

Спецификация суммативного оценивания за четверть

по предмету «История Казахстана»

11 класс

(естественно-математическое направление, общественно-гуманитарное направление)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цель суммативного оценивания за четверть | 3 |
| 2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть | 3 |
| 3. Ожидаемые результаты по предмету история Казахстана | 3 |
| 4. Уровни мыслительных навыков по предмету «История Казахстана», 11 класс | 4 |
| 5. Распределение проверяемых целей по уровням мыслительных навыков в разрезе четвертей | 5 |
| 6. Правила проведения суммативного оценивания | 5 |
| 7. Модерация и выставление баллов | 6 |
| СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ..... | 7 |
| СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ | 14 |
| СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ..... | 20 |
| СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ..... | 26 |

1. Цель суммативного оценивания за четверть

Суммативное оценивание проверяет достижение ожидаемых результатов и запланированных на четверть в учебных программах целей обучения.

2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть

Типовая учебная программа по учебному предмету «История Казахстана» для 10-11 классов уровня общего среднего образования по обновленному содержанию (общественно-гуманитарное направление, естественно-математическое направление)

3. Ожидаемые результаты по предмету история Казахстана

Знание:

- знает древние центрально-азиатские очаги культуры и места их локализации;
- этапы формирования и развития евразийской степной цивилизации;
- очаги развития городской культуры на территории Казахстана в разные исторические периоды;
- достижения народов Центральной Азии, существенно повлиявшие на мировой культурно-исторический прогресс;
- этническую историю казахского народа; этносоциальную структуру традиционного казахского общества; историю формирования полиэтнического общества Казахстана;
- исторические этапы развития государственности Казахстана;
- деятелей, внесших существенный вклад в развитие политической мысли Казахстана;
- важнейшие достижения национальной культуры и науки в разные исторические периоды;
- основные исторические источники и научные труды по истории Казахстана;

Понимание:

- влияние географического фактора на формирование и развитие системы жизнеобеспечения населения Казахстана в разные исторические периоды;
- влияние внешних и внутренних факторов на политические, социально-экономические, культурные изменения в Казахстане в различные исторические периоды;
- особенности этносоциальной организации традиционного казахского общества; исторические аспекты развития политической мысли Казахстана;
- вклад исторических личностей в политическое, социально-экономическое и культурное развитие Казахстана;
- значение культурного наследия казахов для сохранения национальной идентичности;
- необходимость уважительного отношения к культуре и традициям этносов Казахстана для сохранения мира и согласия в обществе;

Применение:

- применяет навыки исторического мышления:
- при определении центрально-азиатских очагов культуры, государств, существовавших на территории Центральной Азии и Казахстана, во времени и пространстве;
- при выявлении особенностей формирования и развития культуры кочевников Центральной Азии; определении особенностей политического, социально-экономического и культурного развития Казахстана в различные исторические периоды;
- при определении собственной позиции по отношению к событиям и явлениям прошлого и настоящего Казахстана;

Анализ:

- анализирует историческое развитие Казахстана в контексте мировой истории, определяя общие черты и особенности;
- влияние различных факторов (географических, демографических, миграционных, политических, социально-экономических, культурных и др.) на формирование и развитие цивилизаций и государств на территории Казахстана в разные исторические периоды;
- основные научные теории, касающиеся процесса этногенеза, политогенеза и культуригенеза на территории Казахстана; тенденции и перспективы развития современного Казахстана;
- определении особенностей политического, социально-экономического и культурного развития Казахстана в различные исторические периоды;
- определении роли исторических личностей в развитии Казахстана;
- определении собственной позиции по отношению к событиям и явлениям прошлого и настоящего Казахстана;

Синтез:

- синтезирует работы творческого, познавательного, исследовательского, проектировочного характера с использованием методов исторического анализа;
- сравнительные исторические характеристики с целью определения общих закономерностей и особенностей исторического развития Казахстана и других регионов мира;
- выводы и гипотезы для формирования исторического понимания и целостного представления об истории Казахстана;

Оценка:

- оценивает степень влияния различных факторов (географических, демографических, миграционных, политических, социально-экономических, культурных и др.) на развитие Казахстана в разные исторические периоды;
- вклад культуры народов Центральной Азии в развитие мировой цивилизации;
- достоверность исторических сведений; степень аргументированности различных научных теорий по проблемам этнической, политической, культурной и социально-экономической истории Казахстана.

4. Уровни мыслительных навыков по предмету «История Казахстана», 11 класс

| Уровень мыслительных навыков | Описание | Рекомендуемый тип заданий |
|-------------------------------------|--|---|
| Знание и понимание | Соотносит понятия «аграрная политика», «переселенческая политика», «моноэтнический состав» с определениями | Для проверки уровня рекомендуется использовать задания с множественным выбором ответов (МВО) и/или задания, требующие краткого ответа (КО). |
| Применение | Определяет особенности кочевого скотоводства и земледелия, используя понятия «система жизнеобеспечения», «система расселения», «экосистема». Использует понятия «экономическая система», | Для проверки уровня рекомендуется использовать задания, требующие краткого ответа (КО) и/или задания, требующие развернутого ответа (РО). |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | «традиционная (аграрная) экономика», «плановая (социалистическая) экономика» для анализа особенностей экономического развития Казахстана. | |
| Навыки высокого порядка | Анализирует факторы, определившие направления социально-экономического развития Казахстана в XX веке. Исследует содержание государственных стратегий и программ для создания прогноза о перспективах социально-экономического развития Республики Казахстан. Анализирует роль Великого Шелкового пути в возникновении и развитии городов Казахстана. | Для проверки уровня рекомендуется использовать задания, требующие краткого ответа (КО) и/или задания, требующие развернутого ответа (РО). |

5. Распределение проверяемых целей по уровням мыслительных навыков в разрезе четвертей

| Четверть | Знание и понимание | Применение | Навыки высокого порядка |
|--------------|--------------------|------------|-------------------------|
| I | 0 % | 20% | 80% |
| II | 0 % | 20 % | 80 % |
| III | 20 % | 20% | 60 % |
| IV | 0% | 20 % | 80 % |
| Итого | 5% | 20% | 75 % |

6. Правила проведения суммативного оценивания

В период проведения суммативного оценивания закройте любые наглядные материалы в Вашем кабинете: диаграммы, схемы, постеры, плакаты или карты, которые могут быть подсказкой.

