

**Спецификация суммативного оценивания за четверть
по предмету «География»**

11 класс

(естественно-математическое направление)

Содержание

1. Цель суммативного оценивания за четверть.....	3
2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть.....	3
3. Ожидаемый результат.....	3
4. Уровни мыслительных навыков.....	5
5. Распределение проверяемых целей по уровням мыслительных навыков в разрезе четвертей.....	7
6. Правила проведения суммативного оценивания.....	7
7. Модерация и выставление баллов.....	7
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ	8
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ.....	20
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ.....	30
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ.....	39

1. Цель суммативного оценивания за четверть

Суммативное оценивание нацелено на выявление уровня знаний, умений и навыков, приобретенных обучающимися в течение четверти.

Суммативное оценивание проверяет достижение ожидаемых результатов и запланированных на четверть в учебных планах целей обучения.

2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть

Типовая учебная программа по учебному предмету «География» для 10–11-классов естественно-математического направления уровня общего среднего образования.

3. Ожидаемый результат

Знает:

- основные категории географии, геоинформатики, геоэкологии, природопользования, геополитики, геоэкономики;
- особенности геоэкологических, экономико-географических, социально-географических, политико-географических и геополитических карт;
- географические особенности и современные проблемы природопользования;
- причины, факторы и источники антропогенного воздействия на геосферы;
- систему и основные направления природозащитных мероприятий;
- современную систематику видов и типов природопользования и общие принципы рационального природопользования;
- различия в уровне и качестве жизни населения, географические особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства отдельных регионов и стран;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- содержание современной политической карты мира;
- показатели развития мирового хозяйства; структуру государственной территории и типы государств;
- государственные границы, их типы и динамику;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Республики Казахстан;
- участие Казахстана в региональных, международных политических процессах, в международном географическом разделении труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества.

Понимает:

- современную экономико-географическую и политико-географическую картину мира;
- необходимость интеграции географии с другими науками;
- особенности и динамику геоэкологических, социальных, геоэкономических и геополитических процессов;
- единство и устойчивость географической системы «природа – население (общество) – хозяйство (экономика)»;
- пути стабилизации антропогенного давления на природную среду;
- роль научно-технического прогресса в защите окружающей среды;
- природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие географическую (окружающую) среду обитания человека на уровнях от глобального до локального;

- степень зависимости качества жизни от качества окружающей природной среды;
- географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации;
- значение и сущность современных интеграционных и геополитических процессов;
- роль и сферы влияния, характер взаимодействия субъектов геополитики, особенности геополитического зонирования мира, причины современных глобальных проблем человечества и пути их разрешения.
-

Применяет:

- современные методы географических исследований и их комбинации;
- разнообразные источники географической информации;
- элементы дополнительной характеристики тематических карт;
- навыки поиска, обработки, систематизации, интерпретации, преобразования, хранения, передачи и представления географической информации в требуемом контексте;
- приемы картометрии;
- различные формулы для произведения расчетов в требуемом контексте.

Анализирует:

- причинно-следственные связи между процессами и явлениями, происходящими в географической оболочке и географической среде;
- взаимосвязи природы и общества и их пространственные особенности;
- особенности размещения, связей и иных пространственных отношений географических объектов, процессов и явлений;
- природные, социально-экономические основы современного мирового хозяйства;
- количественные и качественные геопространственные данные;
- современные факторы размещения отраслей хозяйства; рейтинги и индексы стран мира.

Синтезирует:

- модели, исследовательские и творческие проекты, информационные материалы;
- разработки путей решения проблем функционирования и развития географических объектов;
- знания и навыки для классификации, систематизации, обобщения и дифференциации изучаемых объектов, процессов и явлений;
- знания и навыки для объяснения процессов и явлений, составления прогнозов, определения характера изменений и перспектив развития географических объектов, процессов и явлений.

Оценивает:

- степень достоверности источников географической информации;
- параметры и экологическое состояние геосфер;
- степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий и их последствия;
- эффективность природозащитных мероприятий;
- уровень научно-технического прогресса в защите окружающей природной среды и природопользовании;
- качество окружающей среды;
- качество жизни;

- показатели и место различных государств в рейтингах и индексах;
- географическое и геополитическое положение территорий любого ранга;
- страны мира по основным социально-экономическим показателям;
- морфологические особенности государственной территории.

4. Уровни мыслительных навыков

Уровни мыслительных навыков	Описание	Рекомендуемый тип заданий
Знание и понимание	Классифицирует антропогенные изменения и качественные показатели окружающей среды. Знает основные категории геоэкологии, природопользования, геополитики, геоэкономики и особенности политических карт, понимает географические особенности и современные проблемы природопользования, источники, факторы и причины антропогенного воздействия на геосферы.	КО – задания, требующие краткого ответа РО – задания, требующие развернутого ответа
Применение	применяет методы моделирования согласно теме исследования, методы районирования согласно теме исследования; классифицирует антропогенные изменения окружающей среды, показатели качества окружающей среды; определяет факторы, оказывающие влияние на геополитическую безопасность Республики Казахстан; объясняет необходимость районирования мира; определяет положение Республики Казахстан в физико-географических, историко-географических и геополитических регионах; изучает динамику места Казахстана в индексах и рейтингах, определяемых по совокупности показателей (на примере одного рейтинга по выбору); определяет глобальные проблемы, имеющие проявления на территории Казахстана; использует возможности электронных картографических ресурсов согласно теме исследования; классифицирует антропогенные изменения окружающей среды, показатели	КО – задания, требующие краткого ответа РО – задания, требующие развернутого ответа

	качества окружающей среды, страны мира по качеству окружающей среды; определяет факторы, оказывающие влияние на геополитическую безопасность Республики Казахстан; объясняет необходимость районирования мира; определяет положение Республики Казахстан в физико-географических, историко-географических и геополитических регионах, изучает динамику места Казахстана в индексах и рейтингах, определяемых по совокупности показателей, определять глобальные проблемы, имеющие проявления на территории Казахстана;	
Навыки высокого порядка	объясняет особенности геоинформационных методов и ГИС-технологий, их связи с другими науками и отраслями производства, анализирует механизм регулирования природопользования по отраслям хозяйства и потребления, определяет соответствие типов природопользования нормам, установленным в законодательном порядке; определять роль личности в природопользовании и рассчитывает ее «экологический след»; оценивает воздействие загрязненной окружающей среды на жизнь человека; исследует опытным путем качество окружающей среды; разрабатывает решения по повышению качества окружающей среды; предлагает проекты по восстановлению нарушенных территорий; сравнивает и анализирует отраслевую и территориальную структуру хозяйства, показатели экономического развития регионов Казахстана; предлагает бизнес-идеи по производству в регионах Казахстана товаров и услуг с высокой добавочной стоимостью; предлагает творческие идеи по повышению; объясняет современные геополитические процессы; оценивает геополитического	КО – задания, требующие краткого ответа РО – задания, требующие развернутого ответа

	положения Республики Казахстан популярности казахстанской продукции; разрабатывает предложения по усилению геополитической безопасности Республики Казахстан; разрабатывает решения по усилению связей Республики Казахстан с мировыми и региональными организациями; прогнозирует на основе исследований изменения историко-географических регионов в условиях глобализации; определяет географические, социальные, экономические и политические факторы, оказывающие влияние на место Казахстана в индексах и рейтингах, рассчитываемых по совокупности показателей; предлагает на основе расчетов идеи по повышению места Казахстана в индексах и рейтингах, определяемых по совокупности показателей; предлагает собственные проекты по решению глобальных проблем, в том числе проявляющихся на территории Казахстана.	
--	--	--

5. Распределение проверяемых целей по уровням мыслительных навыков в разрезе четвертей

Четверть	Знание и понимание	Применение	Навыки высокого порядка
I	12,5%	37,5%	50%
II	25%	25%	50%
III	-	50%	50%
IV	-	37,5%	62,5%
Итого	9,37%	37,5%	53,13%

6. Правила проведения суммативного оценивания

В период проведения суммативного оценивания закройте любые наглядные материалы в вашем кабинете: диаграммы, схемы, постеры, плакаты или карты, которые могут быть подсказкой.

