

**Спецификация суммативного оценивания за четверть
по предмету «История Казахстана»
7 класс**

Содержание

1. Цель суммативного оценивания за четверть.....	3
2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть.....	3
3. Ожидаемые результаты по предмету «История Казахстана», 7 класс.....	3
4. Уровни мыслительных навыков по предмету «История Казахстана», 7 класс.....	4
5. Распределение проверяемых целей по уровням мыслительных навыков в разрезе четвертей.....	6
6. Правила проведения суммативного оценивания	6
7. Модерация и выставление баллов.....	6
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ	7
<u>СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ.....</u>	<u>12</u>
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ	17
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ	22

1. Цель суммативного оценивания за четверть

Суммативное оценивание (СО) нацелено на выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение четверти.

Суммативное оценивание проверяет достижение ожидаемых результатов и запланированных на четверть в учебных планах целей обучения.

2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть

Типовая учебная программа по предмету «История Казахстана» для 5-9 классов уровня основного среднего образования (с русским языком обучения)

3. Ожидаемые результаты по предмету «История Казахстана», 7 класс

Знает:

- исторических деятелей, сыгравших важную роль в отечественной и мировой истории;
- важнейшие достижения национальной культуры в ходе исторического развития;
- виды исторических источников.

Понимает:

- сущность основных событий, явлений и процессов, характеризующих целостность и непрерывность развития отечественной истории;
- характерные черты общественно-политического, экономического и социально-культурного развития Казахстана;
- роль и место выдающихся личностей в отечественной и мировой истории.

Применяет:

- навыки исторического мышления: для решения жизненных задач и проблем;
- навыки исторического мышления при определении местоположения различных объектов, выявлении изменений на исторической карте
- навыки исторического мышления при сравнении исторических личностей, событий, явлений, процессов; при характеристике политического, социально-экономического и культурного развития Казахстана
- навыки исторического мышления при определении собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.

Анализирует:

- исторические события, явления, процессы с целью определения причинно-следственных связей;
- историческое развитие Казахстана, определяя общие черты и особенности;
- мотивы и результаты деятельности исторических личностей;
- общественные, экономические, политические и культурные процессы, тенденции развития Казахстана путем проведения исторических параллелей;
- различные виды исторических источников для ответа на проблемные вопросы;
- различные точки зрения на одни и те же исторические события, явления и процессы;
- информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

Синтезирует:

- информацию из различных источников для классификации, систематизации, обобщения и дифференциации изучаемых явлений, объектов и процессов, определения характерных черт исторических явлений, процессов с выявлением общих закономерностей;

- исторические сведения для ориентации в современных политических, социально-экономических и культурных процессах, происходящих в обществе

Оценивает:

- исторические события, процессы, явления, личности в контексте их влияния на отечественную и мировую историю, их различные интерпретации;
- достоверность различных видов исторических источников.

4. Уровни мыслительных навыков по предмету «История Казахстана», 7 класс

Уровень мыслительных навыков	Описание	Рекомендуемый тип заданий
Знание и понимание	Казахское ханство в первой половине XVIII века; Казахско-русские взаимоотношения до начала XVIII века; Казахстан в начале XVIII века: внешнеполитическая ситуация и внутреннее положение; прикладное искусство казахов; колонизация и народно-освободительная борьба; колониальная политика Российской империи: цели, методы; начало проникновения капиталистических отношений; Казахстан в составе Российской империи. Реформы царизма в Казахстане во второй половине XIX века; культура Казахстана в XIX - начале XX веков; Развитие просвещения и науки в Казахстане в XIX веке.	Для проверки уровня рекомендуется использовать задания с множественным выбором ответов (МВО) и/или задания, требующие краткого ответа (КО).
Применение	определять последствия джунгарского нашествия на хозяйство казахов; определять ценность и значимость обычаев и традиций; определять причины и последствия колониальной политики Российской империи; объяснять значимость формирования казахской интеллигенции; объяснять особенности развития образования и просвещения во второй половине XIX века	Для проверки уровня рекомендуется использовать задания, требующие краткого ответа (КО) и/или задания, требующие развернутого ответа (РО)
Навыки высокого порядка	анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики; оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний; определять значение трудов Ш. Кудайбердиулы, М. Копеева и К. Халида как исторических источников; оценивать вклад Ы. Алтынсарина в развитие просвещения	Для проверки уровня рекомендуется использовать задания, требующие краткого ответа (КО) и/или задания, требующие развернутого ответа (РО)

