

**Спецификация суммативного оценивания  
по предмету «География»**

**8 класс**

## **Содержание**

1. Цель суммативного оценивания за четверть .....	3
2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть.....	3
3. Ожидаемые результаты по предмету .....	3
4. Уровни мыслительных навыков.....	4
5. Распределение проверяемых целей по уровням мыслительных навыков в разрезе четвертей .....	5
6. Правила проведения суммативного оценивания .....	5
7. Модерация и выставление баллов.....	6
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ .....	7
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ .....	15
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ .....	23
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ .....	31

## **1. Цель суммативного оценивания за четверть**

Суммативное оценивание (СО) нацелено на выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в течение четверти.

Суммативное оценивание проверяет достижение ожидаемых результатов и запланированных на четверть в учебных планах целей обучения.

## **2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть**

Типовая учебная программа по учебному предмету «География» для 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию.

## **3. Ожидаемые результаты по предмету**

### **Знает:**

правила техники безопасности при проведении экспериментальных и практических работ; методы географических исследований; территориальные комплексы; сущность, классификацию; особенности распространения и размещения географических объектов, процессов и явлений; особенности функционирования и сферу применения; основные этапы развития географической оболочки и географической среды, геосфер; виды, классификацию и элементы карт; особенности природы материков и океанов, отдельных территорий, стран и Республики Казахстан; территориальную и отраслевую структуру, условия и факторы развития современного мирового хозяйства, отдельных регионов, стран и Республики Казахстан; природно-ресурсный потенциал регионов Казахстана; типологию стран; модели экономических систем; виды международных связей; меры по сохранению природы и устойчивому развитию.

### **Понимает:**

сущность природных и социально-экономических закономерностей, процессов и явлений; особенности современного географического пространства, территориальных комплексов; взаимосвязи географических объектов, процессов и явлений; причины, этапы, последствия; значение процессов в географической оболочке и географической среде; геополитические процессы, роль и сферы влияния, характер взаимодействия субъектов геополитики.

### **Применяет:**

основные, географические понятия и термины для описания объектов, процессов и явлений в живой и неживой природе; методы безопасного проведения опытно-экспериментальных и исследовательских работ; формулы географии при решении учебных и прикладных задач, выполнении практических и лабораторных работ; графические методы представления результатов; методы определения количественных и качественных характеристик компонентов географической оболочки и географической среды; приемы картометрии, навыки ориентирования и навигации.

### **Анализирует:**

анализирует данные, полученные в результате естественно-научного эксперимента; информацию, представленную в графической и табличной форме; причинно-следственные связи между процессами и явлениями, происходящими в географической оболочке и географической среде; достижения в области естественных наук и сферы использования научных открытий; факторы размещения географических объектов; естественно-научные, социально-экономические основы общественного производства; географическое и геополитическое положение, особенности и факторы политического, экономического и социального развития Казахстана, его роль и место в мире.

**Синтезирует:**

синтезирует собранные и обработанные данные, информацию для представления в виде таблицы, графика, сообщения, доклада, презентации; научные модели и доказательства для выдвижения гипотез, аргументов и объяснений; план проведения эксперимента и исследования; знания о процессах, протекающих в живой и неживой природе, для систематизации, классификации и выявления эмпирических правил, принципов и закономерностей.

**Оценивает:**

оценивает результаты проведенного эксперимента, влияние различных физических и химических процессов на жизнедеятельность человека и окружающую среду; производства на сохранение равновесия между компонентами живой природы; значение правильного использования полезных ископаемых и природных ресурсов; степень пригодности и использования географических объектов, процессов и явлений для различных целей и видов деятельности.

**4. Уровни мыслительных навыков**

<b>Уровни мыслительных навыков</b>	<b>Описание</b>	<b>Рекомендуемый тип заданий</b>
Знание и понимание	Группирует формы рельефа, группирует горные породы и минералы по признакам, описывает формы организации сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг.	МВО - задания с множественным выбором ответов КО – задания, требующие краткого ответа
Применение	Отображает деление географической науки в графической форме, обосновывает деление географии на отрасли, определяет метод исследования, объясняет важность исследования в отраслях географической науки, читает тематические карты, определяет элемент дополнительной характеристики тематической карты, заполняет тематическую карту элементом дополнительной характеристики, обозначает на контурной карте объекты географической номенклатуры, описывает и обосновывает глобальную циркуляцию атмосферы, выявляет сходства и различия климатического пояса, расположенные на разных материках, описывает виды и формирование вод суши, обосновывает гидрологический режим рек, обосновывает формирование природных зон, высотных поясов, описывает природные зоны по плану, характеризует и представляет в графической форме состав и строение географической оболочки, описывает методы определения численности населения, обосновывает и представляет в графической форме демографические показатели стран, ранжирует страны мира по демографическим проблемам, группирует отрасли хозяйства, описывает по плану	КО – задания, требующие краткого ответа РО - задания, требующие развернутого ответа

	отрасли мирового хозяйства, определяет основные объекты политической карты, ранжирует страны мира по форме правления и государственного устройства.	
Навыки высокого порядка	<p>Определяет влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества, обрабатывает и анализирует количественные географические данные, обрабатывает и анализирует качественные географические данные, определяет и описывает климатообразующие факторы, определяет влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества, ранжирует негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу и климат и объясняет пути их решения, обосновывает пути решения экологических проблем вод суши на основе их классификации, обосновывает пути предупреждения водных стихийных бедствий, обосновывает необходимость охраны растительного и животного мира и предлагает пути их охраны, вычисляет основные демографические показатели обосновывает собственную модель демографической политики для отдельных стран, группирует элементы экономической инфраструктуры, делает вывод о важности элементов экономической инфраструктуры, определяет факторы размещения сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг, определяет количественные и качественные изменения на политической карте, анализирует политико-географическое положение страны.</p>	РО - задания, требующие развернутого ответа

### 5. Распределение проверяемых целей по уровням мыслительных навыков в разрезе четвертей

Четверть	Знания и понимания	Применение	Навыки высокого порядка
<b>I</b>	22 %	55 %	23%
<b>II</b>	0%	45%	55%
<b>III</b>	11%	55%	34%
<b>IV</b>	11%	44%	45%
<b>Итого</b>	<b>11 %</b>	<b>49 %</b>	<b>40%</b>

### 6. Правила проведения суммативного оценивания

В период проведения суммативного оценивания закройте любые наглядные материалы в Вашем кабинете: диаграммы, схемы, постеры, плакаты или карты, которые могут быть подсказкой.

Перед началом суммативного оценивания зачитайте инструкцию и сообщите обучающимся, сколько времени выделено для выполнения работы. Напомните обучающимся, что им нельзя разговаривать друг с другом во время выполнения работы.

Когда Вы закончите давать инструкции, убедитесь, что все обучающийся поняли, и спросите, есть ли у них вопросы, прежде чем приступить к выполнению работы.

