

Спецификация суммативного оценивания за четверть

«Информатика»

10 класс

(общественно-гуманитарное направление)

Содержание

1. Цель суммативного оценивания за четверть	3
2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть.....	3
3. Ожидаемые результаты по предмету «Информатика», для 10 класса общественно-гуманитарного направления	3
4. Уровни мыслительных навыков	3
5. Распределение проверяемых целей по уровням мыслительных навыков в разрезе четвертей	4
6. Правила проведения суммативного оценивания	4
7. Модерация и выставление баллов.....	5
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ	6
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ	15
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ	23
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ	31

1. Цель суммативного оценивания за четверть

Суммативное оценивание (СО) нацелено на выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение четверти.

Суммативное оценивание проверяет достижение ожидаемых результатов и запланированных на четверть в учебных планах целей обучения.

2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть

Типовая учебная программа по предмету «Информатика» для 10-11 классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования по обновленному содержанию.

3. Ожидаемые результаты по предмету «Информатика», для 10 класса общественно-гуманитарного направления

Знает и понимает:

Обучающийся понимает главные идеи информационной безопасности, разработанных для обеспечения защиты и сохранения данных, меры безопасности для компьютерной системы, понимают необходимость резервного копирования данных, понимают принципы машинного обучения, нейронных сети, объем использования искусственного интеллекта.

Применяет:

Обучающиеся используют информационно-коммуникационных технологий для создания информационных объектов и оформления результатов работы; редакторы специального назначения для создания веб-страниц; CSS, изображения, анимация, видео, облачные сервисы для редактирования и хранения документов

Навыки высшего порядка:

Обучающиеся анализируют и сравнивают шаблон дизайна сайта с использованием графического редактора с учетом особенностей веб-эргономики; возможности программ редактирования видео

4. Уровни мыслительных навыков

Уровень мышления	Описание	Рекомендуемый тип вопроса
Знание и понимание	- объясняет термины «информационная безопасность», «конфиденциальность» и «целостность данных»; - объясняет понятия “дизайн”, “применимость” - классифицирует визуальный дизайн по видам; - создает веб-сайт, используя конструктор сайтов; - описывает методы продвижения сайта;	Вопросы , требующие краткого ответа . Вопросы, требующие расширенного ответа.

Применение	- использует файлообменник для публикации и распространения результатов проекта; - монтирует видеоклипа по собственному сценарию, вставляя звуки, изображения, добавляя эффекты, переходы и текст; - объясняет необходимость конвертации графических файлов - разрабатывает дизайн-макет сайта средствами графического редактора с учетом особенностей веб-эргономики - размещает мультимедиа на веб-странице (звук и видео) - объясняет принципы машинного обучения, нейронных сетей (нейронов, синапсов); - описывает сферы применения искусственного интеллекта в промышленности, образовании, игровой индустрии, обществе; - объясняет назначение и принципы работы технологии Blockchain (блокчейн)	Вопросы, требующие расширенного ответа. Вопросы, требующие расширенного ответа.
Навыки высшего порядка	- сравнивает возможности программ редактирования видео; - аргументирует использование разных методов идентификации личности	Вопросы, требующие краткого ответа. Вопросы, требующие расширенного ответа.

5. Распределение проверяемых целей по уровням мыслительных навыков в разрезе четвертей

Срок	Знание и понимание	Применение	Навыки высшего порядка
I	23%	53 %	24%
II	60%	40%	0%
III	27%	73%	0%
IV	17%	67%	16%

6. Правила проведения суммативного оценивания

Суммативное оценивание проводится в учебном кабинете, где закрыты любые наглядные материалы: диаграммы, схемы, постеры, плакаты или карты, которые могут быть подсказкой.

Перед началом суммативного оценивания зачитывается инструкция и сообщается учащимся, сколько времени выделено для выполнения работы. Учащимся нельзя

разговаривать друг с другом во время выполнения работы. Учащиеся имеют право задать вопросы по инструктажу, прежде чем приступят к выполнению работы.

Учащиеся должны работать самостоятельно и не имеют право помогать друг другу. Во время проведения суммативного оценивания учащиеся не должны иметь доступа к дополнительным ресурсам, которые могут помочь им, например, словарям или справочной литературе (кроме тех случаев, когда по спецификации этот ресурс разрешается).

Рекомендуйте учащимся зачёркивать неправильные ответы вместо того, чтобы стирать их ластиком или корректирующим средством.

В процессе выполнения работы отвечайте на вопросы, касающиеся инструкции и времени выполнения. Вы не должны читать слова за учащихся, помогать с правописанием, перефразировать вопросы и комментировать любую информацию, которая может предоставить преимущество отдельным учащимся.

Записи решений должны быть выполнены аккуратно. Учащимся рекомендуется зачёркивать неправильные ответы вместо того, чтобы стирать их ластиком.

После окончания времени, отведенного на суммативное оценивание, учащиеся должны вовремя прекратить работу и положить свои ручки/ карандаши на парту.

7. Модерация и выставление баллов

Все учителя используют одинаковую схему выставления баллов. В процессе модерации необходимо проверять образцы работ с выставленными баллами для того, чтобы не допускать отклонения от единой схемы выставления баллов.

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ

Обзор суммативного оценивания за 1 четверть

Продолжительность - 40 минут

Количество баллов – 25 баллов

Типы заданий:

МВО – задания с множественным выбором ответов;

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

Данный вариант состоит из 13 заданий, включающих задания с кратким и развернутым ответами.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде численного значения, слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся должен показать всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла. Задание может содержать несколько структурных частей/подвопросов.

Характеристика заданий суммативного оценивания за 1 четверть

Раздел	Тема	Проверяемые цели	Уровень мыслительных навыков	Кол. заданий*	№ задания*	Тип задания*	Время на выполнение, мин*	Балл*	Балл за раздел
10.1.A. Раздел «Информационная безопасность»	Информационная безопасность	10.1.2.1 Объяснять значения терминов “информационная безопасность”, “конфиденциальность” и “целостность” данных	Знание и понимание	3	1, 2, 3	PO, KO, MBO	4	8	12
	Методы идентификации личности	10.1.2.3 Аргументировать использование разных методов идентификации личности	Навыки высокого порядка	2	4, 5	PO	6	4	
10.1B Создание видео контента	Программы для работы с видео	10.2.2.3 Сравнивать возможности программ для работы с видео	Навыки высокого порядка	1	6	PO	5	2	13
	Монтаж видео,	10.2.2.2 Монтирование видеоклипа по собственному сценарию, вставляя звуки, изображения, добавляя эффекты, переходы и текст	Применение	7	7,8,9,10,11,12,13	PO, KO, MBO	23	13	
	Разработка и защита проекта								
Итого:				13			40 минут	25	25

*Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения*

Образец заданий и схема выставления баллов

Задания суммативного оценивания за 1 четверть по предмету «Информатика»

- 1) Опишите, что означает термин «Информационная безопасность».

[1]

- 2) Проанализируйте два случая нарушения информационной безопасности.

2(i) Злоумышленник разместил в социальной сети видео, сделанное для личного просмотра. Укажите свойство «информационной безопасности», которое было нарушено.