Перед началом суммативного оценивания зачитайте инструкцию и сообщите учащимся, сколько времени выделено для выполнения работы. Напомните обучающимся, что им нельзя разговаривать друг с другом во время выполнения работы. Когда Вы закончите давать инструкции, убедитесь, что все обучающиеся поняли, и спросите, есть ли у них вопросы, прежде чем приступить к выполнению работы.

Удостоверьтесь, что обучающиеся работают самостоятельно, во время оценивания и у них нет возможности помогать друг другу. Во время проведения суммативного оценивания у обучающихся не должно быть доступа к дополнительным ресурсам, которые могут помочь им, например, словарям или справочной литературе (кроме тех случаев, когда по спецификации этот ресурс разрешается).

Рекомендуйте обучающимся зачёркивать неправильные ответы вместо того, чтобы стирать их ластиком.

В процессе выполнения работы отвечайте на вопросы, касающиеся инструкции и времени выполнения. Вы не должны читать слова за обучающихся, помогать с правописанием,

перефразировать вопросы и комментировать любую информацию, которая может предоставить преимущество отдельным обучающимся.

Сообщайте обучающимся, когда остается 5 минут до завершения суммативного оценивания.

После окончания времени, отведенного на суммативную работу, попросите обучающихся прекратить работу и положить свои ручки/ карандаши на парту.

7. Модерация и выставление баллов

Все учителя используют одинаковую схему выставления баллов. В процессе модерации необходимо проверять образцы работ с выставленными баллами для того, чтобы не допускать отклонения от единой схемы выставления баллов.

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА I ЧЕТВЕРТЬ

Обзор суммативного оценивания за I четверть

Продолжительность - 40 минут

Количество баллов - 30

Типы заданий:

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого и развернутого ответов.

Данный вариант состоит из 5 заданий, включающих вопросы с краткими и развернутыми ответами.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа могут содержаться несколько структурных частей. Обучающийся записывает ответ в виде предложения.

Характеристика заданий суммативного оценивания за I четверть

| Раздел | Проверяемая цель | Уровень мыслительных навыков | Кол. заданий* | № задания* | Тип задания* | Время на выполнение, мин* | Балл* | Балл за раздел |
|---|---|------------------------------|---------------|------------|--------------|---------------------------|-----------|----------------|
| Цивилизация: особенности развития | 11.1.1.2 Определять особенности кочевого скотоводства и земледелия, используя понятия «система жизнеобеспечения», «система расселения», «экосистема» | Применение | 1 | 1 | КО | 8 | 6 | 30 |
| | 11.1.2.2 Анализировать роль Великого Шелкового пути в возникновении и развитии городов Казахстана | Навыки высокого порядка | 1 | 2 | РО | 6 | 4 | |
| | 11.1.2.4 Исследовать культурное взаимовлияние оседлого и кочевого населения на основе источников | Навыки высокого порядка | 1 | 3 | РО | 5 | 4 | |
| | 11.1.3.4 Исследовать содержание государственных стратегий и программ, прогнозируя перспективы социально-экономического развития Республики Казахстан | Навыки высокого порядка | 1 | 4 | РО | 12 | 10 | |
| | 11.1.3.1 Использовать понятия «экономическая система», «традиционная (аграрная) экономика», «плановая (социалистическая) экономика» для анализа особенностей экономического развития Казахстана | Навыки высокого порядка | 1 | 5 | РО | 9 | 6 | |
| ИТОГО: | | | 5 | - | - | 40 | 30 | 30 |
| <i>Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения</i> | | | | | | | | |

**Задания суммативного оценивания
за I четверть по предмету «История Казахстана»**

1. Заполните таблицу. Сравните виды хозяйственной деятельности по представленным критериям.

| Кочевое скотоводство | Области сравнения | Земледелие |
|----------------------|--------------------------|------------|
| | Система жизнеобеспечения | |
| | Система расселения | |
| | Влияние на экосистему | |

[6]

2. Прочитайте тексты. Выполните к ним задания.

А) «... Великий шелковый путь – одно из самых значительных и величайших достижений цивилизации, которому по праву можно присвоить роль главной торговой трансевразийской артерии за все время ее существования... Путешественники не боялись серьезных трудностей, с которыми они сталкивались, преодолевая такой длинный и тяжелый путь. Их не пугали ни нападения кочевников, ни безводные азиатские пустыни, порой заносившие дорогу так, что верное направление можно было отыскать потом только «по костям людей и животных».

Макогон Ю. В., Грузан А. В. Роль Великого шелкового пути в развитии цивилизации

1). Определите, используя текст, не менее 2-х причин возникновения городов по Великому шелковому пути.

[2]

В) «... Период наибольшего расцвета Тараза приходится на X–XII вв. в эпоху правления династии Караханидов. ... Позже Тараз последовательно подвергся нападению каракитаев, затем хорезмшаха Мухаммеда, а в 1219 г. был захвачен и разрушен войсками Чингисхана. Даже после этого город приводил в восхищение своей красотой и богатством не одно поколение путешественников и существовал еще два века. Упадок города начался в XV в., стал терять свое значение Шелковый путь, проходящий через города Казахстана. От знаменитого большого города в XV–XVII веках осталось маленькое поселение. С XVIII в. он стал называться Аулие-Ата».

Байпаков К. М., Нуржанов А. Великий Шелковый путь
и средневековый Казахстан.

2). Объясните взаимосвязь между потерей значения Шелкового пути и упадком города Тараз в XV в. Аргументируйте свой ответ.

[2]

3. Проанализируйте ресурсы 1-3. Докажите правильность утверждения о взаимовлиянии оседлого и кочевого населения, используя не менее 4-х примеров из двух источников.