Удостоверьтесь, что обучающийся работают самостоятельно, во время оценивания и у них нет возможности помогать друг другу. Во время проведения суммативного оценивания у обучающийся не должно быть доступа к дополнительным ресурсам, которые могут помочь им, например, словарям или справочной литературе (кроме тех случаев, когда по спецификации этот ресурс разрешается).

Рекомендуйте обучающимся зачёркивать неправильные ответы вместо того, чтобы стирать их ластиком.

В процессе выполнения работы отвечайте на вопросы, касающиеся инструкции и времени выполнения. Вы не должны читать слова за обучающимся, помогать с правописанием, перефразировать вопросы и комментировать любую информацию, которая может предоставить преимущество отдельным обучающимся.

Сообщайте обучающимся, когда остается 5 минут до завершения суммативного оценивания.

После окончания времени, отведенного на суммативную работу, попросите обучающихся прекратить работу и положить свои ручки/ карандаши на парту.

## **7. Модерация и выставление баллов**

Все учителя используют одинаковую схему выставления баллов. В процессе модерации необходимо проверять образцы работ с выставленными баллами для того, чтобы не допускать отклонения от единой схемы выставления баллов.

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ**

### **Обзор суммативного оценивания за 1 четверть**

**Продолжительность** - 40 минут

**Количество баллов** - 30

#### **Типы заданий:**

**МВО** – задания с множественным выбором ответов;

**КО** – задания, требующие краткого ответа;

**РО** – задания, требующие развернутого ответа.

#### **Структура суммативного оценивания**

Данный вариант состоит из 9 заданий, включающих задания с множественным выбором ответов, с кратким и развернутым ответами.

Обучающийся при ответе на задания, требующие краткого ответа, должен заполнить , пустые места на схемах, картосхемах словами, элементами дополнительной характеристики тематических карт. При ответе на вопросы требующие развернутого ответа, обучающийся дает полный ответ и показывает логический порядок действий. В работе обучающегося оценивается умение излагать свою точку зрения, географические знания.

**Характеристика заданий суммативного оценивания за 1 четверть**

<b>Раздел</b>	<b>Проверяемая цель</b>	<b>Уровень мыслительных навыков</b>	<b>Кол. заданий*</b>	<b>№ задания*</b>	<b>Тип задания*</b>	<b>Время на выполнение, мин*</b>	<b>Балл*</b>	<b>Балл за раздел</b>
Методы географических исследований	8.1.1.1 В графической форме отображает и объясняет деление географической науки на отрасли	Применение	1	3	КО	4	4	13
	8.1.1.2 Определяет важные исследования в отраслях географической науки	Применение	1	4	КО	3	3	
	8.1.1.4 Обрабатывает и анализирует количественные и качественные географические данные	Навыки высокого порядка	1	8	РО	10	6	
Картография и географические базы данных	8.2.1.1 Составляет элементы дополнительной характеристики тематических карт: профиль, диаграммы, графики, таблицы	Применение	1	5	КО	4	3	9
	8.2.1.2 На основе применения условных знаков и элементов дополнительной характеристики карт читает тематические карты	Применение	1	6	КО	4	3	
	8.2.1.3 Показывает на контурной карте объекты географической номенклатуры	Применение	1	7	КО	3	3	
Физическая география	8.3.1.2 Классифицирует формы рельефа	Знание и понимание	1	1	МВО	1	1	8
	8.3.1.5 Классифицирует горные породы и минералы по различным признакам	Знание и понимание	1	2	МВО	1	1	
	8.3.1.10 С дополнительным охватом местного компонента оценивает влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человечества	Навыки высокого порядка	1	9	РО	10	6	
<b>Итого</b>			<b>9</b>			<b>40</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

*Примечание: \* - разделы, в которые можно вносить изменения*

**Образец заданий и схема выставления баллов**  
**Задания суммативного оценивания за 1 четверть по предмету «География»**

1. Укажите абсолютную высоту Западно-Сибирской равнины.

- A) ниже 200 м
- B) от 200 до 500 м
- C) свыше 500 м
- D) 800 м
- E) 1000

[1]

2. Гранит по происхождению относится к:

- A) магматическим горным породам
- B) метаморфическим горным породам
- C) органическим горным породам
- D) обломочным горным породам
- E) химическим горным породам

[1]

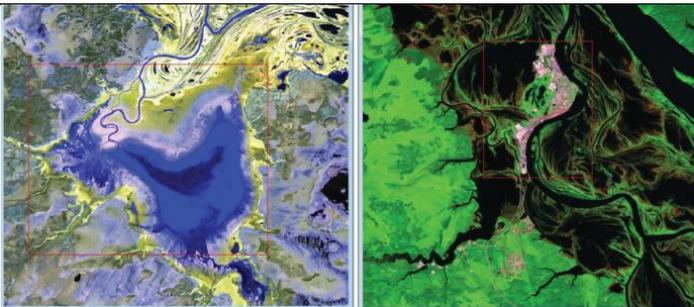
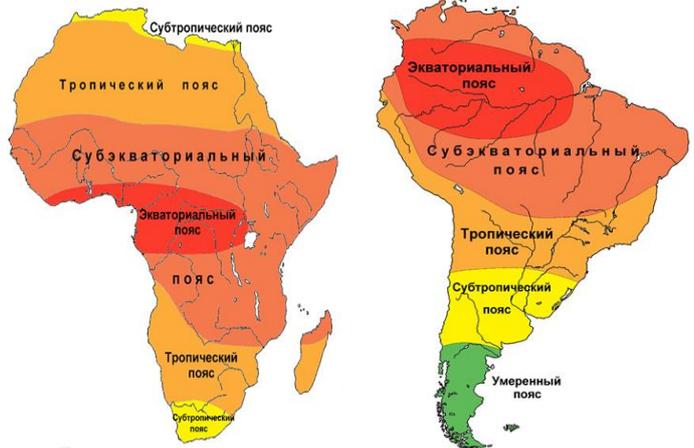
3. Распределите географические науки по отраслям:

*климатология, картография, рекреационная география, география сферы услуг.*

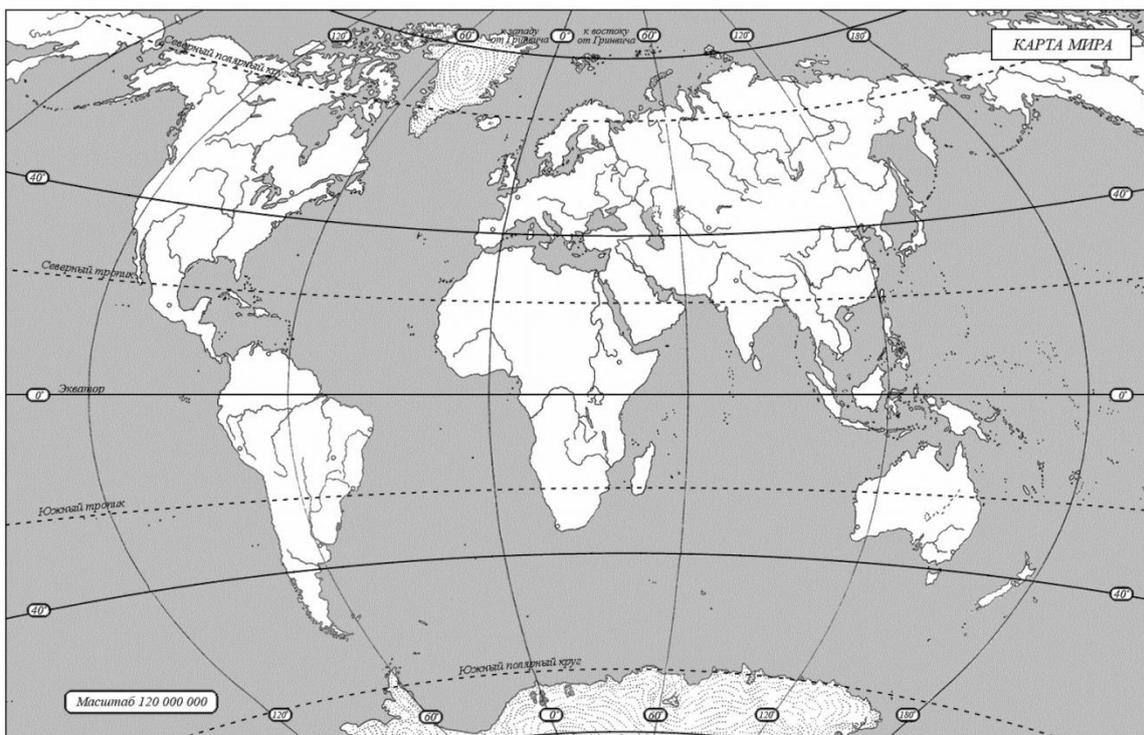
Отрасли географических наук			
физико-географическая	социально-экономико-географическая	интегральная	прикладная

[4]

4. По рисункам определите методы географических исследований.

		Название метода
		
Рисунок 1		
		
Рисунок 2		

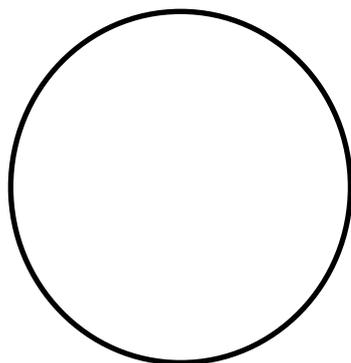




[3]

**8.** Основным потребителем пресных вод является сельское хозяйство. Оно потребляет примерно 70% от всего объема пресных вод. Это в основном безвозвратная вода, которая используется на орошение земли. 20% пресных вод потребляет промышленность, а 10% - коммунальное хозяйство. Однако, ежегодно доля используемых в коммунальном хозяйстве пресных вод растет. Например, среднестатистический житель экономически развитой страны мира ежедневно использует 300-400 литров воды.

(a) Используя количественные показатели, постройте круговую диаграмму «Потребители пресной воды».



[3]

(b) Определите главного потребителя пресной воды. \_\_\_\_\_ [1]

(c) Объясните, к какой проблеме в будущем может привести увеличение потребления пресной воды.

---



---



---

[2]

9. Влияние характера рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека велико.



Рисунок 4

(a) По рисунку 4 определите тип рельефа. \_\_\_\_\_ [1]

(b) Укажите, какой вид хозяйственной деятельности можно развивать.  
\_\_\_\_\_ [1]

(c) Объясните, какие трудности могут возникнуть при развитии хозяйственной деятельности человека.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ [2]

(d) Объясните, какие изменения в рельефе могут возникнуть в связи с хозяйственной деятельностью человека.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ [2]

**Схема выставления баллов**

№	Ответы	Балл	Дополнительная информация										
1	А) ниже 200 м	1											
2	А) магматическим горным породам	1											
3	<table border="1"> <tr> <td>Отрасли географических наук</td> <td>Науки</td> </tr> <tr> <td>Физико-географическая</td> <td>климатология</td> </tr> <tr> <td>Социально-экономико-географическая</td> <td>география сферы услуг</td> </tr> <tr> <td>Интегральная</td> <td>картография</td> </tr> <tr> <td>Прикладная</td> <td>рекреационная география</td> </tr> </table>	Отрасли географических наук	Науки	Физико-географическая	климатология	Социально-экономико-географическая	география сферы услуг	Интегральная	картография	Прикладная	рекреационная география	4	за каждый верный ответ дается по 1 баллу
Отрасли географических наук	Науки												
Физико-географическая	климатология												
Социально-экономико-географическая	география сферы услуг												
Интегральная	картография												
Прикладная	рекреационная география												
4	<table border="1"> <tr> <th>№</th> <th>Название метода</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Аэрокосмический</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Сравнительный</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Статистический</td> </tr> </table>	№	Название метода	1	Аэрокосмический	2	Сравнительный	3	Статистический	3	за каждый верный ответ дается по 1 баллу		
№	Название метода												
1	Аэрокосмический												
2	Сравнительный												
3	Статистический												
5	<p>Дополняет карту элементом дополнительной характеристики круговой диаграммой</p> <p>2000 г.- 75 млн.т 2012 г. -121 млн.т 2017 г- 100 млн.т</p> <table border="1"> <caption>Добыча угля</caption> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Добыча (млн.т)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2000 г.</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>2012 г.</td> <td>121</td> </tr> <tr> <td>2016 г.</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Год	Добыча (млн.т)	2000 г.	75	2012 г.	121	2016 г.	100	1 1 1	должны быть соблюдены математические принципы построения столбчатой диаграммы		
Год	Добыча (млн.т)												
2000 г.	75												
2012 г.	121												
2016 г.	100												
6	(a) На востоке страны (b) На севере страны (c) На юге страны	1 1 1											
7	Верно нанесет на контурную карту: Амазонскую низменность, Восточно - Европейскую равнину, Среднесибирское плоскогорье	1 1 1											
8	(a) Верно построит круговую диаграмму «Потребители пресной воды»: 70% - сельское хозяйство 20% - промышленность 10% -коммунальное хозяйство. (b) Сельское хозяйство (c) Дефицит пресной воды, т.к. в сельском хозяйстве используются безвозвратная вода для орошения земли/увеличение потребления пресной воды в коммунальном хозяйстве.	3  1 2	должны быть соблюдены математические принципы построения круговой диаграммы, 1 балл за определение проблемы, 1 балл за объяснение одной из причин проблемы.										