Поясните свой ответ _____

[2]

3(ii) Злоумышленник изменил пароль для входа в аккаунт без согласия владельца аккаунта. Укажите свойство «информационной безопасности», которое было нарушено.

Поясните свой ответ _____

[2]

- 3) Приведите три угрозы нарушения целостности данных.

1 угроза: _____

2 угроза: _____

3 угроза: _____

[3]

- 4) Рассмотрите рисунок 1.

Рисунок 1

Укажите является ли процесс регистрации методом идентификации личности.

Приведите обоснование _____

[2]

5) Поясните, зачем нужна идентификация личности.

Приведите пример _____

[2]

6) Учащиеся 10 класса решили сделать видеофильм о десяти годах обучения в школе. Они хотят максимально использовать все эффекты, сделать фильм красочным и запоминающимся. Так как некоторые дети переехали в другие города их сообщения запишут с веб-камеры. Помогите учащимся выбрать из таблицы 1 наиболее подходящую бесплатную программу для компьютера средней мощности.

№	Название	Запись с веб-камеры	Набор эффектов	Требования к компьютеру	Лицензия
1	Киностудия Windows (Movie Maker)	+	Минимальный	Нетребователен	Свободная
2	Pinnacle Studio22	+	Большой (> 1500)	Средняя	Платная
3	ZS4 Video Editor	+	Минимальный	Средняя	Свободная
4	VirtualDub	+	Средний	Средняя	Свободная

Таблица 1

Название программы: _____

Обоснование: _____

[2]

7) Учащиеся 10 класса хотят создать буклет для начинающих видеооператоров. Буклет будет содержать картинку и текст о возможностях программ для видеомонтажа. На рисунке 2 изображен первый фрагмент буклета.

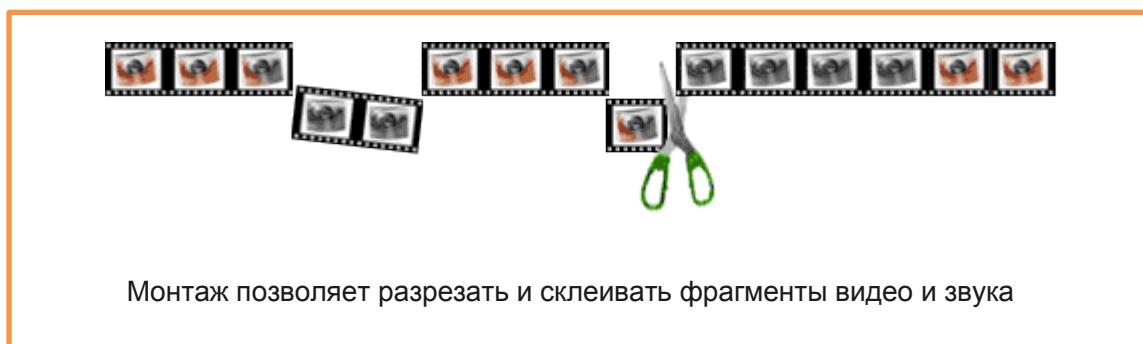


Рисунок 2

Допишите еще три пункта к данной брошюре.

1. _____

2. _____
3. _____

[3]

- 8) Опишите правила добавления названия в начале видеофильма.

[1]

- 9) На рисунке 3 изображена программа Киностудия Windows (Movie Maker). Возможно Вы не работали с этой программой, но опираясь на общие принципы работы с видео, опишите процесс усечения видеофрагмента с помощью этой программы.

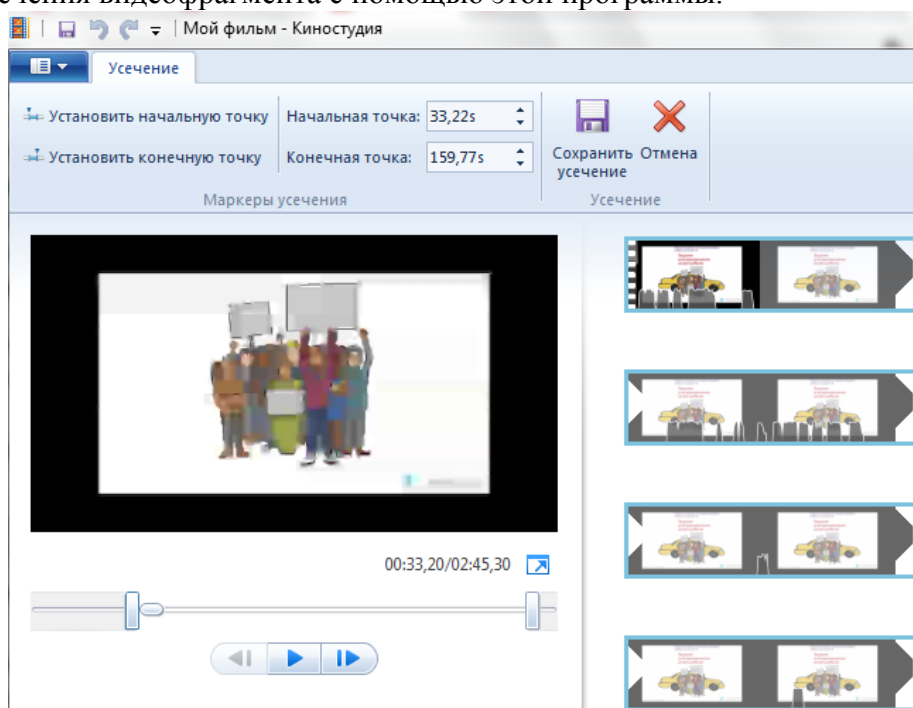


Рисунок 3

[1]

- 10) Важным элементом видеофильма является звук. Опишите порядок действий для вставки звукового файла в фильм.

[1]

11) Во время просмотра видео часто используют эффекты. Приведите пример видеоэффекта.

11 (i) _____

Опишите порядок его создания.

11 (ii) _____

[2]

12) Во время просмотра видео часто используют эффекты перехода от одного фрагмента к другому. Например, видеопереходы. Приведите пример видеоперехода.

[1]

13) Созданный проект надо сохранить. На рисунке 4 представлены два варианта сохранения проекта: с расширением MP4 и WMV. Опишите, чем будут отличаться файлы с этими расширениями.

