**Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции»**

**для 10 класса уровня общего среднего образования**

**Пояснительная записка**

1. **Общие положения**
2. Типовая учебная программа курса «Глобальные компетенции» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, утверждённом приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под №29031).
3. Курс «Глобальные компетенции» способствует формированию и развитию критического мышления обучающихся, навыковисследования, коммуникации, решения и анализа проблем, имеющих глобальную важность.
4. Цель курса: формирование у обучающихся понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных иглобальныхпроблем, вопросов межкультурного взаимодействия, понимания и оценивания различных точек зрения и мировоззрений, навыков создания оригинальных знаний и идей.
5. Задачи курса:
6. развивать критическое и аналитическое мышление обучающихся, их коммуникативные и исследовательские навыки;
7. формировать умение распознавать, анализировать, оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять сложные ситуации или проблемы;
8. способствовать развитию умения осознавать собственную культурную идентичность и понимать культурное многообразие мира, межкультурные различия;
9. проявлять уважение к разнообразию мировоззрений и открытость к взаимодействию с представителями разных культур;
10. развивать способность работы с цифровыми ресурсами, платформами электронного обучения, интернетом и веб-сайтами;
11. прививать навык соблюдения правил академической честности.
12. Объем учебной нагрузки по курсу «Глобальные компетенции» в 10 классе составляет 1 час в неделю, 36 часов в учебном году.
13. **Базовое содержание учебного курса**
14. Программа курса включает пять разделов, разработанных с учетом возрастных особенностей и интересов обучающихся.

В первом разделе обучающиеся знакомятся с понятием «глобальные компетенции», определяют темы и цели проектной работы, членов проектной группы, источники необходимой информации, способы анализа и сбора информации, предоставления результатов. Обучающиеся устанавливают процедуры и критерии оценки результатов проекта, распределяют задачи между членами проектной группы.

Во втором разделе рассматриваются основные виды глобальных экономических, политических, социальных, экологических и других проблем. Во время проектной работы обучающимся предоставляется свобода в выборе темы для проведения исследования. После определения темы исследования обучающиеся проводят обзор международных и локальных источников.

В рамках третьего раздела обучающиеся научатся понимать мировоззрение представителей различных культур, проявлять толерантность, уважать точки зрения других людей. Обучающиеся приступят к сбору и уточнению, поэтапному выполнению исследовательских задач проекта.

Четвёртый раздел направлен на формирование понимания обучающимися своей идентичности и многообразия культур, знакомство с системой ценностей разных культур. Обучающиеся будут работать над анализом информации, формулированием выводов и оформлением проекта.

Пятый раздел посвящён важности коллективного благополучия и устойчивого развития. Обучающиеся будут готовить отчёт о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов, проведут анализ ключевых выводов.

1. **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Обучающиеся:

1. изучают глобальные проблемы;
2. понимают межкультурные различия;
3. принимают мировоззрения других людей;
4. продвигают и поддерживают экологическую устойчивость.

У обучающихся формируются навыки:

1. аналитического и критического мышления;
2. межкультурной коммуникации;
3. гибкости;
4. управления конфликтами.

Обучающиеся развивают ценности:

1. открытость;
2. уважение;
3. честность;
4. человеческое достоинство;
5. культурное разнообразие.

Обучающиеся проявляют:

1. открытость к представителям других культур;
2. уважение к другим культурам и культурным отличиям;
3. широту взглядов;
4. ответственность;
5. адаптивность.

**Календарно – тематическое планирование курса «Глобальные компетенции»**

**для 10- класса**

1 час в неделю 34 часов в год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Темы урока** | **Ожидаемый результат (конечный продукт)** | **Количество часов** | **Сроки** | **Примечание** |
| 1 | 1.Глобальные компетенции | Что такое глобальные компетенции | – определять темы и цели исследования для изучения глобального вопроса;  – определять, описывать и критически сравнивать точки зрения на глобальные проблемы;  – отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме;  – рассматривать и обсуждать альтернативные точки зрения | 1 |  |  |
| 2 | Важность глобальных компетенций | 1 |  |  |
| 3 | Пути развития глобальных компетенций | 1 |  |  |
| 4 | Проектная работа. Подготовка и планирование | 1 |  |  |
| 5 | 2. Изучение некоторых вопросов местного, глобального  и культурного значения | Виды глобальных проблем | – отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме;  – оценивать сильные и слабые стороны источников;  – описывать собственную точку зрения на глобальный вопрос и то, как она развивалась;  – исследовать и анализировать доказательства для подтверждения аргументов, причин и утверждений | 1 |  |  |
| 6 | Социальные проблемы | 1 |  |  |
| 7 | Социальное неравенство как глобальная проблема | 1 |  |  |
| 8 | Социальное неравенство. Причины | 1 |  |  |
| 9 | Пути преодоления социального неравенства | 1 |  |  |
| 10 | Конфликты. Понятие. Типы | 1 |  |  |
| 11 | Пути решения конфликтов | 1 |  |  |
| 12 | Экологические проблемы | 1 |  |  |
| 13 | Изменение климата | 1 |  |  |
| 14 | Загрязнение воздуха | 1 |  |  |
| 15 | Загрязнение воды | 1 |  |  |
| 16 | Загрязнение земли | 1 |  |  |
| 17 | Проектная работа. Исследование | 1 |  |  |
| 18 | 3.Понимание и уважение различных мировоззрений и точек зрения | Понимание мировоззрения | – определять, описывать и критически сравнивать точки зрения на глобальные проблемы;  – собирать, записывать и анализировать доказательства из первичных и вторичных источников;  – приводить причины и доказательства для обоснования собственной точки зрения;  – отбирать информацию и доказательства, имеющие отношение к аргументу или проблеме;  – цитировать источники и правильно составлять библиографический список | 1 |  |  |
| 19 | Способность принимать точку зрения другого человека | 1 |  |  |
| 20 | Уважение к людям, представляющим иные культуры | 1 |  |  |
| 21 | Толерантность: учимся понимать друг друга | 1 |  |  |
| 22 | Проектная работа. Исследование | 1 |  |  |
| 23 | 4.Участие в открытом и эффективном взаимодействии между культурами | Формирование культурной идентичности | – определять и оценивать ключевые элементы аргументов, утверждений, причин и доказательств;  – определять и оценивать сильные и слабые стороны разных типов первичных и вторичных доказательств;  – цитировать источники и правильно составлять библиографический список;  – представлять информацию и доказательства, соблюдая структуру;  – определять область дальнейшего исследования (предлагая улучшения) | 1 |  |  |
| 24 | Познание и принятие себя, своей культуры и других культур | 1 |  |  |
| 25 | Системы ценностей разных культур | 1 |  |  |
| 26 | Межкультурная коммуникация | 1 |  |  |
| 27 | Стереотипы в межкультурной коммуникации |  |  |  |
| 28-29 | Проектная работа. Выводы | 2 |  |  |
| 30 | 5.Содействие коллективному благополучию  и устойчивому развитию | Важность коллективного благополучия и устойчивого развития | – определять и оценивать последствия/влияние аргумента или утверждения;  – приводить причины и доказательства для обоснования собственной точки зрения;  – представлять глобальные точки зрения, используя различные формы презентации;  – представлять информацию и доказательства, соблюдая структуру | 1 |  |  |
| 31 | Активное участие в местных, национальных и глобальных инициативах | 1 |  |  |
| 32 | Глобальная гражданственность | 1 |  |  |
| 33  34 | Проектная работа.  Презентация проекта | 1  1 |  |  |