**Календарно-тематический план для педагога среднего образования**

**«История Казахстана»**

**7 класс**

**Итого: 68 часа, в неделю: 2 часа**

| №  п/п | Раздел/  Сквозные темы | Темы урока | Цели обучения | Кол-во часов | Сроки | Примечание |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-я четверть 16 часов | | |  |  |  |
| 1,2,3,4 | 7.1A Казахско-джунгарские войны | Начало Отечественной войны против джунгарской агрессии  Исследовательский вопрос:Почему «Елим-ай» стала всенародной песней? | 7.1.1.1 – объяснять демографические изменения и миграционные процессы в период джунгарских нашествий | 1 |  |  |
| 7.2.2.1 – оценивать ценность народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников | 1 |  |  |
| 7.3.1.2 – анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; | 1 |  |  |
| 7.4.1.1 – определять последствия джунгарского нашествия на хозяйство казахов | 1 |  |  |
| 5-6 | Организация единого народного ополчения  Исследовательский вопрос:Почему Ордабасы стал символом единства народа? | 7 7.3.1.2 – анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; | 1 |  |  |
| 7.3.1.1 – оценивать роль курылтаев в Каракуме и Ордабасы в объединении народа против джунгарской экспансии | 1 |  |  |
| 7-8 | Казахско-джунгарские сражения  Исследовательский вопрос: Почему Анракайскую битву считают коренным переломом в казахско-джунгарской войне?  **СОР № 1** | 7.3.2.1 – объяснять роль ханов и батыров в борьбе против джунгарского нашествия | 1 |  |  |
| 7.3.2.1 – объяснять роль ханов и батыров в борьбе против джунгарского нашествия у | 1 |  |  |
| 9-10 | 7.1 В  Казахское ханство в  XVIII веке | История казахско-русских отношений до начала XVIII века.  Исследовательский вопрос:  Почему Россия считала Казахстан «ключем и вратами» в Азию? | 7.3.1.2 – анализировать внутреннюю политику Казахского ханства; | 1 |  |  |
| 7.3.2.2 – определять результаты внешней политики Казахского ханства | 1 |  |  |
| 11-12 | Начало присоединения Казахского ханства к Российской империи.  Исследовательский вопрос:  Каковы были причины и последствия обращения хана Абулхаира с письмом к Анне Иоановне? | 7.3.1.2 – анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства | 1 |  |  |
| 7.3.2.2 – определять результаты внешней политики Казахского ханства | 1 |  |  |
| 13-14 | Внутренняя и внешняя политика Абылай хана  Исследовательский вопрос:  Какова роль Абылай хана в сохранении независимого казахского государства?  **СОР № 2** | 7.3.1.2 – анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; | 1 |  |  |
| 7.3.2.3 – оценивать внутреннюю и внешнюю политику хана Абылая | 1 |  |  |
| 15 | СОЧ №1 |  | ЦО за І четверть | 1 |  |  |
| 16 | Краеведение | Туристические маршруты | Узнать, что такое туристический маршрут;  Овладение начальными навыками построения туристских маршрутов |  |  |  |
|  | 2-я четверть - | 16 часов |  |  |  |  |
| 17-18 | 7.2 A Культура Казахстана в XVIII веке | Устное народное творчество казахов в XVIII веке  Исследовательский вопрос:  Как исторические события XVІII века отражены в произведениях акынов и жырау? | 7.2.2.1 – оценивать значимость народного фольклора и музыкальных произведений как исторических источников | 1 |  |  |
| 7.2.1.1 – определять ценность и значимость обычаев и традиций | 1 |  |  |
| 19 | Материальная культура казахов в XVIII веке  Исследовательский вопрос:  В чем уникальность прикладного искусства казахов? | 7.2.2.4 – оценивать достижения прикладного искусства | 1 |  |  |
| 20 |  | Материальная культура казахов в XVIII веке  Исследовательский вопрос:  В чем уникальность прикладного искусства казахов? **СОР № 3** | 7.2.2.4 – оценивать достижения прикладного искусства | 1 |  |  |
| 21 | 7.2 В Колониза-  ция и народно-освободи-  тельная борьба | Военно-казачья колонизация Казахстана в XVIII веке  Исследовательский вопрос:  Какими способами Российская империя осуществляла колонизацию Казахстана? | 7.3.1.3 – определять причины и последствия колониальной политики Российской империи  7.3.1.3 – определять причины и последствия колониальной политики Российской империи | 1 |  |  |
| 22-23 | Национально-освободительное движение Срыма Датулы  Исследовательский вопрос:  Какие права казахов Младшего жуза пытался защитить Сырым Датов? | 7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики; | 1 |  |  |
| 7.3.1.6 – оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний | 1 |  |  |