9	(a) Горный	1	
	(b) Земледелие	1	
	(c) Сели, оползни, землетрясения с объяснением причин и др.	2	1 балл за трудность, 1 балл за объяснение причины. Принимается один из вариантов ответа, а также ответы, раскрывающие содержание вопроса
	(d) Изменения: появление оврагов, рытвин из-за орошения или вспахивания и др.	1 1	1 балл за вид изменения, 1 балл за объяснение причины изменения а также ответы, раскрывающие содержание вопроса
<b>Всего баллов</b>		<b>30</b>	

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ**

### **Обзор суммативного оценивания за 2 четверть**

**Продолжительность** - 40 минут

**Количество заданий** - 30

#### **Типы заданий:**

**МВО** – задания с множественным выбором ответов;

**КО** – задания, требующие краткого ответа;

**РО** – задания, требующие развернутого ответа.

#### **Структура суммативного оценивания**

Данный вариант состоит из 9 заданий, включающих задания с множественным выбором ответов, с кратким и развернутым ответами.

Обучающийся при ответе на задания, требующие краткого ответа, должен заполнить пустые места в схемах, картосхемах словами. При ответе на вопросы требующие развернутого ответа, обучающийся дает полный ответ и показывает логический порядок действий. В работе обучающегося оценивается его умение излагать свою точку зрения, географические знания.

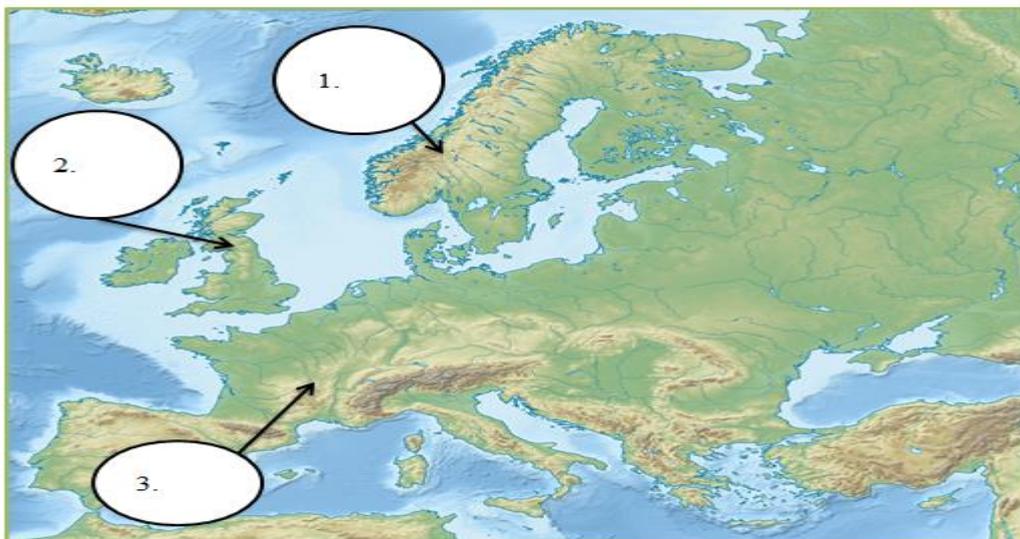
**Характеристика заданий суммативного оценивания за 2 четверть**

<b>Раздел</b>	<b>Проверяемая цель</b>	<b>Уровень мыслительных навыков</b>	<b>Кол. заданий *</b>	<b>№ задания *</b>	<b>Тип задания *</b>	<b>Время на выполнение, мин*</b>	<b>Балл*</b>	<b>Балл за раздел</b>
Физическая география <i>Атмосфера</i>	8.3.2.1 Анализирует климатообразующие факторы	Навыки высокого порядка	1	5	РО	5	4	15
	8.3.2.2 На основе анализа объясняет глобальную циркуляцию атмосферы	Применение	1	1	КО	3	3	
	8.3.2.5 С дополнительным охватом местного компонента оценивает влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человечества	Навыки высокого порядка	1	6	РО	5	4	
	8.3.2.6 Группирует негативное влияние человеческой деятельности на атмосферу и климат и предлагает пути их решения	Навыки высокого порядка	1	7	РО	5	4	
Физическая география <i>Гидросфера</i>	8.3.3.4 С дополнительным охватом казахстанского компонента объясняет гидрологический режим рек	Применение	1	4	КО	4	2	10
	8.3.3.6 С дополнительным охватом местного компонента предлагает пути решения экологических проблем вод суши на основе их классификации	Навыки высокого порядка	1	8	РО	5	4	
	8.3.3.7 На основе местного компонента предлагает пути предупреждения водных стихийных бедствий	Навыки высокого порядка	1	9	РО	5	4	
Физическая география <i>Биосфера</i>	8.3.4.2 Характеризует по плану природные зоны	Применение	1	2	КО	4	2	5
	8.3.4.5 Доказывает необходимость охраны растительного и животного мира и предлагает пути их охраны	Навыки высокого порядка	1	3	РО	4	3	
<b>Итого</b>			<b>9</b>			<b>40</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<i>Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения</i>								

### Образец заданий и схема выставления баллов

#### Задания суммативного оценивания за 2 четверть по предмету « География»

1. В схему-рисунок впишите типы воздушных масс, влияющие на формирование погоды в Европе.



[3]

2. Дополните таблицу, характеризующую природную зону степей Евразии.

№	Характеристика	Описание
1	Особенности климата	средняя зимняя температура воздуха от $-2^{\circ}\text{C}$ на западе до $-20^{\circ}\text{C}$ градусов в восточных частях, летом температура превышает $+25^{\circ}\text{C}$ градусов
2	Типы почвы	
3	Типичная растительность	ковыль мятлик, пырей, бобовые и луковичные растения
4	Типичные представители животного мира	

[2]

3. Каспийский тюлень единственное морское млекопитающее на Каспии, уникальный эндемичный вид, который занесен в Красную книгу Международного Союза охраны природы как вид, находящийся под угрозой исчезновения.

Учитывая предложенный контекст, дайте ответы на вопросы.

- (a) Назовите факторы, влияющие на исчезновение каспийского тюленя.

[1]

- (b) Объясните, к каким последствиям может привести исчезновение каспийского тюленя для экосистемы Каспийского моря.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

[1]

- (c) Предложите путь по спасению каспийского тюленя.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

[1]

4. Используя гидрограф реки Нура (рисунок 2):

(a) Определите самый высокий расход воды за год.

[1]

(b) Определите самый низкий расход воды за год.

[1]

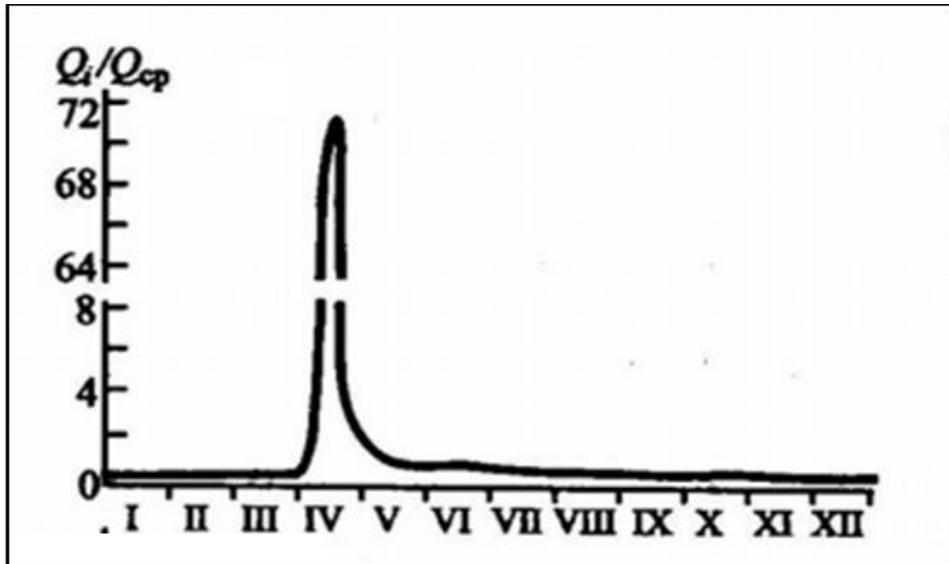


Рисунок 2

5. Используя рисунок 3, охарактеризуйте климат Европы.

