**Методические рекомендации по суммативному оцениванию**

**История Казахстана**

**8 класс**

Методические рекомендации составлены в помощь учителю при планировании, организации и проведении суммативного оценивания по предмету «История Казахстана» для обучающихся в 8 классах. Методические рекомендации подготовлены на основе учебной программы по предмету «История Казахстана» (в рамках обновления содержания среднего образования) для основной школы (5-9 классы) (с русским языком обучения) и учебного плана.

Задания для суммативного оценивания за раздел/сквозную тему позволят учителю определить уровень достижения учащимися целей обучения, запланированных на четверть.

Для проведения суммативного оценивания за раздел/сквозную тему в методических рекомендациях предлагаются задания, критерии оценивания с дескрипторами и баллами. Также в сборнике описаны возможные уровни учебных достижений учащихся (рубрики). Задания с дескрипторами и баллами носят рекомендательный характер.

При подготовке методических рекомендаций использованы ресурсы (рисунки, фотографии, тексты, видео- и аудиоматериалы и др.), находящиеся в открытом доступе на официальных интернет-сайтах.

Содержание

[ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ 4](#_Toc511373932)

[Задания по суммативному оцениванию за раздел «Казахско-джунгарские войны» 4](#_Toc511373933)

[Задания по суммативному оцениванию за раздел «Казахское ханство в XVIII веке» 7](#_Toc511373934)

[ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ 10](#_Toc511373935)

[Задания по суммативному оцениванию](#_Toc511373936) [за раздел «Культура Казахстана в XVIII веке» 10](#_Toc511373937)

[Задания по суммативному оцениванию за раздел «Колонизация и народно-освободительная борьба» 13](#_Toc511373938)

[ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ 16](#_Toc511373939)

[Задания по суммативному оцениванию за раздел «Колонизация и народно-освободительная борьба» 16](#_Toc511373940)

[Задания по суммативному оцениванию за раздел «Казахстан в составе Российской империи» 19](#_Toc511373941)

[Задания по суммативному оцениванию](#_Toc511373942) [за раздел «Казахстан в составе Российской империи» 22](#_Toc511373943)

[ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА IY ЧЕТВЕРТЬ 25](#_Toc511373944)

[Задания по суммативному оцениванию за раздел «Культура Казахстана в XIХ - начале ХХ веков» 25](#_Toc511373945)

**ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ**

**Задания по суммативному оцениванию за раздел «Казахско-джунгарские войны»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Начало Отечественной войны против джунгарской агрессии. Организация единого народного ополчения |
| **Цели обучения** | 7.4.1.1 Определять последствия джунгарского нашествия на хозяйство казахов  7.3.1.2 Анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства |
| **Критерий оценивания** | *Обучающийся*   * Описывает влияние последствий войны с джунгарами на хозяйство казахов * Анализирует внутреннее политическое положение Казахского ханства |
| **Уровень мыслительных навыков** | Применение  Навыки высокого порядка |
| **Время выполнения** | 20 минут |

**Задания**

**1.** Приведите факты о разрушительных последствиях джунгарского нашествия на хозяйство казахов. И напишите вывод.

*Вывод:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**2.** Опишите значение курултая в Ордабасы в объединении казахов против джунгар по следующему плану:

*1. Политическая ситуация накануне курултая (не менее 3 примеров).*

*2. Влияние курултая на развитие последующих исторических событий (не менее 2 фактов).*

*3.* *Вывод.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии**  **оценивания** | **№ задания** | **Дескрипторы** | **Баллы** |
| *Обучающийся* |
| Описывает влияние последствий войны  с джунгарами на хозяйство казахов | 1 | приводит первый факт о разрушительных последствиях джунгарского нашествия на хозяйство казахов; | 1 |
| приводит второй факт о разрушительных последствиях джунгарского нашествия на хозяйство казахов; | 1 |
| приводит третий факт о разрушительных последствиях джунгарского нашествия на хозяйство казахов; | 1 |
| приводит четвертый факт о разрушительных последствиях джунгарского нашествия на хозяйство казахов; | 1 |
| пишет вывод; | 1 |
| Анализирует внутреннее политическое положение Казахского ханства | 2 | подбирает 1-й пример, раскрывающий политическую ситуацию накануне курултая; | 1 |
| подбирает 2-й пример, раскрывающий политическую ситуацию накануне курултая; | 1 |
| подбирает 3-й пример, раскрывающий политическую ситуацию накануне курултая; | 1 |
| приводит 1-й факт влияния курултая на развитие последующих исторических событий; | 1 |
| приводит 2-й факт влияния курултая на развитие последующих исторических событий; | 1 |
| делает обоснованный вывод. | 1 |
| **Всего баллов** | | | **11** |

