

**Методические рекомендации
по суммативному оцениванию**

География

7 класс

Астана

Методические рекомендации составлены в помощь учителю при планировании, организации и проведении суммативного оценивания по предмету «География» для обучающихся 7 классах. Методические рекомендации подготовлены на основе типовой учебной программе по учебному предмету «География» для 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

Задания для суммативного оценивания за раздел/сквозную тему позволят учителю определить уровень достижения обучающимися целей обучения, запланированных на четверть.

Для проведения суммативного оценивания за раздел/сквозную тему в методических рекомендациях предлагаются задания, критерии оценивания с дескрипторами и баллами. Также в сборнике описаны возможные уровни учебных достижений обучающихся (рубрики). Задания с дескрипторами и баллами носят рекомендательный характер.

Методические рекомендации предназначены для учителей основной средней школы, администрации школ, методистов отделов образования, школьных и региональных координаторов по критериальному оцениванию и других заинтересованных лиц.

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ	4
Суммативное оценивание за раздел «Методы географических исследований».....	4
Суммативное оценивание за раздел «Картография и географические базы данных»	9
Суммативное оценивание за раздел «Физическая география».....	13
ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ	16
Суммативное оценивание за раздел «Физическая география».....	16
Суммативное оценивание за раздел «Физическая география».....	19
ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ	24
Суммативное оценивание за раздел «Физическая география».....	24
Суммативное оценивание за раздел «Физическая география».....	28
Суммативное оценивание за раздел «Социальная география».....	31
ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ	34
Суммативное оценивание за раздел «Экономическая география»	40
Суммативное оценивание за раздел «Экономическая география»	37
Суммативное оценивание за раздел «Страноведение с основами политической географии»	50

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ

Суммативное оценивание за раздел «Методы географических исследований»

Тема	Развитие географической науки
Цель обучения	Источники географических данных 7.1.1.2 Характеризует и оценивает вклад путешественников и исследователей в развитие географической науки 7.1.1.6 Отображает свойства географических объектов, явлений и процессов в графической форме: схема, диаграмма, график
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Анализирует и описывает вклад путешественников и исследователей в развитие географической науки• Отображает свойства географических объектов, явлений и процессов в графической форме
Уровень мыслительных навыков	Применение Навыки высокого порядка
Время выполнения	20 минут

Задания

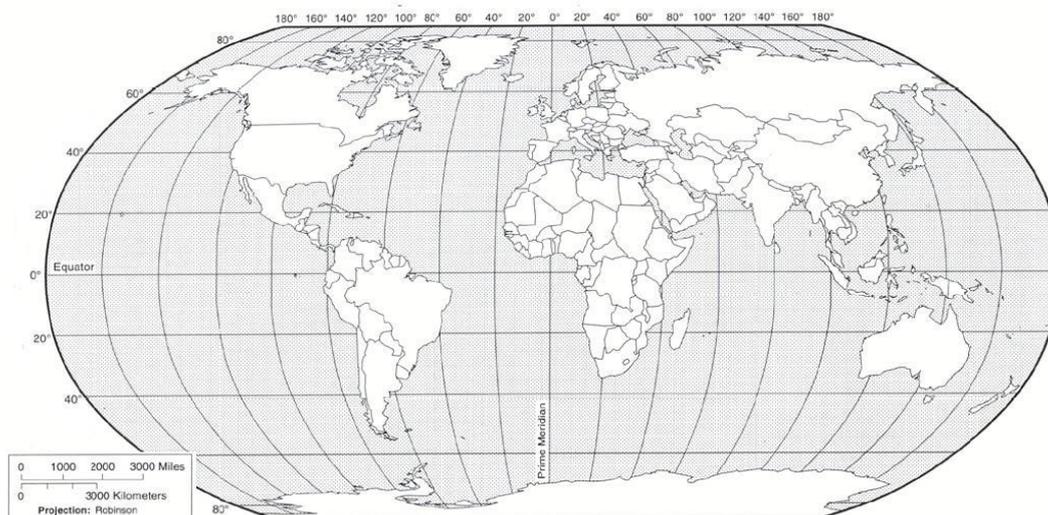
1. Дайте ответы на предложенные вопросы.
 - а. Какова причина сбора информации о Земле в период Древнего мира?
 - б. Заполните предложенную таблицу.

№	<i>Вклад путешественников и исследователей в развитие географической науки</i>	<i>Имя путешественника и исследователя</i>	<i>Оценка деятельности путешественника/ исследователя</i>
1	Путешественник, доказавший шарообразность Земли.		
2	Древнегреческий ученый, определивший долготу и широту.		
3	Исследователь, нанесший на карту изображения западного и восточного побережья Африки и острова Мадагаскар.		
4		Америго Веспуччи	
5		Мартин Бехайм	

2. Прочитайте текст и дайте ответы на предложенные вопросы.
 - а. Определите две экономические причины Великих географических открытий.
 - б. Определите политическую причину Великих географических открытий.

Эпоха Великих географических открытий, одна из важных этапов развития географии. К Великим географическим открытиям привели разные причины. Например, как кризис торговли с Востоком из-за османских завоеваний, необходимость поиска нового морского пути, недостаток золота как денежного металла, развитие науки и техники. В связи с этим государства Европы начали снаряжать экспедиции для открытия путей в страны Востока, например в Индию, как самую богатую страну Азии.

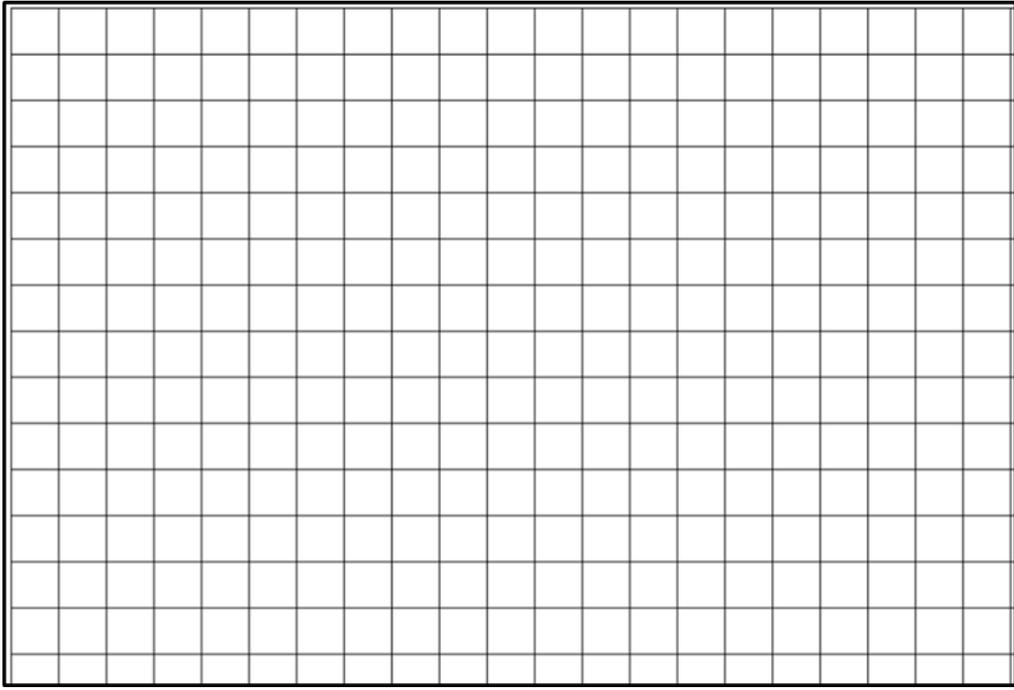
с. Обозначьте на контурной карте 4 важных географических объекта, открытые Ф.Магеланном.



3. В географии одним из главных навыков является умение демонстрировать особенности географических объектов, явлений и процессов в виде графического изображения. Используя предложенный рисунок, ответьте на вопросы.
- а. Какой географический объект изображен на рисунке? _____



- б. Какое природное явление изображено на рисунке? _____
- с. Графически изобразите высоту данного географического объекта (для выполнения задания используйте физическую карту и соблюдайте правила изображения графического изображения).



Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Анализирует и описывает вклад путешественников и исследователей в развитие географической науки.	1	определяет причину сбора информации о Земле в период Древнего мира;	1
		определяет имя путешественника;	1
		дает оценку деятельности путешественника;	1
		определяет имя древнегреческого ученого;	1
		дает оценку деятельности древнегреческого ученого;	1
		определяет имя исследователя;	1
		дает оценку деятельности исследователя;	1
		характеризует деятельность Америго Веспуччи;	1
		дает оценку деятельности Америго Веспуччи;	1
		характеризует деятельность Мартина Бехайма;	1
	дает оценку деятельности Мартина Бехайма;	1	
	2	определяет первую экономическую причину Великих географических открытий;	1
		определяет вторую экономическую причину Великих географических открытий;	1
		определяет политическую причину Великих географических открытий;	1
наносит на контурную карту остров Огненная Земля;		1	
наносит на контурную карту Тихий океан;		1	
наносит на контурную карту Филиппинские острова;		1	
3	наносит на контурную карту Магелланов пролив;	1	
	определяет географический объект, изображенный на рисунке;	1	
	определяет географическое явление, изображенное на рисунке;	1	
	определяет высоту данного географического объекта;	1	
4	изображает графически высоту географического объекта.	1	
Всего баллов			22

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания
за раздел «Методы географических исследований»**

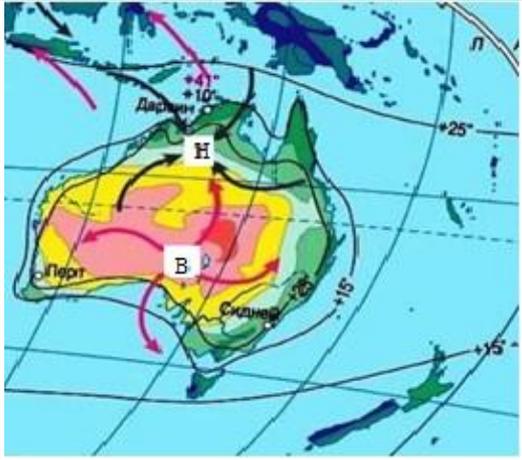
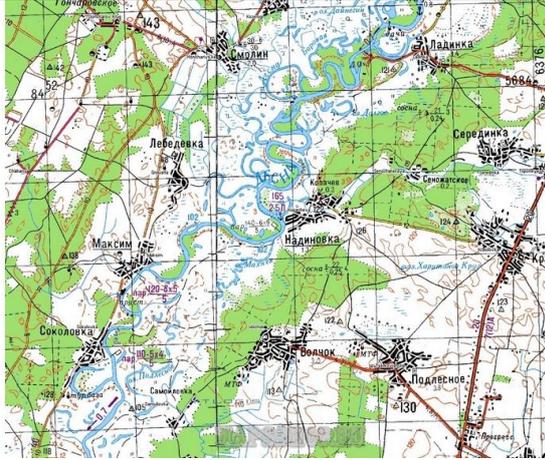
ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Анализирует и описывает вклад путешественников и исследователей в развитие географической науки.	Затрудняется в описании вклада путешественников и исследователей в развитие географической науки. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении причины сбора информации о Земле в период Древнего мира/ в имени путешественника и оценке его деятельности / в имени древнегреческого ученого и оценке его деятельности / в имени исследователя и оценке его деятельности / характеристике деятельность Америго Веспуччи и оценке его деятельности/ характеристике деятельности Мартина Бехайма и оценке его деятельности. <input type="checkbox"/>	Описывает вклад путешественников и исследователей в развитие географической науки. <input type="checkbox"/>
	Затрудняется анализировать вклад путешественников и исследователей в развитие географической науки. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении первой / второй экономической причины/ политической причины Великих географических открытий, нанесении на контурную карту острова Огненная Земля/ Тихого океана/ Филиппинских островов/ Магелланова пролива. <input type="checkbox"/>	Анализирует вклад путешественников и исследователей в развитие географической науки. <input type="checkbox"/>
Отображает свойства географических объектов, явлений и процессов в графической форме.	Затрудняется в графической форме представить географический объект. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении географического объекта/ явления/ определении высоты объекта/ в графическом изображении высоты географического объекта. <input type="checkbox"/>	В графической форме представляет географический объект. <input type="checkbox"/>

**Суммативное оценивание за раздел
«Картография и географические базы данных»**

Тема	Географическая номенклатура
Цель обучения	7.2.1.2 Показывает объекты географической номенклатуры на карте
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Определяет объекты географической номенклатуры на карте
Уровень мыслительных навыков	Знание и понимание Применение
Время выполнения	20 минут
Задания	

1. Дайте ответы на предложенные вопросы.
 - a. Что такое карта? _____
 - b. Что такое масштаб? _____
 - c. Переведите численный масштаб в именованный: 1:100 000;
 - d. Определите тип карты на рисунках 1 и 2.

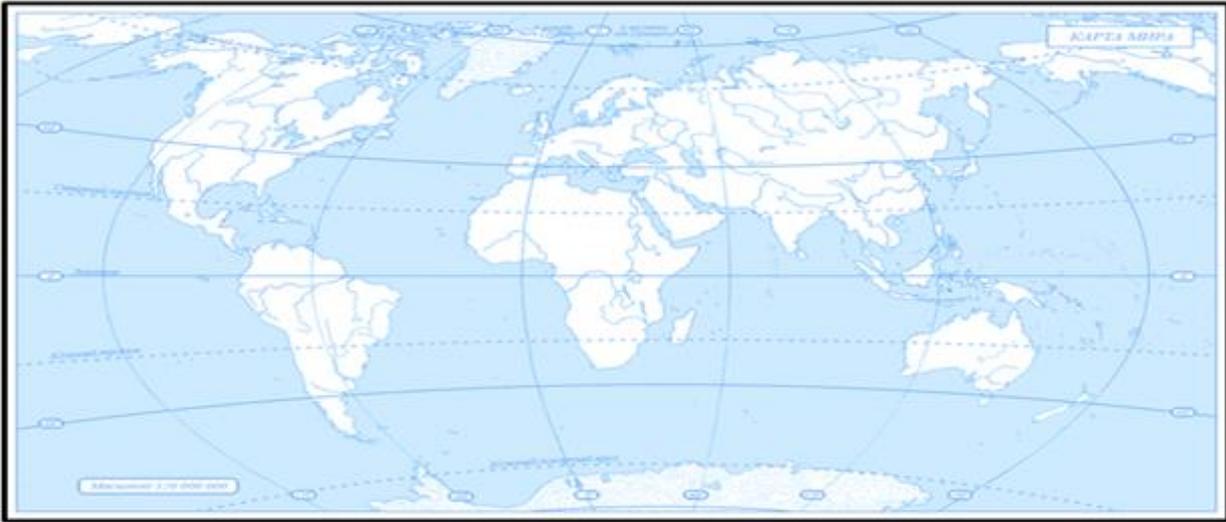
	
Рисунок 1	Рисунок 2
Ответ	Ответ

- e. Приведите пример использования карты в повседневной жизни.
2. Определите географические объекты, с помощью географических координат.

Таблица 1

№	Географические координаты	Географические объекты
1	06° ю.ш. 105° в.д.	
2	28° с.ш. 83° в.д.	
3	53° с.ш. 107° в.д.	

- a. Нанесите на контурную карту географические объекты таблицы 1, применяя условные знаки.

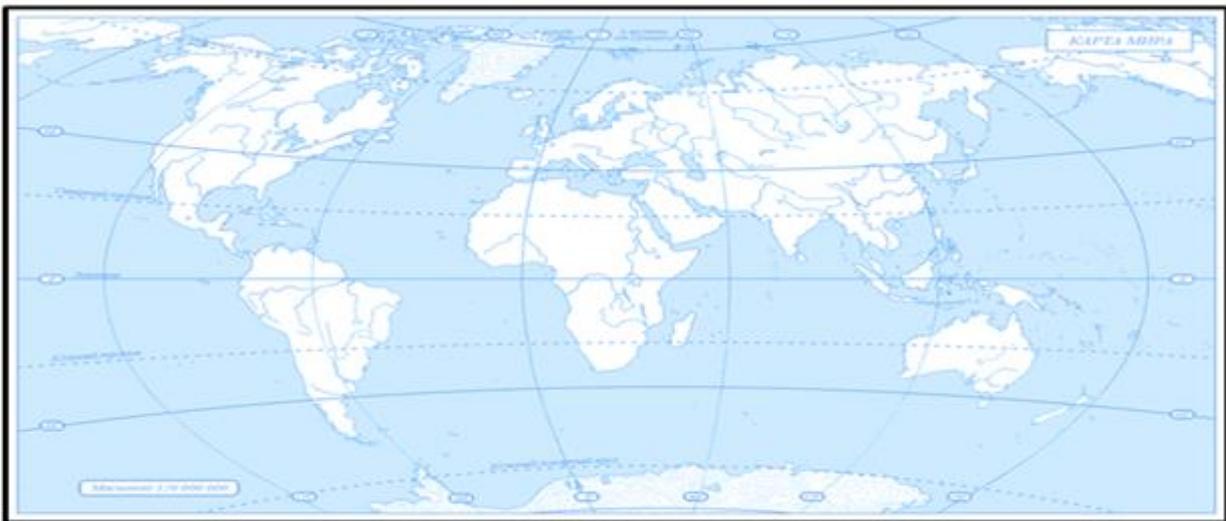


Условные знаки

3. Нанесите географические объекты на контурную карту.