5. Распределение проверяемых целей по уровням мыслительных навыков в разрезе четвертей

Четверть	Знание и понимание	Применение	Навыки высокого уровня
I	33%	33%	34%
II	25%	50%	25%
III	25%	50%	25%
IV	25%	25%	50%
Итого	27%	40%	33%

6. Правила проведения суммативного оценивания

В период проведения суммативного оценивания закройте любые наглядные материалы в Вашем кабинете: диаграммы, схемы, постеры, плакаты или карты, которые могут быть подсказкой.

Перед началом суммативного оценивания зачитайте инструкцию и сообщите учащимся, сколько времени выделено для выполнения работы. Напомните учащимся, что им нельзя разговаривать друг с другом во время выполнения работы. Когда Вы закончите давать инструкции, убедитесь, что все учащиеся поняли, уточните, есть ли у них вопросы, прежде чем приступить к выполнению работы.

Удостоверьтесь, что во время оценивания учащиеся работают самостоятельно и у них нет возможности помогать друг другу. Во время проведения суммативного оценивания у учащихся не должно быть доступа к дополнительным ресурсам, которые могут помочь им, например, словарям или справочной литературе (кроме тех случаев, когда по спецификации этот ресурс разрешается).

Рекомендуйте учащимся зачеркивать неправильные ответы вместо того, чтобы стирать их ластиком.

В процессе выполнения работы отвечайте на вопросы, касающиеся инструкции и времени выполнения. Вы не должны читать слова за учащихся, помогать с правописанием, перефразировать вопросы и комментировать любую информацию, которая может предоставить преимущество отдельным учащимся.

Сообщайте учащимся, когда остается 5 минут до завершения суммативного оценивания.

После окончания времени, отведенного на суммативную работу, попросите учащихся прекратить работу и положить свои ручки/ карандаши на парту.

7. Модерация и выставление баллов

Все учителя используют одинаковую схему выставления баллов. В процессе модерации необходимо проверять образцы работ с выставленными баллами для того, чтобы не допускать отклонения от единой схемы выставления баллов.

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

Обзор суммативного оценивания за I четверть

Продолжительность - 40 минут

Количество баллов – 25

Типы заданий:

МВО – задания с множественным выбором ответов

КО – задания, требующие краткого ответа

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

Данный вариант состоит из 9 заданий, включающих задания с множественным выбором ответов, задания с кратким ответом, с развернутым ответом.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся должен показать всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла.

Задание может содержать несколько структурных частей/подвопросов.

Характеристика заданий суммативного оценивания за I четверть

Раздел	Проверяемая цель	Уровень мыслительных навыков	Кол. заданий*	№ задания*	Тип задания*	Время на выполнение, мин*	Балл*	Балл за раздел
Казахско-джунгарские войны	7.1.1.1 Объяснять демографические изменения и миграционные процессы в период джунгарских нашествий	Знание и понимание	6	1-6	МВО	9	6	12
	7.4.1.1 Определять последствия джунгарского нашествия на хозяйство казахов	Применение	1	7	КО	10	6	
Казахское ханство в XVIII веке	7.3.1.2 Анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства	Навыки высокого порядка	2	8-9	РО	21	13	13
ИТОГО:			9	-	-	40	25	25

Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения

Задания суммативного оценивания за I четверть по предмету «История Казахстана»

1. Города, которые были захвачены джунгарами в 1724-1725 гг.
А. Тараз и Ташкент
В. Туркестан и Тараз
С. Туркестан и Ташкент
D. Туркестан и Отрар
Е. Отрар и Сыгнак [1]
2. Основная причина поражения казахов от джунгар:
А. недостаточный военный опыт
В. раздробленность казахских родов
С. отсутствие огнестрельного оружия
D. отсутствие единого военачальника
Е. усиление Джунгарского государства [1]
3. Количество казахского населения, погибшего впоследствии джунгарских нашествий
А. двадцать пять процентов населения
В. две трети степного населения
С. пятьдесят процентов населения
D. одна вторая часть населения
Е. одна пятая часть населения [1]
4. Регионы Казахстана, которые пришли в упадок и запустение в результате джунгарских нашествий
А. Восточный Казахстан
В. Западный и Северный Казахстан
С. Северный Казахстан
D. Семиречье и Южный Казахстан
Е. Центральный Казахстан [1]
5. Территория государства, куда казахи были вынуждены откочевать в «Годы великого бедствия»
А. Бухары
В. Монголии
С. Ирана
D. Китая
Е. России [1]
6. Событие в 1710 году в Казахском ханстве
А. Аягузская битва
В. Избрание хана Тауке
С. Курултай всех трех жузов
D. Поход против джунгар
Е. Орбулакская битва [1]