| 24-25 | Царские реформы 1822-1824 гг.  Исследовательский вопрос:  Почему в 20-ые годы XX века в Казахстане были проведены административные реформы? | 77.3.1.4 – объяснять административно- территориальные изменения в результа- те реформ царской власти; | 1 |  |  |
| 7.1.2.1 – определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами | 1 |  |  |
| 26-27 | Восстаниеказахов в 1836-1838 годах в Букеевской Орде  Исследовательский вопрос:  Какая идея сближала Исатая Тайманулы и Махамбета Отемисулы? **СОР № 4** | 7.3.1.5 – определять причины и по-следствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики; | 1 |  |  |
| 7.3.1.6 – оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний | 1 |  |  |
| 28-29 | Национально-освободительное движение под руководством Кенесары Касымулы  Исследовательский вопрос:  Почему восстание Кенесары хана приобрело общенародный характер? | 7.3.1.5 – определять причины и по-следствия национально-освободительной борьбы казахского народа против колониальной политики; | 1 |  |  |
| Национально-освободительное движение под руководством Кенесары Касымулы  Исследовательский вопрос:  Почему восстание Кенесары хана приобрело общенародный характер? | 7.3.1.6 – оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний | 1 |  |  |
| 30 |  | **СОЧ №2** | **ЦО за ІІ четверть** | 1 |  |  |
| 31 | Краеведение | Щедрое сердце | Знание о том, что такое спонсорство и меценатство;  Знание о том, что делают конкретные люди, и что можно сделать для поддержки своего родного края | 1 |  |  |
| 32 | 7.3 A Колониза-  ция и народно-освободи-  тельная борьба | Взаимоотношения казахов со среднеазиатскими государствами в 40-е – в 60-е годы XIX века  Исследовательский вопрос:  Почему усилилась экспансия среднеазиатских ханств в южные регионы Казахстана? | 7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободи-тельной борьбы казахского народа против колониальной политики; |  |  |  |
|  | 3-я четверть - | 20 часов |  |  |  |  |
| 33 | 7.3 A Колониза-  ция и народно-освободи-  тельная борьба | Взаимоотношения казахов со среднеазиатскими государствами в 40-е – в 60-е годы XIX века  Исследовательский вопрос:  Почему усилилась экспансия среднеазиатских ханств в южные регионы Казахстана? |
| 7.3.1.6 – оценивать роль руководителей национально-освободительных восстаний | 1 |  |  |
| 34-35 | Завершение присоединения Казахстана к Российской империи  Исследовательский вопрос:  Каковы особенности присоединения южных регионов Казахстана к Российской империи?**СОР № 5** | 7.3.1.2 – анализировать внутреннее политическое положение Казахского ханства; | 1 |  |  |
| 7.3.2.2 – определять результаты внешней политики Казахского ханства | 1 |  |  |
| 36-37-38 | 7.3 B Казахстан в составе Российской империи | Административно-территориальные реформы в Казахстане во второй половине ХIХ века  Исследовательский вопрос:  Как царское правительство осуществляло принцип «разделяй и властвуй»? | 7.3.1.3 – определять причины и последствия колониальной политики Российской империи; | 1 |  |  |
| 7.3.1.4 – объяснять административно- территориальные изменения в результате реформ царской власти; | 1 |
| 7.1.2.1 – определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами | 1 |  |  |
| 30-40-41 | Освободительная борьба казахов в 1860-1870-х годах  Исследовательский вопрос:  В чем проявилась преемственность народных требований в восстаниях 60-70-х годов XIX века? | 7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободи-тельной борьбы казахского народа против колониальной политики | 1 |  |  |
| 7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободи-тельной борьбы казахского народа против колониальной политики | 1 |  |  |
| 7.3.1.5 – определять причины и последствия национально-освободи-тельной борьбы казахского народа против колониальной политики | 1 |  |  |
| 42-43-44 | Массовая крестьянская колонизация Казахстана  Исследовательский вопрос:  Как переселенческая политика царизма изменила жизнь казахского общества? | 7.4.1.2 – анализировать влияние колониальной политики на традиционное хозяйство казахов; | 1 |  |  |
| Массовая крестьянская колонизация Казахстана  Исследовательский вопрос:  Как переселенческая политика царизма изменила жизнь казахского общества? | 7.1.1.2 – анализировать причины и последствия переселенческой политики Российской империи; | 1 |  |  |