а. Горы Кордильеры и его высокую точку _____

б. Реку Нил и ее длину _____



Условные знаки

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Определяет объекты географической номенклатуры на карте.	1	дает определение понятию карта;	1
		дает определение понятию масштаб;	1
		переводит численный масштаб в именованный;	1
		определяет тип первой карты;	1
		определяет тип второй карты;	1
		приводит пример повседневного использования карты;	1
	2	определяет первый объект по географическим координатам;	1
		определяет второй объект по географическим координатам;	1
		определяет третий объект по географическим координатам;	1
		обозначает первый объект таблицы 1 на контурной карте;	1
		обозначает второй объект таблицы 1 на контурной карте;	1
		обозначает третий объект таблицы 1 на контурной карте;	1
	3	обозначает горы Кордильеры на контурной карте, применяя условные знаки;	1
		указывает высоту высокой точки гор Кордильер на контурной карте;	1
		обозначает на контурной карте реку Нил, применяя условные знаки;	1
		обозначает на контурной карте длину реки Нил, применяя условные знаки.	1
Всего баллов			16

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания
за раздел «Картография и географические базы данных»**

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Определяет объекты географической номенклатуры на карте.	Затрудняется формулировать определения понятий карта и масштаб, определять типы карт. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при формулировке определения карта / масштаб/ при переводе численного масштаба в именованный / определении типа первой / второй карты/ в примере повседневного использования карты. <input type="checkbox"/>	Формулирует определения понятий карта и масштаб, определяет типы карт. <input type="checkbox"/>
	Затрудняется определить на карте объекты географической номенклатуры. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении первого / второго / третьего объектов по географическим координатам / при обозначении первого/ второго / третьего объектов на контурной карте. <input type="checkbox"/>	Определяет на карте объекты географической номенклатуры. <input type="checkbox"/>
	Затрудняется обозначить географические объекты на контурной карте при помощи условных знаков. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при обозначении гор Кордильеры/ высоты высокой точки гор Кордильер / реки Нил / длины реки Нил на контурной карте, применяя условные знаки. <input type="checkbox"/>	Обозначает географические объекты на контурной карте при помощи условных знаков <input type="checkbox"/>

Суммативное оценивание за раздел «Физическая география»

Тема	Строение и вещественный состав литосферы Тектонические движения литосферы
Цель обучения	7.3.1.1 Определяет строение и вещественный состав литосферы 7.3.1.3 Анализирует тектонические движения земной коры: дрейф, коллизия, субдукция, спрединг
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Характеризует строение и вещественный состав литосферы • Определяет тектонические движения земной коры: дрейф, коллизия, субдукция, спрединг
Уровень мыслительных навыков	Применение Навыки высокого порядка
Время выполнения	20 минут

Задания

1. Установите соответствие.

а.

1	Твердая оболочка Земли		А	температура +2000 ^о С , состояние вязкое, ближе к твердому
2	Внутренние оболочки Земли		В	температура от 2000 до 5000 ^о С, твердое, состоит из двух слоев
3	Мантия		С	литосфера
4	Ядро		Д	мантия, ядро

б. Заполните таблицу.

<i>Тип земной коры</i>	<i>Мощность в км</i>	<i>Из каких слоев состоит?</i>

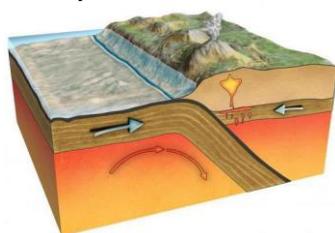
2. Приведите 2 доказательства дрейфа континентов по А.Вегенеру.

- 1) _____
2) _____

б. На какие древние суперматерики раскололся проматерик Пангея?

- 1) в Северном полушарии _____
2) в Южном полушарии _____

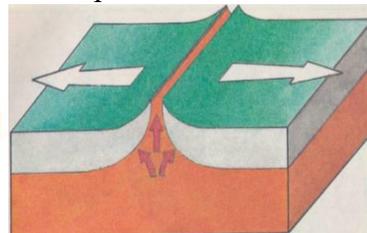
3. Определите виды тектонических движений земной коры.



A. _____



B. _____



C. _____

а. Какие формы рельефа образуются:

1) при коллизии _____

2) при субдукции _____

3) при спрединге _____

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Характеризует строение и вещественный состав литосферы.	1	устанавливает первое соответствие между понятием/ определением и характеристикой;	1
		устанавливает второе соответствие между понятием/ определением и характеристикой;	1
		устанавливает третье соответствие между понятием/ определением и характеристикой;	1
		устанавливает четвертое соответствие между понятием/ определением и характеристикой;	1
		описывает первый тип земной коры;	1
		описывает второй тип земной коры;	1
		описывает мощность первого типа земной коры;	1
		описывает мощность второго типа земной коры;	1
		описывает слои первого типа земной коры;	1
		описывает слои второго типа земной коры;	1
Определяет тектонические движения земной коры: дрейф, коллизия, субдукция, спрединг.	2	приводит 1-ое доказательство теории дрейфа континентов;	1
		приводит 2-ое доказательство теории дрейфа континентов;	1
		определяет суперконтинент северного полушария;	1
		определяет суперконтинент южного полушария;	1
	3	определяет первый вид тектонического движения литосферной плиты;	1
		определяет второй вид тектонического движения литосферной плиты;	1
		определяет третий вид тектонического движения литосферной плиты;	1
		определяет форму рельефа, образующуюся при коллизии;	1
		определяет форму рельефа, образующуюся при субдукции;	1
		определяет форму рельефа, образующуюся при спрединге.	1
Всего баллов			20

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания
за раздел « Физическая география»**

ФИО обучающегося _____

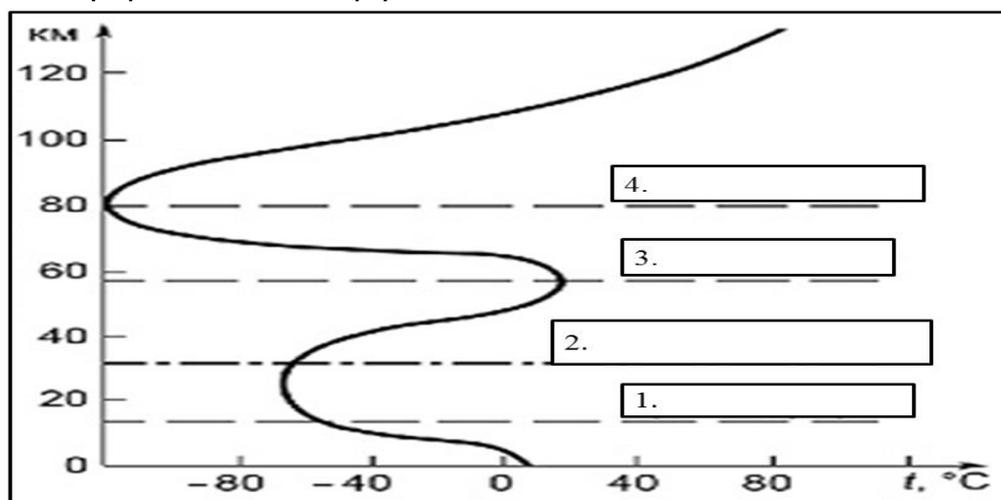
Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Характеризует строение и вещественный состав литосферы.	Затрудняется охарактеризовать строение и вещественный состав литосферы. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при установлении первого/второго/третьего/четвертого соответствия между понятием и характеристикой/ описании первого/второго типов земной коры/ мощности первого/второго типов земной коры/ слоев первого/второго типов земной коры. <input type="checkbox"/>	Характеризует строение и вещественный состав литосферы. <input type="checkbox"/>
Определяет тектонические движения земной коры: дрейф, коллизия, субдукция, спрединг.	Затрудняется привести доказательства дрейфа континентов по А.Вегенеру. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в первом/втором доказательствах теории дрейфа континентов/ определении суперконтинента северного / южного полушария. <input type="checkbox"/>	Приводит доказательства дрейфа континентов по А.Вегенеру. <input type="checkbox"/>
	Затрудняется определить тектонические движения земной коры: дрейф, коллизия, субдукция, спрединг. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении первого / второго / третьего видов тектонических движений литосферной плиты/ формы рельефа при коллизии/ субдукции / спрединге. <input type="checkbox"/>	Определяет тектонические движения земной коры: дрейф, коллизия, субдукция, спрединг. <input type="checkbox"/>

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ

Суммативное оценивание за раздел «Физическая география»