7. Напишите в таблицу последствия джунгарского нашествия по нижеуказанным категориям:

<i>Социальные</i>	<i>Экономические</i>

[6]

8. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Согласны ли Вы с утверждением, что данный памятник архитектуры, изображенный на иллюстрации, является исторической, духовной достопримечательностью и символом единства казахского народа?

да/нет

1 аргумент

2 аргумент

Вывод

[4]

9. Напишите эссе на тему: «Хан Абулхаир: полководец, правитель и политик».

Критерии оценивания эссе:

Дает краткую характеристику личности Абулхаир хана.

[1]

Описывает внешнее положение Казахского ханства в первой половине XVIII века.

[1]

Указывает не менее 2-х важных событий, повлиявших на карьеру Абулхаир хана.

[2]

Описывает особенности внутренней политики Абулхаир хана .

[1]

Называет не менее 2-х особенностей внешней политики в период правления Абулхаир хана.

[2]

Оценивает влияние политики Абулхаир хана (2 примера) на развитие дальнейших исторических событий.

[2]

Схема выставления баллов

№ Задания	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1-6	1 С	1	1 балл за каждый верный ответ
	2 В	1	
	3 В	1	
	4 D	1	
	5 А	1	
	6 С	1	
7	Социальные <i>Были существенно нарушены традиционные маршруты кочевков степняков.</i> <i>Часть казахов оказалась в рабстве.</i> <i>Погибло 2/3 местного населения.</i> Экономические <i>Кочевники лишились плодородных пастбищ.</i> <i>Прекратилась торговля с соседними государствами.</i> <i>Начался голод.</i>	6	Принимаются различные вариации верного ответа
8	Да, является символом единства	1	1 балл за каждый верный ответ
	<i>1 аргумент:</i> осенью 1726 г. на этом месте проходил Всеказахский курултай ханов, султанов, биев, батыров трех жузов.	1	
	<i>2 аргумент:</i> на курултае в Ордабасы принимались судьбоносные решения, повлиявшие на настоящее и будущее казахского народа.	1	Принимаются различные вариации верного ответа
	<i>Вывод:</i> Именно здесь, на Ордабасы, разрозненные многочисленные казахские племена объединились, преодолев все разногласия, чтобы противостоять мощнейшему и опаснейшему захватчику, джунгарам.	1	
9	С юных лет Абулхаир активно участвовал в военных походах и набегах казахских ханов и султанов. В 17-летнем возрасте он становится одним из военных предводителей казахского ополчения, общее руководство над которым осуществлял батыр Богембай. Султан Абулхаир участвовал в обороне Ташкента, Туркестана и Сайрама, которыми владели его предки.	1	Допускается свободный выбор политических достижений Абылай хана
	В начале XVIII века в условиях внутреннего разлада Казахское государство становится объектом особого интереса со стороны соседей. В это время казахи испытывали периодические набеги со стороны волжских калмыков, башкир, уральских и сибирских казаков. Все они были подданными царского правительства. С юга казахов теснили правители среднеазиатских ханств, с юго-востока – воинственные джунгары. Китай и Российская империя одинаково были заинтересованы в ослаблении двух кочевых государств – Казахского ханства и Джунгарии. В целом на границе сложилась непростая ситуация.	1	Принимаются различные вариации верного ответа
	<i>1 важное событие</i> – избрание Абулхаира ханом Младшего жуза, защита северо-западных границ Казахского ханства.	1	
	<i>2 важное событие</i> – избрание на курултае Абулхаира главнокомандующим всенародного ополчения.	1	
	<i>Особенность внутренней политики</i> – стремление Абулхаира сконцентрировать всю полноту власти в казахских жузах в одном звене, в лице так называемого одного «старшего» или «главного хана».	1	
	<i>1 особенность внешней политики</i> – поиск потенциальных союзников	1	