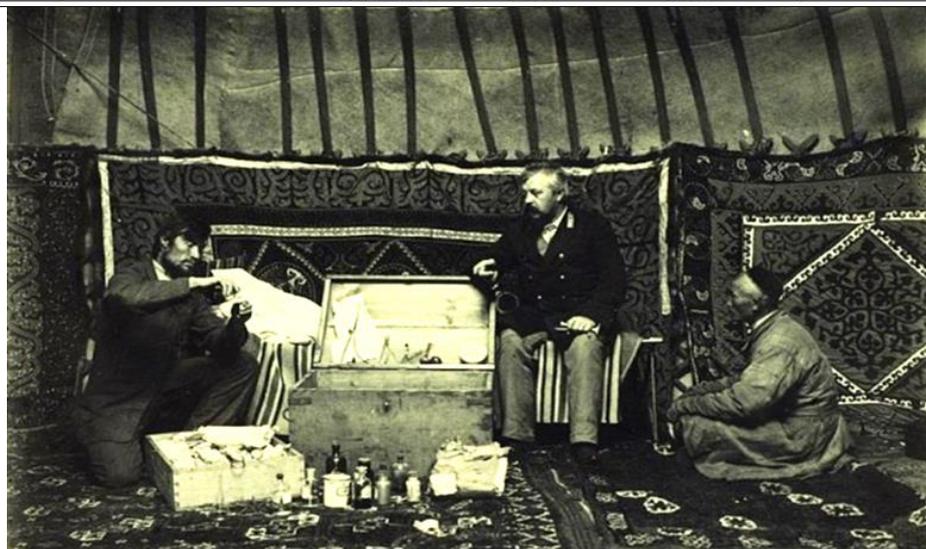
1. «Юрта состояла из красиво расшитых тесьмой войлоков и была роскошно убрана бухарскими коврами... Мы справедливо могли удивляться ... богатству ее убранства высокого качества бухарскими, кашгарскими и текинскими коврами. И разнообразию домашней утвари, отчасти восточного, отчасти русского производства. ... Впереди дивана-постели на текинском ковре сидела жена Аблеса, одетая в богатый китайский шелковый халат. На ее голове была белая, живописно сложенная повязка».

из мемуаров П. Семенова-Тяньшанского

Товары, привезенные и проданные на Куяндино-Ботовской ярмарке в июне месяце 1914, 1917, 1918 годов. (В числителе указана сумма привоза, а в знаменателе сумма продажи в рублях (ЦГА РК, ф.460, оп 1, д.19, л., 104)

2.

| Наименование товаров | | Операции | 1914 год | 1917 год | 1918 год |
|----------------------|-----------------------------|----------|-----------|----------|----------|
| 1 | Мануфактура | Привоз | 1 592 100 | 80000 | 7000 |
| | | Продажа | 1 251 300 | 70000 | 7000 |
| 2 | Галантерейный товар | Привоз | 55100 | 27000 | 3000 |
| | | Продажа | 48900 | 27000 | 3000 |
| 3 | Азиатские товары | Привоз | 95000 | 45000 | 2500 |
| | | Продажа | 75000 | 45000 | 2500 |
| 4 | Чай и сахар | Привоз | 630000 | 35000 | Не было |
| | | Продажа | 630000 | 35000 | |
| 5 | Хлебные продукты | Привоз | 55000 | 45500 | 2500 |
| | | Продажа | 45000 | 45000 | 1500 |
| 6 | Сельскохозяйственные орудия | Привоз | 4500 | 2500 | Не было |
| | | Продажа | 4500 | 2500 | |
| 7 | Серебро и золото | Привоз | 5000 | 4500 | Не было |
| | | Продажа | 4000 | 4500 | |



3. Посещение больного казаха русскими доктором и фельдшером в юрте.

[4]

4. «Стратегия «Казахстан-2050» предусматривает реализацию семи долгосрочных приоритетов:

1. Экономическая политика нового курса – всеобъемлющий экономический прагматизм на принципах прибыльности, возврата от инвестиций и конкурентоспособности.
2. Всесторонняя поддержка предпринимательства – ведущей силы национальной экономики.

3. Новые принципы социальной политики – социальные гарантии и личная ответственность.
4. Знания и профессиональные навыки – ключевые ориентиры современной системы образования, подготовки и переподготовки кадров.
5. Дальнейшее укрепление государственности и развитие казахстанской демократии.
6. Последовательная и предсказуемая внешняя политика – продвижение национальных интересов и укрепление региональной и глобальной безопасности.
7. Новый казахстанский патриотизм – основа успеха нашего многонационального и многоконфессионального общества».

Объясните взаимосвязь любых 4 приоритетов, обосновывая свой ответ.

[8]

Спрогнозируйте перспективы социально-экономического развития Республики Казахстан, в результате реализации выбранных приоритетов.

[2]

5. Изучите диаграммы и таблицу 1. Используя ресурсы и понятия «экономическая система», «традиционная (аграрная) экономика», «плановая (социалистическая) экономика», ответьте на вопросы.

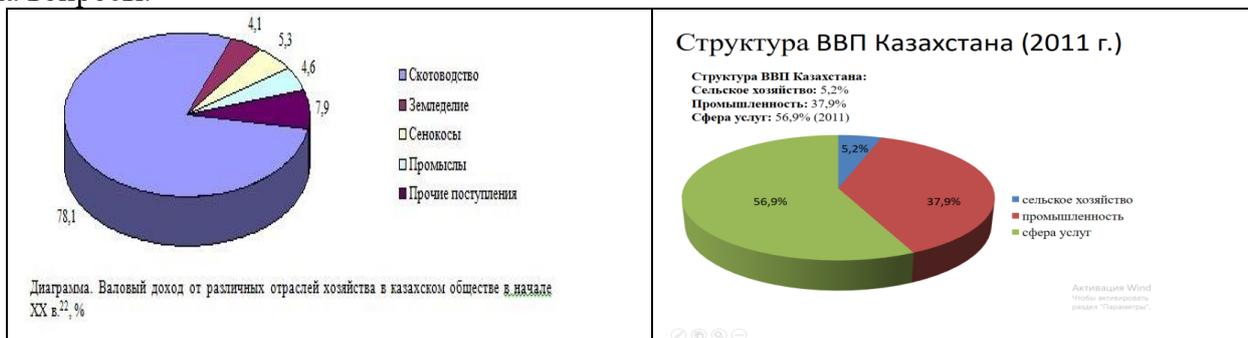


Таблица 1.

| Структура народного хозяйства Казахской ССР (доли в ВВП) к 1991 г. | |
|--|-------|
| доля нефтедобывающей промышленности | 0,6% |
| доля угольной промышленности | 0,8% |
| доля черной металлургии | 1,6%, |
| доля цветной металлургии | 2,5% |
| доля электроэнергетики | 1,3% |
| доля пищевой промышленности | 7,2% |
| доля легкой промышленности | 5% |
| доля машиностроения | 3,1% |
| доля сферы услуг | 34,8% |
| доля сельского хозяйства | 29,5% |
| доля строительства | 9,2% |

1) Какие изменения (не менее 3-х) произошли в экономике Казахстана в 20 – начале 21 веков?

[3]

2) Каковы отличия (не менее 3-х) экономики Казахстана в начале и в конце 20 века?