Тема	Атмосфера и ее составные части Погода и метеорологические элементы Неблагоприятные атмосферные явления
Цель обучения	7.3.2.2 Графически представляет и объясняет строение и особенности слоев атмосферы 7.3.2.6 На основе местного компонента составляет графические синоптические материалы на основе показателей отдельных метеорологических элементов: температура, давление, ветер, облачность, осадки, влажность 7.3.2.7 С дополнительным охватом местного компонента на основе анализа неблагоприятных атмосферных явлений предлагает пути защиты
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Описывает строение и особенности слоев атмосферы• Графически дополняет синоптическую карту• Характеризует предложенные пути защиты от неблагоприятных атмосферных явлений
Уровень мыслительных навыков	Навыки высокого порядка
Время выполнения	20 минут
Задания	

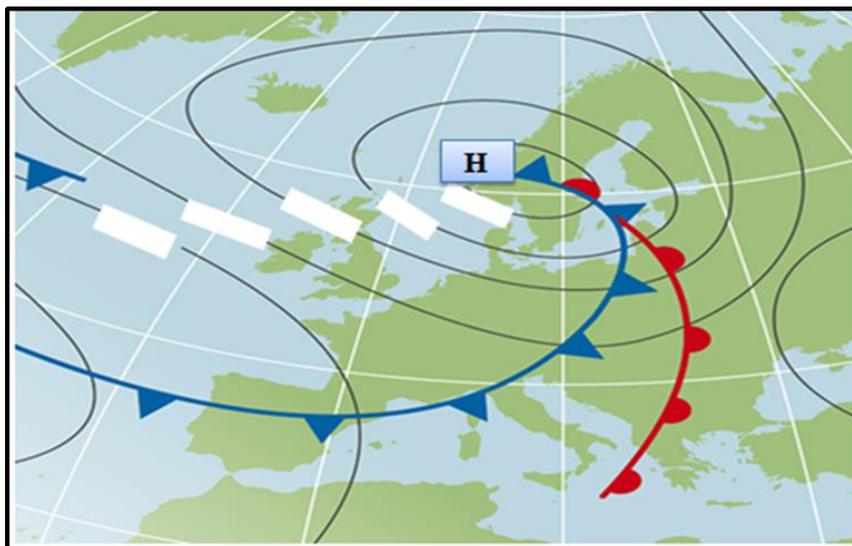
1. Подпишите на графике слой атмосферы.



а. Определите и объясните особенности слоев атмосферы.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

2. Обозначьте на синоптической карте изобары 1016, 1008, 992, 984, 954



3. Сильные морозы в Казахстане, как правило, приходятся на декабрь и январь месяцы. Их по праву называют самыми экстремальными и холодными. Напишите две рекомендации, как вести себя во время сильных морозов, если вы оказались в дороге.

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Описывает строение и особенности слоев атмосферы.	1	определяет первый слой атмосферы;	1
		определяет второй слой атмосферы;	1
		определяет третий слой атмосферы;	1
		определяет четвертый слой атмосферы;	1
		объясняет особенность первого слоя атмосферы;	1
		объясняет особенность второго слоя атмосферы;	1
		объясняет особенность третьего слоя атмосферы;	1
		объясняет особенность четвертого слоя атмосферы;	1
Графически дополняет синоптическую карту.	2	на синоптической карте обозначает изобары в соответствии с циклоном;	1
Характеризует предложенные пути защиты от неблагоприятных атмосферных явлений.	3	предлагает первую рекомендацию правил поведения человека во время сильных морозов;	1
		предлагает вторую рекомендацию правил поведения человека во время сильных морозов.	1
Всего баллов			11

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания
за раздел «Физическая география»**

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Описывает строение и особенности слоев атмосферы.	Затрудняется описывать строение и особенности слоев атмосферы. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении первого / второго / третьего / четвертого слоев атмосферы / объяснении особенностей первого / второго / третьего / четвертого слоев атмосферы. <input type="checkbox"/>	Описывает строение и особенности слоев атмосферы. <input type="checkbox"/>
Графически дополняет синоптическую карту.	Затрудняется графически дополнить синоптическую карту. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при обозначении на синоптической карте изобары в соответствии с циклоном. <input type="checkbox"/>	Графически дополняет синоптическую карту. <input type="checkbox"/>
Характеризует предложенные пути защиты от неблагоприятных атмосферных явлений.	Затрудняется охарактеризовать предложенные пути защиты от неблагоприятных атмосферных явлений. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в первой / второй рекомендациях правил поведения человека во время сильных морозов. <input type="checkbox"/>	Характеризует предложенные пути защиты от неблагоприятных атмосферных явлений. <input type="checkbox"/>

Суммативное оценивание за раздел «Физическая география»

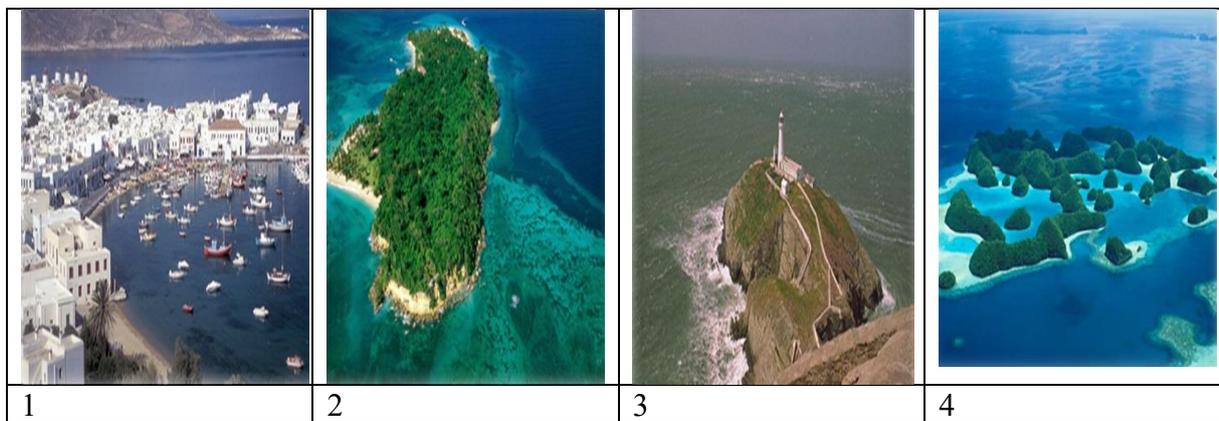
Тема	Географическое положение Мирового океана Движения вод в океане. Проблемы Мирового океана
Цель обучения	7.3.3.4 По плану характеризует океаны и их составные части 7.3.3.6 Классифицирует и объясняет движение океанических вод 7.3.3.8 Группирует проблемы Мирового океана и предлагает пути их решения
Критерий оценивания	Обучающийся <ul style="list-style-type: none"> • Описывает океаны и их составные части • Определяет виды движения океанических вод • Обосновывает причины движения океанических вод • Ранжирует проблемы Мирового океана • Характеризует предложенные пути решения проблем Мирового океана
Уровень мыслительных навыков	Применение Навык высокого порядка
Время выполнения	20 минут

Задания

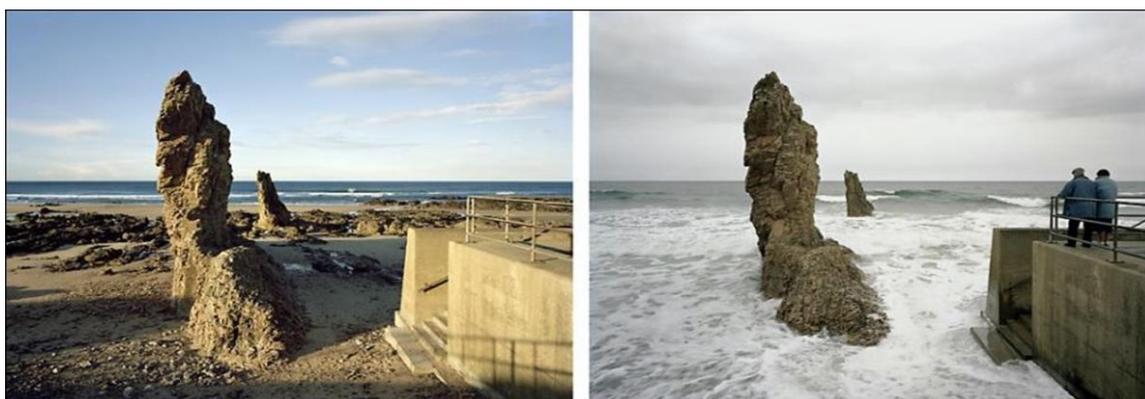
1. Дайте характеристику Тихого океана по плану.