	и покровителей за пределами казахской степи.		
	2 особенность внешней политики – дипломатические отношения с Россией и принятие казахами Младшего жуза подданства России.	1	
	Признание в 1731 г. российского подданства Абулхаиром коренным образом изменило дальнейшую историю Казахского ханства. Российская империя, используя все возможные пути, осуществляла политику колонизации казахских земель, присоединив в дальнейшем территории Среднего и Старшего жузов.	1	
	Казахское ханство лишилось независимости, что создало угрозу утраты государственности.	1	
Всего баллов		25	

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

Обзор суммативного оценивания за II четверть

Продолжительность - 40 минут

Количество баллов – 25

Типы заданий:

МВО – задания с множественным выбором ответов

КО – задания, требующие краткого ответа

РО – задания, требующие развернутого ответа

Структура суммативного оценивания

Данный вариант состоит из 5 заданий, включающих задания с множественным выбором ответов, задания с кратким ответом, с развернутым ответом.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся должен показать всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла. Задание может содержать несколько структурных частей/подвопросов.

Характеристика заданий суммативного оценивания за II четверть

Раздел	Проверяемая цель	Уровень мыслительных навыков	Кол. заданий*	№ задания*	Тип задания*	Время на выполнение, мин*	Балл*	Балл за раздел
Культура Казахстана в XVIII веке	7.2.1.1 Определять ценность и значимость обычаев и традиций	Применение	1	1	МВО	6	6	6
Колонизация и народно-освободительная борьба	7.3.1.4 Объяснять административно-территориальные изменения в результате реформ царской власти	Знание и понимание	2	2-3	КО	8	9	19
	7.3.1.5 Определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики	Применение	1	4	РО	18	6	
	7.3.1.6 Оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний	Навыки высокого порядка	1	5	РО	8	4	
ИТОГО:			5	-		40	25	25

*Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения*

Задания суммативного оценивания за II четверть по предмету «История Казахстана»

1. Дайте определения казахских обычаев, приведенных в таблице.

	Обычаи казахского народа	Описание значимости обычаев
1	«Ерулік»	
2	«Тұсау кесер»	
3	«Сүйінші»	
4	«Бата»	
5	«Асар»	
6	«Бесікке салу»	

[6]

2. Вставьте пропущенные слова в тексте.

В результате реформ 1822 года изменилось административно-территориальное деление Среднего жуза. В состав Западно-Сибирского генерал-губернаторства с центром в Тобольске вошла территория Среднего жуза. С 1839 года центром Западносибирского генерал-губернаторства стал город (1 _____). «Область сибирских киргизов» составляли территории казахов Среднего жуза, которые относились к Омской области.

На административные единицы: (2 _____) – волости – округи была разделена территория Среднего жуза.

По реформе 1824 года в Казахстане территория Младшего жуза вошла в состав Оренбургского генерал-губернаторства, с центром в (3 _____).

1	2	3

[3]

3. Отметьте на карте и ответьте на вопросы.

Территорию Западно-Сибирского генерал-губернаторства и его административный центр. [2]

Территорию Оренбургского генерал-губернаторства и его административный центр. [2]



К каким последствиям привели реформы 1822-1824 гг. (не менее 2-х последствий)

--

[2]

4. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Пик восстания приходится на лето и осень 1837 года. Расширялись границы действия повстанцев. Численность их стала неуклонно расти. Получив развитие, восстание превратилось в движение национально-освободительного характера. В октябре 1837 года повстанцы в течение двух недель осаждали Ханскую ставку. Лагерь повстанцев насчитывал более двух тысяч человек.

Напишите, о каком восстании идет речь

[1]

Укажите причины восстания (не менее 2-х)

[2]

Назовите причины поражения повстанцев

[1]

Перечислите последствия восстания

[1]

Оцените историческую значимость восстания

[1]

5. Напишите эссе на тему «Достижения Кенесары Касымова как руководителя национально-освободительного восстания».

Критерии эссе

Опишите не менее 2-х политических достижений Кенесары в борьбе против колониальной политики России

[2]

Изменения в жизни казахского народа в период правления Кенесары (1 изменение)

[1]

Историческая значимость восстания.