[3]

Схема выставления баллов

| Вопрос | Ответ | | | Балл | Доп. информация |
|--------|--|--------------------------|--|------|---|
| 1 | <i>Кочевое скотоводство</i> | <i>Области сравнения</i> | <i>Земледелие</i> | 6 | |
| | Сезонные кочевки – поиск пастбищ | Система жизнеобеспечения | Оседлое хозяйство | | |
| | Отсутствие постоянного места Рядом с пастбищами Зимой на юге, летом на севере | Система расселения | Около рек и поливных земель, большей частью на юге | | |
| | Вытаптывание пастбищ Отсутствие постоянного воздействия на определенную местность Возможность восстановления | Влияние на экосистему | Оскудение плодородных земель Применение натуральных удобрений Использование большого количества воды | | |
| 2 | <p>1) Причины возникновения городов по Великому шелковому пути: «нападения кочевников» - безопасное место; «... ни безводные азиатские пустыни» - место отдыха и принятия пищи.</p> <p>2) Взаимосвязь между потерей значения Шелкового пути и упадком города Тараз в XV в. заключается в том, что в этот период начались Великие географические открытия, и преимущество было за морскими торговыми путями; сухопутные дороги были более опасны и путешествия по ним были очень длительны. И так как г.Тараз развивался за счет торговли и прохождения через него ВШП, вместе с потерей значения пути пришел и его упадок.</p> | | | 4 | |
| 3 | <p>Оседлое и кочевое население влияли друг на друга, доказательствами служат следующие факты из источников:</p> <p>1.Юрта убрана «бухарскими, кашгарскими и текинскими коврами.</p> <p>2.И разнообразие домашней утвари, отчасти восточного, отчасти русского производства»</p> <p>3. «Впереди дивана-постели на текинском ковре, сидела жена Аблеса,</p> <p>4. «...одетая в богатый китайски 12 ковый халат».</p> | | | 4 | Учащийся указывает любые четыре из указанных факторов взаимовлияния |

| | | | |
|--------------|---|-----------|--|
| | <p>5. Анализ таблицы показывает, что большинство товаров, представленных на ярмарке, могли быть получены только в оседлом хозяйстве;</p> <p>6. Иллюстрация демонстрирует посещение больного кочевника доктором и фельдшером.</p> | | |
| 4 | <p>Мнение ученика о взаимосвязи 4 приоритетов, обоснованное 4 аргументами.</p> <p>Прогноз ученика, основанный на выбранных им приоритетах.</p> | 10 | |
| 5 | <p>В экономике Казахстана в 20 – начале 21 веков произошли следующие изменения:</p> <p>1. По сравнению диаграмм видно, что уменьшилась доля сельского хозяйства;</p> <p>2. Уменьшилась доля скотоводства;</p> <p>3. Выросла доля сферы услуг.</p> <p>Экономика Казахстана в начале 20 века отличалась от экономики конца века:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. она была традиционной, аграрной; 2. большая доля скотоводства; 3. отсутствие сферы услуг; 4. появление в конце века новых отраслей в промышленности. | 6 | |
| Всего | | 30 | |

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА II ЧЕТВЕРТЬ

Обзор суммативного оценивания за II четверть

Продолжительность - 40 минут

Количество баллов - 30

Типы заданий:

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого и развернутого ответов.

Данный вариант состоит из 5 заданий, включающих вопросы с краткими и развернутыми ответами.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа могут содержаться несколько структурных частей. Обучающийся записывает ответ в виде предложения.

Характеристика заданий суммативного оценивания за II четверть

| Раздел | Проверяемая цель | Уровень мыслительных навыков | Кол. заданий* | № задания* | Тип задания* | Время на выполнение, мин* | Балл* | Балл за раздел |
|---|---|------------------------------|---------------|------------|--------------|---------------------------|-----------|----------------|
| Политико-правовые процессы | 11.2.1.1 использовать понятия «аграрная политика», «переселенческая политика», «моноэтнический состав» для объяснения процесса изменения этнического состава Казахстана | Применение | 1 | 1 | КО | 6 | 5 | 30 |
| | 11.2.1.2 Исследовать этапы изменения этнического состава населения на территории Казахстана | Навыки высокого порядка | 1 | 2 | КО | 10 | 8 | |
| | 11.2.2.2 Объяснять основные направления и приоритеты миграционной политики на основе казахстанских законодательных актов и программ | Навыки высокого порядка | 1 | 3 | РО | 8 | 6 | |
| | 11.2.2.3 оценивать казахстанскую модель межэтнического, межконфессионального согласия на основе изучения государственных стратегий и программ | Навыки высокого порядка | 1 | 4 | КО | 6 | 4 | |
| | 11.2.2.4 Характеризовать роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении национального единства и казахстанской идентичности Казахстана | Навыки высокого порядка | 1 | 5 | РО | 10 | 7 | |
| ИТОГО: | | | 5 | - | - | 40 | 30 | 30 |
| <i>Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения</i> | | | | | | | | |

**Задания суммативного оценивания
за II четверть по предмету «История Казахстана»**

1. Определите понятия, имеющие отношение к процессу изменения этнического состава Казахстана. Поставьте знак ✓ в соответствующую строку.

| № | Понятия | Ответ |
|---|------------------------|-------|
| 1 | Аграрная политика | |
| 2 | Экономическая политика | |
| 3 | Миграционная политика | |
| 4 | Холодная война | |
| 5 | Моноэтнический состав | |
| 6 | Депортация народов | |
| 7 | Интернационализм | |
| 8 | Конгломерат | |

[5]

2. Изучите факты, данные в тексте. Выполните задания.

По I переписи населения независимого Казахстана 1999 г. общая численность населения в нашей республике составила 14 млн. 953,1 тыс. человек, сокращение относительно предыдущей переписи — более чем на 13 %. Национальный же спектр был представлен 130 национальностями. Самыми многочисленными этносами республики являлись казахи — 7 млн 985 тыс., или 53,4 %, и русские — 4 млн 479,6. Вторая по численности (после русской) диаспора в полиэтническом Казахстане — украинская — 547 тысяч человек. Узбеки составили третью по численности диаспору Казахстана — 370663 чел. Корейская диаспора на 1999 г. составляла 99657 человек и остается самой стабильной по численности на протяжении нескольких десятков лет. Одной из самых мощных диаспор в республике, в конце 1980-х гг., являлась немецкая — около 1 млн человек. В конце 90-х годов, в нашей стране немцев проживало ~ 350 тыс.

1). Определите общие причины (не менее 2-х) появления в Казахстане представленных национальностей.