Площадь	
Место среди других океанов	
Географическое положение	
Граничащие океаны	
Граничащие проливы	
Границы (берега каких материков омывает)	
Наибольшая протяженность по меридиану в километрах	
Наибольшая протяженность по параллели в километрах	
Расположение в климатических поясах	
Крупные острова	
Крупные архипелаги	

2. Определите части Мирового океана по рисункам.



3. Определите вид движения воды в океане по рисунку.



а. Объясните причину образования движения воды. _____

4. Загрязнение вод Мирового океана становится актуальной проблемой современности.



- а. Определите вид загрязнения Мирового океана по рисунку _____
- б. Определите источник загрязнения _____
- с. Определите последствия загрязнения _____
- д. Предложите путь решения _____

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Описывает океаны и их составные части.	1	определяет площадь океана;	1
		определяет место среди других океанов;	1
		определяет географическое положение;	1
		определяет граничащие океаны;	1
		определяет граничащие проливы	1
		определяет границы (берега каких материков омывает)	1
		определяет наибольшую протяженность по меридиану в километрах;	1
		определяет наибольшую протяженность по параллели в километрах;	1
		определяет расположение океана в климатических поясах;	1
		определяет крупные острова;	1
		определяет крупные архипелаги;	1
	2	определяет первую часть Мирового океана;	1
		определяет вторую часть Мирового океана;	1
		определяет третью часть Мирового океана;	1
определяет четвертую часть Мирового океана;		1	
Определяет виды движения океанических вод	3	определяет вид движения океанической воды;	1
Обосновывает причины движения океанических вод.		объяснят причину движения воды в океане;	1
Ранжирует проблемы Мирового океана.	4	определяет вид загрязнения вод Мирового океана;	1
Характеризует предложенные пути решения проблем Мирового океана.		определяет источник загрязнения;	1
		определяет последствия загрязнения;	1
		предлагает путь решения проблем Мирового океана.	1
Всего баллов			20

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Физическая география»

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Описывает океаны и их составные части.	Затрудняется описать Тихий океан по плану. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении площади океана/ места среди других океанов/ географического положения /граничащих океанов/ проливов / границ (берега каких материков омывает)/ наибольшей протяженности по меридиану/ по параллели/ расположение океана в климатических поясах/определении крупных островов / архипелагов. <input type="checkbox"/>	Описывает Тихий океан по плану. <input type="checkbox"/>
	Затрудняется определить части Мирового океана по рисункам. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении первой / второй / третьей /четвертой частей Мирового океана. <input type="checkbox"/>	Определяет части Мирового океана по рисункам. <input type="checkbox"/>
Определяет движение океанических вод Обосновывает причины движения океанических вод.	Затрудняется определить движения океанических вод. Затрудняется обосновывать причины движение океанических вод. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении вида движения океанических вод / объяснении причины движения воды в океане. <input type="checkbox"/>	Определяет движения океанических вод. Обосновывает причины движения океанических вод. <input type="checkbox"/>
Ранжирует проблемы Мирового океана.	Затрудняется при ранжировании проблем мирового океана. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении вида / источника загрязнения/ последствия загрязнения вод Мирового океана. <input type="checkbox"/>	Ранжирует проблемы Мирового океана . <input type="checkbox"/>

Характеризует предложенные пути решения проблем Мирового океана.	Затрудняется охарактеризовать предложенный путь решения проблемы Мирового океана. <input data-bbox="887 280 943 328" type="checkbox"/>	Допускает ошибки в характеристике предлагаемого пути решения проблем Мирового океана . <input data-bbox="1677 280 1733 328" type="checkbox"/>	Характеризует путь решения проблемы Мирового океана. <input data-bbox="2047 280 2103 328" type="checkbox"/>
--	--	---	---

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ
Суммативное оценивание за раздел «Физическая география»

Тема	Почвы, их состав и структура Типы почв в Казахстане
Цель обучения	7.3.4.2 Определяет и представляет в графической форме типы и состав почв 7.3.4.3 Определяет распространение типов почв в Казахстане
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Различает тип и состав почв• В графической форме отображает тип и состав почв• Обосновывает причину распространения различных типов почв в Казахстане
Уровень мыслительных навыков	Применение Навыки высокого порядка
Время выполнения	20 минут

Задания

1. Определите тип почвы по описанию.

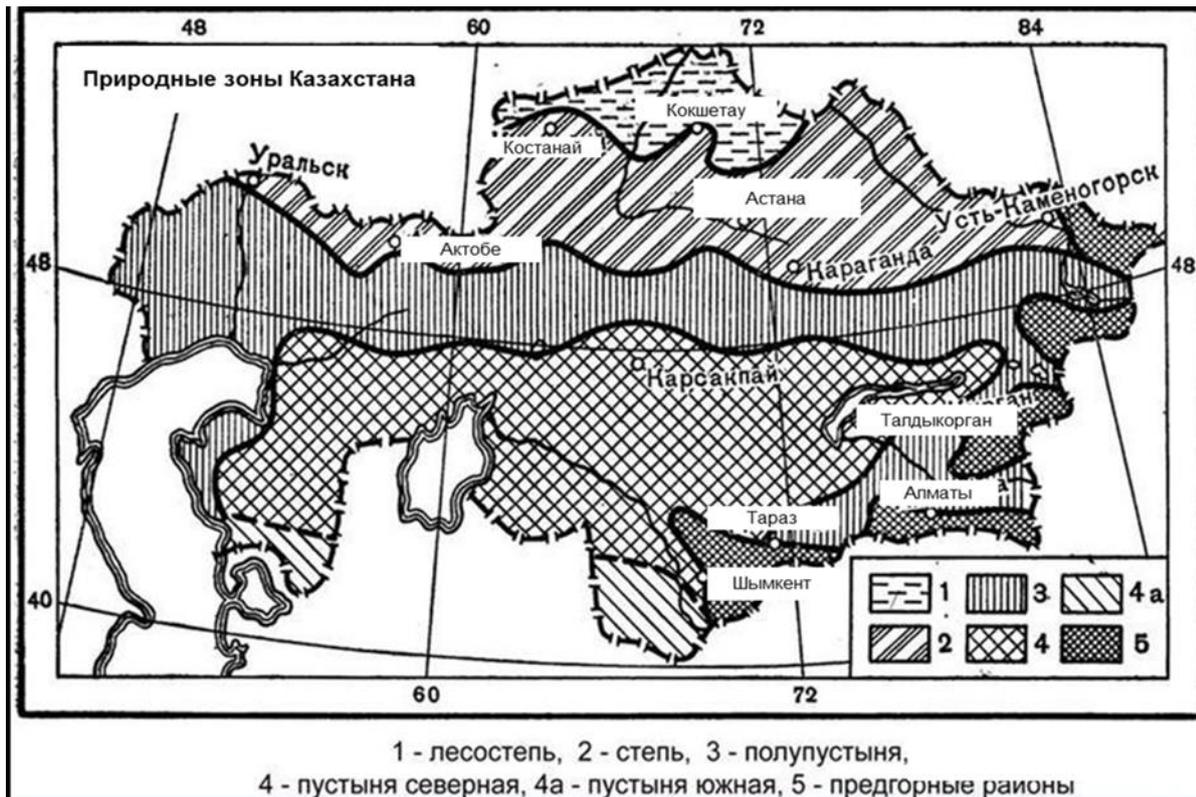
а. Этот тип почвы формируется на сухих степных участках в условиях недостаточного увлажнения и бедной растительности. Основным критерием для разграничения является степень их гумусованности, которая составляет от 2 до 5%. Мощность гумусового горизонта составляет 15-30 см буровато-темного цвета с каштановым оттенком. Этот тип почв разделяют на три подтипа.

Ответ: _____

б. Представьте строение данного типа почвы (почвенные слои) в графической форме



2. Дайте ответы на вопросы, используя карты «Природные зоны Казахстана» и «Почвы Казахстана».



а. В лесной зоне растительности больше, чем в зоне степей. Однако плодородие почв, в степной зоне выше. Объясните причину.

б. Почему происходит увеличение накопления гумуса к северу от зоны степей?