Перед началом суммативного оценивания зачитайте инструкцию и сообщите обучающимся, сколько времени выделено для выполнения работы. Напомните обучающимся, что им нельзя разговаривать друг с другом во время выполнения работы. Когда Вы закончите давать инструкции, убедитесь, что все обучающиеся поняли, и спросите, есть ли у них вопросы, прежде чем приступить к выполнению работы.

Удостоверьтесь, что обучающиеся работают самостоятельно во время оценивания и у них нет возможности помогать друг другу. Во время проведения суммативного оценивания у обучающихся не должно быть доступа к дополнительным ресурсам, которые могут помочь им, например, словарям или справочной литературе (кроме тех случаев, когда по спецификации этот ресурс разрешается).

Рекомендуйте обучающимся зачёркивать неправильные ответы вместо того, чтобы стирать их ластиком.

В процессе выполнения работы отвечайте на вопросы, касающиеся инструкции и времени выполнения. Вы не должны читать слова, помогать с правописанием, перефразировать вопросы и комментировать любую информацию, которая может предоставить преимущество отдельным обучающимся.

Сообщите обучающимся, когда останется 5 минут до завершения суммативного оценивания. После окончания времени, отведенного на суммативную работу, попросите обучающихся прекратить работу и положить свои ручки/ карандаши на парту

7. Модерация и выставление баллов

Все учителя используют одинаковую версию схемы выставления баллов. В процессе модерации необходимо проверять образцы работ с выставленными баллами для того, чтобы не допускать отклонения от единой схемы выставления баллов.

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ

Обзор суммативного оценивания за 1 четверть

Продолжительность теста: 45 минут

Количество баллов: 30

Типы заданий:

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

Данный вариант состоит из 8 заданий, включающих задания с кратким и развернутым ответами.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде численного значения, слова или короткого предложения. При ответе на вопросы, требующие развернутого ответа, обучающийся дает полный ответ и показывает логический порядок действий. В работе обучающегося оценивается умение излагать свою точку зрения, географические знания.

Характеристика заданий суммативного оценивания за 1 четверть

Раздел	Проверяемая цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Кол-во заданий*	№ задания*	Тип задания*	Время на выполнение*	Балл*	Балл за раздел
Методы географических исследований	11.1.1.1 - применять элементы географической экспертизы, районирования согласно теме исследования;	Применение	1	3	КО	4	4	8
		Применение	1	2	КО	5	4	
Картография и геоинформатика	11.2.1.1 – использовать возможности электронных картографических ресурсов согласно теме исследования (чтение цифровых карт, определение с их помощью расположение местоположения, количественных и качественных показателей географических объектов и территорий, их характеристика и анализ)	Применение	1	5	КО	6	3	9
	11.2.2.1 Объяснять особенности методов дистанционного зондирования	Знание и понимание	1	1	КО	5	2	
	11.2.2.2 Объяснять особенности геоинформационных методов и ГИС-технологий, их связи с другими науками и отраслями производства	Навыки высокого порядка	1	4	РО	6	4	
Природопользование и геоэкология	11.3.1.1 Определять соответствие типов природопользования нормам, установленным в законодательном порядке (на основе местного / регионального компонента)	Навыки высокого порядка	1	6	РО	6	4	13
		Навыки высокого порядка	1	7	РО	6	4	

	11.3.1.4 Определять роль личности в природопользовании и рассчитывать ее «экологический след»	Навыки высокого порядка	1	8	РО	7	5	
Итого			8			45	30	30
<i>Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения</i>								

Примеры заданий и схема выставления баллов

Задания суммативного оценивания за 1 четверть по предмету «География»

1. Опишите возможности приборов зондирования в изучении леса.

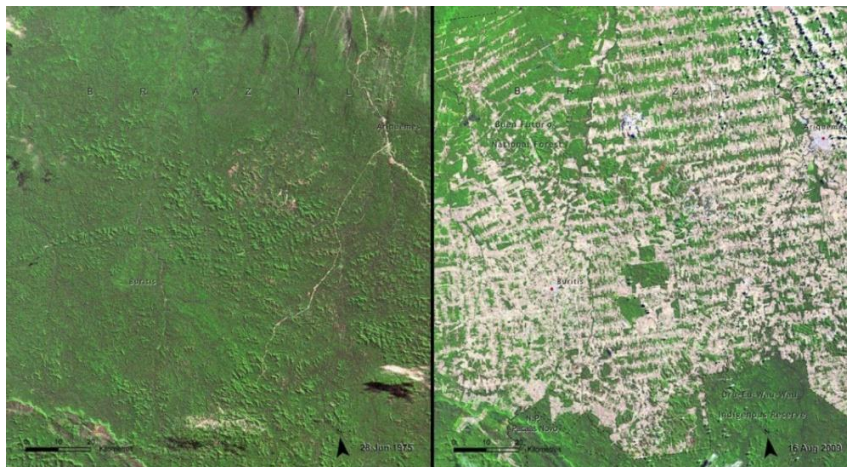


Рисунок 1. Вид лесного покрова с помощью ДЗЗ

Радары -

[1]

Лидары -

[1]

2. Структурный анализ – один из видов экспертной оценки. Данные структурного анализа представляются несколькими способами, одним из которых могут быть – модели. Модели бывают предметными, а также информационными. Одним из видов информационной модели принято считать таблицы. Изучив таблицу и проанализировав данные (основные характеристики воздушных масс), нарисуйте модель воздушных масс в 2D проекции. В модели должна быть информация о свойствах воздушных масс.

Географическая широта местности	Направление потоков воздуха	Атмосферное давление	Количество осадков	Угол падения солнечных лучей	Температурный режим	Тип ВМ и ее свойства
Экваториальные широты	Восходящий	Низкое	Очень много	Высокий: солнце в зените 21 марта и 23 сентября	Жарко	ЭВМ: жаркая, влажная
Тропические широты	Нисходящий	Высокое	Мало	Высокий: солнце в зените в сев. пол. – 22 июня. В юж. пол - 22 декабря	Жарко	ТВМ: жаркая, сухая
Умеренные широты	Восходящий	Низкое	Много	Средний	Тепло	УВМ: теплая, влажная

Полярные широты	Нисходящий	Высокое	Мало	Маленький: полярная ночь или полярный день	Холодно	АВМ: холодная. сухая
-----------------	------------	---------	------	--	---------	----------------------

Таблица 1. Типы воздушных масс.

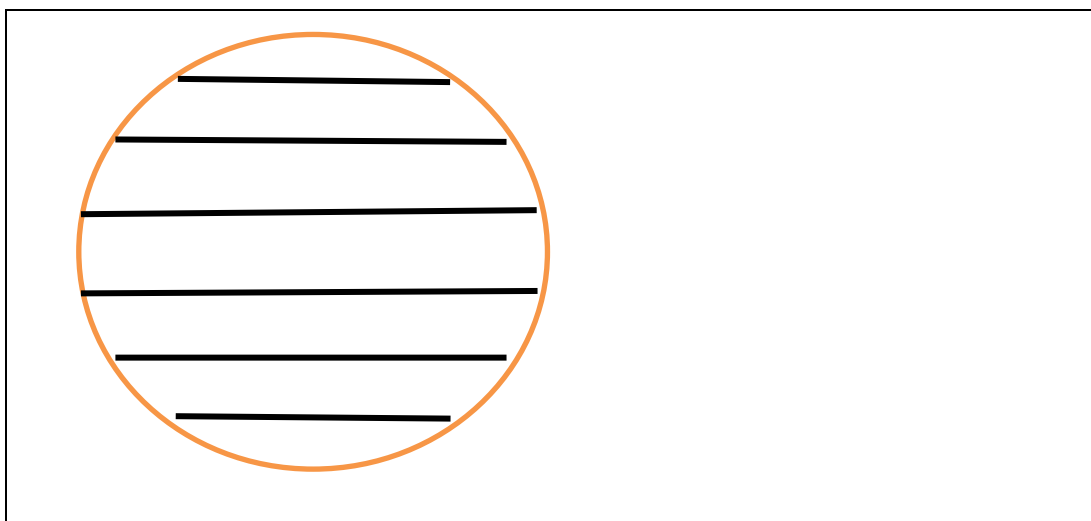


Рисунок 1. 2D проекция воздушных масс

[4]

3. Однородное районирование. Оно нацелено на поиск одинаковых районов. Физико-географическое районирование также является однородным видом районирования. Впервые физико-географическое районирование территории Казахстана было составлено Л.С Бергом. Он поделил территорию Казахстана на 9 районов. Укажите на карте 4 района Казахстана которые являются высокогорными странами.