[2]

2). Укажите ключевые события (не менее 3-х) и вызванные ими изменения в этническом составе населения на территории Казахстана. Занесите данные в таблицу.

| Ключевые события | Изменения в этническом составе |
|------------------|--------------------------------|
| | |
| | |
| | |

[6]

3. Проанализируйте извлечение из Концепции миграционной политики Республики Казахстан на 2017-2021 годы.

«4. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ И ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ МИГРАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Анализ современного состояния миграционной ситуации и перспектив ее развития в рамках общей стратегии третьей модернизации позволяет определить следующие основные цели регулирования миграционных процессов:

1. Обеспечение потребности экономики в необходимой рабочей силе, подчинение миграции решению среднесрочных и долгосрочных целей и задач социально-экономического развития страны.

2.Формирование оптимальной системы расселения населения по территории Республики Казахстан.

3.Обеспечение национальной безопасности Республики Казахстан в контексте угроз, ассоциирующихся с миграцией».

Объясните значимость указанных направлений миграционной политики для страны, используя не менее 2-х аргументов для каждого направления.

[6]

4.Проанализируйте извлечение из Концепции развития Ассамблеи народа Казахстана (до 2020 года). Ответьте на вопросы.

«XXI век остро обозначил проблемы контактов культур и цивилизаций Запада и Востока, межэтнических отношений во всем мире, выработки новых подходов к интеграции полиэтничных обществ.

... Во многих странах мира вновь актуализировались проблемы межэтнических и межрелигиозных отношений. Отмечается нарастающий конфликтный потенциал между традиционными системами ценностей в Европе и культурой быстро растущих этнических сообществ из азиатских и африканских государств. Все более острой становится проблема интеграции национальных диаспор в общество страны пребывания. Мир подошел к такому моменту развития, когда культурная полифония все более заявляет о себе как самостоятельное глобальное явление. Становится ясным, что невозможно унифицировать образ жизни, традиции, культуру, этническую картину разных регионов мира и отдельных государств. В противном случае вероятным становится нарастание глобального социального, культурного, религиозного противостояния».

1) Какие из перечисленных проблем, стояли перед Казахстаном, как полиэтничным обществом?

[2]

2) Какие пути решения данных проблем предлагает Казахстан?

[2]

5.Напишите мини-эссе на тему «Насколько значима роль Ассамблеи народа Казахстана в укреплении национального единства и казахстанской идентичности?».

Критерии оценивания эссе:

1. Введение: Ответ на вопрос темы эссе – [1]

2. Указаны не менее 2 аргументов, доказывающих мнение автора – [2]

3. Указаны не менее 2 фактов, доказывающих аргументы – [2]

4. Вывод по вопросу темы эссе – [1]

5. Выдержан формат эссе – [1]

[7]

Схема выставления баллов

| Вопрос | Ответ | Балл | Дополнительная информация | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|------------------|-------------------------------|----------------------------|------------------------------|-------------------------------|---|------------------------------|---|---|--|
| 1 | 1,3,5,6,7 –верно; 2,4,8 – неверно | 5 | | | | | | | | | |
| 2 | <p>Общие причины появления в Казахстане представленных национальностей:</p> <p>1.Депортация корейцев и немцев;</p> <p>2.Переселение русских и украинцев в результате Столыпинской реформы.</p> <table border="1" data-bbox="288 483 1023 819"> <tr> <td data-bbox="288 483 647 555">Ключевые события</td> <td data-bbox="647 483 1023 555">Изменения этнического состава</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 555 647 633">1.Отмена крепостного права</td> <td data-bbox="647 555 1023 633">Переселение русских крестьян</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 633 647 712">2.Великая Отечественная война</td> <td data-bbox="647 633 1023 712">Депортация народов, обвиненных в шпионаже</td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 712 647 819">3.Образование Казахской АССР</td> <td data-bbox="647 712 1023 819">Присоединение территорий, населенных узбеками</td> </tr> </table> | Ключевые события | Изменения этнического состава | 1.Отмена крепостного права | Переселение русских крестьян | 2.Великая Отечественная война | Депортация народов, обвиненных в шпионаже | 3.Образование Казахской АССР | Присоединение территорий, населенных узбеками | 8 | |
| Ключевые события | Изменения этнического состава | | | | | | | | | | |
| 1.Отмена крепостного права | Переселение русских крестьян | | | | | | | | | | |
| 2.Великая Отечественная война | Депортация народов, обвиненных в шпионаже | | | | | | | | | | |
| 3.Образование Казахской АССР | Присоединение территорий, населенных узбеками | | | | | | | | | | |
| 3 | <p>1. «Обеспечение потребности экономики в необходимой рабочей силе, подчинение миграции решению среднесрочных и долгосрочных целей и задач социально-экономического развития страны» - необходимо планировать приток рабочей силы для обеспечения экономических процессов, учитывать миграционный поток для качественного обеспечения социальными правами;</p> <p>2. Формирование оптимальной системы расселения населения по территории – необходимо учитывать миграцию людей по территории страны для более эффективного, равномерного расселения, чтобы обеспечить работой, жильем.</p> <p>3..Обеспечение национальной безопасности Республики Казахстан в контексте угроз, ассоциирующихся с миграцией – изучать качественный состав миграционных потоков для выявления представителей радикальных течений; террористических течений.</p> | 6 | | | | | | | | | |
| 4 | <p>Проблемы:</p> <p>1.«...нарастающий конфликтный потенциал между традиционными системами ценностей в Европе и культурой быстро растущих этнических сообществ из азиатских и африканских государств».</p> <p>2.«Все более острой становится проблема интеграции национальных диаспор в общество страны пребывания».</p> <p>Решения:</p> <p>1.Создание Ассамблеи народов Казахстана.</p> <p>2.Создание национально-культурных центров.</p> <p>3.Принятие документов, рассматривающие все особенности данных процессов.</p> | 4 | | | | | | | | | |

| | | | |
|--------------|---|-----------|--|
| 5 | <p>Оценивание мини-эссе согласно критериям: Критерии оценивания эссе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение: ответ на вопрос темы эссе [1] 2. Указаны не менее 2 аргументов, доказывающих мнение автора [2] 3. Указаны не менее 2 фактов, доказывающих аргументы [2] 4. Вывод по вопросу темы эссе [1] 5. Выдержан формат эссе [1]. | 7 | |
| Всего | | 30 | |

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА III ЧЕТВЕРТЬ

Обзор суммативного оценивания за III четверть

Продолжительность - 40 минут

Количество баллов - 30

Типы заданий:

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого и развернутого ответов.