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Различает тип и состав почв В графической форме отображает тип и состав почв	1	определяет тип почвы;	1
		графически представляет почвенный слой А ₀ ;	1
		графически представляет почвенный слой А ₁ ;	1
		графически представляет почвенный слой В;	1
		графически представляет почвенный слой С;	1
Обосновывает причину распространения типов почв в Казахстане	2	объясняет причину различия плодородия почв;	1
		объясняет причину увеличения накопления гумуса.	1
Всего баллов			7

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания
за раздел «Физическая география»**

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Различает тип и состав почв. В графической форме отображает тип и состав почв.	Затрудняется определить тип и состав почвы и графически представить почвенный слой. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении типа почвы / графическом представлении почвенного слоя $A_0 / A_1 / B / C$. <input type="checkbox"/>	Определяет тип и состав почвы и графически представляет почвенный слой. <input type="checkbox"/>
Обосновывает причину распространения типов почв в Казахстане.	Затрудняется в обосновании причин распространения типов почв в Казахстане. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при обосновании причин различия плодородия почв / объяснении причины увеличения накопления гумуса. <input type="checkbox"/>	Обосновывает причину распространения типов почв в Казахстане. <input type="checkbox"/>

Суммативное оценивание за раздел «Физическая география»

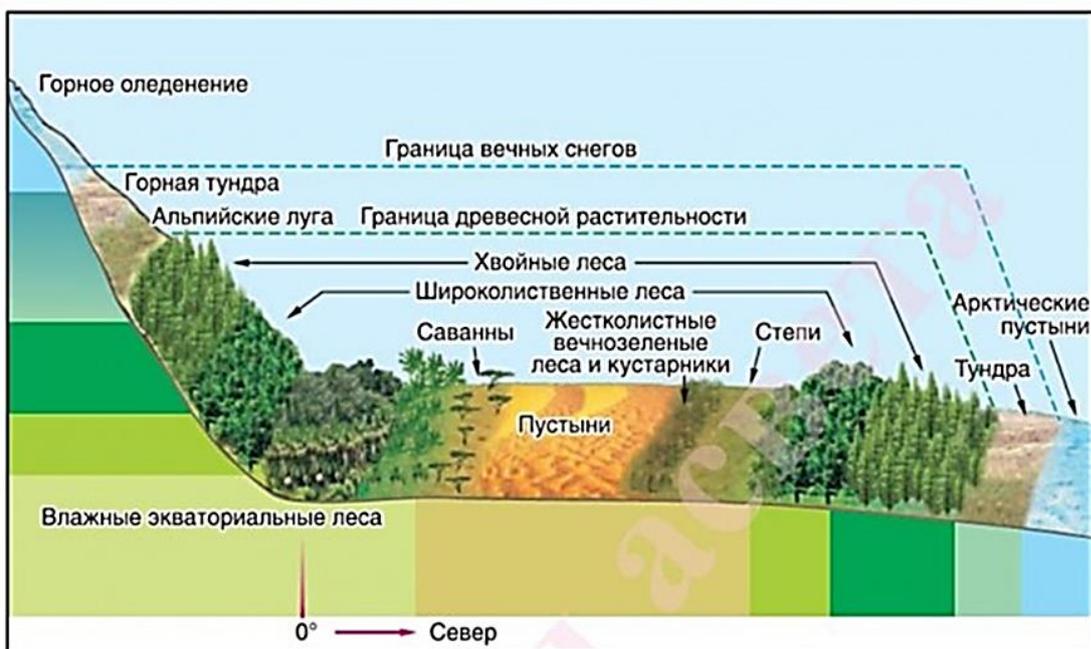
Тема	Формирование природно-территориальных комплексов Виды природно-территориальных комплексов
Цель обучения	7.3.5.2 С дополнительным охватом местного компонента по плану характеризует природно-территориальные комплексы различного уровня 7.3.5.1 Объясняет формирование природно-территориальных комплексов: географическая оболочка, материки и океаны, зоны и пояса, ландшафты
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Описывает природно-территориальные комплексы различного уровня (с дополнительным охватом местного компонента) • Обосновывает причины формирования природно-территориальных комплексов
Уровень мыслительных навыков	Навыки высокого порядка
Время выполнения	15 минут
Задания	

1. Дайте характеристику ПТК своей местности согласно плану характеристики, используя тематические карты.

Название ПТК.

№	<i>План характеристики</i>	<i>Природно-территориальный комплекс</i>
1	Географическое положение	
2	Геологическое строение и полезные ископаемые	
3	Рельеф	
4	Климатические условия а. Климатические пояса и области б. Средние температуры января и июля с. Среднегодовое количество осадков	
5	Типы почв	
6	Типичная растительность	
7	Типичные представители животного мира	

2. Используя предложенные рисунки, сравните широтную зональность и высотную поясность.



Распределение природных зон и высотных поясов в горах

- Установите сходство _____
- Установите различие _____
- Объясните причины сходства и различия _____

3. Как вы думаете, для чего человеку нужны знания о строении и закономерностях географической оболочки? _____

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Описывает природно-территориальные комплексы различного уровня (с дополнительным охватом местного компонента).	1	описывает географическое положение;	1
		описывает геологическое строение;	1
		перечисляет полезные ископаемые;	1
		определяет формы рельефа;	1
		определяет климатический пояс/область;	1
		определяет температуру января;	1
		определяет температуру июля;	1
		определяет среднегодовое количество осадков;	1
		определяет типы почв;	1
		определяет типичные растения;	1
определяет типичных представителей животного мира;	1		
Обосновывает причины формирования природно-территориальных комплексов.	2	устанавливает сходство широтной зональности и высотной поясности;	1
		устанавливает различие широтной зональности и высотной поясности;	1
		объясняет причину сходства и различия;	1
		дает обоснование о необходимости знания о географической оболочке.	1
Всего баллов			15

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Физическая география»

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Описывает природно-территориальные комплексы различного уровня (с дополнительным охватом местного компонента).	Затрудняется описать природно-территориальные комплексы различного уровня. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при описании географического положения / геологического строения / перечислении полезных ископаемых / определении формы рельефа/ климатического пояса/области / температуры января / июля/ среднегодового количества осадков / типа почв / типичных растений / типичных представителей животного мира. <input type="checkbox"/>	Описывает природно-территориальные комплексы различного уровня. <input type="checkbox"/>
Обосновывает причины формирования природно-территориальных комплексов.	Затрудняется сравнивать широтную зональность и высотную поясность. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при установлении сходства широтной зональности и высотной поясности / различии широтной зональности и высотной поясности / объяснении причины сходства и различия / обосновании необходимости знания о географической оболочке. <input type="checkbox"/>	Сравнивает широтную зональность и высотную поясность. <input type="checkbox"/>

Суммативное оценивание за раздел «Социальная география»

Тема	Языковые семьи и группы народов мира Религиозный состав населения мира
Цель обучения	7.4.1.1 Объясняет этнолингвистическую классификацию народов мира 7.4.1.2 Определяет религиозный состав населения мира и распространение религий
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Составляет этнолингвистическую классификацию народов мира • Характеризует религиозный состав населения и распространение религий мира
Уровень мыслительных навыков	Навыки высокого порядка
Время выполнения	20 минут
Задания	

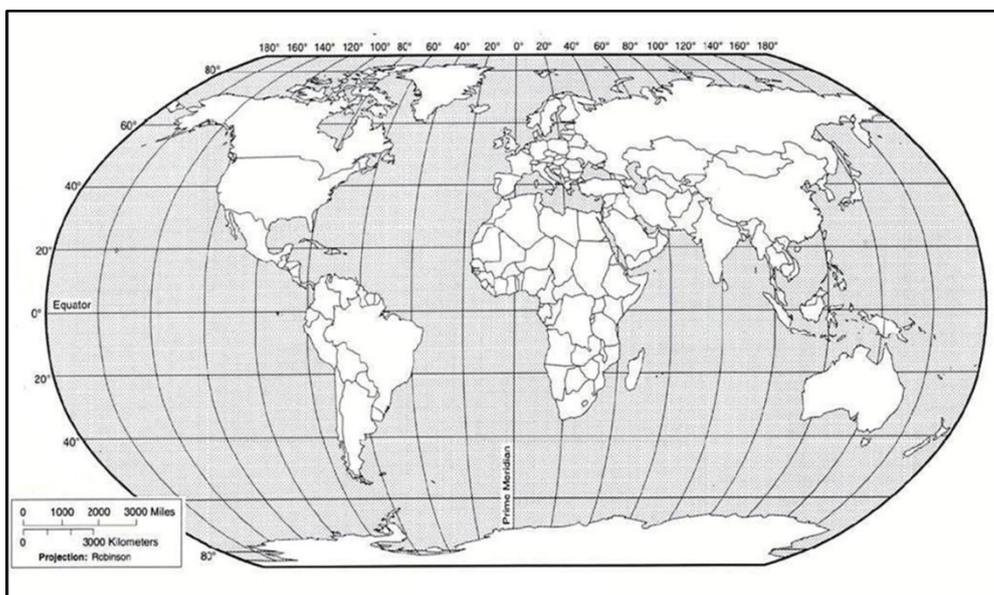
Казахстан - многонациональное государство, здесь проживает свыше 130 национальностей.

1. Составьте классификацию 2 крупных этносов Казахстана по принципу: языковая семья, языковая группа. Заполните таблицу.