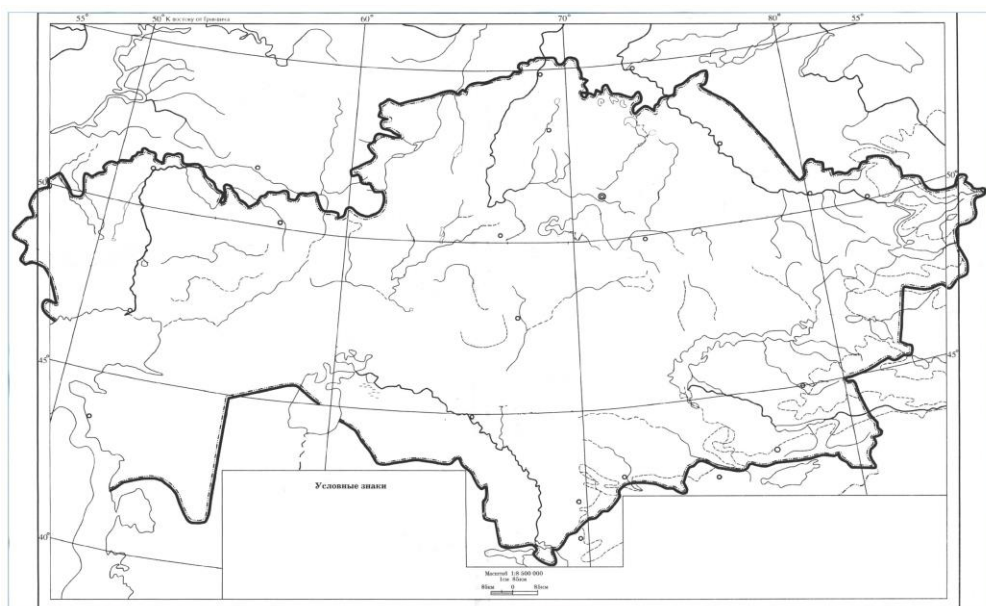


Рисунок 2. Контурная карта Казахстана

[4]

4. Дайте анализ связи ГИС (геоинформационных систем) с другими науками или отраслями производства и заполните таблицу.

№	Науки и отрасли производства	Связь ГИС с другими науками или отраслями производства
A	Экономика	
B	Инфраструктура	
C	Картография	
D	Транспорт	

[4]

5. Используя рисунок, выполните задания.



Рисунок 3

а) Объясните понятие «дистанционное зондирование Земли».

[1]

б) Проанализируйте цели центра космической системы дистанционного зондирования Земли Республики Казахстан.

[2]

6. Используя текст, выполните задания.

Система оплаты природопользования разнятся во многих странах. Для группы стран Восточной Европы, Центральной Азии и Закавказья существует принцип «нарушитель платит» когда в странах ОЭСР (группа наиболее развитых стран мира, США, Канада, Великобритания, Республика Корея, Франция и др.) действует принцип «плата за природопользование до нарушения».

а) Объясните принцип «нарушитель платит».

[1]

б) Объясните принцип «плата за природопользование до нарушения».

[1]

в) Дайте анализ на сколько готово казахстанское общество на переход к принципу «плата за природопользование до нарушения» и какие меры необходимо проводить в решении данного вопроса.

[2]

7. Прочитав текст, выполните задания.

С учетом практики установления размера СЗЗ (Санитарно-защитная зона), разработана санитарная классификация производственных и других объектов и следующие минимальные размеры СЗЗ. В зависимости от класса опасности объектов и производств, санитарным правилам устанавливаются следующие размеры СЗЗ:

- 1) объекты I класса опасности с СЗЗ 1000 метров (далее - м) и более;
- 2) объекты II класса опасности с СЗЗ от 500 м до 999 м;
- 3) объекты III класса опасности с СЗЗ от 300 м до 499 м;
- 4) объекты IV класса опасности с СЗЗ от 100 м до 299 м;
- 5) объекты V класса опасности с СЗЗ от 0 м до 99 м.

а) Объясните причину, по которой для объектов I класса опасности СЗЗ составляет 1000 и более метров.

[1]

б) Укажите объекты I класса опасности в своем регионе.

[1]

в) Предложите 2 меры минимализации вредных выбросов для объектов I класса.

[2]

8. Используя текст и рисунок, выполните задание.

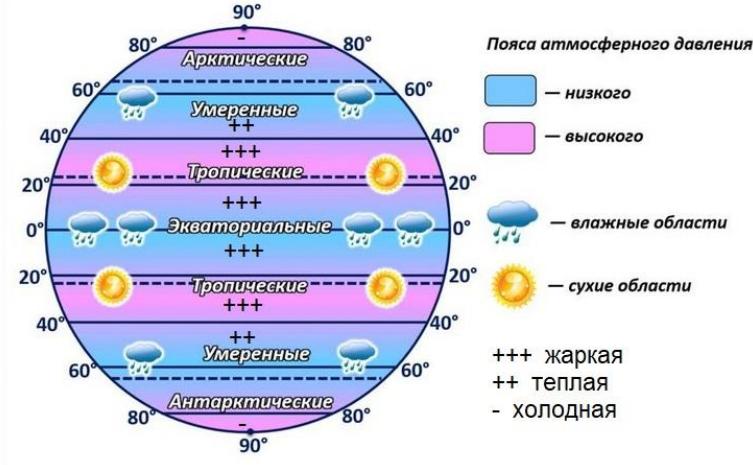
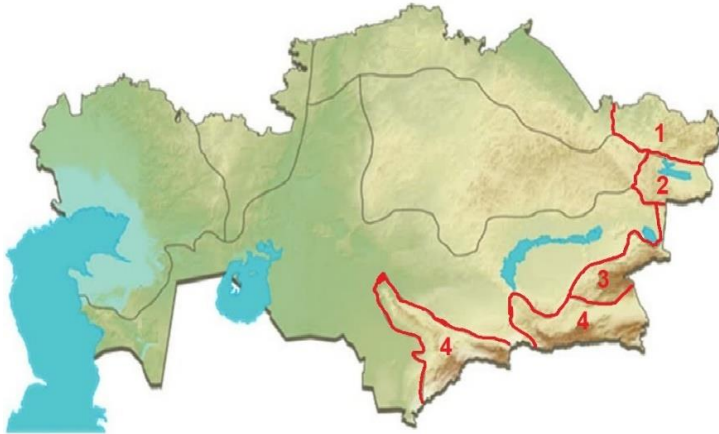
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ СЛЕД



По данным 2018 года, в среднем «экологический след» Жителя Земли покрывал 2,9 га, тогда как планета способна предоставить каждому лишь около 2,1 га. То есть воздействие глобальной экономики и деятельности человека почти на 33% превысили способность Земли предоставлять экологические услуги. Чтобы всем нам хватило одной планеты, на 1 человека должно приходиться не более 1,8 га продуктивной земли. Для сравнения: средний житель США использует 12,2 га (5,3 планеты!), средний европеец – 5,1 га (2,8 планеты), а средний житель Мозамбика - всего 0,7 га (0,4 планеты).

