**Методические рекомендации по суммативному оцениванию**

**История Казахстана**

1. **класс**

Методические рекомендации составлены в помощь учителю при планировании, организации и проведении суммативного оценивания по предмету «История Казахстана» для обучающихся в 6 классах. Методические рекомендации подготовлены на основе интегрированной учебной программы и учебного плана.

Задания для суммативного оценивания за раздел позволят учителю определить уровень достижения учащимися целей обучения, запланированных на четверть. Для проведения суммативного оценивания за раздел в методических рекомендациях предлагаются задания, критерии оценивания с дескрипторами и баллами. Также в сборнике описаны возможные уровни учебных достижений учащихся (рубрики). Задания с дескрипторами и баллами носят рекомендательный характер.

Методические рекомендации предназначены для учителей общеобразовательных школ, администрации школ, методистов отделов образования, школьных и региональных координаторов по критериальному оцениванию и других заинтересованных лиц.

При подготовке методических рекомендаций использованы ресурсы (рисунки, фотографии, тексты, видео- и аудиоматериалы и др.), находящиеся в открытом доступе на официальных интернет-сайтах.

Содержание

[ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ 4](#_Toc511115790)

[Суммативное оценивание за раздел «Казахстан в VI – IX веках» 4](#_Toc511115791)

[ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ 8](#_Toc511115792)

[Суммативное оценивания за раздел «Казахстан в X – начале XІІІ веков» 8](#_Toc511115793)

[ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ 12](#_Toc511115794)

[Задания по суммативному оцениванию за раздел «Казахстан в XIII - первой половине XV веках» 12](#_Toc511115795)

[Задания по суммативному оцениванию за раздел «Формирование казахского народа» 16](#_Toc511115796)

[Суммативное оценивание за раздел «Образование единого Казахского государства» 19](#_Toc511115797)

[ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ 23](#_Toc511115798)

[Суммативное оценивание за раздел «Развитие Казахского ханства в XVI – XVII веках» 23](#_Toc511115799)

[Суммативное оценивание за раздел «Экономика и культура XVI – XVII веков» 27](#_Toc511115800)

## ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

## Суммативное оценивание за раздел «Казахстан в VI – IX веках»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Раннесредневековые государства на территории Казахстана  Письменность древних тюрков |
| **Цели обучения** | 6.3.1.2 Объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия  6.2.3.1 Объяснять историческую важность древнетюркской письменности |
| **Критерии оценивания** | *Обучающийся:*   * Устанавливает соответствие государств с правителями * Определяет историческую важность древнетюркской письменности |
| **Уровень мыслительных**  **навыков** | Знание и понимание  Применение |
| **Время выполнения** | 20 минут |

**Задания**

1. Установите соответствие государств с правителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Государства* | *Правители* |
| 1 | Тюргешский каганат | А. Бумын |
| 2 | Западно-Тюркский каганат | В. Шегу |
| 3 | Тюркский каганат | С. Сулу |

Запишите в таблицу выбранные буквы рядом с соответствующими цифрами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1- | 2- | 3- |

Объясните особенности развития тюркских государств.

|  |
| --- |
| *1* |
| *2* |
| *3* |

1. Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Самым крупным образцом тюркского рунического письма являются памятники в бассейнах рек Орхон и Енисей. По месту находки памятников это письмо стали называть «орхоно-енисейским». Наиболее известны из них стелы в честь Бильге-кагана и его брата, полководца Культегина, а также стела советника каганов Тоньюкока.*  *В документах подчеркивается, что все, написанное на «вечном камне», высечено для того, чтобы тюркский народ знал, чего ему следует опасаться, а чему следовать. Хвала и упрек прежним и нынешним поколениям, постоянные призывы к слушателям делают повествование эмоциональным. «Начертавшим на вечном камне» «слово и речь» своего кагана, был историограф царствующей династии Йоллыг-тегин. Йоллыг-тегин – первый названный по имени автор в истории тюркоязычной литературы.*  Какие памятники древнетюркской письменности вы знаете?   |  | | --- | |  |   Какую информацию о политике Бильге кагана и Культегина по укреплению государства предоставляют «Орхонские письмена»?   |  | | --- | |  | |