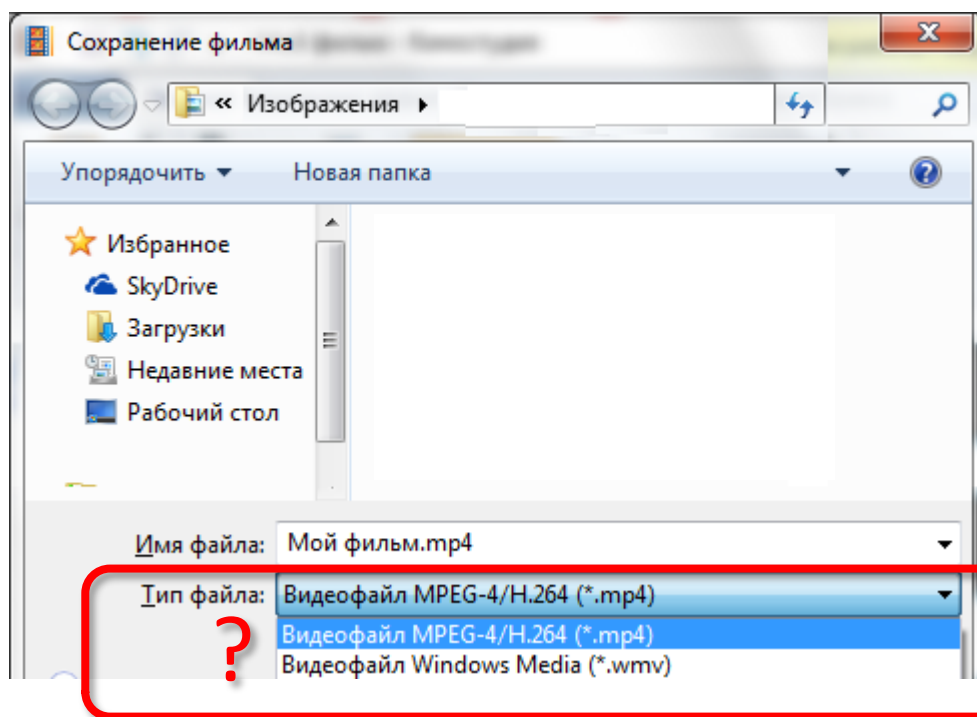


Рисунок 4

Файл с расширением MP4: _____

Файл с расширением WMV: _____

[2]

Схема выставления баллов

№	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	«Информационная безопасность» — это процесс обеспечения доступности, целостности и конфиденциальности информации.	1	1 балл за определение.
2	2(i) Конфиденциальность. Пояснение (вариант ответа): полученный доступ к определенной информации, нельзя передавать третьим лицам без согласия ее обладателя. 2(ii) Целостность. Пояснение (вариант ответа): Данные нельзя изменять при выполнении какой-либо операции без согласия их обладателя.	4	1 балл за правильный ответ, 1 балл за обоснование ответа
3	1. утеря или поврежден (вовремя на жестком диске, дисководов или сбоев питания)/ 2. взлом неавторизованными пользователями и удаление или замена/ 3. разрушение (уничтожение в результате стихийного бедствиями, террористического акта и т.п.)	3	1 балл за правильный ответ
4	Да. Обоснование: приводит рассуждения, связанные с введением личных данных пользователя. Например, ввод номера телефона или электронного адреса.	2	1 балл за правильный ответ, 1 балл за обоснование ответа
5	Варианты ответов должны содержать одно из ключевых слов: информационная безопасность; целостность данных; конфиденциальность информации	2	1 балл ставится за один из правильных вариантов ответа
6	Название: 4. VirtualDub Обоснование: удовлетворяет всем условиям. • Есть запись с веб-камеры. • Набор эффектов: большой • Требования к компьютеру: Средний • Лицензия: бесплатно	2	1 балл за правильный ответ, 1 балл за обоснование ответа

7	Возможные варианты ответов: • добавлять титры; • добавлять графику; • создавать различные переходы между роликами; • изменять масштаб и формат видео; • добавлять и устранять шум; • производить цветовую коррекцию; • управлять звуковой дорожкой; • создавать стереоскопическое видео (3D).	3	1 балл ставится за один из правильных вариантов ответа Варианты ответов учащихся могут отличаться
8	1. Выбрать кнопку Создание названий и титров. 2. Маркер монтажа установить перед выбранным клипом. 3. Выбрать «Добавить название на выбранном клипе на шкале времени». 4. Ввести название.	1	1 балл ставится за один правильный ответ. Варианты ответов учащихся могут отличаться
9	1. Установить начальную точку. 2. Установить конечную точку. 3. Сохранить усечение.	1	1 балл ставится за один правильный ответ. Варианты ответов учащихся могут отличаться
10	Возможные варианты ответа: 1. Перетянуть звуковой файл на звуковую дорожку 2. Уменьшить длину на ширину клипов, которые нужно озвучить с помощью данного файла. /Потянуть за красную двустороннюю стрелку в конце звукового файла.	1	1 балл ставится за один правильный ответ. Варианты ответов учащихся могут отличаться
11	Возможные варианты ответа: Добавление летающих фигур, шумов, черно-белое изображение, увеличение (уменьшение) отдельных элементов изображения/ искажение естественных границ изображения, инверсия, коррекция. Вариант для скаченного эффекта: Выбрать «Создать проект в расширенном режиме». Нажать «Добавить файлы» Выбрать видео для редактирования. Вкладка Фильтры – Выбрать фильтр.	2	1 балл за правильный ответ, 1 балл за описание. Варианты ответов учащихся могут отличаться
12	Возможные варианты ответа: Видеопереход: мерцание видеоизображения перед сменой старого кадра на новый.	1	1 балл за правильный ответ. Варианты ответов учащихся могут отличаться
13	Файл с расширением MP4: 1. Нет возможности редактирования.	2	1 балл за 1 правильный ответ про файл *. MP4

	2. Есть возможность просмотра без программы монтажа. Файл с расширением WMV: 1. есть возможность редактирования. 2. Не просматривается без программы монтажа		1 балл за 1 правильный ответ про файл *. WMV
	Итого:	25	

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ

Обзор суммативного оценивания за 2 четверть

Продолжительность - 40 минут

Количество баллов – 25 баллов

Типы заданий:

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

Данный вариант состоит из 10 заданий, включающих задания с кратким и развернутым ответами.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде численного значения, слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся должен показать всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла. Задание может содержать несколько структурных частей/подвопросов.

Характеристика заданий суммативного оценивания за 2 четверть

Раздел	Тема	Проверяемая цель	Уровень мыслительных навыков	Кол. заданий*	№ задания*	Тип задания*	Время на выполнение, мин*	Балл*	Балл за раздел
10.2А Теория дизайна	Дизайн в нашей жизни	10.2.1.1 Объяснять понятия “дизайн”, “применимость”	Знание и понимание	3	1,2,3	КО	8	3	25
		10.2.1.3. Классифицировать визуальный дизайн по видам	Знание и понимание	3	4, 5,6	КО	10	8	
	Графика для веб-страницы	10.2.1.6 Объяснять необходимость конвертации графических файлов	Применение	1	7	РО	7	2	
	Разработка дизайна сайта	10.2.1.7 Разрабатывать дизайн-макет сайта средствами графического редактора с учетом особенностей веб-эргономики	Применение	3	8,9,10	КО/РО	15	2	
ИТОГО:				10			40 минут	25	25
<i>Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения</i>									

Образец заданий и схема выставления баллов
Задания суммативного оценивания
за 2 четверть по предмету «Информатика»

1. Объясните термин «Дизайн».

[1]

2. Опишите, почему понятие «Применимость» является важным в теории дизайна.

[1]

3. Вычеркните лишнее из предложения:

Когда мы смотрим на объект мы получаем информацию. Можно выделить характерные особенности визуальных объектов: наглядность, соответствие по смыслу, вкусовые ощущения, скорость чтения информации, образность.