(a) Определите климатообразующий фактор. [1]

(b) Формированию к какого типа климата способствует данный фактор. [1]

(c) Объясните, как данный фактор, изменяет количество осадков и температуру воздуха. [2]



Рисунок 3

6. Гололедица относится к одним из неблагоприятных климатических явлений.  
(a) Объясните, почему гололедица является опасностью для водителя автотранспорта.

\_\_\_\_\_ [2]

- (b) Объясните, почему гололедица опасна для развития животноводства.

\_\_\_\_\_ [2]

7. Загрязнение атмосферы является одним из последствий хозяйственной деятельности человека.



Рисунок 4

- (a) Объясните причину загрязнения воздуха, используя рисунок 4.

\_\_\_\_\_ [1]

- (b) Объясните, к каким последствиям приводит загрязнение атмосферы.

\_\_\_\_\_ [2]

- (c) Предложите путь решения данной проблемы.

\_\_\_\_\_ [1]

8. Загрязнение бытовым мусором является одним из источников загрязнения рек.



- (a) Приведите 2 причины загрязнения рек бытовым мусором.
- 1 причина \_\_\_\_\_ [1]  
2 причина \_\_\_\_\_ [1]

(b) Предложите путь решения данной проблемы и обоснуйте свой ответ.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ [2]

9. Наводнения происходят практически ежегодно в различных регионах земли, которые вызваны обильным выпадением ливневых дождей, таянием снега, льда, ураганами и штормами.

(a) К каким последствиям, приводят наводнения. Приведите 2 примера.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ [2]

(b) Предложите, один путь предупреждения водного стихийного бедствия. Обоснуйте ответ.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ [2]

**Схема выставления баллов**

<b>№</b>	<b>Ответы</b>	<b>Балл</b>	<b>Дополнительная информация</b>
1	1. Арктические ВМ	1	
	2. Умеренные ВМ	1	
	3. Тропические ВМ	1	
2	2. Тип почвы – чернозем, каштановые	1	по 1 баллу за полный ответ
	4. Типичные представители животного мира- мелкие грызуны, корсак, дикий волк, сайгак	1	
3	(а) Загрязнение нефтью, промышленными отходами/ преднамеренная охота и случайная поимка в рыбацкие сети	1	принимаются другие ответы, раскрывающие содержание вопроса
	(б) Нарушение пищевой цепи экосистемы, которое может привести и к исчезновению и вымиранию других представителей экосистемы Каспийского моря	1	
	(с) Запрет на охоту на этих млекопитающих /ограничение промысла тюленей	1	
4	(а) Самый высокий расход воды за год 71 м <sup>3</sup> /с	1	
	(б) Самый низкий расход воды за год 1 м <sup>3</sup> /с	1	
5	(а) Теплое океаническое течение	1	
	(б) Теплый, влажный климат	1	
	(с) Теплое океаническое движение приносит большое количество осадков и потепление	2	
6	(а) Т.к. дорога покрывается плотным слоем льда (до 5 мм), что и приводит к транспортным авариям	2	
	(б) Плотный слой льда, препятствует питанию животных, что приводит к гибели животных от голода	2	
7	(а) Промышленные выбросы в атмосферу	1	принимаются другие ответы, раскрывающие содержание вопроса
	(б) Заболевание дыхательной системы человека/ разрушение стен зданий/ уменьшение численности /исчезновение растений/животных и др.	2	
	(с) Применение очистных сооружений /установка воздушных фильтров/ применение новых технологий	1	
8	(а) 1 причина увеличение численности населения/увеличение потребностей населения	1	принимаются другие ответы, раскрывающие содержание вопроса
	2 причина сброс бытового мусора коммунальными хозяйствами	1	
	(б) Предлагает путь решения обосновывает, предлагаемое решение	1 1	1 балл за предлагаемое решение, 1 балл за обоснование предлагаемого решения; например, постройка

			очистительных сооружений на реках, что приведет к контролю за выбросами и сократит загрязнение вод рек; принимаются другие ответы, раскрывающие содержание вопроса
9	(a) Материальный ущерб/гибель людей/ гибель животных/ затопление больших территорий/ размыв берегов рек/ разрушение водохранилищ, железных и шоссейных дорог	2	за каждый приведенный пример дается по 1 баллу; принимаются другие ответы, раскрывающие содержание вопроса
	(b) Предлагает путь предупреждения от водного стихийного бедствия (c) Обосновывает предлагаемый путь	1 1	1 балл за предлагаемый путь предупреждения от водного стихийного бедствия, 1 балл за обоснование предлагаемого пути Например, ведение контроля и наблюдения за данными о речном стоке, о размывании грунта в пределах водосборного бассейна, это дает возможность/ укрепление или строительство защитных плотин и дамб, которые способствуют уменьшению затрат по материальному ущербу
<b>Всего баллов</b>		<b>30</b>	

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ**

### **Обзор суммативного оценивания за 3 четверть**

**Продолжительность** - 40 минут

**Количество баллов** - 30

#### **Типы заданий:**

**МВО** – задания с множественным выбором ответов;

**КО** – задания, требующие краткого ответа;

**РО** – задания, требующие развернутого ответа.

#### **Структура суммативного оценивания**

Данный вариант состоит из 9 заданий, включающих задания с множественным выбором ответов, с кратким и развернутым ответами.

Обучающийся при ответе на задания, требующие краткого ответа, должен заполнить пустые места в схемах, картосхемах словами.

При ответе на вопросы требующие развернутого ответа, обучающийся дает полный ответ и показывает логический порядок действий. В работе обучающегося оценивается его умение излагать свою точку зрения, географические знания.