Почему памятник Культегина имеет важность в современный период? Привидите 2 аргумента.

|  |
| --- |
|  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **№ задания** | **Дескриптор**  *Обучающийся* | **Балл** |
| Устанавливает соответствие государств с правителями | 1 | определяет правителя Тюргешского каганата; | 1 |
| определяет правителя Западно-Тюркского каганата; | 1 |
| определяет правителя Тюркского каганата; | 1 |
| объясняет 1-ую особенность развития тюркских государств; | 1 |
| объясняет 2-ую особенность развития тюркских государств; | 1 |
| объясняет 3-ью особенность развития тюркских государств; | 1 |
| Определяет историческую важность древнетюркской письменности | 2 | называет памятники древнетюркской письменности; | 1 |
| описывает политику Бильге кагана и Культегина по укреплению тюрского государства; | 1 |
| приводит 1 аргумент, раскрывающий важность тюркской письменности в современный период; | 1 |
| приводит 2 аргумент, раскрывающий важность тюркской письменности в современный период. | 1 |
| **Всего баллов** | | | **10** |

**Рубрика для предоставления информации** **родителям по итогам суммативного оценивания**

**за раздел «Казахстан в VI – IX веках»**

**ФИО обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Уровень учебных достижений** | | |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Устанавливает соответствие государств с правителями | Затрудняется при установлении соответствия государств с правителям | Допускает ошибки при осуществлении соответствия (Тюргешского/Западно-тюркского/Тюркского каганата) государств с правителями | Устанавливает соответствие между государствами и правителями |
| Определяет историческую важность древнетюркской письменности | Затрудняется при определении исторической важности древнетюркской письменности | Допускает ошибки при определении исторической важности древнетюркской письменности, отвечая на 1/2/3 вопрос | Определяет историческую важность древнетюркской письменности |

## ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

## Суммативное оценивания за раздел «Казахстан в X – начале XІІІ веков»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Политические процессы на территории Казахстана в X –начале XІІІ веков.  Влияние Великого Шелкового пути на экономическое и культурное развитие средневекового Казахстана.  Материальная и духовная культура тюрков. |
| **Цели обучения** | 6.2.2.4 Объяснять историческую значимость трудов М. Кашгари, Ю. Баласагуни и А. Яссауи для описания общества тюркского периода  6.3.1.3 Объяснять особенности развития тюркских государств в Х – начале ХІІІ веков, выявляя их сходства и различия  6.4.2.1. Определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений |
| **Критерии оценивания** | *Обучающийся*   * Раскрывает историческую ценность работ М.Кашгари, Ж. Баласагуни и А.Яссауи в описании тюркского общества * Выявляет сходства и различия тюркских государств Х – начале ХІІІ веков * Определяет влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры |
| **Уровень мыслительных навыков** | Применение |
| **Время выполнения** | 20 минут |

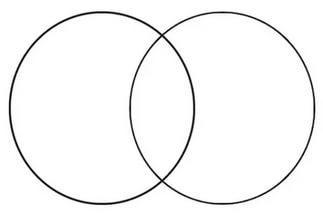
**Задания**

1. Заполните таблицу.