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел**

**«Казахско-джунгарские войны»**

**ФИО обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Уровень учебных достижений** | | |
|  | **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Определяет влияние последствий войны с джунгарами на хозяйство казахов | Затрудняется при определении 1/2/3/4 фактов разрушительных последствий войны с джунгарами на хозяйство казахов | Допускает ошибки при определении 1/2/3/4 фактов о разрушительных последствиях джунгарского нашествия на хозяйство казахов | Определяет влияние последствий войны с джунгарами на хозяйство казахов |
| Анализирует внутреннее политическое положение Казахского ханства | Затрудняется в анализе внутреннего политического положенияя Казахского ханства | Допускает ошибки при определении 1/2/3 политических ситуаций накануне курултая/приведении 1/2 факта о влиянии курултая на развитие последующих исторических событий /составлении вывода | Анализирует внутреннее политическое положение Казахского ханства |

**Задания по суммативному оцениванию за раздел «Казахское ханство в XVIII веке»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | История казахско-русских отношений до начала XVIII века.  Внутренняя и внешняя политика Абылай хана |
| **Цели обучения** | 7.3.2.2 Определять результаты внешней политики Казахского ханства  7.3.1.2 Анализировать внутреннюю политику Казахского ханства |
| **Критерии оценивания** | *Обучающийся*   * Описывает результаты внешней политики Казахского ханства * Характеризует внутреннюю политику в Казахском ханстве |
| **Уровень мыслительных навыков** | Применение  Навыки высокого порядка |
| **Время выполнения** | 20 минут |

**Задания**

**1.** Отметьте на карте не менее 4 крепостей, построенных на территории Казахстана в начале XVIII века.



**2.** Дайте оценку политики Абылай хана по следующему плану:

* *Опишите политическую ситуацию в Казахском ханстве до прихода к власти Абылай хана (не менее 3-х примеров).*
* *Ситуация в Казахском ханстве, сложившаяся после прихода к власти Абылай хана (не менее 3-х примеров)*
* *Влияние политики Абылай хана на развитие последующих исторических событий.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии**  **оценивания** | **№ задания** | **Дескрипторы** | **Баллы** |
| *Обучающийся* |
| Описывает результаты внешней политики Казахского ханства | 1 | отмечает на карте 1-ю крепость; | 1 |
| отмечает на карте 2-ю крепость; | 1 |
| отмечает на карте 3-ю крепость; | 1 |
| отмечает на карте 4-ю крепость; | 1 |
| Характеризует внутреннюю политику в Казахском ханстве | 2 | приводит 1-й пример политической ситуации в Казахском ханстве до прихода к власти Абылай хана; | 1 |
| приводит 2-й пример политической ситуации в Казахском ханстве до прихода к власти Абылай хана; | 1 |
| приводит 3-й пример политической ситуации в Казахском ханстве до прихода к власти Абылай хана; | 1 |
| приводит 1-й пример изменений в Казахском ханстве после прихода к власти Абылай хана; | 1 |
| приводит 2-й пример изменений в Казахском ханстве после прихода к власти Абылай хана; | 1 |
| приводит 3-й пример изменений в Казахском ханстве после прихода к власти Абылай хана; | 1 |
| определяет влияние политики Абылай хана на развитие последующих исторических событий. | 1 |
| **Всего баллов** | | | **11** |

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел**

**«Казахское ханство в XVIII веке»**

**ФИО обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Уровень учебных достижений** | | |
|  | **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Описывает результаты внешней политики Казахского ханства | Затрудняется при определении результатов внешней политики Казахского ханства | Допускает ошибки при указании на карте 1/2/3/4 крепостей | Описывает результаты внешней политики Казахского ханства |
| Характеризует внутреннюю политику в Казахском ханстве | Затрудняется в анализе внутренней политики в Казахском ханстве | Допускает ошибки при описании 1/2/3 политических ситуаций в Казахском ханстве до прихода /после прихода к власти Абылай хана/влияния политики Абылай хана на развитие последующих исторических событий | Характеризует внутреннюю политику в Казахском ханстве |

**ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ**

**Задания по суммативному оцениванию**

**за раздел «Культура Казахстана в XVIII веке»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Устное народное творчество казахов в XVIII веке.  Материальная культура казахов в XVIII веке |
| **Цели обучения** | 7.2.1.1 Определять ценность и значимость обычаев и традиций  7.2.2.4 Оценивать достижения прикладного искусства |
| **Критерии оценивания** | *Обучающийся*   * Описывает ценность и значимость обычаев и традиций * Анализирует достижения прикладного искусства |
| **Уровень мыслительных навыков** | Применение  Навыки высокого порядка |
| **Время выполнения** | 20 минут |

**Задания**

**1.** Дополните текст, используя слова для справок.

У казахского народа принято считать своим долгом - знать всех своих (\_\_\_\_\_\_\_\_\_) до седьмого колена. Эта традиция исходит из (\_\_\_\_\_\_\_\_\_). Другой отличительной чертой казахского народа являлось и является (\_\_\_\_\_\_\_\_\_). Обычаев и традиций, связанных с гостеприимством, у казахов очень много. Так, обязанностью хозяина и хозяйки считалось радушно встретить и накормить гостя. Казахская кухня всегда славилась разнообразием вкуснейших мясных блюд и деликатесов, таких как (\_\_\_\_\_\_\_\_\_), казы, шужык и т.д., а также полезными напитками: кумыс, шубат, айран и, конечно же, чай. Свои особенности имеет и воспитание детей у казахов. Еще одной характерной чертой казахского народа являются его сплоченность, взаимовыручка и взаимопомощь. Жители одного аула всегда были как одна большая семья. Если у кого-то случалась беда, то соседи и родственники обязательно стремились помочь. Выручали «всем миром», этот обычай называется (\_\_\_\_\_\_\_\_\_).

*Слова для справок*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| гостеприимство | асар | предков | ет | тенгрианства |

**2.** Напишите эссе о достижениях прикладного искусства казахского народа на тему: «Красота искусства – знак красоты народа»

Критерии оценивания:

* *Укажите достижения прикладного искусства казахского народа.*
* *Опишите влияние данных достижений на материальную культуру казахов.*
* *Составляет аргументированный вывод.*

**3.** Рассмотрите изображение, ответьте на вопросы:

*1. Назовите орнамент, изображенный на иллюстрации.*

*2. Раскройте смысловое значение данного орнаментального мотива прикладного искусства казахского народа.*



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии**  **оценивания** | **№ задания** | **Дескрипторы** | **Баллы** |
| *Обучающийся* |
| Описывает ценность и значимость обычаев и традиций | 1 | определяет 1-ю характерную особенность обычаев и традиций казахского народа; | 1 |
| определяет 2-ю характерную особенность обычаев и традиций казахского народа; | 1 |
| определяет 3-ю характерную особенность обычаев и традиций казахского народа; | 1 |
| определяет 4-ю характерную особенность обычаев и традиций казахского народа; | 1 |
| определяет 5-ю характерную особенность обычаев и традиций казахского народа; | 1 |
| Анализирует достижения прикладного искусства | 2 | указывает достижение прикладного искусства казахского народа; | 1 |
| описывает влияния достижений на материальную культуру казахов; | 1 |
| пишет аргументированный вывод; | 1 |
| 3 | определяет название орнамента; | 1 |
| определяет смысловое значение данного орнаментального мотива. | 1 |
| **Всего баллов** | | | **10** |

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел**

**«Культура Казахстана в XVIII веке»**

**ФИО обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Уровень учебных достижений** | | |
|  | **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Определяет ценность и значимость обычаев и традиций | Затрудняется при определении определении 1/2/3/4/5 характерных особенностей обычаев и традиций казахского народа | Допускает ошибки при определении 1/2/3/4/5 характерных особенностей обычаев и традиций казахского народа | Определяет характерные особенности обычаев и традиций казахского народа |
| Анализирует достижения прикладного искусства | Затрудняется при определении достижений прикладного искусства/ приведении примера о влиянии достижений на материальную культуру казахов/ написании вывода/ назывании орнамента/определении смыслового значени орнамента | Допускает ошибки при определении достижений прикладного искусства/ приведении примера о влиянии достижений на материальную культуру казахов/ написании вывода/ назывании орнамента/определении смыслового значени орнамента | Описывает и дает оценку достижениям прикладного искусства казахского народа |