[1]

4. Заполните пустые места фигуры в схеме «Виды дизайна» по смыслу:

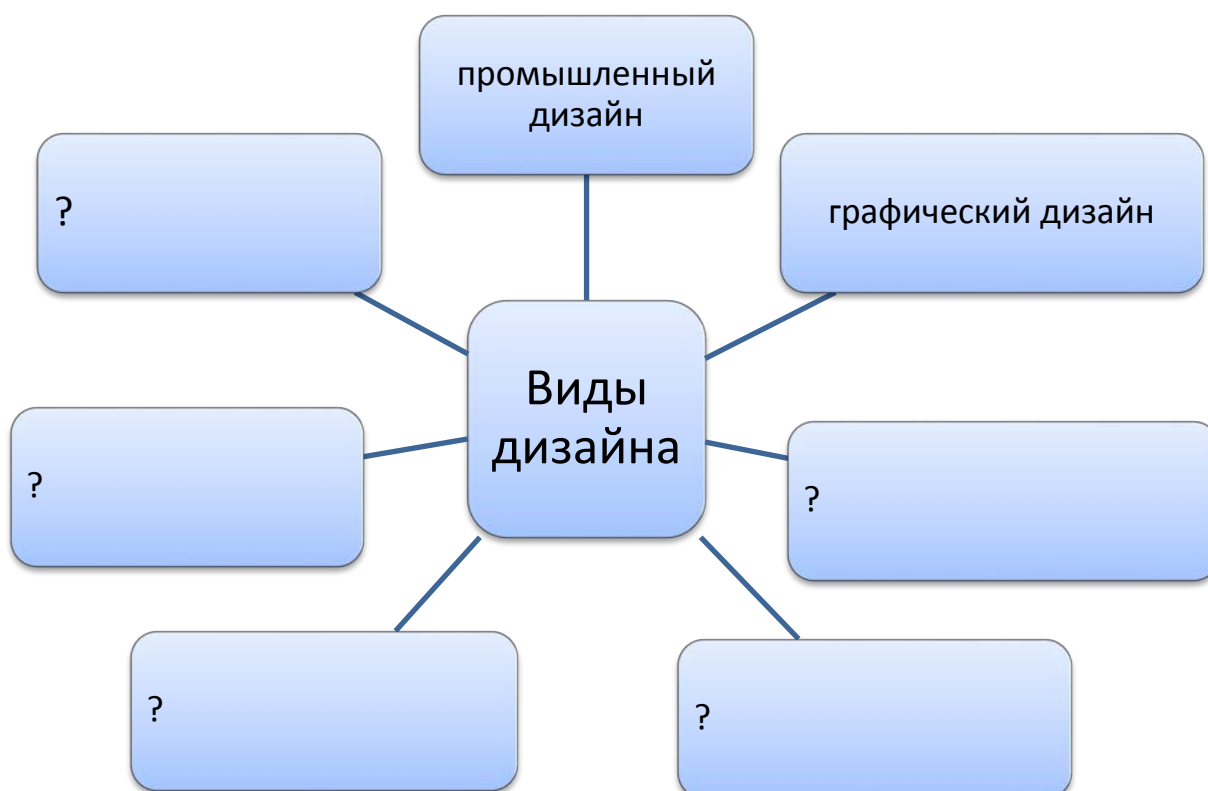


Рисунок 1

[5]

5. Опишите, что включает в себя понятие «Графический дизайн»

[1]

6. Приведите два примера графического дизайна

[2]

7. Приведите два примера, доказывающих необходимость конвертации графических файлов.

[2]

8. Отметьте выражения, которые относятся к дизайну веб-страницы.

Выражения	Ответ (Да/Нет)
Выбор шрифта	
расположение объектов на странице;	
выбор фирмы для создания веб-страницы	
выбор расположение рисунков	
стоимость услуг дизайнера	

[3]

9. На рисунке 2 дизайнер создал в графическом редакторе для заказчика веб-страницу к будущему сайту, распечатал и принес заказчику.

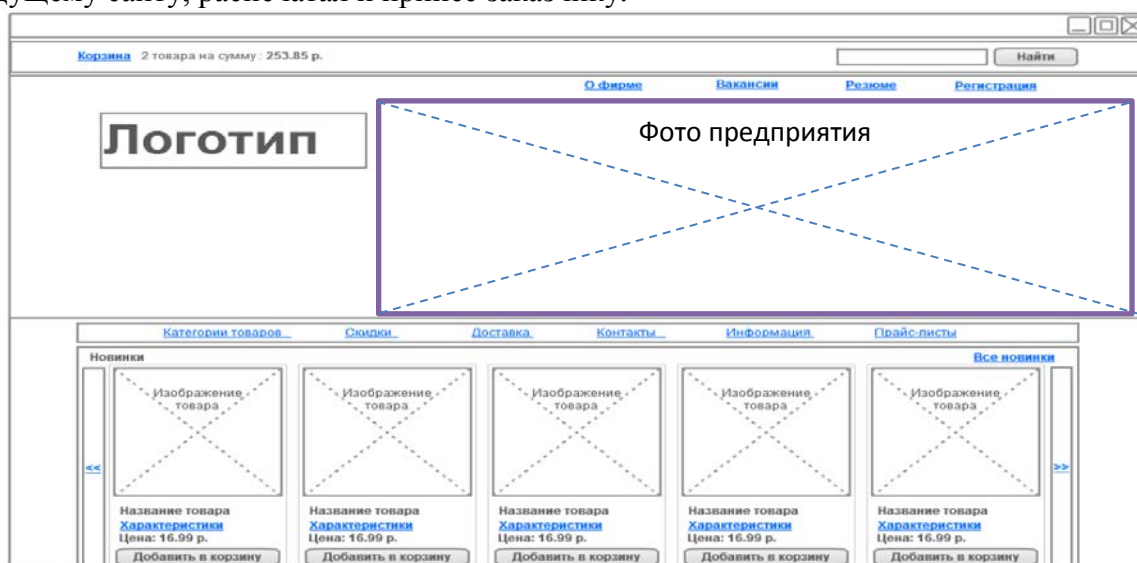


Рисунок 2

9(i) Напишите, как называется изображение на рисунке 2

9(ii) Напишите название и назначение трех элементов с неповторяющимися названиями, изображенными на рисунке.

1. Название: _____

Назначение: _____

2. Название: _____

Назначение: _____

3. Название: _____

Назначение: _____

[7]

10. Во время разработки макета сайта средствами графического редактора необходимо соблюдать особенности веб-эргономики. Перечислите два примера веб-эргономики сайта и поясните их.