**Характеристика заданий суммативного оценивания за 3 четверть**

<b>Раздел</b>	<b>Проверяемая цель</b>	<b>Уровень мыслительных навыков</b>	<b>Кол. заданий*</b>	<b>№ задания*</b>	<b>Тип задания*</b>	<b>Время на выполнение, мин*</b>	<b>Балл*</b>	<b>Балл за раздел</b>
Физическая география <i>Природно-территориальные комплексы</i>	8.3.5.1 Объясняет и представляет в графической форме состав и строение географической оболочки	Применение	1	3	КО	4	4	8
	8.3.5.2 Объясняет значение закономерностей географической оболочки	Навыки высокого порядка	1	1,2	КО РО	6	4	
Социальная география <i>География населения</i>	8.4.1.2 Классифицирует страны мира по типу воспроизводства населения	Применение	1	4	КО	4	2	14
	8.4.1.3 На основе анализа демографической ситуации рассчитывает основные демографические показатели: численность населения, коэффициенты рождаемости и смертности, естественный и механический прирост, общий прирост, поло-возрастные показатели, национальный и религиозный состав	Навыки высокого порядка	1	8	РО	7	5	
	8.4.1.4 Объясняет и представляет в графической форме демографические показатели стран	Применение	1	5	КО	4	4	
	8.4.1.5 Классифицирует страны мира по демографическим проблемам	Применение	1	6	КО	4	3	
Экономическая география <i>Природные ресурсы</i>	8.5.1.1 Производит экономическую и экологическую оценку природных ресурсов	Навыки высокого порядка	1	9	РО	6	5	8
	8.5.1.3 С дополнительным охватом местного компонента называет центры и виды готовой продукции на основе характеристики технологии обработки отдельных видов природных ресурсов	Применение	1	7	РО	5	3	
<b>Итого</b>			<b>9</b>			<b>40</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

**Примечание:** \* - разделы, в которые можно вносить изменения

**Образец заданий и схема выставления баллов**  
**Задания суммативного оценивания за 3 четверть по предмету « География»**

1. Географическая оболочка целостная и непрерывная оболочка Земли, где все сферы проникают друг в друга и находятся в тесном взаимодействии.

(a) Определите по рисунку вид закономерности географической оболочки

[1]



(b) Объясните важность данной закономерности географической оболочки.

[1]

2. Объясните последствия уменьшения популяции животных:

✓ для природы

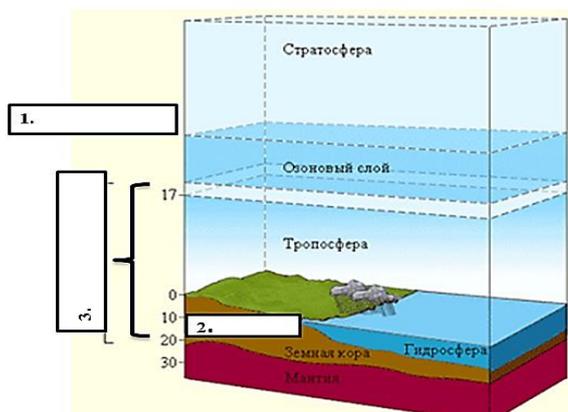
[1]

✓ для человеческого общества

[1]

3. Географическая оболочка – это комплексная оболочка Земли, где взаимно проникают и взаимодействуют друг с другом сферы земного шара.

(a) Дополните схему «Строение географической оболочки».



[3]

(b) Перечислите причину взаимодействия геосфер в географической оболочке.

[1]

4. К какому типу воспроизводства населения относится:

(a) Бразилия с естественным приростом населения 37 человек на 1000 человек.

[1]

(b) Австралийский Союз с естественным приростом населения 12 человек на 1000 человек.

[1]

5. Используя данные об естественном приросте населения:

(a) Постройте столбчатую диаграмму.

	Естественный прирост (человек на 1 000 человек)
Весь мир	18
Развивающиеся страны	21
Развитые страны	6

По данным сайта <http://www.yaklass.ru/materiali?mode=lsntheme&themeid=190>


[3]

(b) Назовите причину различия естественного прироста населения между развивающимися и развитыми странами мира.

[1]

6. Используя карту «Естественный прирост населения»:

(a) Определите по 1 стране мира с демографическим взрывом и демографическим кризисом.

Страна демографического взрыва: \_\_\_\_\_ [1]

Страна демографического кризиса: \_\_\_\_\_ [1]



8. (а) Используя данные численности населения Великобритании за 2016 год ([http://countrysimeters.info/ru/United\\_Kingdom\\_\(UK\)](http://countrysimeters.info/ru/United_Kingdom_(UK))) рассчитайте общий прирост населения страны

Число родившихся, человек	819 401	Число прибывших, человек	600 000
Число умерших, человек	595 397	Число убывших, человек	270 000
Естественный прирост населения, человек		Миграционный прирост населения, человек	
Общий прирост населения за 2016 год, человек			

[3]

(b) Определите, за счет какого показателя увеличивается численность населения Великобритании. Объясните причину.

[2]

9. Используя данные таблицы, рассчитайте ресурсообеспеченность (P) России нефтью и каменным углем.

(а)

<i>Данные по запасам и добыче ресурсов (на начало 2016 г.)</i>		<i>P</i>
Запасы нефти, млрд. т	14	
Добыча нефти, млн. т	560	
Запасы угля, млрд. т	272,1	
Добыча угля млн. т	385,7	

[2]

По данным сайтов <http://ogjruussia.com/news/view/news-3284>, [www.statdata.ru/russia](http://www.statdata.ru/russia), <https://minenergo.gov.ru/node/435>, <https://www.gazeta.ru/business/2016/03/17/8128217.shtml>

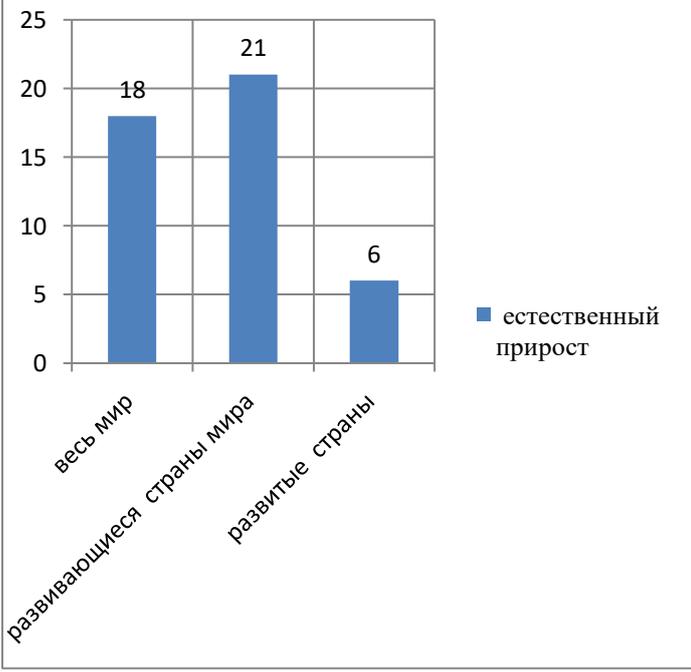
(b) Сравните полученные показатели ресурсообеспеченности нефти и каменного угля. Сделайте вывод.

[2]

(c) Предложите путь решения проблемы сохранения природных ресурсов с учетом сделанного вывода.