- a) Объясните понятие «Глобальный гектар». [1]
- b) Объясните понятие «Экологический след». [1]
- c) Дайте анализ шансам развития понятия «Zero Waste» в Казахстане. [2]
- d) Предложите меры, которые помогут уменьшить «экологический след» касательно транспорта (приведите два примера). [1]

Схема выставления баллов

№	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	а) Радары широко применяются в зоне влажных тропиков благодаря их свойству получать изображения при любых погодных условиях. б) Лидары позволяют получать 3-мерную структуру леса, обнаруживать изменения высоты поверхности земли и объектов на ней. Данные лидара помогают оценить высоту деревьев, области крон деревьев и количество деревьев на единице площади.	1 1	Принимаются другие правильные ответы
2		4	1 балл за указание поясов атмосферного давления; 1 балл за указание температурного режима; 1 балл за указание географической широты; 1 балл за указание областей осадков (сухая, влажная).
3	 Высокогорные страны на карте указаны цифрами 1-Алтай, 2-Саур-Тарбагатай, 3-Жетысуйский Алатау, 4-Тянь-Шань	4	Учащиеся наносят на контурную карту 4 района
4	а) связь ГИС с экономикой: оптимальное определение и нахождение точек производственных мощностей, складов, фирм, банков; б) связь ГИС с инфраструктурой: планирование застройки микрорайонов с магазинами, больницами, детскими садами, аптеками, школами, спортивными клубами, стадионами.	1 1	Принимаются другие правильные ответы

	с) связь ГИС с картографией: подсчет запасов тех или иных полезных ископаемых, поиск какой-либо организации в населенном пункте, ориентирование на местности, проложение маршрута, оценка почвенного покрова, планирование посевов. д) связь ГИС с транспортом: кратчайшее построение маршрута целой транспортной системы или отдельно взятой перевозки, построение безопасных маршрутов общественного транспорта	1 1	
5	а) дистанционное зондирование Земли (ДЗЗ) - процесс получения информации о поверхности и недрах Земли путем наблюдения и измерения из космического пространства собственного и отраженного излучения элементов суши, океана и атмосферы. б) КС ДЗЗ РК предназначена для обеспечения независимости Республики Казахстан в получении оперативной мониторинговой информации территории страны, а также получение данных ДЗЗ для решения задач отраслей экономики, обороноспособности и национальной безопасности РК.	1 2	Принимаются другие правильные ответы
6	а) данный принцип носит в основном наказательный характер и не полностью стимулирует природопользователя в дальнейшем сохранять окружающую среду. б) данный принцип призывает природопользователя сохранять окружающую среду с ментальной точки зрения, а экономические нормы в этих странах имеют высокую стоимость за эмиссии, соответственно принцип «загрязнил и заплатил» имеют последствия в виде отказа государством на дальнейшую деятельность. с) в Казахстане специальное природопользование имеет срок от 0 до 5 лет (краткосрочная аренда) и от 5 до 49 лет (долгосрочная аренда). Для второй категории данный принцип более приемлем по той причине, что любая рекультивация делается для дальнейшего пользования и реально может принести экономическую прибыль. Для решения данного вопроса необходимо проводить следующие меры: Экономические: снизить налоговые ставки для пользователей, которые заботятся об окружающей среде и законопослушны в соблюдении норм. Политические: в законодательном уровне закрепить за государством право на отказ в дальнейшем природопользовании субъектами, которые нарушают правила и нормы природопользования.	1 1 2	Принимаются другие правильные ответы

7	а) объекты первого класса опасности наиболее загрязняют окружающую среду, в следствии, селитебная зона не должна находиться ближе, чем 1 км от объекта; б) указывает объекты первого класса опасности, используя местный компонент. Это объекты ТЭЦ, НПЗ и другие. Например, учащиеся Павлодарской области могут указать Павлодарский завод электролиза, Павлодарский НПЗ, Аксуйский ферросплавный завод, Экибастузский ГРЭС и.т.д; с) • перевод установок на экологически чистое топливо. • фильтрация отходящих газов от вредных веществ и газов; • организация рассеивания вредных выбросов путем увеличения высоты труб.	1 1 2	Принимаются альтернативные ответы
8	а) глобальный гектар — это условная единица, обозначающая гектар биологически продуктивной территории или акватории со средним мировым показателем биопродуктивности за определенный год. б) экологический след - мера воздействия человека на среду обитания, которая позволяет рассчитать размеры прилегающей территории, необходимой для производства потребляемых нами экологических ресурсов и поглощения отходов. с) только 13% отходов в Казахстане подвергаются дальнейшей переработке, что означает, в стране либо нет заводов по переработке мусора, либо отсутствует ментальность населения по данному вопросу. В стране на сегодняшний день работают 6 заводов переработки твердых бытовых отходов. Необходимо построить такие заводы во всех крупных городах страны и отказаться от мусорных полигонов. Так как данное мероприятие «не особо интересно» инвесторам, средства на строительство таких заводов можно приобрести через гранты Всемирного банка, который строит такие заводы во многих странах Африки. д) • подвозить друзей, коллег; • больше ходить пешком, ездить на велосипеде; • выбирать машины, потребляющие небольшое количество топлива; • выключать двигатель, когда машина стоит на месте. 2. Отдавать предпочтение поездам, а не авиаперелетам	1 1 2 1	Принимаются альтернативные ответы

Итого:	30	
---------------	-----------	--

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ

Обзор суммативного оценивания за 2 четверть

Продолжительность теста: 45 минут

Количество баллов: 30

Типы заданий:

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

Данный вариант состоит из 8 заданий, включающих задания с кратким и развернутым ответами.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде численного значения, слова или короткого предложения. При ответе на вопросы, требующие развернутого ответа, обучающийся дает полный ответ и показывает логический порядок действий. В работе обучающегося оценивается умение излагать свою точку зрения, географические знания.

Характеристика заданий суммативного оценивания за 2 четверть

Раздел	Проверяемая цель обучения	Уровни мыслительных навыков	Кол-во заданий *	№ задания *	Тип задания *	Время на выполнение*	Балл *	Балл за раздел		
Основы геоэкологических исследований	11.3.2.1 Классифицировать антропогенные изменения окружающей среды	Знание и понимание	2	1, 2	КО	10	3	30		
							4			
	11.3.2.2 Классифицировать показатели качества окружающей среды	Навыки высокого порядка	1	3	РО	4	4			
	11.3.2.3 Классифицировать страны мира по качеству окружающей среды	Применение	2	4, 5	КО РО	11	4		4	
	11.3.2.4 Разрабатывать решения по повышению качества окружающей среды (на основе местного / регионального компонента)	Навыки высокого порядка	2	6, 7	КО РО	10	4		3	
	11.3.2.5 Предлагать проекты по восстановлению нарушенных территорий (на основе местного / регионального компонента)	Навыки высокого порядка	1	8	РО	10	4			
	Итого			8			45		30	30
	Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения									

Образец заданий и схема выставления баллов
Задания суммативного оценивания за 2 четверть по предмету « География»

1. Приведите по одному примеру каждого вида антропогенного изменения окружающей среды.

Виды антропогенного изменения окружающей среды	Изменение структуры земной поверхности	Изменение химического состава природной среды	Нарушение естественного круговорота веществ
Примеры	а)	б)	с)

[3]

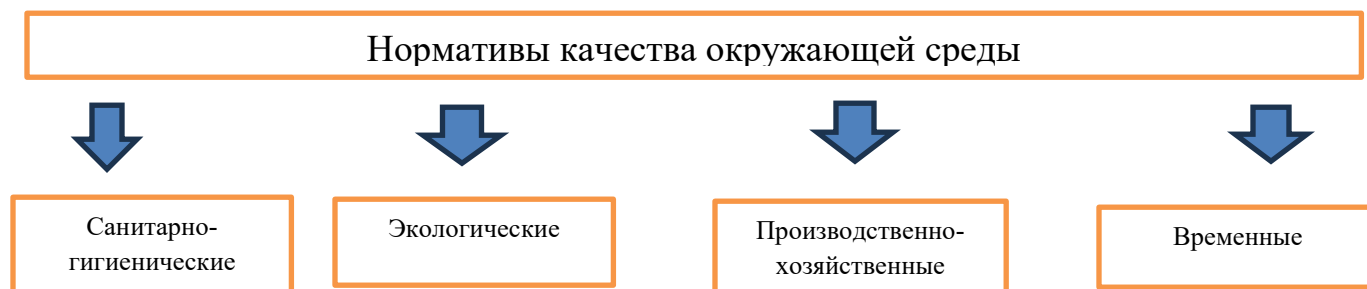
2. Соотнесите виды загрязнения и их определения.

№	Виды загрязнения	№	Определения
1	Механическое	А	Повышение температуры среды в связи с промышленными выбросами нагретого воздуха, отходящих газов и воды; может возникать и как вторичный результат изменения химического состава среды.
2	Физическое	В	Изменение состава и свойств среды, оказывающих отрицательное воздействие на экосистемы и технологические устройства.
3	Химическое	С	Изменение основных параметров среды: температурно-энергетических (тепловое или термальное), волновых (световое, шумовое, электромагнитное), радиационных (радиационное или радиоактивное) и т. п.
4	Термальное	Д	Засорение среды агентами, оказывающими лишь поверхностное воздействие без химико-физических последствий (например, мусором).

