

**Спецификация суммативного оценивания за четверть
по предмету «География»**

11 класс

*(общественно – гуманитарное направление)
(с сокращением учебной
нагрузки)*

Содержание

1. Цель суммативного задания за четверть	3
2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть	3
3. Ожидаемые результаты по предмету «География»	3
4. Уровни мыслительных навыков	5
5. Распределение проверяемых целей по уровням мыслительных навыков в разрезе четвертей	6
6. Правила проведения суммативного оценивания	7
7. Модерация и выставление баллов	7
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ	8

1. Цель суммативного задания за четверть

Суммативное оценивание нацелено на выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в течение четверти.

Суммативное оценивание проверяет достижение ожидаемых результатов и запланированных на четверть в учебных планах целей обучения.

2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть

Типовая учебная программа по предмету "География" для 10–11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования с сокращенной учебной нагрузкой.

3. Ожидаемые результаты по предмету «География»

Знает:

- место и роль геоэкологии, геоинформатики, геополитики, геоэкономики, страноведения в системе географических наук;
- базовые научные понятия в сфере природопользования, экономической, социальной, политической географии и геополитики;
- факторы, источники и последствия антропогенного воздействия на геосферы;
- экологические риски;
- признаки экологического кризиса;
- экологическую классификацию территорий;
- систему и основные направления природозащитных мероприятий;
- специфику региональных систем природопользования;
- основные административные, экономические и правовые механизмы управления природопользованием;
- направления современной экологической политики;
- показатели качества окружающей среды;
- показатели качества жизни;
- модели экономических систем;
- ключевые показатели развития мирового хозяйства и стран мира;
- совокупность международных отношений между странами мира;
- процесс глобализации;
- участие Казахстана в региональных и международных организациях;
- современные глобальные проблемы человечества и их проявления на локальном, региональном уровнях;
- направления геополитической активности Республики Казахстан в свете национальных интересов;
- историко-культурные регионы мира.

Понимает:

- пространственное многообразие современного мира, его общие и региональные особенности;
- закономерности развития природы, населения и хозяйства;
- проблемы взаимодействия общества и природы;
- особенности природных, социальных, экономических и политических процессов;
- личную ответственность за состояние окружающей среды;
- динамику глобальных и локальных природных и социально-экономических, экологических процессов;
- пути оптимизации взаимодействия общества и природы, стабилизации антропогенного давления на природную среду;

- роль научно-технического прогресса в защите окружающей среды;
- степень зависимости социально-экономического и политического развития территории от географических факторов;
- зависимость качества жизни от качества окружающей природной среды, истоки современных социально-экономических и экологических проблем и пути их решения;
- роль и сферы влияния, характер взаимодействия субъектов геополитики.

Применяет:

- методы геоэкологических, экономико – географических, социально – географических, политико – географических и геополитических исследований и их комбинации;
- источники геопространственных данных;
- навыки поиска, обработки, систематизации, интерпретации, преобразования, хранения, передачи и представления геопространственных данных в требуемом контексте;
- приемы картометрии.
-

Анализирует:

- количественные и качественные геопространственные данные;
- признаки классификации географических объектов, процессов и явлений;
- причинно – следственные связи между процессами и явлениями, происходящими в географической оболочке и географической среде;
- особенности размещения, связей и иных пространственных отношений географических объектов, процессов и явлений;
- влияние факторов среды на жизнь и деятельность людей;
- естественные, социально – экономические основы общественного производства;
- влияние планируемой хозяйственной деятельности на состояние окружающей среды и здоровье населения;
- признаки экологического кризиса;
- организационные и правовые основы охраны окружающей природной среды и рационального природопользования;
- современные факторы размещения отраслей хозяйства;
- геоэкологические, геополитические и экономические процессы;
- международные политические, экономические, социально – культурные, экологические связи и отношения;
- территориально-политические системы;
- структуру государственной территории;
- государственные границы, их типы и динамику;
- систему национальных интересов страны;
- геополитическую активность субъектов геополитики;
- мировое геополитическое пространство;
- географическое и геополитическое положение, особенности и факторы политического, экономического и социального развития, роль и место Казахстана в мире.

Синтезирует:

- модели, исследовательские и творческие проекты, информационные материалы;
- разработки путей решения проблем функционирования и развития географических объектов;
- знания и навыки для классификации, систематизации, обобщения и

- дифференциации изучаемых объектов, процессов и явлений;
- знания и навыки для объяснения процессов и явлений, составления прогнозов, определения характера изменений и перспектив развития географических объектов, процессов и явлений.