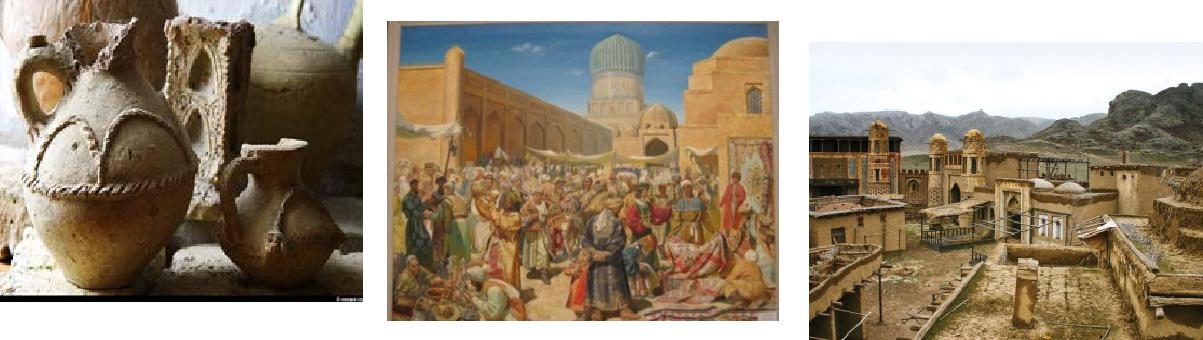
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Ученые* | *Труды* | *Ценность трудов* |
| М.Кашгари |  |  |
| Ж.Баласагуни |  |  |
| А.Яссауи |  |  |

1. Заполните диаграмму Венна. Найдите сходства и различия государства Огузов и Кимакского каганата.

***Огузское государство Кимакский каганат***



1. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.



Как Великий шелковый путь повлиял на развитие ремесел?

|  |
| --- |
|  |

Как Великий шелковый путь повлиял на развитие торговли?

|  |
| --- |
|  |

Как Великий шелковый путь повлиял на развитие строительства?

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **№ задания** | **Дескриптор** | **Балл** |
| *Обучающийся* |
| Раскрывает историческую ценность работ М. Кашгари, Ж. Баласагуни и А.Яссауи в описании тюркского общества | 1 | называет произведение М. Кашгари; | 1 |
| приводит аргумент, раскрывающий ценность труда М. Кашгари; | 1 |
| называет произведение Ж. Баласагуни; | 1 |
| приводит аргумент, раскрывающий ценность труда Ж. Баласагуни; | 1 |
| называет произведение А.Яссауи; | 1 |
| приводит аргумент, раскрывающий ценность труда А.Яссауи; | 1 |
| Выявляет сходства и различия тюркских государств Х – начале ХІІІ веков | 2 | называет различия и сходства Огузского и Кимакского государств; | 1 |
| Определяет влияние Великого Шелкового пути на развитие средневековых городов на территории Казахстана | 3 | приводит пример влияния Великого Шелкового пути на развитие ремесел; | 1 |
| приводит пример влияния Великого Шелкового пути на развитие торговли; | 1 |
| приводит пример влияния Великого Шелкового пути на развитие строительства. | 1 |
| **Всего баллов** |  |  | **10** |

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания**

**за раздел «Казахстан в X – начале XІІІ веков»**

**ФИО Обучающийся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Уровень учебных достижений** | | |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |  |
| Описывает историческую ценность работ М. Кашгари, Ж. Баласагуни и А.Яссауи в описании тюркского общества | Затрудняется описывать историческую ценность работ М. Кашгари, Ю. Баласагуни и А.Яссауи в описании тюркского общества | Допускает ошибки при описании исторической ценности работ М. Кашгари, Ю. Баласагуни и А.Яссауи в описании тюркского общества | Описывает историческую ценность работ М. Кашгари, Ю. Баласагуни и А.Яссауи в описании тюркского общества |  |
| Выявляет сходства и различия тюркских государств в Х – начале ХІІІ веков | Затрудняется в определении сходства и различия тюркских государств в Х – начале ХІІІ веков | Допускает ошибки при выявлении сходства и различия тюркских государств в Х – начале ХІІІ веков | Выявляет сходства и различия развития тюркских государств в Х – начале ХІІІ веков |  |
| Определяет влияние Великого Шелкового пути на развитие средневековых городов на территории Казахстана | Затрудняется определить влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры | Допускает ошибки при определении 1/2/3 влияния Великого Шелкового пути на развитие городской культуры | Определяет влияние Великого Шелкового пути на развитие средневековых городов на территории Казахстана |  |

## ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

## Задания по суммативному оцениванию за раздел «Казахстан в XIII - первой половине XV веках»

|  |  |
| --- | --- |
| **Темы** | Образование монгольской империи. Последствия монгольского завоевания. Могулистан. Ханство Абулхаир хана. |
| **Цели обучения** | 6.2.2.3Характеризовать достижения кочевников в военном искусстве  6.4.1.2 Определять особенности хозяйственной жизни кочевников  6.3.2.5 Объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII – XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями |
| **Критерии оценивания** | *Обучающийся*   * Описывает достижения кочевников в военном искусстве * Используя источники, выявляет особенности хозяйственной жизни кочевников * Описывает внешнюю политику Могулистана |
| **Уровень мыслительных**  **навыков** | Знание и понимание  Применение |
| **Время выполнения** | 20 минут |

**Задания**

1. Ответьте на вопросы.

Опишите личные качества монгольского воина.

|  |
| --- |
|  |
|  |

Охарактеризуйте особенности структуры монгольской армии.

|  |
| --- |
|  |
|  |

Назовите преимущества монгольской армии.

|  |
| --- |
|  |
|  |

1. Используя сведения из исторических источников, назовите не менее трех особенностей

хозяйственной жизни кочевников.

|  |
| --- |
| Г. Рубрук.  «Дом, в котором они спят, они ставят на колеса. И они делают подобные жилища настолько большими, что те имеют, иногда 30 футов в ширину…Я насчитал у одной повозки 22 быка, тянувших дом… Ось повозки была величиной с мачту корабля» |

|  |
| --- |
| П. Карпини:  «Они (кипчаки) очень богаты скотом: верблюдами, быками, овцами, лошадьми… Кочевники Казахстана не были чистыми кочевниками, в основном сеяли просо, а также пшеницу и ячмень». |

|  |
| --- |
| 1 |
| 2 |
| 3 |

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

|  |
| --- |
| В 70-80-е гг. XIV в. против Могулистана эмир Тимур совершил около десятка грабительских набегов. К концу 80-х гг. сложился политический союз правителей Могулистана и Ак Орды против Тимура. В ответ на объединение сил против него Тимур предпринял два наиболее тяжелых для коренного населения Казахстана по своим последствиям грабительских похода: в 1389 г. - в Могулистан и в 1390-1391 гг. - в Ак Орду и Золотую Орду. В результате изнурительной борьбы с агрессией Тимура Могулистан распался на уделы. Хан Могулистана Кызыр-кожа (1380-1399) вынужден был признать себя вассалом Тимура. В первой половине XV в. усилилась раздробленность, и тимуриды продолжали притязать на Семиречье и Кашгарию. Положение упрочилось при сыне Кызыр-кожи Мухаммед хане (1408-1416). При нем Могулистан стал независимым от Тимуридов, удалось вернуть земли в долинах р. Чу и Таласа. В первой половине XV в. на восточные рубежи Могулистана начались набеги ойратов - западной части монголов (в среднеазиатских источниках они назывались - калмаками). Борьбу с ними организовал Уаис-хан (1418-1428). Он вынужден был перенести свою ставку из Турфана в г. Илибалык в Семиречье. |

Какими были взаимоотношения Могулистана с соседними государствами и племенами?

|  |
| --- |
| 1 |
| 2 |

Опишите характер взаимоотношений с соседними государствами и племенами.

|  |
| --- |
| 1 |
| 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **№ задания** | **Дескриптор**  *Обучающийся* | **Балл** |
| Описывает достижения кочевников в военном искусстве | 1 | приводит примеры физической выносливости монгольского воина; | 1 |
| называет структуру монгольской армии; | 1 |
| называет особенности монгольской армии; | 1 |
| Используя источники, выявляет особенности хозяйственной жизни кочевников | 2 | называет 1-ую особенность хозяйственной жизни кочевников; | 1 |
| называет 2-ую особенность хозяйственной жизни кочевников; | 1 |
| называет 3-ью особенность хозяйственной жизни кочевников; | 1 |
| Описывает внешнюю политику Могулистана | 3 | называет 1-ое соседнее государство, с которым взаимодействует Могулистан; | 1 |
| называет 2-ое соседнее государство, с которым взаимодействует Могулистан; | 1 |
| описывает характер взаимодействия с 1 государством; | 1 |
| описывает характер взаимодействия с 2 государством. | 1 |
| **Всего баллов** |  |  | **10** |