**Задания по суммативному оцениванию за раздел «Колонизация и народно-освободительная борьба»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Национально-освободительное движение Сырыма Датулы.  Национально-освободительное движение под руководством Кенесары Касымулы |
| **Цели обучения** | 7.3.1.5 Определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики  7.3.1.6 Оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний |
| **Критерии оценивания** | *Обучающийся*   * Описывает причины и последствия национально-освободительных восстаний * Характеризует историческую роль руководителей национально-освободительных восстаний |
| **Уровень мыслительных навыков** | Применение  Навыки высокого порядка |
| **Время выполнения** | 20 минут |

**Задания**

**1.** Заполните сравнительную таблицу о характере национально-освободительных восстаний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Восстания С. Датулы и К.Касымулы* | | |
| *Сходства* | | |
|  | | |
| *Различия* | | |
| *Восстание С. Датулы* | *Восстание К.Касымулы* | |
|  |  | |
| *Результат* | | |
| *Восстание С. Датулы* | | *Восстание Кенесары* |
|  | |  |

**2.** Дайте историческую оценку роли руководителей восстания *(по выбору* - *С. Датулы/* *Кенесары Касымулы/* *М.Утемисулы и И. Тайманулы)* в борьбе казахов против колониальной политики по следующему плану:

* *Политическая ситуация накануне восстания (не менее 2-х фактов).*
* *Роль руководителя в достижении целей восстания* *(не менее 3-х аргументов).*
* *Можно ли считать, что личный вклад руководителя восстания оказывал влияние на последующие исторические события?*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии**  **оценивания** | **№ задания** | **Дескрипторы** | **Баллы** |
| *Обучающийся* |
| Описывает причины и последствия национально-освободительных восстаний | 1 | определяет сходство восстаний С. Датулы и Кенесары хана; | 1 |
| определяет различие восстания С. Датулы; | 1 |
| определяет различие восстания Кенесары хана; | 1 |
| описывает результат восстания С. Датулы; | 1 |
| описывает результат восстания Кенесары хана; | 1 |
| Характеризует историческую роль руководителей национально-освободительных восстаний | 2 | приводит 1-й факт политической ситуации накануне восстания; | 1 |
| приводит 2-й факт политической ситуации накануне восстания; | 1 |
| приводит 1-й аргумент о значимости роли лидера в народном восстании; | 1 |
| приводит 2-й аргумент о значимости роли лидера в народном восстании; | 1 |
| приводит 3-й аргумент о значимости роли лидера в народном восстании; | 1 |
| пишет обоснованный вывод об исторической роли руководителя национально-освободительного восстания. | 1 |
| **Всего баллов** | | | **11** |

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел**

**«Колонизация и народно-освободительная борьба»**

**ФИО обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Уровень учебных достижений** | | |
|  | **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Описывает причины и последствия национально-освободительных восстаний | Затрудняется в определении основных сходств и различий восстаний и при анализе последствий восстания | Допускает ошибки при определении сходств и различий восстаний и при анализе последствий восстания | Определяет основные сходства и различия восстаний, делает анализ последствий восстаний |
| Характеризует историческую роль руководителей национально-освободительных восстаний | Затрудняется при описании вклада руководителей восстаний в борьбе против колониальной политики | Допускает ошибки при описании 1/2 фактов политической ситуации накануне восстания; приведении 1/2/3 аргументов о значимости роли лидера в народном восстании | Оценивает историческую роль руководителей национально-освободительных восстаний |

**ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ**

**Задания по суммативному оцениванию за раздел «Колонизация и народно-освободительная борьба»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Взаимоотношения казахов со среднеазиатскими государствами в 40-е – 60-е годы XIX века.  Завершение присоединения Казахстана к Российской империи |
| **Цели обучения** | 7.3.2.2 Определять результаты внешней политики Казахского ханства  7.3.1.6 Оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний |
| **Критерии оценивания** | *Обучающийся*   * Характеризует последствия внешней политики Казахского ханства * Анализирует историческую роль руководителей национально-освободительных восстаний |
| **Уровень мыслительных навыков** | Применение  Навыки высокого порядка |
| **Время выполнения** | 20 минут |

**Задания**

**1.** Прочитайте предложенный текст и, используя свои знания из курса истории, ответьте на вопросы.

19-21 октября 1860 года вблизи Узынагаша кокандские войска были разбиты русскими войсками во главе с правителем Алатауского округа Г.А. Колпаковским. В октябре 1862 года русскими войсками вторично был взят Пишпек, это привело к окончательной ликвидации власти Кокандцев в южных районах Казахстана. В конце 1863 года Александр II приказал захватить в кольцо и соединить территории до р. Арыс и взять Туркестан, Аулие-Ата и Шымкент.