Оценивает:

- параметры и экологическое состояние геосфер;
- антропогенную нагрузку на геосферы и их последствия;
- географическое и геополитическое положение, природно – ресурсный потенциал территорий любого ранга;
- качество природной среды;
- экологические риски;
- степень экологического кризиса;
- эффективность природозащитных мероприятий;
- уровень научно-технического прогресса в защите окружающей природной среды и природопользовании;
- качество окружающей среды;
- качество жизни;
- показатели и место различных государств в международных сравнениях;
- преимущества и недостатки различных моделей развития мирового хозяйства;
- положительное и отрицательное влияние глобализации на страны мира;
- морфологические особенности государственной территории;
- эффективность геополитической активности субъектов геополитики;
- результаты деятельности международных организаций.

4. Уровни мыслительных навыков

Уровни мыслительных навыков	Описание	Рекомендуемый тип заданий
Применение	применяет элементы географической экспертизы согласно теме исследования, элементы географической экспертизы согласно теме исследования, методы экспертных оценок согласно теме исследования, методы моделирования согласно теме исследования, методы районирования согласно теме исследования, использует возможности электронных картографических ресурсов согласно теме исследования (чтение цифровых карт, определение с их помощью расположение местоположения, количественных и качественных показателей географических объектов и территорий, их характеристика и анализ), объясняет особенности геоинформационных методов и ГИС-технологий, их связи с другими науками и отраслями производства; классифицирует антропогенные изменения окружающей среды, показатели качества окружающей среды; определяет потенциал экономического развития регионов Казахстана (на примере своего региона); факторы, оказывающие влияние на геополитическую безопасность Республики Казахстан; положение Республики	КО – задания, требующие краткого ответа РО – задания, требующие развернутого ответа

	Казахстан в физико-географических, историко-географических и геополитических регионах; значение, субъектов и потребителей прикладной страноведческой информации.	
Навыки высокого порядка	анализирует механизм регулирования природопользования по отраслям хозяйства и потребления; определяет соответствие типов природопользования нормам, установленным в законодательном порядке (на основе местного / регионального компонента); 11.3.2.3 оценивает воздействие загрязненной окружающей среды на жизнь человека (с дополнительным охватом местного / регионального компонента); классифицирует страны мира по качеству окружающей среды; исследует опытным путем качество окружающей среды (на основе местного / регионального компонента); разрабатывает решения по повышению качества окружающей среды (на основе местного / регионального компонента); сравнивает и анализирует отрасли и территориальную структуру хозяйства, показатели экономического развития регионов Казахстана; предлагает идеи по выравниванию экономического развития регионов Казахстана; на основе анализа решения по устранению барьеров экономического развития регионов Казахстана (на примере своего региона), проекты стратегий экономического развития регионов Казахстана (на примере своего региона); объясняет современные геополитические процессы; дает комплексную оценку геополитического положения Республики Казахстан; изучает динамику места Казахстана в индексах и рейтингах, определяемых по совокупности показателей (на примере одного рейтинга по выбору); определяет географические, социальные, экономические и политические факторы, оказывающие влияние на место Казахстана в индексах и рейтингах, рассчитываемых по совокупности показателей; предлагает на основе расчетов идеи по повышению места Казахстана в индексах и рейтингах, определяемых по совокупности показателей.	РО – задания, требующие развернутого ответа

5. Распределение проверяемых целей по уровням мыслительных навыков в разрезе четвертей

Четверть	Знание и понимание	Применение	Навыки высокого порядка
I		50%	50%
II		50%	50%
III		37,5%	62,5%
IV		37,5%	62,5%
Итого		43,75	56,25

6. Правила проведения суммативного оценивания

В период проведения суммативного оценивания закройте любые наглядные материалы в вашем кабинете: диаграммы, схемы, постеры, плакаты или карты, которые могут быть подсказкой.

Перед началом суммативного оценивания зачитайте инструкцию и сообщите обучающимся, сколько времени выделено для выполнения работы. Напомните обучающимся, что им нельзя разговаривать друг с другом во время выполнения работы. Когда Вы закончите давать инструкции, убедитесь, что все обучающиеся поняли, и спросите, есть ли у них вопросы, прежде чем приступить к выполнению работы.

Удостоверьтесь, что обучающиеся работают самостоятельно во время оценивания и у них нет возможности помогать друг другу. Во время проведения суммативного оценивания у обучающихся не должно быть доступа к дополнительным ресурсам, которые могут помочь им, например, словарям или справочной литературе (кроме тех случаев, когда по спецификации этот ресурс разрешается).