1 - 2 - 3 - 4 –

[4]

3. Используя схему, выполните задания.



а) Объясните понятие «Экологический норматив».

[1]

б) Определите цели (2 примера) и сферу применения нормативов экологической защиты.

[3]

4. Используя карту «Рейтинг стран по уровню загрязнения окружающей среды», выполните следующие задания.

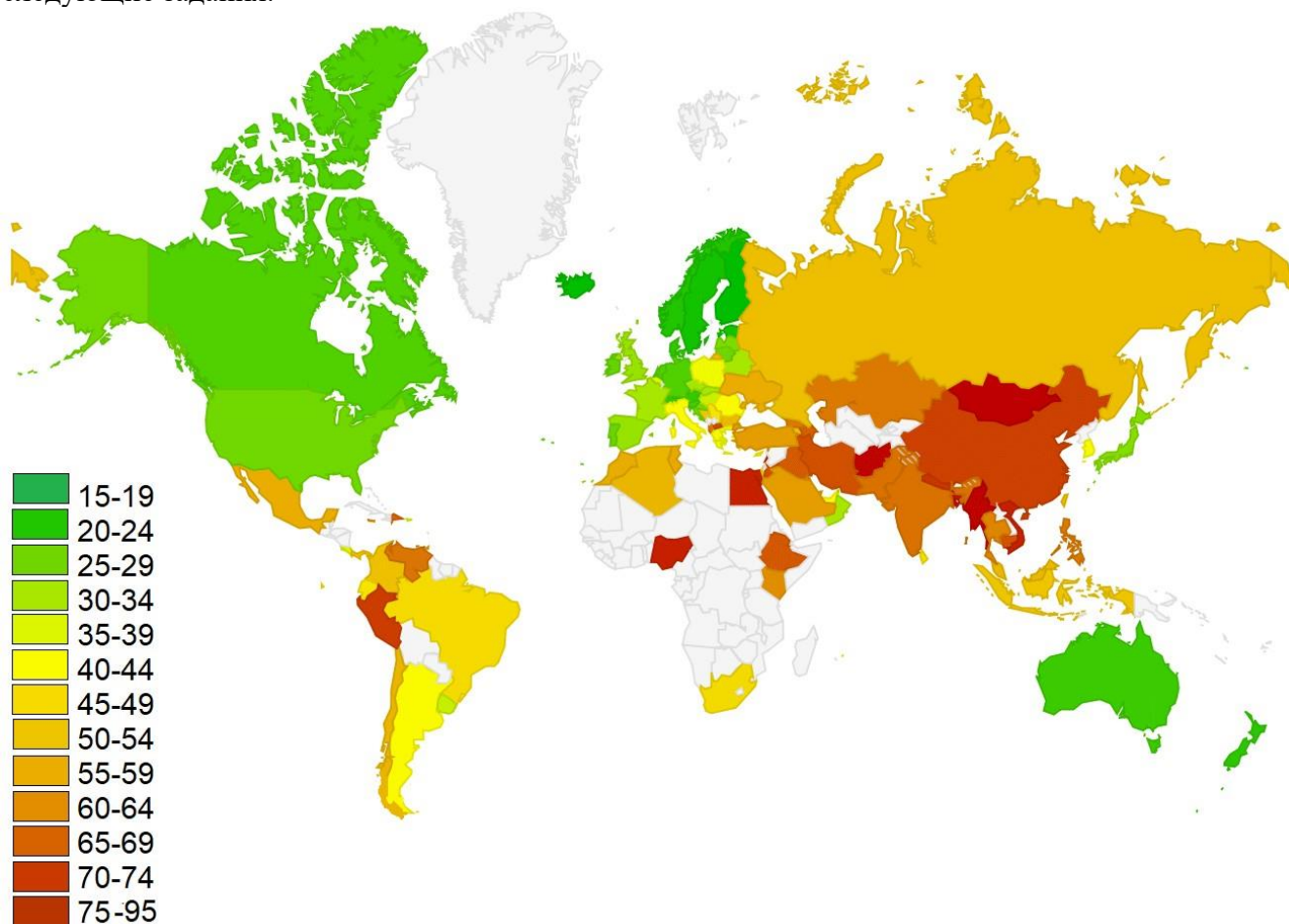


Рисунок 1. Карта «Рейтинг стран по уровню загрязнения окружающей среды»

Приведите по два примера стран для каждой категории.

Загрязнённые страны (45–59)	Удовлетворительно (30–44)

[4]

5. Прочитав текст, выполните задания.

Рейтинг самых экологически чистых стран мира ежегодно составляется Центром экологической политики и права при Йельском университете. Исследование экологической эффективности измеряет достижения страны с точки зрения состояния экологии и управления природными ресурсами на основе 22 показателей в 10 категориях, которые отражают различные аспекты состояния окружающей природной среды и жизнеспособности её экологических систем, сохранение биологического разнообразия, противодействие изменению климата, состояние здоровья населения, практику экономической деятельности и степень ее нагрузки на окружающую среду, а также эффективность государственной политики в области экологии. Данный рейтинг обновляется в среднем один раз в 2 года. В 2019 году самой загрязненной страной мира была Мьянма (93,1% территории загрязнены), а самой чистой - Финляндия (11,7% территории загрязнены).

- а) Укажите 2 причины, по которой Финляндия занимает первое место в рейтинге чистых стран. [2]
- б) Укажите 2 причины, по которой Мьянма занимает последнее место в рейтинге чистых стран. [2]

6. Капельное орошение хорошо зарекомендовало себя при возделывании овощных и плодовых культур закрытого и открытого грунта. При капельном орошении сводится к нулю такие последствия ведения сельского хозяйства, как водная эрозия. Но данный метод имеет как преимущества, так и недостатки. Оцените преимущества и недостатки капельного орошения.



Рисунок 2. Капельное орошение

- а) Преимущества (2 примера): [2]
- б) Недостатки (2 примера): [2]

7. Как одно из решений проблем, связанных с окружающей средой, можно считать переход на возобновляемые источники энергии (ВИЭ). Ветровые электростанции являются одними из часто используемых возобновляемых источников энергии.

- а) Объясните преимущества ветровых электростанций (2 примера). [2]
- б) Дайте оценку развитию ветровой энергетики в Казахстане. [1]

8. Используя рисунок, выполните задания.

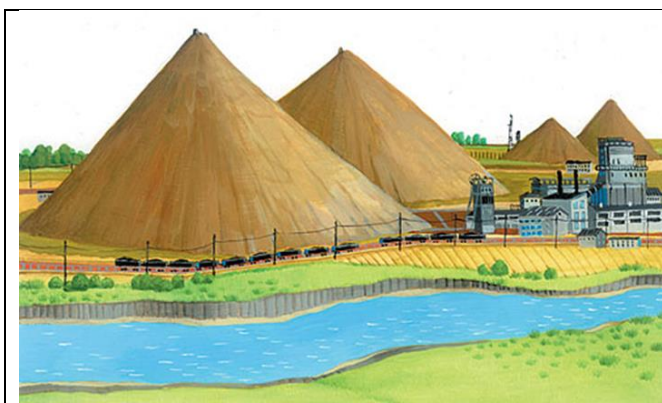


Рисунок А (до рекультивации)

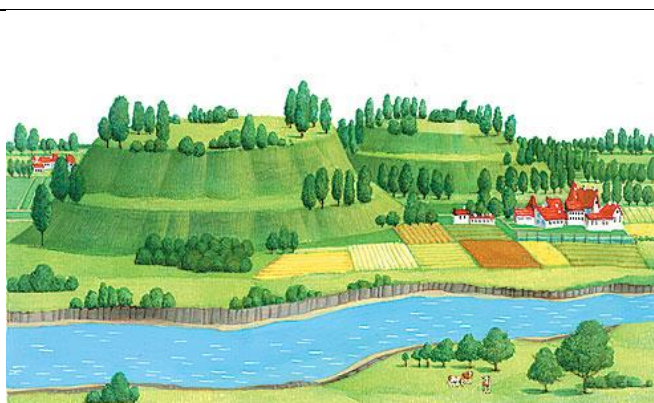


Рисунок В (после рекультивации)

а) Используя рисунок А, определите проблему данной местности.