Данный вариант состоит из 5 заданий, включающих вопросы с краткими и развернутыми ответами.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа могут содержаться несколько структурных частей. Обучающийся записывает ответ в виде предложения.

Характеристика заданий суммативного оценивания за III четверть

| Раздел | Проверяемая цель | Уровень мыслительных навыков | Кол. заданий* | № задания* | Тип задания* | Время на выполнение, мин* | Балл* | Балл за раздел |
|-----------------------------------|---|------------------------------|---------------|------------|--------------|---------------------------|-----------|----------------|
| Цивилизация: особенности развития | 11.3.2.1 Определять исторические основы национальной идеи «Алаш» | Знание и понимание | 1 | 1 | МВО | 3 | 3 | 30 |
| | 11.3.1.5 Анализировать общественно-политическую деятельность казахских просветителей XIX века | Навыки высокого порядка | 1 | 2 | РО | 5 | 3 | |
| | 11.3.1.2 Оценивать вклад исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли Казахстана | Навыки высокого порядка | 1 | 3 | РО | 18 | 14 | |
| | 11.3.2.2 Сопоставлять общественно-политические взгляды национальной интеллигенции о путях развития казахской государственности; | Применение | 1 | 4 | КО | 6 | 4 | |
| | 11.3.3.2 Определять значимость консолидирующих ценностей идеи «Мәңгілік Ел». | Навыки высокого порядка | 1 | 5 | РО | 8 | 6 | |
| ИТОГО: | | | 5 | - | - | 40 | 30 | 30 |

*Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения*

**Задания суммативного оценивания
за III четверть по предмету «История Казахстана»**

1. Определите верные и неверные утверждения.

| № | Утверждение | Верно | Неверно |
|---|---|-------|---------|
| 1 | Основной идеей движения «Алаш» была идея независимости | | |
| 2 | Лидеры движения «Алаш» проповедовали идеологию панисламизма | | |
| 3 | Движение «Алаш» придерживалось позиции плюрализма | | |

[3]

2. «Как блестящий метеор, промелькнул над нивой востоковедения потомок киргизских ханов и в то же время офицер русской армии Ч.Ч. Валиханов» - писал академик Н.И. Веселовский. Объясните, используя не менее 3-х аргументов, почему Ч.Валиханову дали эпитет «блестящий метеор»?

[3]

3. Выполните задания.

1). Объясните, на примере 2-х общественно-политических идей исторических деятелей древнего и средневекового Казахстана, их развитие в период Казахского ханства, используя аргумент и факт.

[4]

2). Объясните, на примере 2-х общественно-политических идей исторических деятелей периода Казахского ханства, их развитие в идеях представителей течения «Зарзаман» используя аргумент и факт.

[4]

3). Объясните, на примере 2-х общественно-политических идей представителей течения «Зарзаман», их развитие в идеях лидеров Алаш-Орды и революционных демократов, используя два аргумента и два факта.

[6]

4. Проанализируйте извлечение из программы партии «Алаш»:

«...Все казахские области должны быть включены в одну автономную единицу, и последняя должна входить на правах федеративной единицы в Российскую Федерацию....

- Партия «Алаш» поддерживает всеми силами справедливость, она сторонник всех обиженных и обездоленных. Прилагает все усилия к тому, чтобы поднять общий культурный уровень населения. ...

- Отделение церкви от государства. Все религии равны перед законом, т. е. никакое религиозное учение не пользуется преимуществом перед другими религиями.

- Свобода распространения всякого религиозного учения, свобода выбора вероисповедания. Образование отдельного муфтиата (епархии) для Казахстана, отдельно от татар.

- В ведении мулл (духовные лица) остаются брак, развод, регистрация рождений и смертей, а дела, связанные с калымом, разбираются в судебных органах.

- Партия «Алаш» в рабочем порядке поддерживает программу социал-демократов (меньшевиков).
- В первую очередь должно быть устроено на землях коренное население и впредь, до окончательного устройства казахов, прекратить переселение в казахский край извне.

<http://bibliotekar.kz/>

Ответьте на вопросы:

1). Какие пункты (не менее 2-х) программы партии Алаш вызвали противодействие со стороны революционеров-демократов?

[2]

2). В чем причины (не менее 2-х) такого неприятия?

[2]

5. Объясните значимость трех из семи основ «Мәңгілік Ел», как идей для консолидации народа Казахстана, используя не менее 2-х аргументов для каждой из основ.

Семь незыблемых основ Мәңгілік Ел:

1. Независимость и Астана.
2. Общенациональное единство, мир и согласие.
3. Светское Государство и Высокая Духовность.
4. Устойчивый экономический рост на основе инноваций.
5. Общество Всеобщего Труда.
6. Общность Истории, Культуры и Языка.
7. Национальная безопасность и глобальное участие Казахстана в решении общемировых и региональных проблем.

[6]

Схема выставления баллов

| Вопрос | Ответ | Балл | Дополнительная информация |
|--------|---|------|---------------------------|
| 1 | 1,3 – верно 2 - неверно | 3 | |
| 2 | Ч.Валиханову дали эпитет «блестящий метеор» потому, что как метеор он освещал все вокруг себя, осветил такую область как востоковедения и также быстро сгорел. Все чем он занимался было мало изучено, он был первопроходцем. | 3 | |
| 3 | Идеи: 1. О верховенстве закона; 2. Об ответственности перед своим народом. Эти идеи были реализованы в законах ханов Касыма, Есима, Тауке. Каждый из них принимал ответственность в справедливом управлении Казахским ханством, поэтому их имена стали примером для других правителей. Идеи: 1. О независимом государстве; 2. О справедливом обществе. Эти идеи прошли красной нитью и в произведениях представителей течения «Зарзаман». Например, в произведениях Шортанбая описывается тяжелый быт народа, тяготы колониального гнета. Эти же идеи стали целями алашордынцев. Они стремились к созданию казахского государства. Государства независимого, суверенного, в котором соблюдались права каждого человека. «Наша цель – предоставить возможность самому народу решать свою судьбу. Только добившись автономии, народ возьмет судьбу в свои руки», – подчеркивал Жанша Досмухамедов. «Основная цель, которой руководствовались при создании партии «Алаш», была судьба казахского народа, создание независимого государства наравне с другими развитыми высококультурными народами, обладающими богатством территории и государственностью», – отмечал Алимхан Ермеков. | 14 | |
| 4 | - Противодействие со стороны революционеров - демократов, скорее всего, встретят эти пункты: - в ведении мулл (духовные лица) остаются; | 4 | |