Рекомендуйте обучающимся зачёркивать неправильные ответы вместо того, чтобы стирать их ластиком.

В процессе выполнения работы отвечайте на вопросы, касающиеся инструкции и времени выполнения. Вы не должны читать слова, помогать с правописанием, перефразировать вопросы и комментировать любую информацию, которая может предоставить преимущество отдельным обучающимся.

Сообщите обучающимся, когда останется 5 минут до завершения суммативного оценивания. После окончания времени, отведенного на суммативную работу, попросите обучающихся прекратить работу и положить свои ручки/ карандаши на парту.

7. Модерация и выставление баллов

Все учителя используют одинаковую версию схемы выставления баллов. В процессе модерации необходимо проверять образцы работ с выставленными баллами для того, чтобы не допускать отклонения от единой схемы выставления баллов.

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ

Обзор суммативного оценивания за 1 четверть

Продолжительность – 45 минут

Количество баллов – 25

Типы заданий:

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

Данный вариант состоит из 8 заданий, включающих вопросы с кратким и развернутым ответами.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде численного значения, слова или короткого предложения.

При ответе на вопросы, требующие развернутого ответа, обучающийся дает полный ответ и показывает логический порядок действий. В работе обучающегося оценивается умение излагать свою точку зрения, географические знания.

Характеристика заданий суммативного оценивания за 1 четверть

Раздел	Проверяемая цель	Уровень мыслительных навыков	Кол. заданий*	№ задания*	Тип задания*	Время на выполнение, мин*	Балл*	Балл за раздел
Методы географических исследований	11.1.1.1 Применять элементы географической экспертизы, районирования согласно теме исследования	Применение	1	1,2	КО	9	3	9
	11.1.1.2 Применять методы экспертных оценок согласно теме исследования	Применение	1	3	РО	8	3	
Картография и геоинформатика	11.2.1.1 Использовать возможности электронных картографических ресурсов согласно теме исследования	Навыки высокого порядка	1	4	КО	6	3	6
	11.2.2.1 - объяснять особенности методов дистанционного зондирования;	Навыки высокого порядка	1	5	КО	6	3	
Природопользование	11.3.1.1 - определять соответствие типов природопользования нормам, установленным в законодательном порядке (на основе местного/ регионального компонента);	Применение Навыки высокого порядка	1	6,7	РО РО	5 5	4	10
	11.3.1.2 - определять роль личности в природопользовании и рассчитывать ее "экологический след";	Навыки высокого порядка	1	8	РО	6	3	
Итого			8			45	25	

*Примечание : * разрешается вводить изменения*

Примеры заданий и схема выставления баллов
Задания суммативного оценивания за 1 четверть по предмету «География»

1. Алгоритм географической экспертизы – сложный поисковый процесс. Первым и важным исследовательским шагом является изучение реально функционирующего природного объекта. В экспертизе впервые весьма важно использовать параметрическое описание.

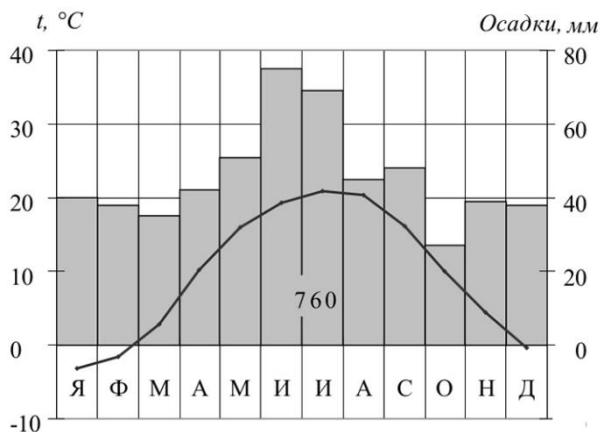


Рисунок-1

Внимательно изучив рисунок-1 выполните задания.

- (a) Используя климатограмму укажите самый холодный месяц в году. [1]
- (b) Используя климатограмму рассчитайте годовую амплитуду температуры. [1]
- (c) Проанализируйте климатические параметры местности в развитии сельского хозяйства. [1]

2. Внимательно изучив рисунок-2 выполните задания.



Рисунок-2.

- (a) Назовите регион мира указанный на карте. [1]
- (b) Напишите регион мира (1 пример) который граничит с регионом указанный на карте. [1]
- (c) Напишите особенности данного региона. (1 пример) [1]

3. Одним из методов экспертных оценок является метод **бинарного сравнения (сравнение двух объектов)**. Используя данную методику сделайте экспертную оценку используя рисунок-3 и текст.