[2]

б) Используя рисунок В, объясните значение рекультивации в данной местности.

[2]

Схема выставления баллов

№	Ответ		Балл	Дополнительная информация
1	а) изменение структуры земной поверхности - эрозия почв, опустынивание, засуха, отвалы рудников и шахт (терриконы), карьеры, буровые скважины, инфраструктурная нагрузка.		1	Принимаются другие правильные ответы, максимум 1 балл за любой пример каждого вида.
	б) изменение химического состава природной среды – повышение солености почв, кислотные дожди, разрушение гумусного слоя, свалки бытовых и биологических отходов.		1	
	с) нарушение естественного круговорота веществ – нарушение круговорота углерода и кислорода из-за массового сжигания углеводородов, изменение круговорота азота из-за массового использования нитратов в сельском хозяйстве, изменение глобального фотосинтеза из-за сведения лесов.		1	
2	1-D		1	
	2-C		1	
	3-B		1	
	4-A		1	
3	а) экологические нормативы – величина антропогенной нагрузки, рассчитанная на основании экологических регламентов и получившая правовой статус.		1	Принимаются другие правильные ответы
	б) эколого-защитные нормативы направлены на сохранение генофонда Земли/ восстановление экосистем/ сохранение памятников всемирного культурного и природного наследия и т. п.		2	
	Они используются при организации охранных зон заповедников, природных национальных парков, биосферных заповедников, зеленых зон городов.		1	
4	Загрязненные	Загрязнение удовлетворительно	4	Принимаются альтернативные ответы
	Казахстан, Индия	Аргентина, Франция		
5	а) Финляндия – экономически развитое государство, где развито интенсивное сельское хозяйство, имеются высококвалифицированные специалисты. В стране используются альтернативные и возобновляемые источники энергии, высокая доля сферы услуг, промышленность частично переходит в постиндустрию.		2	Принимаются альтернативные ответы
	б) Мьянма – густонаселенное, экономически «отсталое» государство в Азии, с преобладанием экстенсивного сельского хозяйства, «грязная» промышленность, дешевый рабочий труд.		2	

6	а) Преимущества: • защита почвенного покрова от водной эрозии; • резкое снижение потерь воды на фильтрацию и испарение; • значительная экономия поливной воды по сравнению с обычными способами. б) Недостатки: • высокая первоначальная стоимость; • необходимость в перестройке системы при смене культур на поле; • необходимость установки специальных фильтров для очистки воды.	2 2	Принимаются альтернативные ответы
7	а) основным преимуществом ветроэнергетики является то, что ветер является восполняемым источником энергии. В отличие от других видов электростанций, ВЭС являются экологически чистыми, они не делают никаких выбросов в атмосферу, что особенно актуально в разрезе борьбы за чистоту окружающей среды. Стоимость электроэнергии, получаемая от больших ветряных ферм, является очень низкой. б) Казахстан обладает значительными объемами ветряных ресурсов, достаточных для внедрения ветряных электростанций производственного масштаба. Почти на 50% территории Казахстана характеризуется средней скоростью ветра, необходимой для производства электроэнергии (4–6 м/сек).	2 1	Принимаются альтернативные ответы
8	а) добыча полезных ископаемых сопровождается существенными изменениями окружающей природной среды из-за создания отвалов, терриконов, карьеров, появления провальных воронок, загрязнения воздуха, воды, почвы. Отвалы образуются из пустой породы, которую поднимают из недр вместе с рудой и углем и после сортировки сваливают вблизи шахт и штолен. Порода, сложенная в терриконы и содержащая остатки каменного угля, часто самовозгорается. Поэтому терриконы дымят в течение многих лет, дополнительно загрязняя окружающую среду. б) после прекращения открытой выработки поверхности отвалов выравнивают, делают террасы на стенках карьеров, а токсичные и бесплодные породы покрывают почвой, на которой могут жить растения. Часто используют плодородные почвы, которые были удалены отсюда в начале разработки месторождения. Рекультивированные участки используют для посадки лесов, создания зон отдыха.	2 2	Принимаются альтернативные ответы

Итого:	30	
---------------	-----------	--

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ

Обзор суммативного оценивания за 3 четверть

Продолжительность: 45 минут

Количество баллов: 30

Типы заданий:

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

Данный вариант состоит из 8 заданий, включающих задания с кратким и развернутым ответами.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде численного значения, слова или короткого предложения. При ответе на вопросы, требующие развернутого ответа, обучающийся дает полный ответ и показывает логический порядок действий. В работе обучающегося оценивается умение излагать свою точку зрения, географические знания.

Характеристика заданий суммативного оценивания за 3 четверть

Раздел	Проверяемая цель обучения	Уровни мыслительных навыков	Кол-во заданий*	№ задания*	Тип задания*	Время на выполнение*	Балл*	Балл за раздел
Основы геоэкономики	11.4.1.1 Сравнивать и анализировать отраслевую и территориальную структуру хозяйства, показатели экономического развития регионов Казахстана	Применение	1	1, 2	КО КО	6	5	17
	3							
	11.4.1.2 - определять потенциал экономического развития регионов Казахстана (на примере своего региона);	Применение	1	4	РО	6	4	
	11.4.1.4 Предлагать творческие идеи по повышению популярности казахстанской продукции	Навыки высокого порядка	1	3	РО	10	5	
Основы геополитики	11.5.1.1 Объяснять современные геополитические процессы	Применение	1	5	КО	6	4	13
	11.5.1.2 Давать комплексную оценку геополитического положения Республики Казахстан	Навыки высокого порядка	1	6	РО	7	3	
	11.5.1.3 Определять факторы, оказывающие влияние на геополитическую безопасность Республики Казахстан	Навыки высокого порядка	1	7	РО	5	3	
	11.5.1.5 Разрабатывать решения по усилению связей Республики Казахстан с мировыми и региональными организациями	Навыки высокого порядка	1	8	РО	5	3	
ИТОГО:			8			45	30	30
Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения								

Образец заданий и схема выставления баллов
Задания суммативного оценивания за 3 четверть по предмету «География»

1. Сопоставьте регионы Казахстана со специализацией данного региона.

№	Экономические районы		Специализация
1	Южный Казахстан	А	Развиты топливно-энергетическая, горнодобывающая отрасли, машиностроение, имеются предприятия нефтепереработки, по производству ферросплавов, алюминия, тракторов.
2	Северный Казахстан	В	Здесь размещены центры угледобывающей и химической промышленности, черной и цветной металлургии, машиностроения, строительной индустрии.
3	Центральный Казахстан	С	Основной район поливного земледелия, развито садоводство, выращивание хлопчатника, сахарной свеклы, риса.
4	Западный Казахстан	Д	Ведущее место в экономике занимает два производственных цикла - нефтегазохимический и рыбоперерабатывающий.
5	Восточный Казахстан	Е	Основные отрасли промышленности - цветная металлургия, машиностроение, производство приборов и конденсаторов, электроэнергетика, химическая и деревообрабатывающая.

1 - 2 - 3 - 4 - 5 -

[5]

2. Посмотрите на карту, в которой показаны объем ВРП на душу населения (тыс. тенге) и ответьте на вопросы.

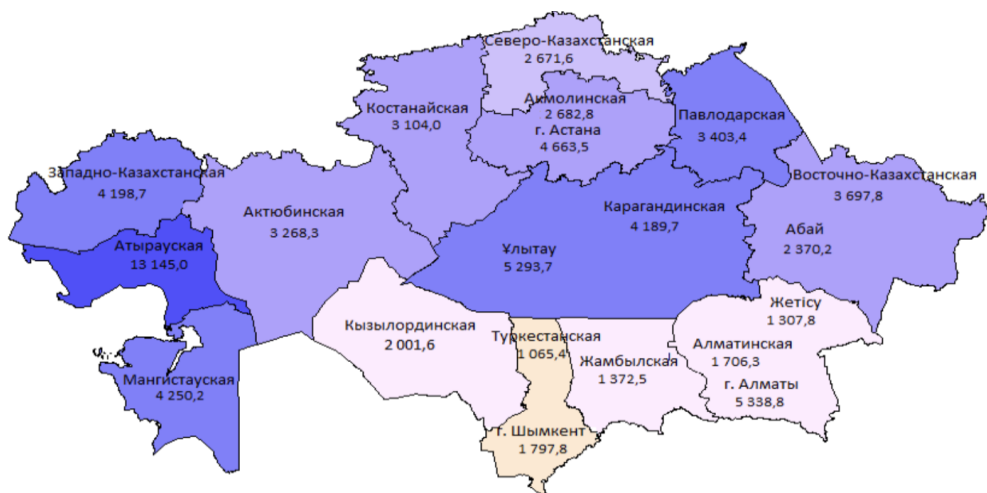


Рисунок 1. Карта объема ВРП на душу населения (тыс. тенге).