| | | | |
|--------------|---|-----------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - партия “Алаш” в рабочем порядке поддерживает программу социал-демократов (меньшевиков); - прекратить переселение в казахский край извне. - Причины: <ul style="list-style-type: none"> - если религия отделена от государства, то брак, развод, регистрация рождений и смертей должны быть в ведении государства; - сама идея поддержки программы меньшевиков не совместима с идеями революционеров – демократов. | | |
| 5 | <p>Мәңгілік Ел – это Общенациональное единство, мир и согласие: Данная основа объединяет всех казахстанцев, так как все мы живем под одним небом и хотим мира, жить в согласии и единстве, чтобы мечты наших детей реализовались.</p> <p>«Мәңгілік Ел – это Светское Государство и Высокая Духовность» - если казахстанское общество будет основывать на нравственных принципах, будут признаваться права каждого его члена, обладание высокими моральными качествами формирует толерантность, терпимость, это путь к миру и согласию.</p> <p>Мәңгілік Ел – это общность Истории, Культуры и Языка – казахстанский народ идет по одному пути, все, что переживается страной, переживает каждый ее гражданин, наши культуры переплелись, в наших языках огромное количество заимствованных друг у друга слов.</p> | 6 | |
| Всего | | 30 | |

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ

Обзор суммативного оценивания за IV четверть

Продолжительность - 40 минут

Количество баллов - 25

Типы заданий:

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

В суммативном оценивании за четверть используются различные типы заданий: вопросы с множественным выбором ответа, вопросы, требующие краткого и развернутого ответов.

Данный вариант состоит из 5 заданий, включающих вопросы с краткими и развернутыми ответами.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа могут содержаться несколько структурных частей. Обучающийся записывает ответ в виде предложения.

Характеристика заданий суммативного оценивания за IV четверть

| Раздел | Проверяемая цель | Уровень мыслительных навыков | Кол. заданий* | № задания* | Тип задания* | Время на выполнение, мин* | Балл* | Балл за раздел |
|---|---|------------------------------|---------------|------------|--------------|---------------------------|-----------|----------------|
| Цивилизация: особенности развития | 11.4.2.2 Оценивать вклад исследователей XVIII - начала XX века в развитие науки Казахстана на основе изучения их трудов | Навыки высокого порядка | 1 | 1 | РО | 10 | 7 | 30 |
| | 11.4.2.3 Определять изменения и преемственность в развитии образовательных учреждений на территории Казахстана в XIX - начале XX века | Применение | 1 | 2 | КО | 8 | 6 | |
| | 11.4.2.6 Анализировать реформы советской системы образования в Казахстане, выявляя достижения и противоречия | Навыки высокого порядка | 1 | 3 | РО | 8 | 6 | |
| | 11.4.3.1 Анализировать предпосылки и значение модернизации системы образования и науки на основе изучения стратегий и программ Республики Казахстан | Навыки высокого порядка | 1 | 4 | РО | 8 | 6 | |
| | 11.4.3.3 Анализировать значение международной образовательной программы Республики Казахстан «Болашак» в модернизации страны | Навыки высокого порядка | 1 | 5 | РО | 6 | 5 | |
| ИТОГО: | | | 5 | - | - | 40 | 30 | 30 |
| <i>Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения</i> | | | | | | | | |

**Задания суммативного оценивания
за IV четверть по предмету «История Казахстана»**

1. Прочитайте 2 отрывка из труда Левшина А.И. «Описание киргиз-казацких или киргиз-кайсацких орд и степей» и ответьте на вопросы.

1. «... когда бы мы искали удивить читателей обширностью сведений о крае, почти неизвестном. Система наша, извлеченная из маршрутов и подведенная под общие законы природы, могла бы казаться справедливою в целом, а несправедливые подробности оной остались бы не опровергнутыми еще несколько десятков лет и, может быть, более. Не такова цель наша. Мы желаем дать о степях киргиз-казацких понятия, хотя неполные, но справедливые, и лучше пусть упрекнут нас в недостатке сведений, нежели в хвастливости.»

2. «... читатели наши, конечно, не будут ни требовать, ни ожидать от нас подробного описания трех царств природы в степях киргиз-казацких. Сведения о сем предмете весьма недостаточны во многих образованных странах; пустыни же, нами описываемые, почти совсем не известны естествоиспытателям. Паллас первый смотрел на них глазами истинного наблюдателя природы, и сообщил ученому свету замечания, сделанные им самим и бывшим при нем студентом

Соколовым, но оба они не видели внутренностей степей киргизских, и обозревали их только с русской границы.»

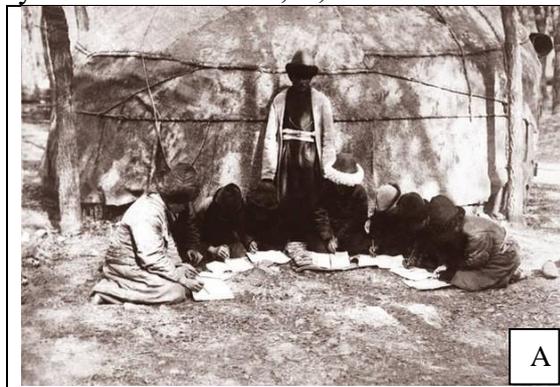
1). Почему Левшина А.И. называли «Геродотом казахских степей»? Приведите не менее 4-х аргументов, используя тексты отрывков.

[5]

2). В чем значение труда Левшина для современных ученых?

[2]

2. Изучите источники А, В, С и выполните задания.



А



В

С. «В 1895 г. «Киргизская степная газета», описывая урок в мектебах, писала: «Из юрты, где учатся дети, несутся адские крики. Каждый ученик выкрикивает свой урок... Такое преподавание продолжается около четырех лет. ... Первая казахская светская школа начала функционировать с 1841 г. в Букеевской Орде по инициативе хана Джангира. Ученики этой школы изучали русский язык, математику, географию, восточные языки, а также религию – ислам. В последней трети XIX в. открылись городские училища, приходские училища, прогимназии, русско-казахские и русско-туземные училища и школы, аульные школы и школы первоначальной грамотности.»

1). Определите не менее 3 изменений в развитии образовательных учреждений на территории Казахстана в XIX - начале XX века, используя источники.

[4]

2.) Объясните причины изменений.

[2]

3. Прочитайте текст. Выполните задания.