Помогите семье где два взрослых и двое детей куда им лучше полететь на летний отпуск (Хургада или Шарм-эль-Шейх).



Рисунок-3.

Оба курорта расположены на Красном море и по отзывам отдыхающих подходят для отдыха в любое время года. Всегда солнечно, море теплое, а дождей мало. Шарм-эль-Шейх окружен горами, так что зимой здесь есть бухты без ветра, где будет теплее Хургады (море +23+24 °C). Ну а летом преимущества появляются у Хургады. Благодаря ветру с моря жара около +40 °C воспринимается легче. Хургада выигрывает пляжами – песок, мелководье у берега и плавное нарастание глубины. Поэтому семьи детьми и любители пляжного отдыха выбирают в первую очередь именно Хургаду. Для дайвинга конечно лучше в Шарм-эль-Шейх. Рифы у берега, точно есть на что посмотреть. Для туров к великим пирамидам в Каире самый близкий маршрут из маршрут из Хургада, а к заповедным местам Синайского полуострова ближе находится Шар-эль-Шейх.

(a) Выберите город куда следует отправится семья с детьми в летнее время и укажите 2 преимущества выбранного вами объекта.

[3]

4. Определите возможности геоинформационной систем в различных отраслях науки

(a) В метеорологии

[1]

(b) В транспорте

[1]

(c) В геологии

[1]

5. Проанализируйте возможности методов дистанционного зондирования в отраслях науки и хозяйства

- (a) В области экологии [1]
- (b) В метеорологии [1]
- (c) В навигации [1]

6. Прочитав текст и изучите рисунок выполните задания.

Объекты, на которые выдаются разрешения на эмиссии в окружающую среду, подразделяются на четыре категории I, II, III и IV. I категория включает в себя все объекты I и II класса опасности. II категория объекты III класса и так далее. Например, объекты теплоэнергетики, нефтегазовой отрасли — это предприятия I класса опасности.

Критерии опасности отхода	Степень воздействия на ОС	Присваиваемый класс опасности	СЗЗ (санитарно-защитная зона)
Нарушения экосистемы. Нет периода восстановления.	Очень высокая	I класс	1000 метров (далее - м) и более;
Период восстановления экосистемы от 30 лет при условии устранения источников вредного воздействия	Высокая	II класс	от 500 м до 999 м;
Нарушения, устранимые за период от 10 лет при условии устранения вредных источников	Средняя	III класс	от 300 м до 499 м;
Слабонарушенная экосистема с периодом самовосстановления от 3 лет	Низкая	IV класс	от 100 м до 299 м;
Экосистема практически не нарушена	Очень низкая	V класс	от 0 м до 99 м.

- (a) Объясните необходимость создания санитарных защитных зон [1]
- (b) Объясните понятие специальное природопользование [1]
- (c) Приведите 1 пример объекту I класса опасности в вашем регионе [1]
- (d) Объясните важность сохранения нормативов СЗЗ [1]

7. Постройте диаграмму Венна (укажите отличия и сходства видов природопользования)