1 пример: _____

2 пример: _____

[2]

Схема выставления баллов

№	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	Дизайн – это деятельность по художественному проектированию и оформлению изделий, предметов и т.д. Варианты ответов должны содержать одно из ключевых слов: проектировать, чертить, проект, план, рисунок, изображение внешнего вида будущей программы и т.д.	1	1 балл ставится за один из правильных вариантов ответа
2	Понятие «применимость» подразумевает «использование», «применение» в реальной жизни. Варианты ответов должны содержать одно из ключевых слов: полезный, практический; пригодный, подходящий; употребительный, конструктивный	1	Варианты ответов могут отличаться
3	Лишнее «вкусовые ощущения»	1	1 балл за каждый правильный ответ
4	Анимационный дизайн Архитектурный дизайн Веб-дизайн Геймдизайн Графический дизайн Дизайн городской среды Дизайн интерьера Дизайн одежды Дизайн церемоний Звуковой дизайн Информационный дизайн Книжный дизайн Ландшафтный дизайн Параметрический дизайн Полиграфический дизайн Проектирование взаимодействия Проектирование программного обеспечения Промышленный дизайн Световой дизайн Транспортный дизайн Футуродизайн Экодизайн	5	
5	Графический дизайн — процесс визуального общения и решения проблем с использованием типографики, фотографии и иллюстрации.	1	
6	Варианты ответов: корпоративный дизайн (логотипы и брендинг), редакционный дизайн (журналы, газеты и книги), навигационный или экологический дизайн, рекламу,	2	

	веб-дизайн, коммуникационный дизайн, упаковку продукции вывески.				
7	Приводит пример, иллюстрирующий необходимость уменьшения размера изображения. Например, для уменьшения время передачи изображения по сети и/или экономии пространства для хранения изображения.			2	
8		шрифт ✓ расположение объектов на странице; ✓ выбор фирмы для создания веб- страницы рисунок ✓ стоимость услуг дизайнера		3	1 балл за каждый правильный ответ
9	9(i) Дизайн-макет (1 балл) 9(ii) 1. Название: Заголовок (1 балл) Назначение: название организации, сайта и т.д. (1 балл) 2. Название: контент (1 балл) Назначение: основная информация (1 балл) 3. Название: кнопка (1 балл) Назначение: для подтверждения действий и перехода к следующему действию, указанных для этого элемента (1 балл) 4. Название: логотип (1 балл) Назначение: для быстрого распознавания компании (1 балл)			7	1 балл за каждый правильный ответ. Варианты ответов могут отличаться в зависимости от изучаемого редактора
10	1. Лаконичность (простота, не перегруженность страницы информацией) 2. Ясность (Структурированность информации, расположение, однородность дизайна страниц, продуманное количество гипертекстовые ссылки, разбиение информации на сегменты) 3. Продуманное использование стилей (выбор цвета, контрастность цветов, изменяемый размер шрифта) 4. Скорость (Время загрузки, быстрая загрузка качественных изображений) 5. Адаптивность (возможность изменения размера шрифта и изображения)			2	

	6. Доступность (Взаимодействие с пользователем, соблюдение принципа прозрачности, доступность		
	Итого:	25	

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ

Обзор суммативного оценивания за 3 четверть

Продолжительность - 40 минут

Количество баллов – 25 баллов

Типы заданий:

МВО – задания с множественным выбором ответов;

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

Данный вариант состоит из 11 заданий, включающих задания с кратким и развернутым ответами.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде численного значения, слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся должен показать всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла. Задание может содержать несколько структурных частей/подвопросов.

Характеристика заданий суммативного оценивания за 3 четверть

Раздел	Тема	Проверяемая цель	Уровень мыслительных навыков	Кол. заданий *	№ задания *	Тип задания *	Время на выполнение, мин*	Балл*	Балл за раздел
10.3А «Веб-проектирование»	Карта сайта	10.2.1.7 Разрабатывать дизайн-макет сайта средствами графического редактора с учетом особенностей веб-эргономики	Применение	3	1,2,3	КО/РО	12	3	25
	Главная страница сайта, Контент	10.2.3.1. Создавать веб-сайт, используя конструктор сайтов	Знание и понимание	3	4,5,6	РО	4	4	
	Мультимедиа на веб-странице	10.2.3.2 Размещать мультимедиа на веб-странице (звук и видео)	Применение	2	7,8	КО	4	4	
	Публикация сайта	10.2.3.4 Использовать файлообменник для публикации и распространения результатов проекта	Применение	2	9,10	РО	13	3	
	Продвижение сайта	10.2.3.3. Описывает методы продвижения сайта	Знание и понимание	1	11	РО	7	4	
ИТОГО:				11			40 минут	25	25
<i>Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения</i>									

Образец заданий и схема выставления баллов
Задания суммативного оценивания
за 3 четверть по предмету «Информатика»

1. Учащиеся 10 класса хотят создать сайт о своей школе. На рисунке 1 показан примерный вид сайта.

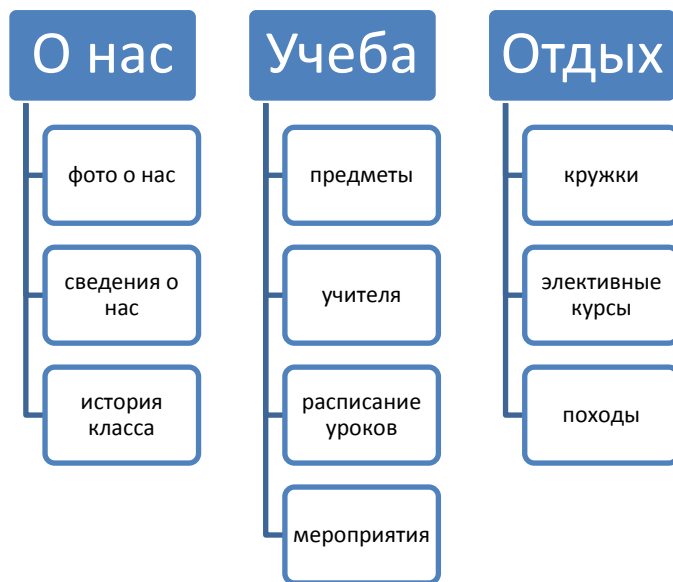


Рисунок 1

- 1 Напишите, как с точки зрения веб-проектирования называется изображение рисунка 1:

_____;

- 2 Напишите количество страниц предполагаемого сайта:

_____;

- 3 Напишите название одного заголовка сайта:

_____.

[3]

2. Начиная разработку дизайна-макета страниц сайта, надо выбрать стиль сайта. Опишите, что это значит?

1. _____
2. _____
3. _____

[3]

3. Создавая макет сайта, учащиеся решили выбрать схему, изображенную на рисунке 2.

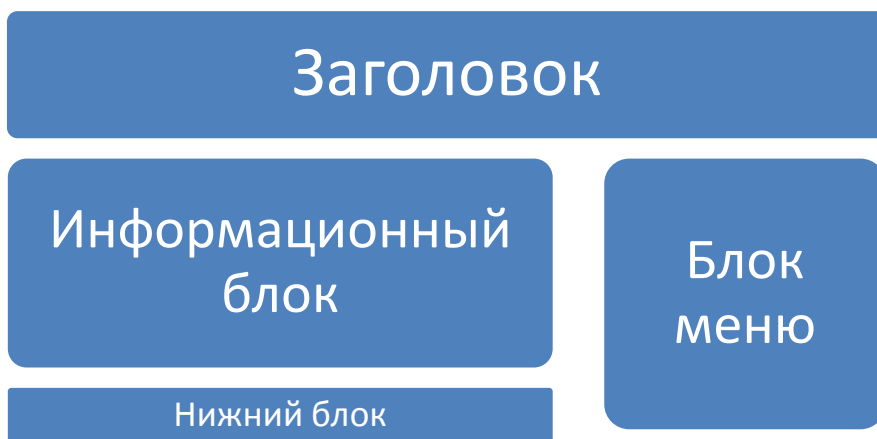


Рисунок 2

Используя рисунок 2, опишите примерное содержание информации на странице сайта.