Классификация 1		Классификация 2	
Этнос:		Этнос:	
Языковая семья	Языковая группа	Языковая семья	Языковая группа

2. Назовите наиболее крупные языковые семьи мира и объясните основные принципы их классификации.
-
-

3. Подпишите на контурной карте однонациональные, двунациональные и многонациональные страны (по 2 страны в каждой группе) и обведите их границы.
- a. Красным цветом - однонациональные страны.
 - b. Зеленым цветом - двунациональные страны.
 - c. Коричневым цветом - многонациональные страны.



4. Современные исследователи религий выделяют три основные религии мира, приверженцами которых является подавляющее большинство всех верующих людей на планете.

- a. Какие мировые религии распространены в Азии? _____
- b. Объясните, почему христианство распространено в Латинской Америке?

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Составляет этнолингвистическую классификацию народов мира.	1	составляет классификацию 2-х крупных этносов Казахстана;	2
	2	называет наиболее крупные языковые семьи мира;	1
		объясняет основные принципы классификации языковых семей;	1
	3	обозначает на контурной карте 2 однопациональные страны;	2
		обозначает на контурной карте 2 двунациональные страны;	2
		обозначает на контурной карте 2 многонациональные страны;	2
Характеризует религиозный состав населения и распространение религий мира.	4	перечисляет мировые религии Азии;	1
		объясняет причины распространения христианства в Латинской Америке.	1
Всего баллов			12

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Социальная география»

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Составляет этнолингвистическую классификацию народов мира.	Затрудняется составить классификацию крупных этносов Казахстана. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при составлении классификации одного / второго крупных этносов Казахстана. <input type="checkbox"/>	Составляет этнолингвистическое древо крупных этносов Казахстана.
	Затрудняется назвать крупные языковые семьи мира и объяснить основные принципы их классификации. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении крупных языковых семей мира / объяснении основных принципов классификации языковых семей. <input type="checkbox"/>	Называет крупные языковые семьи мира и объясняет основные принципы их классификации. <input type="checkbox"/>
	Затрудняется обозначить на контурной карте однонациональные, двунациональные и многонациональные страны. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при обозначении на контурной карте однонациональных / двунациональных / многонациональных стран. <input type="checkbox"/>	Обозначает на контурной карте однонациональные, двунациональные и многонациональные страны. <input type="checkbox"/>
Характеризует религиозный состав населения и распространение религий мира.	Затрудняется охарактеризовать религиозный состав населения Азии и причины распространения религии в Латинской Америке. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при перечислении мировых религий Азии / объяснении причин распространения христианства в Латинской Америке. <input type="checkbox"/>	Характеризует религиозный состав населения Азии и распространение религии в Латинской Америке. <input type="checkbox"/>

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ

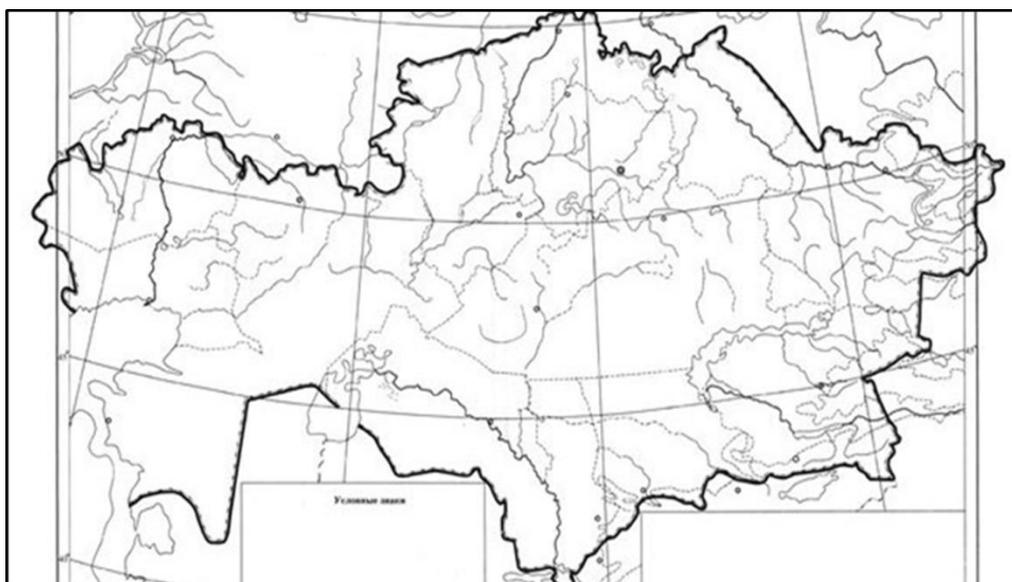
Суммативное оценивание за раздел «Экономическая география»

Тема	Классификация природных ресурсов
Цель обучения	7.5.1.1 Классифицирует природные ресурсы 7.5.1.2 С дополнительным охватом местного компонента анализирует закономерности распространения природных ресурсов
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Группирует природные ресурсы по признакам• Обосновывает закономерности распространения природных ресурсов
Уровень мыслительных навыков	Навыки высокого порядка
Время выполнения	20 минут
Задания	

1. Заполните таблицу классификации природных ресурсов.

<i>Классификация</i>	<i>Вид природного ресурса</i>	<i>Пример</i>
По происхождению		
По исчерпаемости		
По хозяйственному использованию		

2. Нанесите полезные ископаемые своей местности на контурную карту и объясните закономерность их распространения.



Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Группирует природные ресурсы по признакам.	1	определяет вид природного ресурса по происхождению;	1
		приводит пример природного ресурса по происхождению;	1
		определяет вид природного ресурса по истощаемости;	1
		приводит пример природного ресурса по истощаемости;	1
		определяет вид природного ресурса по хозяйственному использованию;	1
		приводит пример природного ресурса по хозяйственному использованию;	1
Обосновывает закономерности распространения природных ресурсов.	2	обозначает на контурной карте полезные ископаемые своей местности;	1
		объясняет закономерность распространения полезных ископаемых своей местности.	1
Всего баллов			8

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Экономическая география»

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Группирует природные ресурсы по признакам.	Затрудняется группировать природные ресурсы по признакам. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении вида природного ресурса по происхождению / истощаемости / хозяйственному использованию / в примерах природного ресурса по происхождению / истощаемости / хозяйственному использованию. <input type="checkbox"/>	Группирует природные ресурсы по признакам. <input type="checkbox"/>
Обосновывает закономерности распространения природных ресурсов.	Затрудняется обосновать закономерности распространения природных ресурсов. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при обозначении на контурной карте полезных ископаемых своей местности / объяснении закономерности распространения полезных ископаемых своей местности. <input type="checkbox"/>	Обосновывает закономерности распространения природных ресурсов. <input type="checkbox"/>

Суммативное оценивание за раздел «Экономическая география»

Тема	Транспортная инфраструктура Социальная инфраструктура Отрасли мирового хозяйства: сельское хозяйство и промышленность
Цель обучения	7.5.2.1 С дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает важность элементов транспортной инфраструктуры на основе их характеристики 7.5.2.2 С дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает важность элементов социальной инфраструктуры на основе их характеристики 7.5.3.1 Классифицирует отрасли хозяйства и объясняет их важность: сельское хозяйство и промышленность
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Описывает элементы транспортной инфраструктуры• Формулирует вывод о важности элементов транспортной инфраструктуры• Описывает элементы социальной инфраструктуры• Формулирует вывод о важности элементов социальной инфраструктуры• Распределяет отрасли хозяйства• Обосновывает важность отраслей хозяйства
Уровень мыслительных навыков	Применение
Время выполнения	Навыки высокого порядка 20 минут

Задания

1. Транспортная система является связующим звеном отраслей экономики, поэтому уровень его развития является главным фактором развития государства.

- a. Транспортная система – это _____
- b. Заполните схему.



с. Какой вид транспортной инфраструктуры изображен на рисунке?



d. В какой части Казахстана расположен данный вид транспортной инфраструктуры?

e. Какова роль данного вида транспортной инфраструктуры в развитии экономики Казахстана?

2. Объективной необходимостью для поддержания жизнедеятельности и обеспечения экономического прогресса общества стало формирование социальной инфраструктуры.

a. Основной целью социальной инфраструктуры является - _____

b. Заполните схему.



с. Какие отрасли социальной инфраструктуры развиты в вашей местности? Объясните причины.

3. Ответьте на вопросы.

a. Мировое хозяйство –это _____.

b. Классифицируйте предложенные отрасли хозяйства.

Используя тематическую карту, определите их географию распространения.

Заполните таблицу.

№	Отрасль хозяйства	Сектор	Сфера труда	География распространения
1	Черная металлургия			
2	Овцеводство			

4. Нефтяная промышленность - одна из важнейших отраслей тяжелой промышленности. Основная часть ее продукции используется в энергетических целях.

а. На контурной карте обозначьте два крупнейших региона добычи нефти (соблюдайте правила заполнения контурной карты).