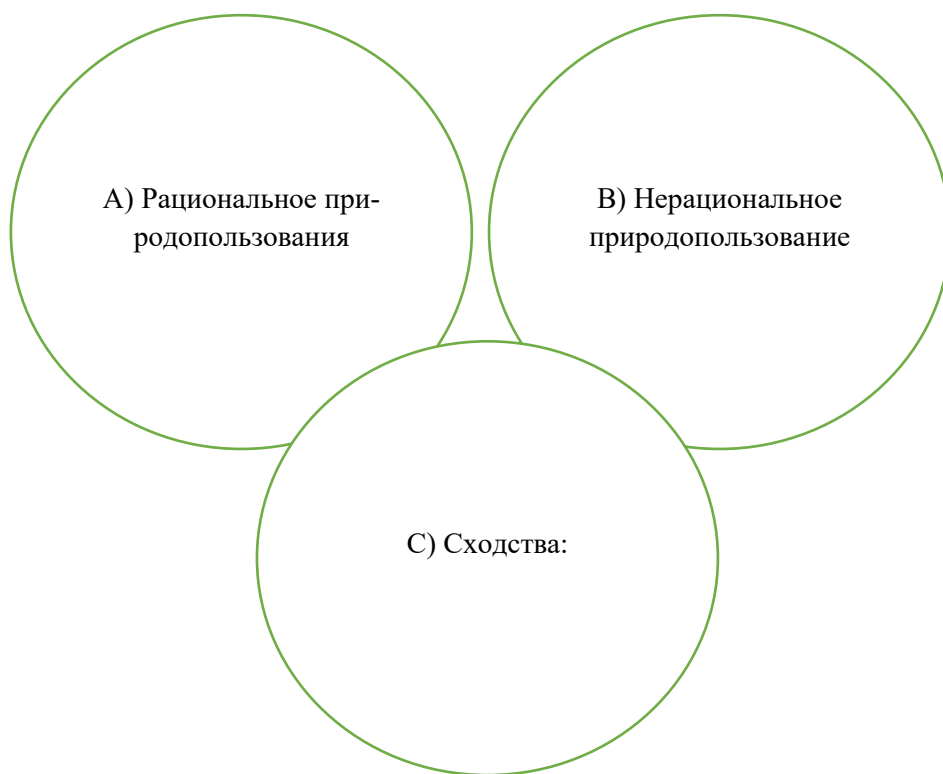


Диаграмма -1. Диаграмма Венна

[3]

8. Предложите пути минимализации экологического следа личности

(a) Касательно транспорта

[1]

(b) Касательно стили жизни

[1]

(c) Касательно ресурсопользования

[1]

Схема выставления баллов

№	Ответы	Балл	Дополнительная информация
1	а) Январь; б) 24°С; в) среднегодовая температура и сумма температуры за год позволяет заниматься земледелием свойственным для умеренных широт.	1 1 1	Принимаются альтернативные ответы учащихся
2	а) Латинская Америка б) Северная Америка в) Название Латинская Америка связано с алфавитом стран составляющий данный регион, Регион состоит из нескольких мелких субрегионов: Южная Америка, Мезоамерика, страны Карибского бассейна.	1 1 1	Принимаются альтернативные ответы учащихся
3	а) 1 балл за выбор города и 2 балла за объяснение причины выбора.	3	
4	1) Раннее оповещение о стихийных бедствиях и опасных погодных явлениях, контроль за крупномасштабными выбросами загрязняющих веществ в атмосферу; 2) Географические информационные системы на транспорте представляют собой электронные карты местности, которые включают населенные пункты, дорожно-маршрутную сеть и способны с высокой точностью отражать местоположение и перемещение транспортных средств. 3) Составление точных карт с указанием местоположения месторождения и прогнозом добываемой руды.	1 1 1	Принимаются другие правильные ответы
5	а) возможности при мониторинге обезлесивания или загрязнения окружающей среды б) прогноз погоды, раннее выявление неблагоприятных климатических явлений в)- обнаружение объектов и препятствий - измерение скорости и движения - определение ориентации	1 1 1	Принимаются альтернативные ответы
6	а) Санитарно защитная зона устанавливается для объектов, являющихся источниками физического, химического и биологического воздействия на среду обитания, здоровье человека и условия его проживания. б) Специальное природопользование - деятельность физического или юридического лица, осуществляющего на платной основе пользование природными ресурсами или эмиссии в окружающую среду в) Указывает объекты первого класса опасности используя местный компонент. Это объекты ТЭЦ, НПЗ и другие. Например, учащиеся Атырауской области могут указать Атырауский НПЗ, Карагандинской области – угольные шахты и т.д. г) СЗЗ устанавливаются на объекты класса опасности 1-3. На объекты класса опасности 4 СЗЗ устанавливается в том случае если промышленный центр нарушает нормы	1 1 1 1	Принимаются альтернативные ответы

	санитарного минимума. Отсутствие СЗЗ имеет риск социального характера: ухудшение здоровья нации, резкое заболевание населения или хронические заболевания.		
7	<p>а) Рациональное природопользование подразумевает такую систему деятельности, которая призвана обеспечить экономическую эксплуатацию природных ресурсов и условий с наиболее эффективным режимом их воспроизводства. Учитываются перспективы интересов развивающегося хозяйства и сохранения здоровья людей.</p> <p>б) Нерациональное природопользование характеризуется системой деятельности, которая не обеспечивает сохранения природно-ресурсного потенциала. Процесс влечет к истреблению природных ресурсов, загрязнению окружающей среды, нарушению экологического равновесия.</p> <p>с) оба типа природопользования нацелены на экономическую эффективность; в обоих типах природопользования окружающая среда подвергается определенной нагрузке.</p>	1 1 1	Принимаются альтернативные ответы
8	<p>а) касательно транспорта: отказ от личного транспорта в пользу общественного транспорта, использовать автомобиль с малым литражем двигателя внутреннего сгорания или переход на электрокары.</p> <p>б) касательно стили жизни: использовать идею 5R и Zero Waste.</p> <p>с) рациональное использование ресурсов, переход на использование альтернативных источников энергии</p>	1 1 1	
Итого:		25	