Название блока	Примерная информация
Верхний блок	
Блок меню	
Информационный блок	
Нижний блок	

[4]

4. Изучая литературу по созданию сайта учащиеся обратили внимание, что дизайнеры советуют использовать на странице два-три основных цвета. Обоснуйте, почему появился этот совет.

[1]

5. На рисунке 3 приведена главная страница сайта. Обратите внимание на цвет шрифта и фона. Какая ошибка допущена создателем сайта?



Рисунок 3

1 ошибка:

2 ошибка:

[2]

6. На рисунке 3 изображена часть экрана конструктора сайтов <https://sites.google.com>. Возможно Вы не пользовались этим конструктором. Но используя общие знания о работе с похожими программами, изучите изображение и опишите, какие возможности предлагает конструктор.

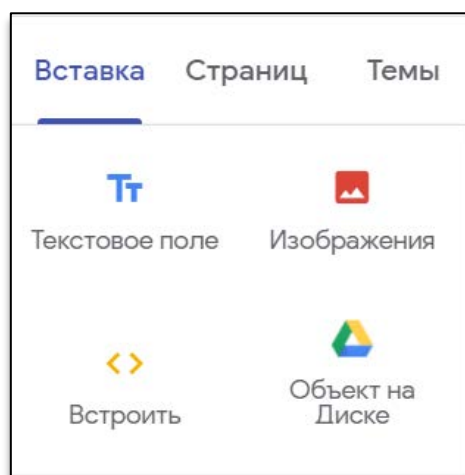


Рисунок 3

6(i) _____
6(ii) _____

[2]

7. На рисунке 4 показан фрагмент вставки видео. Изучите изображение и напишите два варианта вставки файла в конструктор сайта.

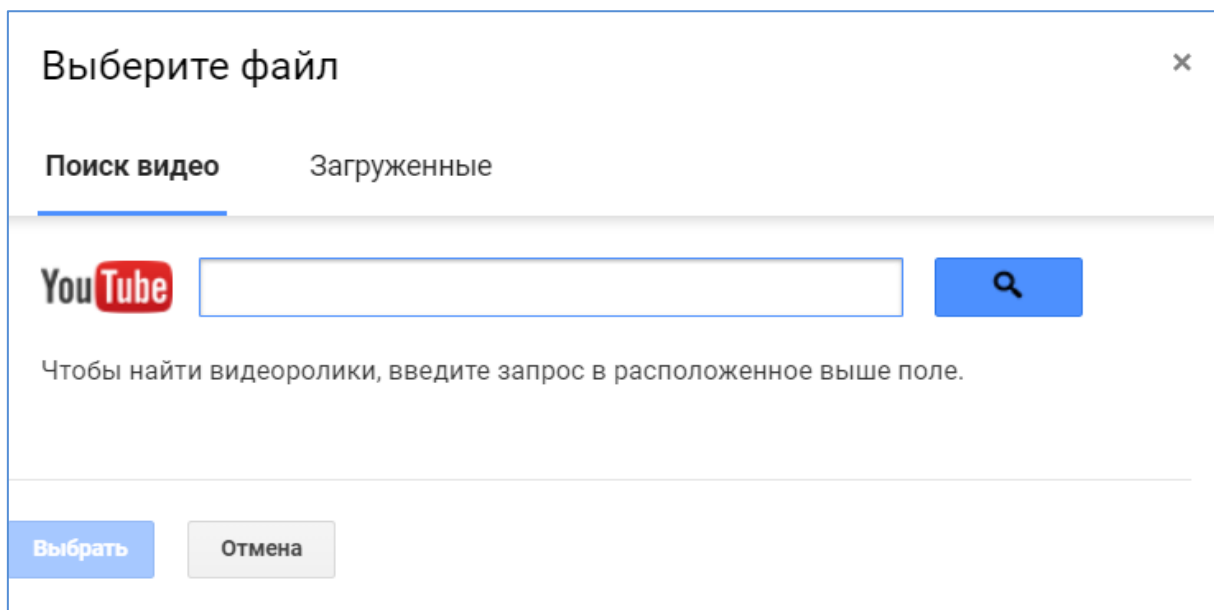


Рисунок 4

- 7(i) _____
7(ii) _____

[2]

8. Часто можно встретить следующий совет начинающим дизайнерам: «Не злоупотребляйте флэш-анимацией, видео-, музыкальными и графическими элементами.» Опишите, почему этот совет справедливый.

[2]

9. Напишите два названия файлообменника и опишите их назначение.

1. _____
2. _____

Назначение: _____

[3]

10. Напишите, как можно использовать файлообменник для публикации и распространения результатов проекта.

[1]

11. Перечислите методы продвижения сайта, применяемые в сети Интернет.

[4]

Схема выставления баллов

№ задания	Ответ		Балл	Дополнительная информация										
1	1. Карта сайта 2. 3 3. Учеба		1	1 балл за три правильных варианта ответа										
2		<table><tr><td>Название блока</td><td>Примерная информация</td></tr><tr><td>Верхний блок</td><td>Заголовок, в котором содержатся логотип и название сайта</td></tr><tr><td>Блок меню</td><td>Список ссылок (кнопок) для перехода к другим разделам сайта.</td></tr><tr><td>Информационный блок</td><td>Материал, содержащий основную информацию, для которой создан сайт</td></tr><tr><td>Нижний блок</td><td>Место для размещения контактных данных, сообщений, авторских правах.</td></tr></table>	Название блока	Примерная информация	Верхний блок	Заголовок, в котором содержатся логотип и название сайта	Блок меню	Список ссылок (кнопок) для перехода к другим разделам сайта.	Информационный блок	Материал, содержащий основную информацию, для которой создан сайт	Нижний блок	Место для размещения контактных данных, сообщений, авторских правах.	4	1 балл за каждый правильный ответ Формулировка может отличаться.
Название блока	Примерная информация													
Верхний блок	Заголовок, в котором содержатся логотип и название сайта													
Блок меню	Список ссылок (кнопок) для перехода к другим разделам сайта.													
Информационный блок	Материал, содержащий основную информацию, для которой создан сайт													
Нижний блок	Место для размещения контактных данных, сообщений, авторских правах.													
3	1. Подбор цветовой гаммы страниц, элементов; 2. графическое оформление; 3. набора шрифтов и др.		3											
4	При выборе цветовой гаммы надо учитывать свои предпочтения, но в большей мере предпочтения потенциальных посетителей. Человеческий глаз плохо воспринимает более трех цветов (сайт получается пестрый), глаза быстро устают.		1											
5	1. Слишком неоднородный фон. Цвет шрифта сливается с цветом фона; 2. цветовая гамма страницы должна состоять из контрастные цвета для текста и фона, чтобы текст легче читался.		2											
6	Можно вставить: • текстовое поле; • рисунок; • интернет-контент; • объект из Google диска		2											
7	1. После поиска в сети. 2. Вставка из файла на носителе.		2											
8	Лишнее видео, анимация могут: • отвлекать внимание от важных(полезных материалов); • замедлить загрузку страницы.		2											
9	Letitbit.net DepositFiles Google.Диск. Яндекс.Диск.		2											