16 ноября 1947 года ЦК ВКП (б) приняло постановление «О мерах дальнейшего развития высшего и среднего образования в Казахской ССР». В 1959 году Верховный Совет Казахской ССР принял Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и дальнейшем развитии системы народного образования в Казахской ССР».

Главной целью реформы была объявлена подготовка технически грамотных кадров для промышленности и сельского хозяйства. Вместо 7-летнего вводилось всеобщее обязательное 8-летнее образование. Расширялась сеть вечернего и заочного образования, предоставлялись преимущества для поступления в вуз уже проработавшим на производстве, не менее трёх лет, обеспечивалась возможность внеконкурсного зачисления лиц, направленных в вузы предприятиями, колхозами и совхозами.

В 70-е годы большое внимание стали уделять переходу к общему среднему образованию. В начале 80-х годов общее среднее образование приобрело обязательный характер. В 1984 году в новой школьной реформе акцентировалось внимание на качество материально-технической базы; школьники стали посещать 1-е классы с шести лет. Во второй половине XX века в Казахстане преобладали школы с русским языком обучения. В середине 80-х годов в Казахстане насчитывалось 55 высших учебных заведений и 246 средних специальных. Однако, ощущалась острая нехватка квалифицированных кадров в высших учебных заведениях. Квалификационный состав профессорско-преподавательских кадров не соответствовал предъявляемым требованиям. В 1960 году лишь 99 человек, или 2,2% штатных преподавателей вузов имели звание профессора или степень доктора наук.

1). Определите достижения (не менее 2-х) советской системы образования в Казахстане.

[2]

2). Определите противоречия (не менее 2-х) советской системы образования в Казахстане.

[2]

3). Объясните взаимосвязи между достижениями и противоречиями.

[2]

4. Проанализируйте направления модернизации среднего образования:

- развитие фактической грамотности учащихся: в Казахстане впервые на территории бывшего СССР разработан Национальный план действий по развитию функциональной грамотности на 2012-2016 годы, который предусматривает развитие и закрепление у школьников навыков компетентности, способности эффективно применять полученные знания в реальной жизненной ситуации;

- пилотное внедрение электронного обучения. К началу 2020 г. данным проектом должны быть охвачены 90% школ. Новыми атрибутами школьной системы образования станут цифровые образовательные ресурсы: электронные учебники и библиотеки, постоянный доступ к лучшим мировым образовательным ресурсам;

- переход на 12-летнее обучение;

- внедрение обучения английскому языку в образовательном процессе по всем уровням от начальной школы до университета.

Ответьте на вопросы:

1). Каковы предпосылки (не менее 2-х) выбора данных направлений?

[2]

2). Позволят ли данные шаги интегрироваться казахстанской системе образования в мировое образовательное пространство? Приведите не менее 2-х аргументов.

[2]

2). Как данные направления могут повлиять на развитие науки в Казахстане? Приведите не менее 2-х аргументов.

[2]

5.Прочитайте мнение профессора калифорнийского университета Беркли, Грегори Ла Бланк о программе «Болашак»:

«Я думаю, программа «Болашак» — это важный способ приобретения багажа знаний, капитала и экспертов для Казахстана, поскольку эти студенты уезжают за границу и учатся в лучших школах и академиях мира. ... «Болашак» значительно влияет на развитие Казахстана, в частности на международное взаимопонимание, и это — то, что каждая страна должна обеспечивать независимо от этапа развития своего государства».

Объясните взаимосвязь аргументов (не менее 2-х) профессора Г.Ла Бланка, раскрывающих значение программы «Болашак» для страны. Приведите в качестве доказательств 2 факта.

[5]

Схема выставления баллов

| Вопрос | Ответ | Балл | Дополнительная информация |
|--------|---|------|---------------------------|
| 1 | <p>1) Левшина называли Геродотом казахский степей, потому что он записал многие неизвестные факты о них:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мы желаем дать о степях киргиз-казахских понятия, хотя неполные, но справедливые»; 2. «обширностию сведений о крае, почти неизвестном»; 3. «Сведения о сем предмете весьма недостаточны во многих образованных странах»; 4. «пустыни же, нами описываемые, почти совсем не известны естествоиспытателям». <p>2) Труд Левшина является одним из основных источников при написании научных работ по разным проблемам политической и социально-экономической истории региона, истории культур казахов, при исследовании этнических процессов в казахском обществе на протяжении XVIII - начал XIX в.</p> | 7 | |
| 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1) 1. Появление светских школ; 2. Появление ремесленных школ; 3. Создание системы образовательных учреждений; 4. Охват всех слоев населения. <p>2) Вывод: данные изменения стали возможны после присоединения Казахстана к России и ее возросших потребностей в освоении края.</p> | 6 | |
| 3 | <p>Достижения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Согласно, республиканского Закона «Об укреплении связи школы с жизнью», 1959 г., вводилось обязательное восьмилетнее образование, с обязательной отработкой три года на заводах или в сельском хозяйстве. Поступление в вузы обуславливалось производственным стажем. 2. Открытие в 60-е—80-е гг. 27 высших и свыше 100 средних специальных учебных заведений. <p>Противоречия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усиление текучести кадров на заводах; 2. Нехватка специалистов – преподавателей с научными степенями. <p>Взаимосвязи:</p> | 6 | |

| | | | |
|--------------|---|-----------|--|
| | <p>1. Обязательная отработка перед поступлением в ВУЗ приводила к текучести кадров на заводах, так как поступали только для стажа;</p> <p>2. Открытие большого количества Вузов потребовала и в большом количестве преподавателей, что Казахстан не мог обеспечить на тот момент. Это приводило к снижению качества образования.</p> | | |
| 4 | <p>1. Предпосылками выбора данных направлений являются низкий уровень развития функциональной грамотности обучающегося; потребности современного развития общества; необходимость соответствовать требованиям информационного общества.</p> <p>2. Внедрение дистанционного обучения и знание английского языка позволят интегрироваться в мировое образовательное пространство, так становятся доступны ресурсы на английском языке; дистанционное обучение в ведущих университетах мира; наличие функциональной грамотности способствует быстрому внедрению в иную среду.</p> <p>3. Доступность результатов научных исследований благодаря знанию английского языка, наличие функциональной грамотности позволят развивать науку на основе новых идей и технологий. Дистанционное обучение у ведущих ученых позволит идти в ногу с современной наукой.</p> | 6 | |
| 5 | Мнение ученика, основанное на 2 аргументах и 2 фактах. | 5 | |
| Всего | | 30 | |