а) Дайте определение термину ВРП (валовой региональный продукт).

[1]

б) Объясните причину, по которой Атырауская область имеет самый большой показатель ВРП по стране.

[1]

с) Объясните причину, по которой Туркестанская область имеет самый низкий показатель ВРП по стране.

[1]

3. В переводе с английского «brand» — марка, знак. Простыми словами бренд — совокупность свойств, ассоциаций и образов. Они позволяют продукту стать узнаваемым среди целевой аудитории и выделяться на фоне конкурентов.

Используя текст, выполните задания.

а) Определите одно направление, которое может стать успешным казахстанским брендом в мировой арене.

[1]

б) Сделайте PEST анализ на тему, как развить отечественную брендовую продукцию.

Факторы	Анализ
Р-политика (правовые административные факторы, законы, реформы)	
Е-экономика (экономические факторы, налоги, льготы, субсидии, дотации, финансовая поддержка)	
С-социум (готовность населения к изменениям, кадровая политика, навыки)	
Т-технология (техническая сторона, инфраструктура и.т.д)	

[4]

4. Используя карту, выполните задания.

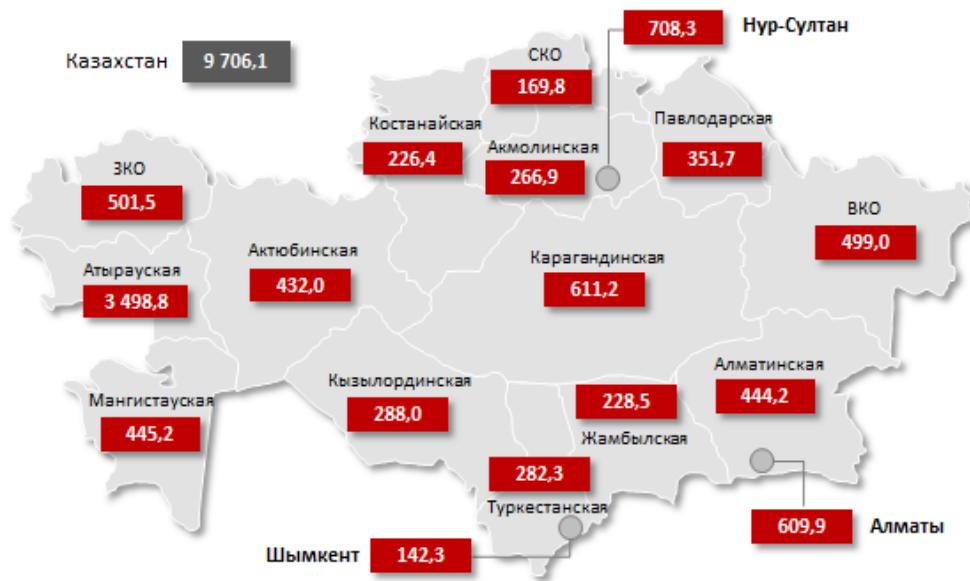


Рисунок 2. Объемы инвестиции по регионам в млрд тенге (2018 год).

а) Используя рисунок 2, объясните, почему объём инвестиций в Атырауской области больше, чем в других регионах.

[2]

б) Используя рисунок 2, объясните, почему объём инвестиций в Павлодарской области больше, чем в Костанайской.

[2]

5. Используя карту на рисунке 3 и текст, выполните задания.



Рисунок 3. «Мировая система» по Валлерштайну.

«Мировая система» по Валлерштайну относится к межрегиональному и транснациональному разделению труда, которое делит мир на страны ядра, полупериферийные и периферийные страны.

а) Определите страны «ядро» и дайте им описание.

[2]

б) Определите страны «периферии» и дайте им описание.

[2]

6. Дайте комплексную оценку геополитического положения Республики Казахстан.

а) Дайте оценку примерам успешной интеграции Казахстана с международными организациями.

[1]

б) Оцените возможности «казахстанской многовекторной политики».

[2]

7. Под системой факторов национальной безопасности понимается совокупность природных, климатических, социальных, политических, экономических, экологических, научно-технических, информационных и других условий. Дайте анализ национальной безопасности Казахстана с точки зрения следующих факторов.

а) с точки зрения экономических факторов;

[1]

б) с точки зрения политических факторов;

[1]

с) с точки зрения климатических факторов.

[1]

8. Дайте рекомендации по усилению связей Казахстана с мировыми организациями по следующим направлениям:

а) Наука

[1]

б) Торговля

[1]

с) Экология

[1]

Схема выставления баллов

№	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	1-С; 2-А; 3-В; 4-Д; 5-Е.	1 1 1 1 1	
2	а) валовой региональный продукт (ВРП) – обобщающий показатель экономической деятельности региона, характеризующий процесс производства товаров и услуг для конечного использования. б) в регионе функционируют более 600 крупных и средних промышленных предприятий. Горнодобывающая промышленность относится к базовой отрасли экономики региона. Основу промышленного потенциала области составляют ТОО «Тенгизшевройл», АО «Эмбамунагаз», ТОО «Атыраумунаймаш», «Шеврон Мунайгаз» и другие крупные компании, выпускающие конкурентоспособную продукцию на мировой рынок. В обрабатывающей промышленности лидирует нефтеперерабатывающая отрасль ТОО «Атырауский НПЗ». с) основу экономики области составляют сельское хозяйство (18,2%), промышленность (18,4%), операции с недвижимым имуществом (10,1%), строительство (9,2%), транспорт и складирование (9,0%). Но из-за большого количества населения ВРП на душу один из самых низких по стране.	1 1 1	Принимаются альтернативные ответы
3	а) в сфере услуг / брендовой одежде / экологически чистые продукты /услуги банковской сферы. б) Р – создание специальных зон для предпринимателей. Е - низкие налоги для МСБ, субсидии со стороны государства для привлечения инвесторов, нулевые налоги для нетрадиционных отраслей. S – подготовка кадров, выделение грантов, развитие навыков. Т – строительство дорог, коммунальных систем за счет бюджета для МСБ.	1 1 1 1 1	Принимаются альтернативные ответы
4	а) Атырауская область – ключевой центр притяжения иностранного капитала. Почти 96% инвестиционного портфеля области концентрируют сегменты горнодобывающей и обрабатывающей промышленности/а также транспортно-логистическая отрасль.	1 1	Принимаются альтернативные ответы

	б) в Павлодарской области находятся множество предприятий (НПЗ, тракторный завод), Аксуский ферросплавный завод, угольные карьеры Экибастуза и.т.д. -а Костанайская область, в основном, аграрный регион, из крупного индустриального предприятия можно отметить Соколовско-Сарбайское ГОК и Агромаш-Холдинг.	1 1	
5	а) ядро — страны Западной Европы, Северная Америка, Япония, включает государства с усовершенствованной системой производства. У них больше всех капиталов, самые качественные товары, самые сложные технологии и средства производства. Дорогую и высокотехнологичную продукцию эти страны экспортируют в периферию и полупериферию. б) страны периферии — это самые отсталые и бедные государства Африки и Латинской Америки, сырьевые придатки ядра. Полезные ископаемые добываются, но не перерабатываются на месте, а экспортируются. Большая часть прибавочного продукта присваивается иностранным капиталом.	1 1 1 1	Принимаются альтернативные ответы
6	а) РК успешно интегрируется в мировое сообщество и является членом таких организациях как СНГ, ООН, ОБСЕ, ШОС, МАГАТЭ, Исламская Конференция. б) Сильные стороны: дипломатическая независимость: Многовекторная политика позволяет Казахстану оставаться дипломатически нейтральным и избегать конфликтов, которые могли бы возникнуть при близких связях с определенными странами или альянсами / Казахстан может развивать торговые и экономические отношения с разными странами, что может способствовать разнообразию рынков и источников инвестиций / Казахстан активно участвует в миротворческих и дипломатических инициативах, таких как Астана - процесс по Сирии, что укрепляет его международное влияние и репутацию. Слабые стороны: управление многовекторной политикой может быть сложным и требовать больших усилий в силу разнообразия интересов и приоритетов разных стран и организаций / Казахстану может быть трудно удовлетворить все страны и организации, с которыми он взаимодействует, и это может создать потенциальные конфликты интересов;	1 1 1	Принимаются альтернативные ответы