Весной 1864 года началось мощное наступление: в мае из Верного вышли войска под начальством полковника Черняева, которые 4 июня 1864 года штурмом взяли Аулие-Ата. Войска полковника Веревкина, выступившие из форта Перовского (Ак-Мечеть), 12 июня заняли город Туркестан, бывшую столицу Казахского ханства. Отряд Черняева направился в Шымкент и выступил со стороны Туркестана вместе с отрядами Ларке, прибывших с Аулие-Ата. Затем вышли на штурм и 22 сентября 1864 г. ворвались в Шымкент. 17 июня 1865 года русские войска штурмом взяли крупный политический и экономический центр всего Туркестана - Ташкент. Весной 1866 года русские войска достигли территории Бухарского эмирата, к осени захватили владения бухарского эмира. В 1867 году эти земли вошли в состав созданного Туркестанского генерал-губернаторства.

* Какое основное событие описывается в тексте? И в чем его значимость?

|  |
| --- |
|  |
|  |

* Политические последствия данного события для Казахского ханства.

|  |
| --- |
| 1. |
| 2. |

* Экономические последствия данного события для Казахского ханства.

|  |
| --- |
|  |
|  |

* Государства, вовлеченные в данное событие. Итоги столкновения политических интересов.

|  |
| --- |
|  |
|  |

**2.** Дайте историческую оценку роли руководителей восстания *(по выбору - Жанкожа батыр/ Есет батыр)* в борьбе казахов против колониальной политики по следующему плану:

*1. Политическая ситуация накануне восстания (2 факта)*

*2. Роль руководителя в достижении целей восстания*

*3. Можно ли считать, что личный вклад руководителя восстания оказал влияние на последующие исторические события?*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **№ задания** | **Дескрипторы** | **Баллы** |
| *Обучающийся* |
| Характеризует последствия внешней политики Казахского ханства | 1 | называет основное событие, описываемое в тексте; | 1 |
| определяет значимость события, описанного в тексте; | 1 |
| определяет 1-е политическое последствие данного события для Казахского ханства; | 1 |
| определяет 2-е политическое последствие данного события для Казахского ханства; | 1 |
| определяет экономическое последствие данного события для Казахского ханства; | 1 |
| называет государства, которые были вовлечены в данное событие; | 1 |
| определяет итог столкновений политических интересов; | 1 |
| Анализирует историческую роль руководителей национально-освободительных восстаний | 2 | приводит 1-й факт о политической напряженности; | 1 |
| приводит 2-й факт о политической напряженности; |  |
| приводит аргумент о значимости роли лидера в народном восстании; | 1 |
| пишет обоснованный вывод об исторической роли руководителя национально-освободительного восстания. | 1 |
| **Всего баллов** | | | **11** |

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел**

**«Колонизация и народно-освободительная борьба»**

**ФИО обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Уровень учебных достижений** | | |
|  | **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Характеризует последствия внешней политики Казахского ханства | Затрудняется характеризовать последствия внешней политики Казахского ханства | Допускает ошибки при описании основного события/ определении значимости события, определении 1/2 политических /экономических последствийй, /определении государства, /определении итога столкновений политических интересов | Характеризует последствия внешней политики Казахского ханства |
| Анализирует историческую роль руководителей национально-освободительных восстаний | Затрудняется в оценивании исторической роли руководителей национально-освободительных восстаний | Допускает ошибки при описании фактов о политической напряженности/ о значимости роли лидера / обоснованного вывода об исторической роли руководителя национально-освободительного восстания | Оценивает историческую роль руководителей национально-освободительных восстаний |

**Задания по суммативному оцениванию за раздел «Казахстан в составе Российской империи»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Административно-территориальные реформы в Казахстане во второй половине ХIХ века.  Массовая крестьянская колонизация Казахстана |
| **Цели обучения** | 7.3.1.4 Объяснять административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти  7.1.2.1 Определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами |
| **Критерии оценивания** | *Обучающийся*   * Определяет административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти * Описывает изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами |
| **Уровень мыслительных навыков** | Применение |
| **Время выполнения** | 20 минут |

**Задания**

1. Укажите на карте и подпишите названия трех генерал-губернаторств с указанием областей согласно реформе 1867 – 1868 годов.