[1]

Схема выставления баллов

№ задания	Ответ				Балл	Дополнительная информация
1		Обычаи казахского народа	Описание значимости обычаев		6	1 балл за каждый правильный ответ Принимаются различные вариации верного ответа
	1	Ерулік	если в аул прибывали новоселы, в их честь устраивался небольшой праздник, позволявший прибывшим быстрее адаптироваться на новом месте.			
	2	Тұсау кесу	обычай разрезания пут очень символичен: для ребенка как бы открывалась новая жизнь, а черно-белый шнур символизировал жизнь с ее непостоянством, впереди было много испытаний и их надо пройти достойно			
	3	Сүйінші	обычай при сообщении радостной вести, тому, кто приносит известие, согласно обычаю надо обязательно подарить подарок			
	4	Бата	благословение перед дальней дорогой, испытаниями, благодарность за угощение, гостеприимство, доброту.			
	5	Асар	обычай по совместному безвозмездному труду. Со всего аула собирались люди и общими силами выполняли работу. Например, подобным образом строили зимние жилища, копали колодцы, а также возводили помещения для скота.			
	6	Бесікке салу	обычай "бесікке салу" если младенец мальчик, клали узду и нагайку, для того чтобы он вырос хорошим наездником и нож, чтобы отпугнуть злых духов, а если младенец девочка - зеркальце и расческу, чтобы она выросла красавицей.			
2	1		2		3	1 балл за каждый верный ответ
	Омск		ауыл Оренбург			
3	Отмечает на контурной карте территорию Западно-Сибирского генерал-губернаторства и его административный центр г. Омск.				2	1 балл за каждый верный ответ
	Отмечает на контурной карте территорию Оренбургского генерал-губернаторства и его административный центр г. Оренбург.				2	Принимаются различные вариации верного ответа
	1. Была ликвидирована ханская власть в Младшем жузе. 2. Была ликвидирована ханская власть в Среднем жузе.				2	
	Восстание И. Тайманова и М. Утемисова				1	Принимаются различные вариации верного ответа
	колониальная политика царизма - острый земельный кризис, налоговый гнет, различные урезки земли, произвол царских чиновников. феодальные распри, притеснение хана Жангира и его родственников.				1	
					1	

4	- раздробленность восстания, повстанческие отряды были разобщены; - слабость вооружения. Карательные отряды располагали многочисленными резервами вооружений и гарнизонами крепостей; - слабость организации, стихийность восстания.	1	
	Хан Жангир вынужден был пойти на уступки: упорядочить и уменьшить взимаемые с населения налоги. Царское правительство вынуждено было считаться с мнением старшин казахских родов.	1	
	Восстание И. Тайманова и М. Утемисова носило национально-освободительный характер.	1	
5	<i>1 достижение:</i> Кенесары Касымову, как хану, политику, дипломату, удалось собрать под свое знамя казахские роды трех жузов.	1	Принимаются различные вариации верного ответа
	<i>2 достижение:</i> создал боеспособное войско, которое достигало 20 000 человек.	1	
	<i>Пример изменения:</i> ему практически удалось объединить все три жуза и восстановить казахскую государственность.	1	
	<i>Вывод:</i> внедрил в управление новые формы и правила, вместе с тем восстановил утраченные структурные органы. Кенесары Касымов сумел, в условиях своего времени, мобилизовать казахов на борьбу за свободу и независимость.	1	
Всего баллов		25	

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

Обзор суммативного оценивания за III четверть

Продолжительность суммативной работы - 40 минут

Количество баллов - 25

Типы заданий:

МВО – вопросы с множественным выбором ответов

КО – вопросы, требующие краткого ответа

РО – вопросы, требующие развернутого ответа

Структура суммативной работы

Данный вариант состоит из 5 заданий, включающих задания с множественным выбором ответов, задания с кратким ответом, с развернутым ответом.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся должен показать всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла.

Задание может содержать несколько структурных частей/подвопросов.