**Рубрика для предоставления родителям информации о результате**

**суммативного оценивания по теме «Казахстан в XIII - первой половине XV веков»**

**ФИО обучающегося** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Уровень учебных достижений** | | |  |
|  |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |  |
|  |  |
| Описывает достижения кочевников в военном Искусстве | Затрудняется в описании достижений кочевников в военном искусстве | Допускает ошибки в описании достижений кочевников в военном искусстве, отвечая на 1/2/3 вопросы | Описывает достижения кочевников в военном искусстве |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Используя источники, выявляет особенности хозяйственной жизни кочевников | Затрудняется использовать источники при выявлении особенностей хозяйственной жизни кочевников | Допускает ошибки при использовании источников для выявления 1/2/3 особенность хозяйственной жизни кочевников | Используя источники, выявляет особенности хозяйственной жизни кочевников |  |
| Описывает внешнюю политику Могулистана | Затрудняется при описании внешней политики Могулистана | Допускает ошибки при описании внешней политики Могулистана, отвечая на 1 / 2 вопросы | Описывает внешнюю политику Могулистана |

## Задания по суммативному оцениванию за раздел «Формирование казахского народа»

**Тема** Завершение процесса формирования казахского народа

**Цели обучения**

6.1.1.3 Определять основные периоды формирования Казахского народа, устанавливая связи между историческими событиями древности и средневековья

**Критерии оценивания** *Обучающийся*

* Объясняет связь между историческими событиями древности и средневековья в ходе формирования казахского народа
* Обозначает на контурной карте территории расселения племен жузов

**Уровень мыслительных** Знание и понимание

**навыков** Применение

**Время выполнения** 20 минут

**Задания**

**1.** Охарактеризуйте основные этапы формирования казахской народности. Сделайте вывод.

Период образования племенных союзов

Тюркский период

Период монгольских завоеваний

Вывод:

**2.** Обозначьте на контурной карте территории расселения племен Старшего, Среднего, Младшего жузов.



**3.** Какие роды входили в состав:

Старшего жуза\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Среднего жуза\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Младшего жуза\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **№**  **задания** | **Дескриптор**  **Обучающийся** | **Балл** |
| Объясняет связь между историческими событиями древности и средневековья в ходе формирования казахского народа | 1 | называет племена, которые легли в основу формирования казахского народа; | 1 |
| называет тюркские племена, которые легли в основу формирования казахского народа; | 1 |
| описывает влияние монгольского нашествия на формирование казахского народа; | 1 |
| делает вывод; | 1 |
| Обозначает на контурной карте территории расселения племен жузов | 2 | отмечает на карте территорию Старшего жуза; | 1 |
| отмечает на карте территорию Среднего жуза; | 1 |
| отмечает на карте территорию Младшего жуза; | 1 |
| 3 | называет племена, вошедшие в состав Старшего жуза; | 1 |
| называет племена, вошедшие в состав Старшего жуза; | 1 |
| называет племена, вошедшие в состав Старшего жуза. | 1 |
| **Всего баллов** | | | **10** |

**Рубрика для предоставления родителям информации о** **результате суммативного оценивания**

**по разделу** **«Формирование казахского народа»**

**ФИО обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Уровень учебных достижений** | | | | |
| **Низкий** | **Средний** | | | **Высокий** |
| Объясняет связь между историческими событиями древности и средневековья в ходе формирования казахского народа | Затрудняется при объяснении связи между историческими событиями древности и средневековья в ходе формирования | | Допускает ошибки при объяснении связи между историческими событиями древности и средневековья в ходе формирования | Объясняет связь между историческими событиями древности и средневековья в ходе формирования | |
| Обозначает на контурной карте территории расселения племен жузов | Затрудняется в определении территории жузов на контурной карте | | Допускает ошибки при определении территории старшего/среднего/младшего жузов на контурной карте | Определяет на контурной карте территории жузов | |