| Массовая крестьянская колонизация Казахстана  Исследовательский вопрос:  Как переселенческая политика царизма изменила жизнь казахского общества?  СОР № 6 | 7.1.2.1 – определять изменения в традиционном казахском обществе на основе сравнений с предыдущими периодами | 1 |  |  |
| 45-46 | 7.3 С Казахстан в составе Российской империи | Развитие капиталистических отношений в Казахстане  Исследовательский вопрос:  Как начиналось промышленное развитие Казахстана? | 7.4.2.1 – определять влияние развития капиталистических отношений на экономику Казахстана | 1 |  |  |
| 7.4.2.1 – определять влияние развития капиталистических отношений на экономику Казахстана | 1 |  |  |
| 47-48 | Развитие ярмарочной торговли  Исследовательский вопрос:  Почему в Казахстане стала развиваться ярмарочная торговля? **СОР № 7** | 7.4.2.2 – определять изменения, которые произошли в торговых отношениях в связи с развитием ярмарок | 1 |  |  |
| Развитие ярмарочной торговли  Исследовательский вопрос:  Почему в Казахстане стала развиваться ярмарочная торговля? | 7.4.2.2 – определять изменения, которые произошли в торговых отношениях в связи с развитием ярмарок | 1 |  |  |
| 49 | Краеведение | Летопись родного края | Определение исторически важных этапов развития края на основе источников;  Знание родословной родного края;  Найти необходимую информацию, касающуюся родного края (села, района, города, области) в музеях, архивах, библиотеках, интернете;  Уметь составлять хронологию исторических событий | 1 |  |  |
| 50-51 |  | Казахское общество во второй половине 19 века  Исследовательский вопрос:  Под влиянием каких факторов сформировались общественно-политические взгляды представителей «Зар заман»? | 7.2.1.2 – анализировать негативное влияние колониальной политики на развитие национальных ценностей; | 1 |  |  |
| 7.1.2.2 – объяснять значимость формирования казахской интеллигенции | 1 |  |  |
| 52 |  | СОЧ №3 | ЦО за ІІІ четверть | 1 |  |  |
|  | 4-я четверть - | 16 часов |  |  |  |  |
| 53-54-55 | 7.4 А Культура Казахстана в XIХ- начале  ХХ веков | Развитие культуры в XIX веке  Исследовательский вопрос:  Почему XIX век называют эпохой расцвета традиционных жанров казахского музыкального искусства | 7.2.1.1 – определять ценность и значимость обычаев и традиций | 1 |  |  |
| 7.2.2.1 – оценивать ценность народного фольклора и музыкальных произве-дений как исторических источников; | 1 |  |  |
| 7.2.2.3 – описывать особенности национальных музыкальных инструментов | 1 |  |  |
| 56-57 | Образование и просвещение в XIX веке  Исследовательский вопрос:  В каких формах развивались учебно-просветительские учреждения в Казахстане в 19 веке? | 7.2.3.2 – объяснять особенности развития образования и просвещения во второй половине XIX века | 1 |  |  |
| 7.2.3.2 – объяснять особенности развития образования и просвещения во второй половине XIX века | 1 |  |  |
| 58-59-60 | Чокан Валиханов – первый казахский ученый  Исследовательский вопрос:  Почему С. Муканов назвал свой роман, посвященный Ч. Валиханову, «Промелькнувший метеор»? | 7.2.3.1 – определять историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова | 1 |  |  |
| 7.2.3.1 – определять историческое значение научного наследия Ш.Уалиханова | 2 |  |  |
| 61-62-63 | Ы. Алтынсарин - педагог-новатор  Исследовательский вопрос:  В чем состоит новаторство Ы. Алтынсарина в области народного просвещения? | 7.2.3.3 – оценивать вклад Ы. Алтынсарина в развитие просвещения | 1 |  |  |
| 7.2.3.3 – оценивать вклад Ы. Алтынсарина в развитие просвещения | 2 |  |  |
| 64-65 | Абай Кунанбаев –великиймыслитель  Исследовательский вопрос:  Почему Абая Кунанбаева называли «Хаким Абай»? | 7.2.2.2 – оценивать деятельность А. Кунанбаева как акына, мыслителя, общественного деятеля | 1 |  |  |
| 7.2.2.2 – оценивать деятельность А. Кунанбаева как акына, мыслителя, общественного деятеля  7.2.2.2 – оценивать деятельность А. Кунанбаева как акына, мыслителя, общественного деятеля | 1 |  |  |
| 66 | Развитие устной исторической традиции казахов в конце XIX – начале XX вв.  Исследовательский вопрос:  Какова историческая ценность трудов Ш. Кудайберидева, М. Копеева и К. Халида?  **СОР № 8** | 7.2.3.4 – определять значение трудов Ш. Кудайбердиулы, М. Копеева и  К. Халида как исторических источников | 1 |  |  |
| 67 |  | СОЧ №4 | ЦО за ІІІ четверть | 1 |  |  |
| 68 | Краеведение | История моей школы | Найти необходимую информацию из различных источников;  Постановка вопросов, необходимых для собеседования и проведение интервью;  Знать историю своей школы | 1 |  |  |