**Календарно-тематический план**

**Предмет: Цифровая грамотность**

**Класс:** 4

            Итого: 34 часов, в неделю 1 часов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы (сквозные темы)** | **Темы предмета** | **Цели обучения** | **Количество часов** | **Сроки** | **Примеча**  **ние** |
| **1 четверть** | | | | | | |
| 1 | Раздел 1 Программирование (сквозные темы: "Моя Родина – Казахстан", "Человеческие ценности") | Переменные | 4.4.2.1 использовать переменные | 1 |  |  |
| 2 | Смена костюма персонажа | 4.​4.​1.​1 реализовать вложенный цикл | 1 |  |  |
| 3 | Сценарий своей игры | 4.​2.​1.​1 создавать простые таблицы в тексте | 1 |  |  |
| 4-5 | Логические операторы | 4.​4.​1.​2 использовать логические операторы | 2 |  |  |
| 6-7 | Операторы сравнения | 4.​4.​1.​3 использовать операторы сравнения | 2 |  |  |
| 8 | Своя игра | 4.​4.​2.​2 создавать игру по собственному сценарию | 2 |  |  |
| **2четверть** | | | |  |  |  |
| 9-10 | Раздел 2 - Робототехника. Лабиринты и кегль-ринг (сквозные темы "Культурное наследие", "Мир профессий") | Датчик цвета | 4.​5.​1.​1 использовать датчик цвета | 2 |  |  |
| 11 | Робот-светофор | 4.​5.​1.​1 использовать датчик цвета | 1 |  |  |
| 12-13 | Датчик ультразвука | 4.​5.​1.​2 использовать датчик ультразвука | 2 |  |  |
| 14-15 | Выход из лабиринта | 4.​5.​1.​2 использовать датчик ультразвука | 2 |  |  |
| 16-17 | Кегль-ринг | 4.​5.​1.​1использовать датчик цвета; 4.​5.​1.​2 использовать датчик ультразвука | 2 |  |  |
| **3четверть** | | | |  |  |  |
| 18 | Раздел 3 - Создание видео (сквозная тема: "Природные явления") | Видеозапись | 4.​2.​4.​1 создавать видеоролики | 1 |  |  |
| 19-20 | Монтаж видео | 4.​2.​4.​1 создавать видеоролики | 2 |  |  |
| 21-22 | Раздел 4 - Презентации (сквозная тема: "Охрана окружающей среды") | Информация для презентации | 4.​2.​3.​1 выбирать макет для слайда; 4.​3.​1.​1 осуществлять поиск информации (файлов и папок на компьютере; 4.​3.​2.​1 использовать настройки браузера (создавать закладки, просматривать историю и загрузки) | 2 |  |  |
| 23 | Звуки в презентации | 4.​2.​4.​2 использовать фотографии, звуки и видео при создании презентации; 4.​2.​3.​3 вставлять звук и видео в презентацию | 1 |  |  |
| 24 | Видео в презентации | 4.​3.​1.​1 осуществлять поиск информации (файлов и папок на компьютере; 4.​2.​3.​2 настраивать анимацию объектов в презентации; 4.​2.​4.​2 использовать фотографии, звуки и видео при создании презентации; 4.​2.​3.​3 вставлять звук и видео в презентацию | 1 |  |  |
| 25-27 |  | Анимация в презентации | 4.​2.​3.​2 настраивать анимацию объектов в презентации; 4.​2.​1.​2 вставлять в документ рисунки | 2 |  |  |
| **4 четверть** | | | |  |  |  |
| 28-29 | Раздел 5 - Компьютеры будущего (сквозные темы: "Путешествие в будущее", "Путешествие в Космос") | Передача данных в Интернет | 4.​3.​2.​2 получать и отправлять по электронной почте сообщения с прикрепленными файлами | 2 |  |  |
| 30-31 | Надежность паролей | 4.​3.​2.​1использовать настройки браузера (создавать закладки, просматривать историю и загрузки); 4.​3.​2.​2 получать и отправлять по электронной почте сообщения с прикрепленными файлами; 4.​1.​3.​1 выделять критерии надежного пароля | 2 |  |  |
| 32 | Компьютеры будущего | 4.​1.​1.​1 объяснять, что устаревание компьютерной и мобильной техники связано с научно-техническим прогрессом | 2 |  |  |
| 33-34 | Мини-проект "Компьютер будущего" | 4.​3.​1.​1 осуществлять поиск информации (файлов и папок на компьютере); 4.​2.​4.​2 использовать фотографии, звуки и видео при создании презентации | 2 |  |  |