**Календарно-тематический план для педагога среднего образования**

**«История Казахстана»**

**6 класс**

**Итого: 68часа, в неделю: 2 часа**

| №  п/п | Раздел /  Сквозные темы | Темы урока | Цели обучения | Кол-во часов | Сроки | Примечание |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-я четверть - | 16 часов |  |  |  |  |
| 1 | 6.1A Казахстан в VI – IX вв | Вводный урок  Исследовательский вопрос:Что изучает история древнего Казахстана? | Общий обзор средневековой истории Казахстана | 1 |  |  |
| 2,3,4 | Раннесредневековые государства на территории Казахстана  Исследовательский вопрос: Имена каких каганов VI-IX веков сохранились в истории? | 6.3.1.1 – определять историческую значимость формирования Тюркского каганата, выявляя взаимосвязи между событиями | 1 |  |  |
| 6.3.1.2 – объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия | 1 |  |  |
| .3.2.2 – определять направления внешней политики раннетюркских государств;  6.2.1.3 – использовать понятие « Великой степь» для описания преемственности исторических событий и процессов | 1 |  |  |
| 5-6 | Письменность древних тюрков  Исследовательский вопрос: Какие источники повествуют о политике Билге кагана и Культегина по укреплению государства? | 6.3.1.2 – объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия | 1 |  |  |
| 6.2.3.1 – объяснять значение древнетюркской письменности | 1 |  |  |
| 7-8 | Атлахская битва  Исследовательский вопрос: Почему Атлахское сражение называют «битвой народов»? | 6.3.2.3 – анализировать историческое значение Атлахской битвы; | 1 |  |  |
| 6.2.2.3 – характеризовать достижения кочевников в военном искусстве | 1 |  |  |
| 9 | Огузское государство  Исследовательский вопрос: Каково место Огузского государства в средневековой истории Казахстана | 6.3.1.2 – объяснять особенности развития тюркских государств в VI-IX веках, выявляя их сходства и различия | 1 |  |  |
| 10 | Кимакский каганат  Исследовательский вопрос:Какие источники свидетельствуют о развитии городской культуры у кимаков? | 6.4.2.1 – определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры;  6.4.1.1 – выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением | 1 |  |  |
| 11,12,13 | Исторические источники о тюрках  Исследовательский вопрос: Какие сведения о тюрках содержатся в китайских и арабских источниках?  ***СОР №1*** | 6.2.2.3 – характеризовать достижения кочевников в военном искусстве; | 1 |  |  |
| 6.4.1.2 – определять особенности хозяйственной жизни кочевников | 1 |  |  |
| 6.2.1.1 – объяснять особенности мировоззрения тюрков | 1 |  |  |
| 14-15 | Начало формирование тюркского мира  Исследовательский вопрос: Как повлияла миграция тюркоязычных народов на историю Евразии? | 6.3.2.1 – объяснять миграционные процессы тюркоязычных племен, определяя взаимосвязь между историческими событиями;  6.1.1.1 – называть тюркские племена и показывать на карте их территориальное расселение | 2 |  |  |
| 16 | Краеведение  СОЧ №1 | Топонимы-свидетели прошлого времени (история названия земли-воды). | 6.2.2.6 объяснение истории происхождения местностей, городов, рек, озер, горных названий  ЦО за І четверти | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2-я четверть - | 16 часов |  |  |  |  |
| 19-20 | 6.2 A Казахстан в X –нач. XІІІ вв. | Политические процессы на территории Казахстана в X – нач. XІІІ вв.  Исследовательский вопрос: Как изменилась политическая карта в X– нач. XIII вв.? | 6.3.1.3 объяснять особенности развития тюркских государств в X – нач. XІІІ вв., выявляя их сходства и различия; | 1 |  |  |
