тіл сапасы (5 балл) |
| 5 | Өте жақсы  Мәтін құрылымы (кіріспе, негізгі және қорытынды), жанры, стилі толық сәйкес келеді. Ойын жүйелі түрде жеткізеді. Лексикалық минимумды қолдануы жоғары, стильдік қолданысы өте дұрыс. | Өте жақсы  Грамматикалық және пунктуациялық тұлғаларды өте дұрыс қолданады.  Елеусіз қателері ойды түсінуге кедергі келтірмейді. |
| 4 | Жақсы  Мәтін құрылымы (кіріспе, негізгі және қорытынды), жанры сәйкес келеді. Ойын жеткізеді. Лексикалық минимумды жеткілікті қолданады, стильдік қолданысы дұрыс. | Жақсы  Грамматикалық және пунктуациялық тұлғаларды дұрыс қолданады.  Елеусіз қателері ойды түсінуге кедергі келтірмейді. |
| 3 | Қанағаттанарлық  Мәтін құрылымын (кіріспе, негізгі және қорытынды), жанрын, стилін сақтауға тырысқан. Ойын жеткізуде ішінара ауытқулар кездеседі. Лексикалық минимумды қолдануға тырысады, стильдік қолданысы орташа. | Қанағаттанарлық  Грамматикалық және пунктуациялық тұлғаларды қолдануда ішінара қателер жібереді.  Елеусіз қателер көп, бірақ ойды түсінуге кедергі келтірмейді. |
| 2 | Төмен  Мәтін құрылымын (кіріспе, негізгі және қорытынды), жанрын, стилін сақтауы шектеулі. Ойын жеткізуде ауытқулар көптеп кездеседі. Лексикалық минимумды қолдануы шектеулі, стильдік қолданысы төмен. | Төмен  Грамматикалық және пунктуациялық тұлғаларды қолдануда қателері көп  болғандықтан, ойды түсінуге кедергі келтіреді. |
| 1 | Өте төмен  Мәтін құрылымы (кіріспе, негізгі және қорытынды) мүлдем ескерілмеген. Жазба жұмысы жанрға, стильге сәйкес емес. Ойын жеткізе алмаған. Лексикалық минимумды қолдануы шектеулі. | Өте төмен  Грамматикалық және пунктуациялық тұлғаларды қолдануда өрескел қателер көп, ойды түсіну өте қиын. |

Айтылым

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Балл | Негізгі ойды ашуы (5 балл) | Сөз қолданысы (5 балл) |
| 5 | Өте жақсы  Тақырыпты және сұрақты өте жақсы түсінеді. Күтпеген сұрақтарға жауабы тез әрі орынды. Ойын жүйелі түрде жеткізеді. | Өте жақсы  Лексикалық минимумы мол, стильдік қолданысы өте дұрыс. Орфоэпиялық нормаларды дұрыс қолданады. Арасында елеусіз қателер жібергенімен, ойды түсінуге кедергі келтірмейді. |
| 4 | Жақсы  Тақырыпты және сұрақты жақсы түсінеді. Күтпеген сұрақтарға жауабын ойланып береді, ойын орынды жеткізеді. | Жақсы  Лексикалық минимумы жеткілікті, стильдік қолданысы дұрыс. Орфоэпиялық нормаларды қолданады. Арасында қателер жібереді. |
| 3 | Қанағаттанарлық  Тақырыпты және сұрақты жақсы түсінеді. Күтпеген сұрақтарға жауабын  ойланып береді, ойын орынды жеткізеді. | Қанағаттанарлық  Лексикалық минимумы жеткілікті, стильдік қолданысы дұрыс.  Орфоэпиялық нормаларды қолданады. Арасында қателер жібереді. |
| 2 | Төмен  Тақырып пен сұрақты түсінуде және күтпеген сұрақтарға жауап беруде  қиналады. Ойын жеткізуде ішінара ауытқулар кездеседі. | Төмен  Лексикалық минимумды қолдануға тырысады, стильдік қолданысы орташа.  Орфоэпиялық нормаларды қолдануда елеусіз қателер жібереді. |
| 1 | Өте төмен  Тақырып пен сұрақты түсінуде және күтпеген сұрақтарға жауап беруде  қолдауды қажет етеді. Ойын жеткізуде өрескел ауытқулар кездеседі. | Өте төмен  Лексикалық минимумды қолдануы шектеулі, стильдік қолданысы төмен.  Орфоэпиялық нормаларды қолдануда қателерді жиі жібереді. |