Условные знаки

б. Приведите два доказательства значимости нефтяной промышленности для экономики страны.

1-ое доказательство _____

2-ое доказательство _____

с. Предположите, как может измениться роль нефтяной промышленности в экономике в ближайшем будущем?

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Описывает элементы транспортной инфраструктуры Формулирует вывод о важности элементов транспортной инфраструктуры.	1	дает определение транспортной системе;	1
		заполняет схему: Элемент транспортной системы;	1
		определяет вид транспортной инфраструктуры;	1
		определяет в какой части Казахстана расположен вид транспортной инфраструктуры;	1
		обосновывает роль транспортной инфраструктуры в развитии экономики Казахстана;	1
Описывает элементы	2	определяет основную цель социальной инфраструктуры ;	1

социальной инфраструктуры Формулирует вывод о важности элементов социальной инфраструктуры.		заполняет схему: Элемент социальной инфраструктуры;	1
		определяет развитые отрасли социальной инфраструктуры своей местности;	1
		объясняет причины развитости отраслей социальной инфраструктуры своей местности;	1
Распределяет отрасли хозяйства (сельское хозяйство и промышленность).	3	дает определение мирового хозяйства;	1
		определяет к какому сектору экономики относится черная металлургия;	1
		определяет к какой сфере труда относится черная металлургия;	1
		определяет географию распространения черной металлургии;	1
		определяет к какому сектору экономики относится овцеводство;	1
		определяет к какой сфере труда относится овцеводство;	1
		определяет географию распространения овцеводство;	1
Обосновывает важность отраслей хозяйства (сельское хозяйство и промышленность).	4	обозначает первый регион добычи нефти на контурной карте;	1
		обозначает второй регион добычи нефти на контурной карте;	1
		приводит первое доказательство значимости нефтяной промышленности для экономики страны;	1
		приводит второе доказательство значимости нефтяной промышленности для экономики страны;	1
		записывает предположение об изменении роли нефтяной промышленности в ближайшем будущем.	1
Всего баллов			20

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания
за раздел «Экономическая география»**

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
<p>Описывает элементы транспортной инфраструктуры Формулирует вывод о важности элементов транспортной инфраструктуры.</p>	<p>Затрудняется в описании элементов транспортной инфраструктуры Затрудняется сделать вывод о важности элементов транспортной инфраструктуры.</p> <p align="right"><input type="checkbox"/></p>	<p>Допускает ошибки при формулировании определения транспортной системы / заполнении схемы / определении вида транспортной инфраструктуры / части Казахстана с расположенным видом транспортной инфраструктуры / обосновании роли транспортной инфраструктуры в развитии экономики Казахстана.</p> <p align="right"><input type="checkbox"/></p>	<p>Описывает важность элементов транспортной инфраструктуры Формулирует вывод о важности элементов транспортной инфраструктуры.</p> <p align="right"><input type="checkbox"/></p>
<p>Описывает элементы социальной инфраструктуры. Формулирует вывод о важности элементов социальной инфраструктуры.</p>	<p>Затрудняется в описании важности элементов социальной инфраструктуры Затрудняется сделать вывод о важности элементов социальной инфраструктуры.</p> <p align="right"><input type="checkbox"/></p>	<p>Допускает ошибки при определении основной цели социальной инфраструктуры / заполнении схемы / определении развитых отраслей социальной инфраструктуры своей местности / объяснении причин развитости отраслей социальной инфраструктуры своей местности.</p> <p align="right"><input type="checkbox"/></p>	<p>Описывает важность элементов социальной инфраструктуры Формулирует вывод о важности элементов социальной инфраструктуры.</p> <p align="right"><input type="checkbox"/></p>

<p>Распределяет отрасли хозяйства (сельское хозяйство и промышленность).</p>	<p>Затрудняется формулировать определение мирового хозяйства и классифицировать отрасли хозяйства.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Допускает ошибки при формулировании определения мирового хозяйства / определении сектора экономики черной металлургии / овцеводства / сферы труда черной металлургии / овцеводства / географии распространения черной металлургии / овцеводства.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Формулирует определение мирового хозяйства и классифицирует отрасли хозяйства.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>
<p>Обосновывает важность отраслей хозяйства (сельское хозяйство и промышленность).</p>	<p>Затрудняется в обосновании важности отраслей хозяйства, обозначении на контурной карте крупнейших регионов добычи нефти.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Допускает ошибки при обозначении на контурной карте первого/ второго регионов добычи нефти / в доказательствах значимости нефтяной промышленности для экономики страны / в предположениях об изменении роли нефтяной промышленности в ближайшем будущем.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>	<p>Обосновывает важность отраслей хозяйства, обозначает на контурной карте крупнейшие регионы добычи нефти.</p> <p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/></p>

**Суммативное оценивание за раздел
«Страноведение с основами политической географии»**

Тема	Географическое положение стран мира
Цель обучения	7.6.1.2. С дополнительным охватом казахстанского компонента характеризует по плану географическое положение стран 7.6.1.5 С дополнительным охватом казахстанского компонента оценивает географическое, экономико-географическое положение стран
Критерий оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none"> • Описывает географическое положение стран мира (с дополнительным охватом казахстанского компонента) • Формулирует вывод о географическом, экономико-географическом положении страны (с дополнительным охватом казахстанского компонента)
Уровень мыслительных навыков	Навыки высокого порядка
Время выполнения	20 минут

Задания

1. Дайте характеристику географического положения Казахстана по плану.

Положение по отношению к экватору	
Положение по отношению к 0 меридиану	
На каком материке находится?	
Моря и океаны омывающие страну	
С какими странами граничит?	
Вывод:	

2. Используя тематические карты, составьте сравнительную характеристику ЭГП Казахстана и Китая.

№		<i>Сходство между Казахстаном и Китаем</i>	<i>Различия</i>	
			<i>Казахстан</i>	<i>Китай</i>
1	Положение по отношению к соседним странам			
2	Положение по отношению к главным сухопутным транспортным путям			
3	Положение по отношению к главным морским транспортным путям			
4	Положение по отношению к мировым экономическим центрам			

а. Используя заполненную таблицу, определите одну благоприятную черту ЭГП

Казахстана.

в. Используя заполненную таблицу, определите одну неблагоприятную черту ЭГП Китая.

Критерий оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
По плану описывает географическое положение стран мира (с дополнительным охватом казахстанского компонента).	1	определяет положение Казахстана по отношению к экватору;	1
		определяет положение Казахстана по отношению к 0 меридиану;	1
		определяет на каком материке расположен Казахстан;	1
		определяет положение Казахстана по отношению к омываемым морям /океанам;	1
		определяет граничающие государства Казахстана;	1
		делает вывод о географическом положении Казахстана;	1
Сделает вывод об географическом, экономико-географическом положении страны(с дополнительным охватом казахстанского компонента).	2	определяет сходство в положении по отношению к соседним странам между Казахстаном и Китаем ;	1
		определяет различия в положении по отношению к соседним странам между Казахстаном и Китаем;	1
		определяет сходство в положении по отношению к главным сухопутным транспортным путям;	1
		определяет различия в положении по отношению к главным сухопутным транспортным путям;	1
		определяет сходство в положении по отношению к главным морским транспортным путям;	1
		определяет различия в положении по отношению к главным морским транспортным путям;	1
		определяет сходства в положении по отношению к мировым экономическим центрам;	1
		определяет различия в положении по отношению к мировым экономическим центрам;	1
		определяет благоприятную черту ЭГП Казахстана;	1
определяет неблагоприятную черту ЭГП Китая.	1		
Всего баллов			16

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Страноведение с основами политической географии»

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
По плану описывает географическое положение стран мира (с дополнительным охватом казахстанского компонента).	Затрудняется описать по плану географическое положение Казахстана. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении положения Казахстана по отношению к экватору / к 0 меридиану / к омываемым морям / океанам / определению материка, на котором расположен Казахстан / граничащих государств Казахстана / в выводах о географическом положении Казахстана. <input type="checkbox"/>	Описывает по плану географическое положение Казахстана. <input type="checkbox"/>
Сделает вывод об географическом, экономико-географическом положении страны (с дополнительным охватом казахстанского компонента).	Затрудняется в составлении сравнительной характеристики экономико-географического положения Казахстана и Китая. <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении сходства / различия в положении по отношению к соседним странам Казахстана и Китая / сходства / различия в положении по отношению к главным сухопутным транспортным путям / сходства / различия в положении по отношению к главным морским транспортным путям / сходства / различия в положении по отношению к мировым экономическим центрам / определении благоприятной черты ЭГП Казахстана / неблагоприятной черты ЭГП Китая. <input type="checkbox"/>	Сравнивает экономико-географическое положение Казахстана и Китая. <input type="checkbox"/>