Характеристика заданий суммативного оценивания за III четверть

Раздел	Проверяемая цель	Уровень мыслительных навыков	Кол. заданий*	№ задания*	Тип задания*	Время на выполнение, мин*	Балл*	Балл за раздел
Колонизация и народно-освободительная борьба	7.3.1.5 Определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики	Знание и понимание	1	1	МВО	8	5	10
	7.3.1.2 Анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства	Навыки высокого порядка	1	2	РО	10	5	
Казахстан в составе Российской империи	7.3.1.3 Определять причины и последствия колониальной политики Российской империи	Применение	2	3-4	КО	12	7	7
Казахстан в составе Российской империи	7.1.2.2 Объяснять значимость формирования казахской интеллигенции	Применение	1	5	РО	10	8	8
ИТОГО:			5	-	-	40	25	25

*Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения*

Задания суммативного оценивания за III четверть по предмету «История Казахстана»

1. Установите соответствие между историческими событиями и их описанием.

№	Восстания		Причины и последствия восстаний
1	Причины восстания под руководством Жанкожи батыра	А	Плохое вооружение и устаревшая тактика, локальный характер
2	Последствия восстаний Жанкожи и Есет батыра	В	Стремление Хивинского ханства установить свою власть над сырдарьинскими казахами
3	Причины поражения восстания Жанкожи батыра	С	Строительство новых крепостей в Западном Казахстане
4	Историческое значение восстаний под руководством Жанкожи и Есет батыра	Д	Восстания несколько задержали процесс экспансии царизма на территории государств Средней Азии
5	Причины восстания под руководством Есет батыра	Е	Восстания направлены против колониального гнета среднеазиатских ханств и Российской империи

Ответы:

1	2	3	4	5

[5]

2. Прочитайте отрывок статьи и ответьте на вопросы.

«Области вместо округов были разделены на уезды во главе с уездными начальниками. Должности старших и волостных султанов, а также приказы были упразднены, причем киргизское (казахское – авт.) самоуправление было не только сужено, но и построено на других началах. Земли, занятые казахами, были признаны «государственной собственностью» и предоставлены им лишь в «бессрочное общественное пользование».

Коншин Н. Краткий исторический очерк Семипалатинского края (до 1917 года) // Труды по казахской этнографии. – Павлодар, 2005, с. 96.

Где и когда происходили описываемые автором события?

[1]

О каких событиях пишет автор исторического источника?

[1]

Каковы были последствия политики, о которой идёт речь в тексте исторического источника? Укажите не менее двух последствий.

[2]

Напишите обоснованный вывод о влиянии данных событий на политическое положение Казахстана.

[1]

3. Отметьте и подпишите на карте названия генерал-губернаторств согласно реформе 1867-1868 годов.



[3]

4. Приведите не менее 2-х причин и последствий реформ 1867-1868 годов.

<i>Причины внедрения административных реформ 1867-1868 годов.</i>
1
2
<i>Последствия административных реформ 1867-1868 годов</i>
1
2

[4]

5. Запишите названия произведений поэтов эпохи «Зар заман» и общую идею данных произведений.

<i>Мурат Монкеулы</i>	<i>Дулат Бабатайулы</i>
1	1
2	2
<i>Под влиянием каких факторов сформировались общественно-политические взгляды представителей «Зар заман»?</i>	
1	
2	
<i>Какая общая идея содержится в произведениях акынов?</i>	
1	
2	

[8]

Схема выставления баллов

№ Задания	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	1	5	1 балл за каждый верный ответ
	2		
	3		
2	В	1	принимаются альтернативные ответы
	Е		
	А		
	Е		
	С		
3	XIX век, территория Казахстана.	1	принимаются альтернативные ответы
	Речь идет об усилении и завершении колонизации Казахстана.	1	
	К последствиям описываемой политики относится упразднение окружных приказов и вытеснение султанов из среднего звена управления, казахи могли состоять лишь в низшем звене административного управления.	1	
	Объявление земли Казахстана государственной собственностью Российской империи.	1	
	Казахстан полностью входит в состав Российской империи. Новая форма управления сделала народ бесправной массой, ликвидировав остатки казахской государственности. Царское правительство теперь могло свободно отбирать земли у казахов.	1	
4	Отмечает Оренбургское генерал-губернаторство.	1	1
	Отмечает Западно-Сибирское генерал-губернаторство.	1	
	Отмечает Туркестанское генерал-губернаторство.	1	
5	Территориальный принцип административного устройства нарушал традиционное землепользование.	1	1
	Реформы устанавливали ежегодный денежный покибиточный сбор на скотоводов, в Туркестанском генерал-губернаторстве 2 рубля 75 копеек; в Оренбургском и Западно-Сибирском - 3 рубля.	1	
	Были созданы возможности для освоения природных ресурсов и превращения Казахстана в сырьевой придаток.	1	
	Формирование жатачества и уход обедневших казахов на прилинейные заработки и первые промышленные очаги.	1	
5	1. Произведение поэта Мурата Монкеулы «Во времени обманном, бренном»	1	принимаются альтернативные ответы
	2. Произведение поэта Мурата Монкеулы «Сарыарка»	1	
	1 Произведение поэта Дулата Бабатайулы «Ой, хан Барак, молодой Барак»	1	
	Произведение поэта Дулата Бабатайулы «Подобно железу, кованому кузнецом»	1	
	1 фактор – колониальная политика Российской империи, изменения традиционной системы управления.	1	
	2 фактор – обесценивание традиционных ценностей казахского народа.	1	