**2****.** Запишите последствия реформы 1867 – 1868 годов по категориям.

*Последствия реформы 1867 – 1868 годов для Казахстана*

|  |  |
| --- | --- |
| *Политические* | *Социально-экономические* |
| *1*  *2* | *1*  *2* |
| *Вывод:* | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии**  **оценивания** | **№ задания** | **Дескрипторы** | **Баллы** |
| *Обучающийся* |
| Определяет административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти | 1 | указывает на карте 1-е генерал-губернаторство; | 1 |
| указывает на карте 2-е генерал-губернаторство; | 1 |
| указывает на карте 3-е генерал-губернаторство; | 1 |
| указывает на карте 1-ю область; | 1 |
| указывает на карте 2-ю область; | 1 |
| указывает на карте 3-ю область; | 1 |
| Описывает изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами | 2 | определяет 1-е последствие; | 1 |
| определяет 2-е последствие; | 1 |
| определяет 3-е последствие; | 1 |
| определяет 4-е последствие; | 1 |
| пишет вывод. | 1 |
| **Всего баллов** | | | **11** |

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел**

**«Казахстан в составе Российской империи»**

**ФИО обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Уровень учебных достижений** | | |
|  | **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Определяет административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти | Затрудняется в определении административно-территориальных изменений в результате реформ царской власти | Допускает ошибки в определении территорий 1/2/3 генерал-губернаторств/областей | Определяет административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти |
| Описывает изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами | Затрудняется при определении изменений в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами | Допускает ошибки при определении и анализе политических, социально-экономических последствий реформы | Описывает изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами |

**Задания по суммативному оцениванию**

**за раздел «Казахстан в составе Российской империи»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Развитие капиталистических отношений в Казахстане.  Развитие ярмарочной торговли |
| **Цели обучения** | 7.4.2.1 Определять влияние развития капиталистических отношений на экономику Казахстана  7.4.2.2 Определять изменения, которые произошли в торговых отношениях в связи с развитием ярмарок |
| **Критерии оценивания** | *Обучающийся*   * Характеризует влияние развития капиталистических отношений на экономику Казахстана * Описывает изменения, которые произошли в торговых отношениях в связи с развитием ярмарок |
| **Уровень мыслительных навыков** | Знание и понимание  Применение |
| **Время выполнения** | 20 минут |

**Задания**

**1.** Опишите изменения в экономике по каждой из указанных отраслей (не менее 2-х в каждой).

*С 50-х годов XIX века в результате исследований проявляются районы с богатыми природными ресурсами. В Казахстан капитализм проникает по 3 направлениям:*

1. Развитие горнодобывающей промышленности.

2. Переработка сельскохозяйственного сырья.

3. Строительство железных дорог.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| 1  2 | 1  2 | 1  2 |
| *Капитализм оказал положительное/отрицательное влияние на жизнь местного населения* | | |

1. Отметьте на контурной карте крупные ярмарки в Казахстане (не менее 4).



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии**  **оценивания** | **№ задания** | **Дескрипторы** | **Баллы** |
| *Обучающийся* |
| Характеризует влияние развития капиталистических отношений на экономику Казахстана | 1 | пишет о 1-м изменении в развитии горнодобывающей промышленности; | 1 |
| пишет о 2-м изменении в развитии горнодобывающей промышленности; | 1 |
| пишет о 1-м изменении в переработке сельскохозяйственного сырья; | 1 |
| пишет о 2-м изменении в переработке сельскохозяйственного сырья; | 1 |
| пишет о 1-м изменении в строительстве железных дорог; | 1 |
| пишет о 2-м изменении в строительстве железных дорог; | 1 |
| определяет, какое влияние капитализм оказал на жизнь местного населения. | 1 |
| Описывает изменения, которые произошли  в торговых отношениях  в связи с развитием ярмарок | 2 | отмечает на контурной карте 1-ю ярмарку; | 1 |
| отмечает на контурной карте 2-ю ярмарку; | 1 |
| отмечает на контурной карте 3-ю ярмарку. | 1 |
| отмечает на контурной карте 4-ю ярмарку. | 1 |
| **Всего баллов** | | | **11** |