[1]

### Схема выставления баллов

№	Ответы	Балл	Дополнительная информация
1	Круговорот веществ и энергии в природе  Круговорот веществ и превращение энергии как основа существования биосферы. Деятельность живых организмов в биосфере сопровождается извлечением из окружающей среды больших количеств минеральных веществ. После смерти организмов составляющие их химические элементы возвращаются в окружающую среду. Так возникает биогенный (с участием живых организмов) круговорот веществ в природе, т. е. циркуляция веществ между литосферой, атмосферой, гидросферой и живыми организмами.	1  1	принимаются другие ответы, раскрывающие содержание вопроса
2	Снижение безопасности продуктов питания Более непредсказуемая погода Повышение количества болезней Потеря средств к существованию	1  1	принимаются другие ответы, раскрывающие содержание вопроса
3	(a) 1. Атмосфера, 2.Литосфера, 3 Биосфера	3	за каждый ответ по 1 баллу
	(b) Причины взаимодействия геосфер в географической оболочке - это воздействие энергии Солнца и внутренней энергии Земли	1	
4	(a) Бразилия - II тип воспроизводства населения	1	
	(b) Австралийский Союз - I тип воспроизводства населения	1	
5	 <p>Bar chart showing natural population growth (естественный прирост) for three categories: 'весь мир' (18), 'развивающиеся страны мира' (21), and 'развитые страны' (6). The y-axis represents the number of units, ranging from 0 to 25. The legend indicates that the blue bars represent 'естественный прирост'.</p>	3	по 1 баллу за каждый верно построенный столбик; должны быть учтены математические принципы построения столбчатой диаграммы
	(b) социально-экономические условия жизни	1	принимается один

	людей/взаимоотношения в обществе и в семье/ положение женщины в обществе и др		из вариантов ответа, а также принимаются другие ответы, раскрывающие содержание вопроса
6	(а) Определяет страну демографического взрыва Определяет страну демографического кризиса	1 1	
	(б) С отрицательным или с положительным значением естественного прироста	1	
7	(а) Полимерная химия	1	
	(б) Актобе, Уральск, Атырау, Актау	1	
	(с) сырьевой фактор , потребительский фактор , энергетический фактор, экологический фактор.	1	
8	(а) Естественный прирост населения –224 004 человек	1	
	Миграционный прирост населения - 330 000 человек	1	
	Общий прирост населения - 600 556 человек	1	
	(б) Увеличение численности населения за счет миграционного потока, привлекательная страна для мигрантов в экономическом плане развития	1 1	
9	(а) Рассчитает по формуле ресурсообеспеченность нефтью	1	
	рассчитает по формуле ресурсообеспеченность углем	1	
	(б) Сравнит полученные показатели ресурсообеспеченности нефти и каменного угля. Делает вывод по показателям ресурсообеспеченности нефти и каменного угля.	1 1	
	(с) снижение темпов добычи природного реурса, развитие/применение альтернативных источников энергии	1	принимаются другие ответы, раскрывающие содержание вопроса
<b>Всего баллов</b>		<b>30</b>	

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ**

### **Обзор суммативного оценивания за 4 четверть**

**Продолжительность** - 40 минут

**Количество баллов** - 30

#### **Типы заданий:**

**МВО** – задания с множественным выбором ответов;

**КО** – задания, требующие краткого ответа;

**РО** – задания, требующие развернутого ответа.

#### **Структура суммативного оценивания**

Данный вариант состоит из 9 заданий, включающих задания с множественным выбором ответов, с кратким и развернутым ответами. Обучающийся при ответе на задания, требующие краткого ответа должен заполнить пустые места словами или предложениями.

При ответе на вопросы требующие развернутого ответа обучающийся дает полный ответ и показывают логический порядок действий. В работе обучающегося оценивается его умение излагать свою точку зрения, географические знания.

### Характеристика заданий суммативного оценивания за 4 четверть

Раздел	Проверяемая цель	Уровень мыслительных навыков	Кол. заданий*	№ задания*	Тип задания*	Время на выполнение, мин*	Балл*	Балл за раздел
Экономическая география <i>Социально-экономические ресурсы</i>	8.5.2.1 С дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает важность элементов экономической инфраструктуры на основе их характеристики	Навыки высокого порядка	1	6	РО	5	4	7
Экономическая география <i>Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства</i>	8.5.3.1 Классифицирует отрасли хозяйства: добывающая и перерабатывающая отрасли, сфера услуг	Применение	1	2	РО	4	3	
	8.5.3.2 С дополнительным охватом казахстанского компонента характеризует формы организации сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг	Знание и понимание	1	1	МВО	4	1	8
	8.5.3.3 С дополнительным охватом казахстанского компонента анализирует факторы размещения сельскохозяйственного и промышленного производства, сферы услуг	Навыки высокого порядка	1	7	РО	5	4	
	8.5.3.4 Характеризует по плану отрасли мирового хозяйства	Применение	1	3	КО	3	3	
Страноведение с основами политической географии <i>Страны мира</i>	8.6.1.1 Характеризует основные объекты политической карты	Применение	1	4	КО	3	3	15
	8.6.1.2 Классифицирует страны мира по форме правления и государственного устройства	Применение	1	5	КО	4	4	
	8.6.1.3 Анализирует количественные и качественные изменения на политической карте	Навыки высокого порядка	1 1	8	РО	6	4	
	8.6.1.4 Дает оценку политико - географического положения стран	Навыки высокого порядка	1	9	РО	6	4	
<b>Итого</b>			<b>9</b>			<b>40</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<i>Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения</i>								

### Образец заданий и схема выставления баллов

#### Задания суммативного оценивания за 4 четверть по предмету «География»

1. Определите отрасль обрабатывающей промышленности.

- A) добыча нефти
- B) животноводство
- C) земледелие
- D) машиностроение
- E) транспорт

[1]

1. Установите соответствие.

1	Добывающая	A	
2	Перерабатывающая	B	
3	Сфера услуг	C	

[3]

3. Используя карту «Черная металлургия мира»:

(a) Определите крупнейший центр черной металлургии Южной Америки.