## Суммативное оценивание за раздел «Образование единого Казахского государства»

**Тема** Образование Казахского ханства

**Цели обучения** 6.2.3.4 Объяснять значение труда М.Х. Дулати «ТарихиРашиди»

6.3.1.9 Определять историческое значение образования Казахского ханства

6.3.1.10 Определять роль казахских ханов в укреплении

государства

**Критерии оценивания** *Обучающийся*

* На основе источника делает вывод о значении труда М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди»
* Определяет влияние образования Казахского ханства на все сферы жизни общества
* Раскрывает роль Керея и Жанибека в укреплении государства

**Уровень мыслительных** Знание и понимание

**навыков** Применение

**Время выполнения** 20 минут

**Задания**

1. Прочитайте отрывок из труда «Тарих-и рашиди» Мухаммеда Хайдара Дулати и ответьте на вопросы.

|  |
| --- |
| Когда Абулхайр хан полностью подчинил себе Дешти Кипчак, некоторые султаны джучидской династии по предусмотрительности почуяли надвигающеюся беду с его стороны и решили предотвратить ее. И [с этой целью] несколько султанов — Керей хан, Джанибек султан и им подобные с немногочисленным количеством людей, бежав от Абулхайр хана, прибыли в Могулистан.  *«Тарих-и рашиди», Мирза Мухаммад Хайдар.* |

Определите не менее трех фактов из источника. 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Раскройте историческое значение образования Казахского ханства, определив влияние этого процесса на все сферы жизни общества.

Культура \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Экономика

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социальная сфера

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Политика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование Казахского ханства

**3.** Приведите не менее двух фактов, связанных с историческими личностями Керей и Жанибек. Сделайте вывод о роли казахских ханов в укреплении государства.

Факты

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

События \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **№**  **задания** | **Дескриптор** | **Балл** |
| ***Обучающийся*** |
| На основе источника делает вывод о значении труда М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди» | 1 | приводит 1 факт из источника; | 1 |
| приводит 2 факт из источника; | 1 |
| приводит 3 факт из источника. | 1 |
| Определяет влияние образования Казахского ханства на все сферы жизни общества | 2 | приводит пример влияния образования Казахского ханства на политическое положение; | 1 |
| приводит пример влияния образования Казахского ханства на экономическое развитие; | 1 |
| приводит пример влияния образования Казахского ханства на социальное положение; | 1 |
| приводит пример влияния образования Казахского ханства на культурное развитие. | 1 |
| Раскрывает роль Керея и Жанибека в укреплении государства | 3 | приводит 1 факт, связанный с деятельностью Жанибека и Керея; | 1 |
| приводит 2 факт, связанный с деятельностью Жанибека и Керея; | 1 |
| называет событие, связанное с деятельностью Жанибека и Керея. | 1 |
| **Всего баллов** | | | **10** |

**Рубрика для предоставления информации родителям** **по итогам суммативного оценивания за раздел**

**«Образование единого Казахского государства»**

**ФИО обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Уровень учебных достижений** | | |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Описывает исторические события образования Казахского ханства | Затрудняется описать исторические события образования Казахского ханства | Допускает ошибки в описании 1/2/3 исторических событий образования Казахского ханства | Описывает исторические события образования Казахского ханства |
| Определяет влияние образования Казахского ханства на все сферы жизни общества | Затрудняется определить влияние образования Казахского ханства на все сферы жизни общества | Допускает ошибки при определении влияния образования Казахского ханства на все сферы жизни общества | Определяет влияние образования Казахского ханства на все сферы жизни общества |
| Определяет роль Керея и Жанибека в укреплении ггосударства | Затрудняется определить историческую ценность деятельности Керея и Жанибека | Допускает ошибки в определении исторической ценности деятельности Керея и Жанибека | Определяет роль Керея и Жанибека в укреплении государства |

## ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ

## Суммативное оценивание за раздел «Развитие Казахского ханства в XVI – XVII веках»

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Укрепление единства Казахского ханства при Есим хане  Общественно-правовая система казахов при Тауке хане |
| **Цель обучения** | 6.3.1.10 Определять роль казахских ханов в укреплении  государства  6.3.1.11 Характеризовать деятельность султанов, биев, батыров, жырау в общественно-политической жизни государства |
| **Критерий оценивания** | *Обучающийся:*   * Определяет роль социальных групп в Казахском ханстве * Определяет роль Тауке хана в укреплении государства |
| **Уровень мыслительных**  **навыков** | Знание и понимание  Применение |
| **Время выполнения** | 20 минут |

**Задания**

1. Соотнесите названия с определениями.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Султан | A | это звание присваивалось своему  национальному герою только народом. В знак  особенного предпочтения, некоторые  казахские роды называются именами своих  предков |
| 2 | Батыр | B | представитель определенного жанра  казахского исторического поэтического  творчества |
| 3 | Би | C | это звание знати в Казахском ханстве, чаще  всего были правителями отдельного рода или  племени |
| 4 | Жырау | D | они обладали знаниями истории народа, его  быта, обычаев и традиций, отличались  мудростью и красноречием |

Ответы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

1. Прочитайте текст. Определите роль Тауке хана в укреплении внутренней и внешней политики Казахского ханства.

Казахское ханство сумело окрепнуть при хане Тауке, который на исходе XVII и в начале XVIII веков, удачно объединив свои силы с силами кыргыз и каракалпаков, поставил довольно надежный заслон злобному натиску калмаков. Известен факт: когда в 1680 году джунгары бесчинствовали на юге Казахстана, лишь один Туркестан, защищаемый Тауке-ханом, остался нетронутым. Но целиком пресечь агрессию ойратов он был не в силах. Это и явилось причиной опустошения южных районов Казахстана, подпавших под джунгарское иго. Остановить вражеское нашествие в условиях непрекращающихся междоусобиц чингизидов в самом Казахстане, сложных отношений со среднеазиатскими государствами было и невозможно. И Тауке хан железной рукой принялся наводить порядок в собственном владении. При Тауке увидел свет свод норм обычного права «Жеты Жаргы», который заложил основы наиболее целесообразного в ту пору государственного устройства и правопорядка. Тауке сумел преодолеть распри аристократов, объединить народ, значительно подняв удельный вес ханской власти. Тауке привел в норму политическую и экономическую обстановку в своем государстве, наладил добрососедские отношения - с соседними государствами.

Какой вклад внес Тауке хан в стабилизацию внутреннего положения Казахского ханства? Приведите не менее трех фактов.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какова роль Тауке хана в укреплении внешних границ Казахского ханства?

Приведите не менее трех фактов.

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **№**  **задания** | **Дескриптор**  *Обучающийся* | **Балл** |  |
|  |
|  |
| Определяет роль социальных групп в Казахском ханстве | 1 | определяет роль батыров в казахском обществе; | 1 |  |
|  |
|  |
| определяет роль биев в казахском  обществе; | 1 |  |
|  |
| определяет роль султанов в казахском обществе; | 1 |  |
|  |
| определяет роль жырау в казахском обществе. | 1 |  |
|  |
| Определяет роль Тауке хана в укреплении государства | 2 | приводит 1-й факт, подтвержающий роль Тауке хана в укреплении внутренней политики; | 1 |  |
| приводит 2-й факт, подтвержающий роль Тауке хана в укреплении внутренней политики; | 1 |  |
| приводит 3-й факт, подтверждающий роль Тауке хана в укреплении внутренней политики; | 1 |  |
| приводит 1-й факт, подтверждающий роль Тауке хана в укреплении внешней политики; | 1 |  |
| приводит 2-й факт, подтверждающий роль Тауке хана в укреплении внешней политики; | 1 |  |
| приводит 3-й факт, подтверждающий роль Тауке хана в укреплении внешней политики. | 1 |  |
| **Всего баллов** |  |  | **10** |  |

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам** **суммативного оценивания за раздел**