	И т.д. Назначение: Файлообменник предоставляет место под файлы и доступ к ним. Такой сервис позволяет удобно «обмениваться» данными. После загрузки файла файлообменник предоставляет ссылку,		
10	Ссылку на файл, предоставленную файлообменником которую можно рассылать своим друзьям, публиковать в блогах, размещать на форумах. Перейдя по такой ссылке, любой человек может скачать созданный проект.	1	
11	1. Поисковый маркетинг (раскрутка в поисковых системах и размещение рекламы на посторонних сайтах). 2. Раскрутка сайтов в соцсетях. 3. Регистрация в интернет - каталогах. 4. E-mail-маркетинг (рассылка писем на электронные ящики)	4	
	ИТОГО:	25	

Спецификация суммативного оценивания за 4 четверть
Обзор суммативного оценивания за 4 четверть

Продолжительность - 40 минут

Количество баллов – 25 баллов

Типы заданий:

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

Данный вариант состоит из 6 заданий, включающих задания с множественным выбором ответов, с кратким и развернутым ответами.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде численного значения, слова или короткого предложения.

В вопросах, требующих развернутого ответа, обучающийся должен показать всю последовательность действий в решении заданий для получения максимального балла. Задание может содержать несколько структурных частей/подвопросов.

Характеристика заданий суммативного оценивания за 4 четверть

Раздел	Тема	Проверяемая цель	Уровень мыслительных навыков	Кол. заданий*	№ задания*	Тип задания*	Время на выполнение, мин*	Балл*	Балл за раздел
10.4А Искусственный интеллект и технология Blockchain (блокчейн)	Принцип машинного обучения, Принцип организации и работы нейронных сетей	10.3.1.1 Объяснять принципы машинного обучения, сетей (нейронов, синапсов);	Знание и понимание Навыки высокого порядка Применение	3	1,2,3	РО/КО	20	13	25
	Сферы применения искусственного интеллекта	10.3.1.2 Описывать сферы применения искусственного интеллекта в промышленности, образовании, игровой индустрии, обществе;	Применение	2	4,5	КО/РО	15	10	
	Технология Blockchain (блокчейн)	10.3.1.3 Объяснять назначение и принципы работы технологии Blockchain (блокчейн)	Применение	1	6	КО/РО	5	2	
ИТОГО:				6			40 минут	25	25
<i>Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения</i>									

Образец заданий и схема выставления баллов

Задания суммативного оценивания за 4 четверть по предмету «Информатика»

1. Объясните принцип машинного обучения.

[1]

2. В современной научной литературе часто пишут о том, что нейронные сети – это будущее компьютерной техники. Приведите своё суждение, которое опровергнет или подтвердит эту мысль.

[1]

3. Для решения проблемы построили нейронную сеть (Рисунок 1).

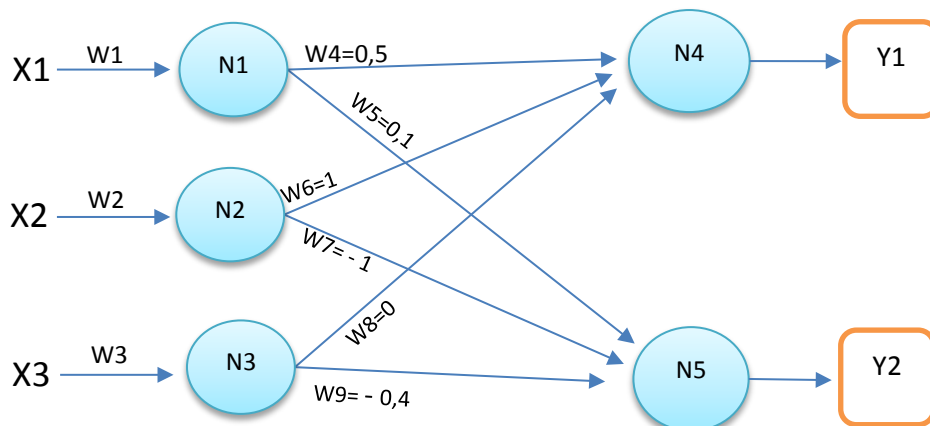


Рисунок 1

3(a) Напишите, что входит во входной слой _____

3(b) Опишите назначение входного слоя _____

[2]

3(c) Напишите, что входит с крытый слой _____

3(d) Опишите назначение скрытого слоя _____

[2]

3(e) Напишите, что входит с выходной слой _____

3(f) Опишите назначение выходного слоя _____

[2]

3() Заполните таблицу, если известно, что:

$$f(x) = \begin{cases} 0, & x < 0,5 \\ 1, & x \geq 0,5 \end{cases}$$

Элементы	X1	X2	X3	W1	W2	W3	N1	N2	N3	N4	N5	Y1	Y2
Значения	0	1	1	0,2	0,6	0,1							

Обоснуйте данные, занесенные в таблицу:

Место для вычислений:

[3]

4. Приведите пример применения искусственного интеллекта в современном обществе
1 пример: _____

[1]

5. Учащийся решил построить систему искусственного интеллекта, которая будет применяться в промышленности для распознавания транспортного средства. За основу он взял данные из рисунка 2.

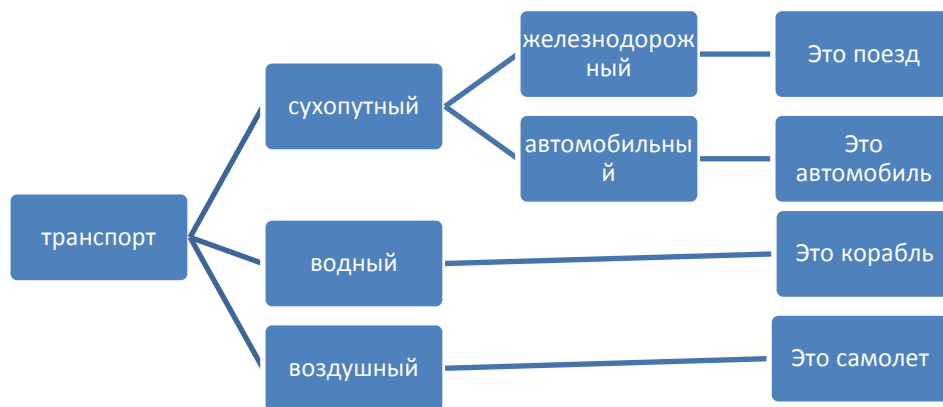


Рисунок 2

5(а) Дополните схему на рисунке 3.