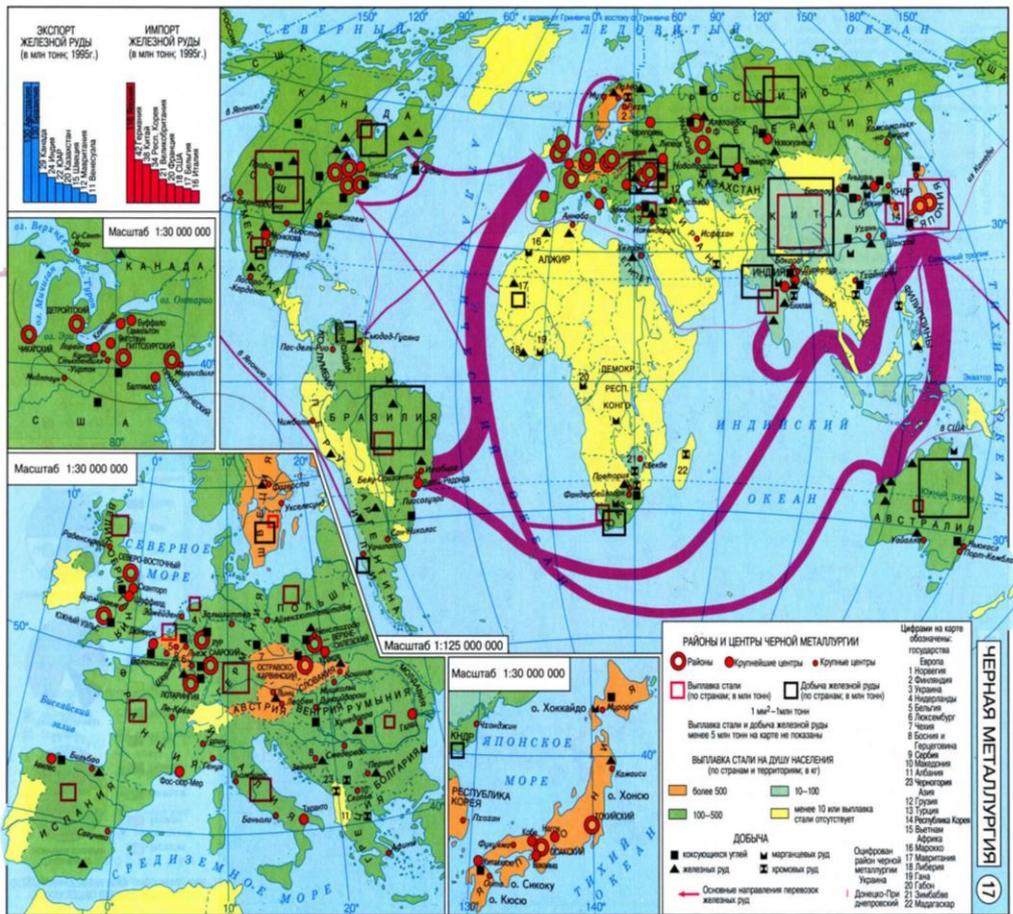
[1]

\_\_\_\_\_

(b) Определите, в какие регионы мира экспортируется железная руда из Латинской Америки.

[2]

\_\_\_\_\_



Карта «Черная металлургия мира»

<http://sumkeshop.ru/konturnaya-karta-mira.html>

4. Определите, каким объектом современной политической карты являются:

- (a) Французская Полинезия- \_\_\_\_\_ [1]
- (b) Австралийский Союз- \_\_\_\_\_ [1]
- (c) Польша- \_\_\_\_\_ [1]

5. Заполните таблицу.

	Казахстан	Великобритания
Форма правления		
Государственное устройство		

[4]

6. Используя рисунок, охарактеризуйте элемент экономической непроизводительной инфраструктуры.



- (a) Определите элемент экономической непроизводственной инфраструктуры. \_\_\_\_\_ [1]
- (b) Опишите основную задачу данной экономической непроизводственной инфраструктуры. \_\_\_\_\_ [1]
- (c) Определите, как уровень развития данной инфраструктуры будет влиять на развитие экономики. Приведите два аргумента.  
 1 аргумент \_\_\_\_\_ [1]  
 2 аргумент \_\_\_\_\_ [1]
7. Используя карту «Нефтяная промышленность Казахстана»:
- (a) Определите, в какой части страны сосредоточена добыча нефти. \_\_\_\_\_ [1]
- (b) Определите фактор размещения. \_\_\_\_\_ [1]
- (c) Определите, как данный фактор может способствовать развитию нефтеперерабатывающей промышленности. Приведите два аргумента.  
 1 аргумент \_\_\_\_\_ [1]  
 2 аргумент \_\_\_\_\_ [1]
8. В 1991 году произошел распад Советского Союза.
- (a) Укажите количественное изменение на политической карте. \_\_\_\_\_ [1]
- (b) Укажите качественное изменение на политической карте мира. \_\_\_\_\_ [1]
- (c) Объясните, к образованию какой региональной международной организации, способствовали данные изменения на карте. Почему? \_\_\_\_\_ [2]
9. Используя тематические карты, охарактеризуйте политико – географическое положение страны по вашему выбору.  
 Страна \_\_\_\_\_
- (a) Определите, как расположена страна по отношению к морям/океанам. \_\_\_\_\_ [1]
- (b) Определите соседствующие государства по отношению к стране. \_\_\_\_\_ [1]
- (c) Определите, положение страны по отношению к «горячим точкам» планеты. \_\_\_\_\_ [1]
- (d) Сделайте вывод о политико – географическом положении страны. \_\_\_\_\_ [1]

**Схема выставления баллов**

<b>№</b>	<b>Ответы</b>	<b>Балл</b>	<b>Дополнительная информация</b>		
1	D) Машиностроение	1			
2	1 – С	1			
	2 - В	1			
	3 - А	1			
3	(a) город Волта – Редонда	1	ответ Бразилия принимается		
	(b) Западная Европа и Азия	2	по 1 баллу за каждый ответ		
4	(a) Французская Полинезия - заморский департамент Франции, т. е. современная колония Франции	1			
	(b) Австралийский Союз – доминион Британского Содружества	1			
	(c) Польша – независимое суверенное государство	1			
5		Казахстан	Великобритания	4	по 1 баллу за каждый ответ
	Форма правления	Республика	Монархия		
	Государственное устройство	Унитарное	Унитарное		
6	(a) Здравоохранение	1			
	(b) Сохранение и укрепление физического и психического здоровья человека, поддержание здоровой жизни и предоставление медицинской помощи при ухудшении здоровья населению	1			
	(c) 1-аргумент здоровое население страны всех возрастов 2-аргумент наличие здоровых качественных трудовых ресурсов	1 1	принимаются другие ответы, раскрывающие содержание вопроса		
7	(a) На западе Казахстана	1			
	(b) Сырьевой фактор	1			
	(c) 1- аргумент: исключает перевозку больших объемов и снижает расходы предприятий 2- аргумент: готовая продукция предприятий будет более дешевой за счет снижения расходов на доставку сырья.	1 1	принимаются другие ответы, раскрывающие содержание вопроса		
8	(a) Вместо одного Советского Союза образовалось 15 государств	1			
	(b) Страны Советского Союза приобрели независимость	1			
	(c) Образовалось СНГ, призвано регулировать международные отношения сотрудничества между странами, ранее входившими в состав СССР.	1 1			
9	(a) Определяет расположение страны по отношению к морям/ океанам	1	имеет или не имеет выхода в море/океан		
	(b) Определяет соседствующие государства по отношению к стране	1			
	(c) Определяет положение страны по отношению к «горячим точкам» планеты	1	далеко или близко расположено		

	(d) Делает вывод о политико – географическом положении страны	1	выгодное или не выгодное положение с учетом ответов на вопросы (a), (b), (c).
<b>Всего баллов</b>		<b>30</b>	