| 6.3.1.7 – определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств | 1 |  |  |
| 21-22 | Государство Караханидов  Исследовательский вопрос: Почему государство Караханидов провозгласило ислам государственной религией? | 6.3.1.3 – объяснять особенности развития тюркских государств в X – нач. XІІІ вв., выявляя их сходства и различия;  6.2.1.2 – определять влияние ислама на общественную жизнь; | 1 |  |  |
| 6.3.1.4 – объяснять особенности землевладения в Караханидском государстве, используя исторические понятия | 1 |  |  |
| 23 | Найманы, кереиты и жалаиры  Исследовательский вопрос: Какова была роль найманов, кереитов и жалаиров на средневековой политической арене? | 6.3.1.3 – объяснять особенности развития тюркских государств в X – нач. XІІІ вв., выявляя их сходства и различия | 1 |  |  |
| 24-25 | Кыпчакское ханство  Исследовательский вопрос: Почему евразийская степь называлась «Дешти Кипчак»? | 6.3.1.3 – объяснять особенности развития тюркских государств в X – нач. XІІІ вв., выявляя их сходства и различия;  6.3.2.4 – определять место кипчаков в истории Евразии; | 1 |  |  |
| 6.2.2.3 – характеризовать достижения кочевников в военном искусстве; |  |  |  |
| 6.2.1.3 – использовать понятие «Великая степь» для описании преемственности исторических событий и процессов | 1 |  |  |
| 26 | Роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений  Исследовательский вопрос: Повлиял ли Великий Шелковый путь на развитие международных отношений? | 6.4.2.2 – определять роль Великого Шелкового пути в развитии международных отношений | 1 |  |  |
| 27 | Влияние Великого Шелкового пути на экономическое и культурное развитие средневекового Казахстана  Исследовательский вопрос: Как Великий Шелковый путь повлиял на экономическое и культурное развитие средневекового Казахстана? | 6.4.2.1 – определять влияние Великого Шелкового пути на развитие городской культуры;  6.4.1.1 – выявлять экономическую взаимосвязь между кочевниками и оседлым населением;  6.2.2.2 – объяснять особенности средне-вековых архитектурных памятников | 1 |  |  |
| 28-29 | Материальная и духовная культура тюрков  Исследовательский вопрос: Какой вклад внесла тюркская культура в развитие мировой цивилизации | 6.2.2.5 – описывать достижения кочевников в прикладном искусстве;  6.2.2.2 – объяснять особенности средневековых архитектурных памятников; | 1 |  |  |
| Материальная и духовная культура тюрков  Исследовательский вопрос: Какой вклад внесла тюркская культура в развитие мировой цивилизации  ***СОР № 2*** | 6.2.3.2 – определять вклад аль-Фараби и других ученых в развитие средневековой науки;  6.2.2.4 – объяснять историческую значимость трудов М. Кашгари, Ю. Баласагуни и А. Яссауи для описания общества тюркского периода;  6.2.3.3 – определять роль словаря «Кодекс куманикус» в установлении международных отношений | 1 |  |  |
| 30 | СОЧ №2 |  | ЦО за ІІ четверть | 1 |  |  |
| 31-32 | Краеведение | Хранители культурно-исторических традиций: национальные ремесла края | 6.2.2.7 выявление мастеров, внесших вклад в возрождение традиционной художественной культуры региона | 1 |  |  |
|  | 3-я четверть - | 20 часов |  |  |  |  |
| 33 | 6.3A Казахстан в XIII – первой половине XV вв. 16ч | Образование монгольской империи  Исследовательский вопрос: Как монголы достигли уровня государственности? | 6.2.2.3 – характеризовать достижения кочевников в военном искусстве;  6.3.1.6 – объяснять политические процессы в государствах XIII-XV вв., используя карту | 1 |  |  |