	Общая идея - суровая критика существующих порядков, бесправие народа, ухудшение нравов общества.	1	
	Общая идея – идея целостности народа и государства, а главенствующими концептами являются: «единство» – «бірлік», «государство-нация» – «ел».	1	
Всего баллов		25	

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ

Обзор суммативного оценивания за IV четверть

Продолжительность суммативной работы - 40 минут

Количество баллов - 25

Типы заданий:

МВО – вопросы с множественным выбором ответов;

КО – вопросы, требующие краткого ответа;

РО – вопросы, требующие развернутого ответа.

Структура суммативной работы

Данный вариант состоит из 8 заданий, включающих задания с множественным выбором ответов, задания с кратким ответом, с развернутым ответом.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся должен показать всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла.

Задание может содержать несколько структурных частей/подвопросов.

Характеристика заданий суммативного оценивания за ІҮ четверть

Раздел	Проверяемая цель	Уровень мыслительных навыков	Кол. заданий*	№ задания*	Тип задания*	Время на выполнение, мин*	Балл*	Балл за раздел
Культура Казахстана в XIX- начале XX веков	7.2.2.3 Описывать особенности национальных музыкальных инструментов	Знание и понимание	5	1-5	МВО	10	10	25
	7.2.3.2 Объяснять особенности развития образования и просвещения во второй половине XIX века	Применение	1	6	КО	6	4	
	7.2.3.4 Определять значение трудов Ш. Кудайбердиулы, М. Копеева и К. Халида как исторических источников	Навыки высокого порядка	1	7	КО	12	7	
	7.2.3.3 Оценивать вклад Ы. Алтынсарина в развитие просвещения	Навыки высокого порядка	1	8	РО	12	4	
ИТОГО:			8	-	-	40	25	25
<i>Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения</i>								

Задания суммативного оценивания за ІҮ четверть по предмету «История Казахстана»

1. Самый распространенный казахский народный инструмент

- А. адырна
- В. дауылпаз
- С. домбыра
- Д. кобыз
- Е. сырнай

[1]

2. Песенное состязание казахских акынов

- А. айтыс
- В. курес
- С. күй
- Д. тартыс
- Е. терме

[1]

3. Создатель кобыза (согласно легенде)

- А. Даулеткерей
- В. Коркыт
- С. Курмангазы
- Д. Таттимбет
- Е. Шакарим

[1]

4. Событие, которое сопровождалось исполнением песни «Жар-жар».

- А. бесік той
- В. наурыз
- С. свадьба
- Д. тилашар
- Е. тұсау кесер

[1]

5. Распределите музыкальные инструменты по категориям и впишите цифрами в колонки:

Струнные	Музыкальные инструменты	Духовые
	1. Жетіген	
	2. Сыбызғы	
	3. Қобыз	
	4. Домбыра	
	5. Керней	
	6. Саз сырнай	

[6]

6. Укажите положительные аспекты развития образования и просвещения в XIX веке. Приведите примеры.

<i>Положительные аспекты развития образования и просвещения в XIX веке</i>	<i>Примеры</i>

[4]

7. Определите, какие личности отображены на портретах, подпишите.

		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Труды</i>		
<i>Рассмотрите данные труды поэтов как исторические источники и аргументируйте свой ответ.</i>		

[7]

8. Напишите эссе на тему «Вклад Ыбырая Алтынсарина в развитие просвещения».