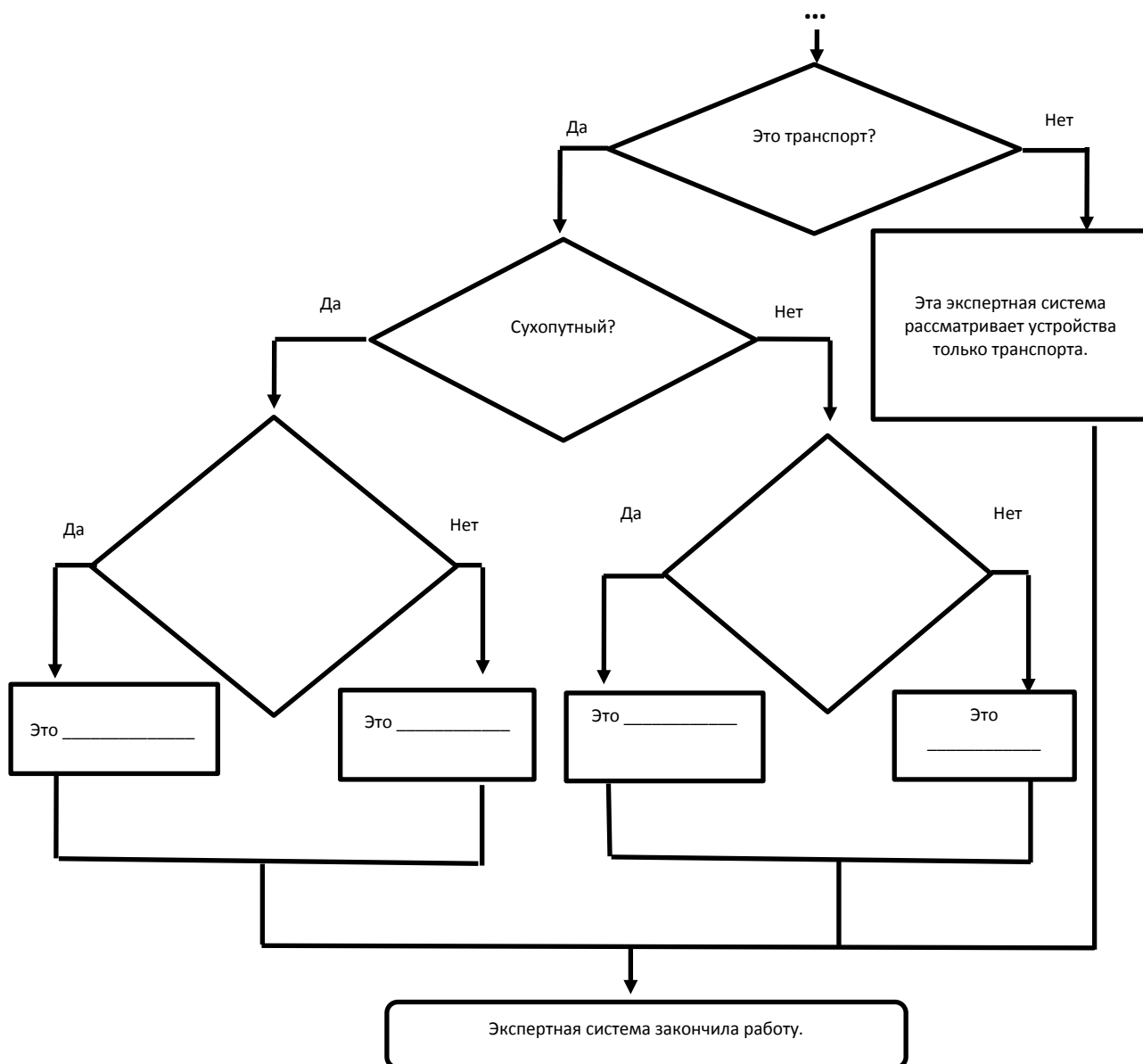


Рисунок 3

5(b) Напишите, какие данные являются базой знаний этой экспертной системы.

[1]

5(c) Приведите один пример выходных данных этой экспертной системы.

[1]

6(a) Объясните, что такое технология Blockchain (блокчейн).

[1]

6(b) Приведите пример технологии Blockchain (блокчейн).

[1]

6(c) Преимущества технологии Blockchain (блокчейн).

[1]

Схема выставления баллов

№ задания	Ответ	Балл	Дополнительная информация																
1	Машинное обучение (англ. <i>machine learning</i> , ML) — класс методов <u>искусственного интеллекта</u> , характерной чертой которых является не прямое решение задачи, а обучение в процессе применения решений множества сходных задач.	1	1 балл за название компонента. 1 балл за обоснование.																
2	Поясняет принцип организации и работы нейронных сетей	1																	
3	3(a) входной слой: Входные сигналы X1, X2, X3 (1 балл) 3(b) Предназначен для ввода сигналов в сеть. (1 балл) 3(c) Скрытый слой: Синаптические веса, блок суммирования (1 балл) 3(d) для проведения вычислений /для обработки информации. (1 балл) 3(e) выходной сигнал Y1, Y2 (1 балл) 3(f) для вывода результата работы нейронной сети (1 балл) $N1=0*0,2=0$ $N2=1*0,6=0,6$ $N3=1*0,1=0,1$ (1 балл за все правильно вычисленные N1, N2, N3) $N4=0*0,5+0,6*1+0,1*0 = 0+0,6-0=0,6$. (1 балл) Так как $N4 > 0,5$, следовательно $Y1=1$ $N5=0*0,1+0,3*(-1)+0,1*(-0,4)=0,1-0,3-0,04=-0,24$. (1 балл) Так как $N5 < 0,5$, следовательно $Y2=0$ (1 балл за правильно найденные Y1, Y2) <table><tr><td>Элементы</td><td>N1</td><td>N2</td><td>N3</td><td>N4</td><td>N5</td><td>Y1</td><td>Y2</td></tr><tr><td>Значения</td><td>0</td><td>0,6</td><td>0,1</td><td>0,6</td><td>-0,24</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>	Элементы	N1	N2	N3	N4	N5	Y1	Y2	Значения	0	0,6	0,1	0,6	-0,24	1	0	10	1 балл за правильный ответ
Элементы	N1	N2	N3	N4	N5	Y1	Y2												
Значения	0	0,6	0,1	0,6	-0,24	1	0												
4	Привел пример применения искусственного интеллекта в современном обществе	1																	
5	5(a) Заполнил структуру вопросов экспертной системы (Максимально 6 балла) 5(b) База знаний – рисунок 2 (1 балл) 5(c) пример выходных данных этой экспертной системы (один из вариантов): Это поезд/Это автомобиль/Это корабль/Это самолет (1 балл) Пример схемы:	9	1 балл за правильный ответ																

	<pre> graph TD Start((...)) --> Q1{Это транспорт?} Q1 -- Да --> Q2{Сухопутный?} Q1 -- Нет --> Box1[Эта экспертная система рассматривает устройства только транспорта.] Q2 -- Да --> Q3{Автомобильный?} Q2 -- Нет --> Q4{Водный?} Q3 -- Да --> Box2[Это автомобиль] Q3 -- Нет --> Box3[Это поезд] Q4 -- Да --> Box4[Это корабль] Q4 -- Нет --> Box5[Это самолёт] Box2 --> End([Экспертная система закончила]) Box3 --> End Box4 --> End Box5 --> End Box1 --> End </pre>		
6	6(а) постоянно пополняющаяся база данных, состоящая из списка записей, называемых блоками, которые связаны друг с другом с помощью криптографии (1 балл) 6(б) автоматическое распознавание лица (1 балл) 6(с) преимущества: децентрализация, неизменность, безопасность и прозрачность (1 балл)	3	
	Итого	25	