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел**

**«Казахстан в составе Российской империи»**

**ФИО обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Уровень учебных достижений** | | |
|  | **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Характеризует влияние развития капиталистических отношений на экономику Казахстана | Затрудняется при описании изменений в экономике Казахстана | Допускает ошибки при описании 1/2 изменений в развитии горнодобывающей промышленности/ переработки сельскохозяйственного сырья/  строительстве железных дорог | Описывает изменения  в экономике Казахстана |
| Описывает изменения, которые произошли в торговых отношениях в связи с развитием ярмарок | Затрудняется при определении на карте местоположения ярмарок | Допускает ошибки при определении на карте местоположения 1/2/3/4 ярмарок | Определяет на карте местоположение ярмарок |

**ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА IY ЧЕТВЕРТЬ**

**Задания по суммативному оцениванию за раздел «Культура Казахстана в XIХ - начале ХХ веков»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Образование и просвещение в XIX веке.  Шокан Уалиханов – первый казахский ученый |
| **Цели обучения** | 7.2.3.2 Объяснять особенности развития образования и просвещения во второй половине XIX века  7.2.3.1 Определять историческое значение научного наследия Ш. Уалиханова |
| **Критерии оценивания** | *Обучающийся*   * Определяет особенности развития образования и просвещения * Описывает историческое значение научного наследия Ш. Уалиханова |
| **Уровень мыслительных навыков** | Применение  Навыки высокого порядка |
| **Время выполнения** | 20 минут |

**Задания**

**1.** Проанализируйте особенности развития образования и просвещения во второй половине XIX века.

|  |  |
| --- | --- |
| *Положительные аспекты*  *развития образования и просвещения*  *во второй половине XIX века* | *Отрицательные аспекты*  *развития образования и просвещения*  *во второй половине XIX века* |
| 1.  2.  3 | 1.  2.  3 |
| Вывод: | |

**2.** Опишите значимость наследия Шокана Уалиханова в деле изучения культуры тюркских народов.

*Критерии оценивания:*

* *Укажите не менее 3-х аргументов о значимости наследия Шокана Уалиханова.*
* *Приводите факты о влиянии трудов Шокана Уалиханова на изучение культуры тюркских народов.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии**  **оценивания** | **№ задания** | **Дескрипторы** | **Баллы** |
| *Обучающийся* |
| Определяет особенности развития образования и просвещения | 1 | определяет 1-й положительный аспект в развитии образования и просвещения; | 1 |
| определяет 2-й положительный аспект в развитии образования и просвещения; | 1 |
| определяет 3-й положительный аспект в развитии образования и просвещения; | 1 |
| определяет 1-й отрицательный аспект в развитии образования и просвещения; | 1 |
| определяет 2-й отрицательный аспект в развитии образования и просвещения; | 1 |
| определяет 3-й отрицательный аспект в развитии образования и просвещения; | 1 |
| пишет вывод; | 1 |
| Описывает историческое значение научного наследия Ш. Уалиханова | 2 | приводит 1-й аргумент о значимости наследия Шокана Уалиханова; | 1 |
| приводит 2-й аргумент о значимости наследия Шокана Уалиханова; | 1 |
| приводит 3-й аргумент о значимости наследия Шокана Уалиханова; | 1 |
| приводит факт о вкладе ученого в исследование культуры тюркских народов. | 1 |
| **Всего баллов** | | | **11** |

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел**

**«Культура Казахстана в XIХ - начале ХХ веков»**

**ФИО обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Уровень учебных достижений** | | |
|  | **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Определяет особенности развития образования и просвещения | Затрудняется при определении положительных и отрицательных аспектов развития образования и просвещения и в обосновании вывода | Допускает ошибки при определении 1/2 положительных/отрицательных аспектов развития образования и в обосновании вывода | Определяет положительные и отрицательные аспекты развития образования и делает обоснованный вывод |
| Описывает историческое значение научного наследия Ш. Уалиханова | Затрудняется при описании научного значения наследия  Ш. Уалиханова | Допускает ошибки при анализе научного значения наследия  Ш. Уалиханова | Описывает научную значимость наследия Ш. Уалиханова |