Критерии эссе

Опишите не менее двух достижений Ыбырая Алтынсарина в деле становления образования в Казахстане.

[2]

Изменения в образовании, которые произошли в ходе деятельности Ыбырая Алтынсарина (1 изменение.)

[1]

Сделайте вывод о вкладе Ыбырая Алтынсарина в развитие просвещения.

[1]

Схема выставления баллов

№ задания	Ответ	Балл	Дополнительная информация						
1-4	1. С	1	1 балл за каждый верный ответ						
	2. А	1							
	3. В	1							
	4. С	1							
5	Струнные: 1, 3, 4 Духовые: 2, 5, 6	6							
6	<table><tr><td>Положительные аспекты развития образования и просвещения в XIX веке</td><td>Примеры</td></tr><tr><td>Развитие светского образования</td><td>Открытие в 1786 году Азиатской школы в Омске. Русско-казахские школы, открытые в 1861 г. в Троицке, Оренбурге, Казалинске.</td></tr><tr><td>Формирование различных научных обществ и культурно-просветительских учреждений</td><td>Отделы Русского географического общества были открыты в Оренбурге (1868 г.), в Омске (1877 г.), затем подраздел в Семипалатинске, а в 1897 г. — отдел в Туркестане.</td></tr></table>	Положительные аспекты развития образования и просвещения в XIX веке	Примеры	Развитие светского образования	Открытие в 1786 году Азиатской школы в Омске. Русско-казахские школы, открытые в 1861 г. в Троицке, Оренбурге, Казалинске.	Формирование различных научных обществ и культурно-просветительских учреждений	Отделы Русского географического общества были открыты в Оренбурге (1868 г.), в Омске (1877 г.), затем подраздел в Семипалатинске, а в 1897 г. — отдел в Туркестане.	4	1 балл за каждый верный ответ Примеры в таблице могут быть другими
	Положительные аспекты развития образования и просвещения в XIX веке	Примеры							
	Развитие светского образования	Открытие в 1786 году Азиатской школы в Омске. Русско-казахские школы, открытые в 1861 г. в Троицке, Оренбурге, Казалинске.							
Формирование различных научных обществ и культурно-просветительских учреждений	Отделы Русского географического общества были открыты в Оренбурге (1868 г.), в Омске (1877 г.), затем подраздел в Семипалатинске, а в 1897 г. — отдел в Туркестане.								
7	<table><tr><td>1. Ш.Кудайбердиулы</td><td>2. К. Халид</td><td>3. М. Копеев</td></tr></table>	1. Ш.Кудайбердиулы	2. К. Халид	3. М. Копеев	7	1 балл за каждый правильный ответ Допускаются различные верные ответы			
	1. Ш.Кудайбердиулы	2. К. Халид	3. М. Копеев						
	<table><tr><td>1 «Родословная»</td><td>2 «Корни казахов»</td><td>3 «Тауарих-и хамса-и шарки»</td></tr><tr><td colspan="3">Приводит доказательства из содержания трудов о формировании этногенеза казахов, формирование культуры тюркских народов и т.д.</td></tr></table>	1 «Родословная»	2 «Корни казахов»	3 «Тауарих-и хамса-и шарки»			Приводит доказательства из содержания трудов о формировании этногенеза казахов, формирование культуры тюркских народов и т.д.		
1 «Родословная»	2 «Корни казахов»	3 «Тауарих-и хамса-и шарки»							
Приводит доказательства из содержания трудов о формировании этногенеза казахов, формирование культуры тюркских народов и т.д.									
8	1-е достижение: автор двух учебных пособий, увидевших свет в 1869 г.: «Киргизская хрестоматия» и «Начальное руководство в обучении киргизов русскому языку».	1	1 балл за каждый ответ Допускаются различные верные ответы						
	2-е достижение: создал библиотеки при каждой школе, «При училищах Тургайской области»	1							
	Изменения: функционировало четыре двухклассные центральные русско-киргизские училища, одно ремесленное училище, одно женское училище, пять волостных училищ, два училища для русских детей.	1							
	В произведениях на казахском языке пропагандировал идеалы демократического просветительства. Плодотворно трудился для развития национальной литературы и культуры, в области формирования казахского литературного языка.	1							
Всего баллов		25							