| 34 | Монгольские завоевания в Казахстане  Исследовательский вопрос: Почему войска Чингиз хана не могли захватить город Отрар в течение шести месяцев? | 6.3.1.6 – объяснять политические процессы в государствах XIII-XV вв., используя карту  6.3.1.5 – характеризовать героизм жителей города Отрар | 1 |  |  |
| 35 | Последствия монгольского завоевания.  Исследовательский вопрос: Кто оказал больше влияния на изменения в Центральной Азии: кыпчаки или монголы | 6.1.1.2 – определять этносоциальную структуру государств XIII-XV вв.;  6.3.1.8 – определять особенности системы управления государств на территории Казахстана | 1 |  |  |
| 36-37 | Образование улусов на территории Казахстана  Исследовательский вопрос: Как изменилась политическая карта в результате образования монгольских улусов? | 6 6.3.1.6 – объяснять политические процессы в государствах XIII-XV вв., используя карту | 1 |  |  |
| 6.1.1.2 – определять этносоциальную структуру государств XIII-XV вв.;  6.3.1.7 – определять главные и второстепенные причины распада средневековых государств | 1 |  |  |
| 38,39,40 | Ак Орда  Исследовательский вопрос: Какую роль сыграла Ак Орда в сложении казахской государственности? | 6.3.1.6 – объяснять политические процессы в государствах XIII-XV вв., используя карту; | 1 |  |  |
| 6.1.1.2 – определять этносоциальную структуру государств XIII-XV вв.; | 1 |  |  |
| 6.3.2.5 – объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII – XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями | 1 |  |  |
| 41-42 | Могулистан. Ханство Абулхаир хана  Исследовательский вопрос: К каким политическим изменениям привели события в Могулистане и государстве Абулхаира? | 6.3.1.6 – объяснять политические процессы в государствах XIII-XV вв., используя карту;  6.1.1.2 – определять этносоциальную структуру государств XIII-XV вв.; | 1 |  |  |
| 6.3.2.5 – объяснять внешнюю политику государств, образованных в XIII – XV веках на территории Казахстана, определяя взаимосвязи между историческими событиями | 1 |  |  |
| 43 | Культура Казахстана в XIII–XV веках.  Исследовательский вопрос: Как искусство и литература XIII–XV веков характеризуют средневековое общество? | 6.2.2.1 – определять значимость кюев, легенд, шежире и эпосов как исторических источников | 1 |  |  |
| 44-45 | Свидетельства средневековых путешественников о Казахстане  Исследовательский вопрос: Как описывали Казахстан средневековые путешественники?  ***СОР № 3*** | 6.4.1.2 – определять особенности хозяйственной жизни кочевников; | 1 |  |  |
| 6.2.2.5 – описывать достижения кочевников в прикладном искусстве | 1 |  |  |
| 46-47 | 6.3 B Формиро-  вание казахского народа | Завершение процесса формирования казахского народа  Исследовательский вопрос: Как сформировался наследник Великой Степи – казахский Народ?  ***СОР № 4*** | 6.1.1.3 – определять основные периоды формирования казахского народа, устанавливая связи между историческими событиями древности и средневековья; | 1 |  |  |
| 66.1.1.4 – объяснять значение этнонима «казах» | 1 |  |  |
| 48,49,50 | 6.3С Образование единого Казахского государства | Образование Казахского ханства  Исследовательский вопрос:Почему Казахское ханство считается первым национальным государством в Центральной Азии? | 6.3.1.9 – определять историческое значение образования Казахского ханства;  6.2.3.4 – объяснять значение труда М.Х. Дулати «Тарихи Рашиди»; | 1 |  |  |
| Образование Казахского ханства  Исследовательский вопрос:Почему Казахское ханство считается первым национальным государством в Центральной Азии?  ***СОР № 5*** | 6.3.1.10 – определять роль казахских ханов в укреплении государства; | 1 |  |  |
| 6.3.1.11 – определять роль казахских биев в укреплении государства; | 1 |  |  |