**«Развитие Казахского** **ханства в XVI – XVII веках»**

**ФИО обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Уровень учебных достижений** | | | | | | | | |  |
|  |
| **Низкий** | | | **Средний** | | | **Высокий** | | |  |
|  |
| Соотносит роль  социальных групп в  Казахском ханстве | Затрудняется соотносить роль  социальных групп в Казахском  ханстве | | | Допускает ошибки в соотнесении  ролей социальных групп в  Казахском ханстве | | | Соотносит роль социальных  групп в Казахском ханстве | | |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Определяет роль  казахских ханов в  укреплении государства | Затрудняется определить роль  казахских ханов в укреплении  государства | | | Допускает ошибки при  определении роли казахских  ханов в укреплении государства | | | Определяет роль казахских  ханов в укреплении государства | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## Суммативное оценивание за раздел «Экономика и культура XVI – XVII веков»

**Тема** Духовная культура казахов в XVI – XVII веках.

Материальная культура казахов в XVI – XVII веках.

Традиционное хозяйство казахов.

**Цели обучения** 6.2.2.1 Определять значимость кюев, легенд, шежире и

эпосов, как исторических источников

6.2.2.5 Описывать достижения кочевников в прикладном искусстве

6.4.1.2 Определять особенности хозяйственной жизни кочевников

**Критерии оценивания** *Обучающийся*

* Определяет значимость произведений литературы как исторических источников
* Описывает предметы материальной культуры кочевников
* Определяет особенности традиционного хозяйства кочевников

**Уровень мыслительных**

**навыков** Применение

**Время выполнения** 20 минут

1. Какую историческую информацию мы можем извлечь из данных произведений?

Куй «Аксак кулан»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Жыр «Кобланды батыр»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Труд «Тарих-и-Рашиди»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Опишите предметы материальной культуры казахов XVI – XVII вв.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**3.** Заполните таблицу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Суть обычаев* | | |
| *«Тасаттык»* | *«Сүйінші»* | *«Асар»* |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **№ задания** | **Дескриптор** | **Балл** |
| Определяет значимость произведений литературы как исторических источников | 1 | *Обучающийся* |  |  |
| определяет историческую информацию из куй «Аксак кулан»; | 1 |
| определяет историческую информацию из жыр «Кобланды батыр»; | 1 |
| определяет историческую информацию из труда «Тарихи-и-Рашиди». | 1 |
| Описывает предметы материальной культуры кочевников | 2 | описывает национальные одежды казахов; | 1 |
| описывает жилища казахов; | 1 |
| описывает предметы домашнего обихода кочевников; | 1 |
| описывает оружия казахских батыров. | 1 |
| Определяет особенности традиционного хозяйства кочевников | 3 | объясняет суть обычая «тасаттык»; | 1 |
| объясняет обычая «сүйінші»; | 1 |
| объясняет обычая «асар». | 1 |
| **Всего баллов** | | | **10** |

**Рубрика для предоставления информации родителям** **по итогам суммативного**

**оценивания за раздел «Экономика и культура XVI – XVII веков»**

**ФИО обучающегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Уровень учебных достижентй** | | |
| **Низкий** | **Средний** | **Высокий** |
| Определяет значимость произведений литературы как исторических источников | Затрудняется при определении значимости произведений литературы как исторических источников | Допускает ошибки при определении значимости произведений литературы (Аксак кулан/ Кобыланды батыр/Тарихи Рашиди) как исторических источников | Определяет значимость произведений литературы как исторических источников |
| Описывает предметы материальной культуры кочевников | Затрудняется при определении предметов материальной культуры кочевников | Допускает ошибки при описании предметов материальной культуры (одежды/жилища/ предметы домашнего обихода/оружия) кочевников | Описывает предметы материальной культуры кочевников |
| Определяет особенности традиционного хозяйства кочевников | Затрудняется при определении видов хозяйственной деятельности кочевников | Допускает ошибки при определении видов хозяйственной деятельности кочевников | Определяет виды хозяйственной деятельности кочевников |