| 51 |  | ***СОЧ №3*** | ЦО за ІІІ четверть | 1 |  |  |
| 52 | Краеведение | Одна страна-одна судьба  (народы моего края) | 6.1.2.2 описание истории, традиций и обычаев различных национальностей в регионе | 1 |  |  |
|  | 4-я четверть - | 16 часов |  |  |  |  |
| 53,54 | 6.4 B Развитие Казахского ханства в XVI – XVII веках 13ч | Усиление Казахского ханства при Касым хане  Исследовательский вопрос: Почему К.Жалаири писал: «Самым известным из сыновей Жанибек хана был Касым хан…»? | 6.3.1.10 – определять роль казахских ханов в укреплении государства; | 1 |  |  |
| 6.3.2.6 – анализировать внешнюю политику казахских ханов | 1 |  |  |
| 55,56 | Внешняя политика Казахского ханства при Хакназар хане  Исследовательский вопрос: Почему время правления Хакназар хана называют периодом возрождения казахской государственности? | 6.3.1.10 – определять роль казахских ханов в укреплении государства; | 1 |  |  |
| 6.3.2.6 – анализировать внешнюю политику казахских ханов | 1 |  |  |
| 57,58 | Укрепление южных границ Казахского ханства при Тауекель хане  Исследовательский вопрос: Какую политику проводил Тауекель хан для объединения казахских земель? | 6.3.1.10 – определять роль казахских ханов в укреплении государства; | 1 |  |  |
| 6.3.2.6 – анализировать внешнюю политику казахских ханов | 1 |  |  |
| 59,60 | Укрепление единства Казахского ханства при Есим хане  Исследовательский вопрос: Как Есим хан смог сохранить целостность Казахского ханства? | 6.3.1.10 – определять роль казахских ханов в укреплении государства; | 1 |  |  |
| 6.3.2.6 – анализировать внешнюю политику казахских ханов |  |  |  |
| 61-62 | Казахско-джунгарское противостояние при Жангир хане  Исследовательский вопрос: Каково место Орбулакской битвы в истории мирового военного искусства? | 6.2.2.3 – характеризовать достижения кочевников в военном искусстве; | 1 |  |  |
| 6.3.2.7 – оценивать военную тактику и героизм казахского войска в Орбулакской битве | 1 |  |  |
| 63 | Общественно-правовая система казахов при Тауке хане  Исследовательский вопрос: Почему А.Левшин называл Тауке хана «Ликургом степи»? | 6.3.1.10 – определять роль казахских ханов в укреплении государства;  6.3.2.6 – анализировать внешнюю политику казахских ханов | 1 |  |  |
| 64 | Социальная структура Казахского ханства  Исследовательский вопрос: Какова была роль социальных групп казахского общества  ***СОР № 6*** | 6.1.2.1 – определять роль социальных групп в Казахском ханстве  6.3.1.1. – характеризовать деятельность султанов, биев, батыров, жырау в общественно-политической жизни государства | 1 |  |  |
| 65 | Экономика и культура XVI – XVII веков | Духовная культура казахов в XVI – XVII веках  Исследовательский вопрос:Каким образом духовная культура отражает жизнь казахов в XVI – XVII веках | 6.2.2.1 – определять значимость кюев, легенд, шежире и эпосов как исторических источников | 1 |  |  |
| 66 | Материальная культура казахов в XVI – XVII веках  Исследовательский вопрос: Почему юрта считается образцом высокого уровня развития материальной культуры кочевников? СОР № 7 | 6.2.2.5 – описывать достижения кочевников в прикладном искусстве | 1 |  |  |
| 67 | Традиционное хозяйство казахов  Исследовательский вопрос: В чем особенности традиционного хозяйства кочевников?  СОЧ №4 | 6.4.1.2 – определять особенности хозяйственной жизни кочевников  6.4.1.2 – определять особенности хозяйственной жизни кочевников ЦО за ІV четверть | 1 |  |  |
| 68 | Краеведение | Современные свидетели истории родного края | 6.3.1.12 описание подвигов и заслуг современных свидетелей истории родного края | 1 |  |  |