7	а) в связи с сырьевой направленностью и экспортной ориентированностью экономики Казахстана её развитие тесно связано с ситуацией на рынке сырьевых товаров, прежде всего нефти и металлов. Топ-5 товаров экспорта Казахстана составляют полуфабрикаты, которые не имеют высокой добавленной стоимости: минеральное топливо, продукты неорганической химии, черные металлы, медь, руды.	1	Принимаются альтернативные ответы
	б) в Казахстане не наблюдаются волнения политического характера. Страна отказалась от ядерного арсенала и показала миру свою дружелюбность.	1	
	с) Казахстан континентальная страна, аридность климата имеет ярко выраженную характеристику. 44% территории являются пустынными.	1	
8	а) - Участие в международных исследовательских проектах и исследовательских программах, особенно в областях, которые имеют решающее значение для страны. Это может включать сотрудничество с международными организациями, такими как Европейское космическое агентство (ЕКА), Организация Объединенных Наций по науке, образованию и культуре (ЮНЕСКО) и т. д; - Увеличение количества программ обмена для отечественных ученых и зарубежных исследователей, что может способствовать международному обмену знаниями и опытом.	1	Принимаются альтернативные ответы
	б) - Поддержка экспортеров и малого, среднего предпринимательства; - улучшение инфраструктуры и логистики; - Казахстану необходимо представить на мировой рынок новые виды товаров и услуг;	1	
	с) - Увеличение количества совместных исследований и проектов; - Сотрудничество в области зеленых технологий; - Активное участие во всемирных форумах и конференциях	1	
Итого:		30	

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ

Обзор суммативного оценивания за 4 четверть

Продолжительность – 45 минут

Количество баллов – 30

Типы заданий:

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

Данный вариант состоит из 8 заданий, включающих задания с кратким и развернутым ответами.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде численного значения, слова или короткого предложения. При ответе на вопросы, требующие развернутого ответа, обучающийся дает полный ответ и показывает логический порядок действий. В работе обучающегося оценивается умение излагать свою точку зрения, географические знания.

Характеристика заданий суммативного оценивания за 4 четверть

Раздел	Проверяемая цель обучения	Уровень мыслительных навыков	Кол-во заданий*	№ задания *	Тип задания*	Время на выполнение *	Балл*	Балл за раздел
Страноведение	11.6.1.1 Аргументированно объяснять необходимость районирования мира	Навыки высокого порядка	1	3	РО	6	4	20
	11.6.1.2 Определять положение Республики Казахстан в физико-географических, историко-географических и геополитических регионах	Применение	2	1, 2	РО КО	8	6	
	11.6.2.1 Изучать динамику места Казахстана в индексах и рейтингах, определяемых по совокупности показателей (на примере одного рейтинга по выбору)	Применение	1	5	РО	6	3	
	11.6.2.2 Определять географические, социальные, экономические и политические факторы, оказывающие влияние на место Казахстана в индексах и рейтингах, рассчитываемых по совокупности показателей	Навыки высокого порядка	1	4	РО	6	4	
	11.6.2.3 - объяснять роль личности в повышении личных показателей уровня жизни, учитываемых в определении места страны в индексах и рейтингах;	Навыки высокого порядка	1	6	РО	6	3	
Глобальные проблемы человечества	11.7.1.2 Определять глобальные проблемы, имеющие проявления на территории Казахстана	Навыки высокого порядка	1	7	РО	7	5	10
	11.7.1.3 Предлагать собственные проекты по решению глобальных проблем, в том числе проявляющихся на территории Казахстана	Навыки высокого порядка	1	8	РО	6	5	
ИТОГО:			8			45	30	30
<i>Примечание: * - разделы, в которые можно вносить изменения</i>								

Образец заданий и схема выставления баллов
Задания суммативного оценивания за 4 четверть по предмету «География»

1. Физико-географическое районирование – система территориального деления земной поверхности, основанная на выявлении и исследовании системы соподчинённых природных регионов, обладающих внутренним единством и своеобразными индивидуальными чертами природы, классифицирует природные территориальные комплексы.

Казахстан государство Центральной Азии.

а) Охарактеризуйте одну особенность рельефа Казахстана.

[1]

б) Оцените климатические условия Казахстана.

[1]

в) Укажите недостатки географического положения Казахстана.

[1]

2. Используя карту на рисунке, выполните задания.

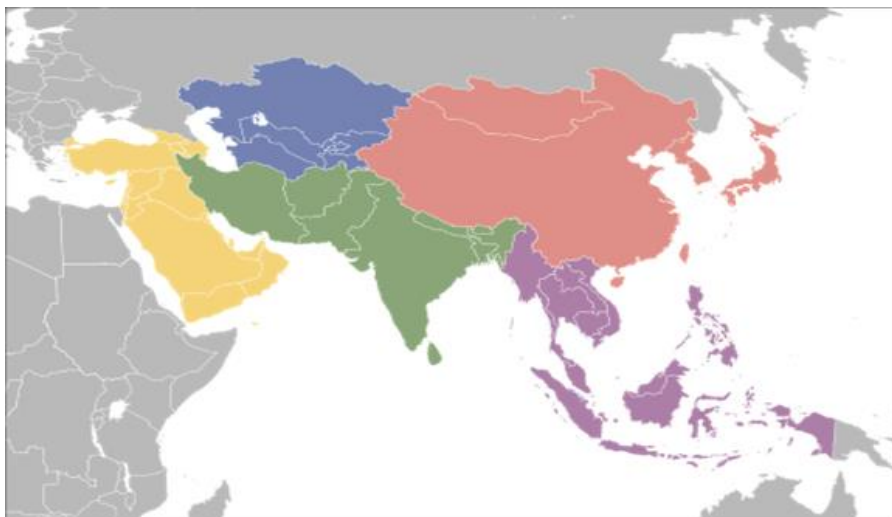


Рисунок 1. Историко-географические регионы (ИГР) мира.

а) Определите по карте страну, которая находится в том же ИГР, что и Казахстан.

[1]

б) Используя Рисунок 1, укажите два историко-географических региона мира, прилегающих к Центральной Азии.

[2]

3. Выполните задание, касающееся районирования мира по регионам.

а) Объясните необходимость районирования мира.

[1]

б) Охарактеризуйте отличия районов физической географии от районов экономической географии.

[2]

в) Чем отличаются друг от друга историко-географические регионы мира? Приведите один аргумент.

[1]

4. При подсчете индекса человеческого развития учитываются 3 вида показателя:

- ожидаемая продолжительность жизни, равная 85 годам (минимальная – 25 лет);
- грамотность и охват населения образованием всех трёх ступеней на уровне 100% (минимальное – 0%);
- реальный ВВП на душу населения на уровне 50000 долларов США (минимальное 100 долл. США).

Согласно данному докладу ООН, Казахстан занял 56 место в списке из 191 стран. Республика вошла в рейтинг стран с очень высоким уровнем развития. За 10 лет страна показала динамику роста (+22 места).

а) Используя текст, определите, по каким показателям Казахстан показывает относительно низкие результаты (2 примера).

[2]

б) Объясните, какие факторы способствовали росту динамики ИЧР в Казахстане за 10 лет.

[2]

5. а) Определите, по какому показателю Казахстан находится на одном уровне с развитыми странами (1 пример).

[1]

б) Определите, какой показатель по рейтингу индекса конкурентоспособности Казахстана ниже, и предложите способ его улучшения.

[2]

6. Оцените роль личности в повышении места страны в рейтинге.

а) Оцените роль личности в увеличении ожидаемой продолжительности жизни.

[1]

б) Определите роль личности в увеличении ВВП на душу населения.

[1]

с) Оцените роль личности в увеличении индекса грамотности и образованности.

[1]

7. Используя карты, выполните задания.

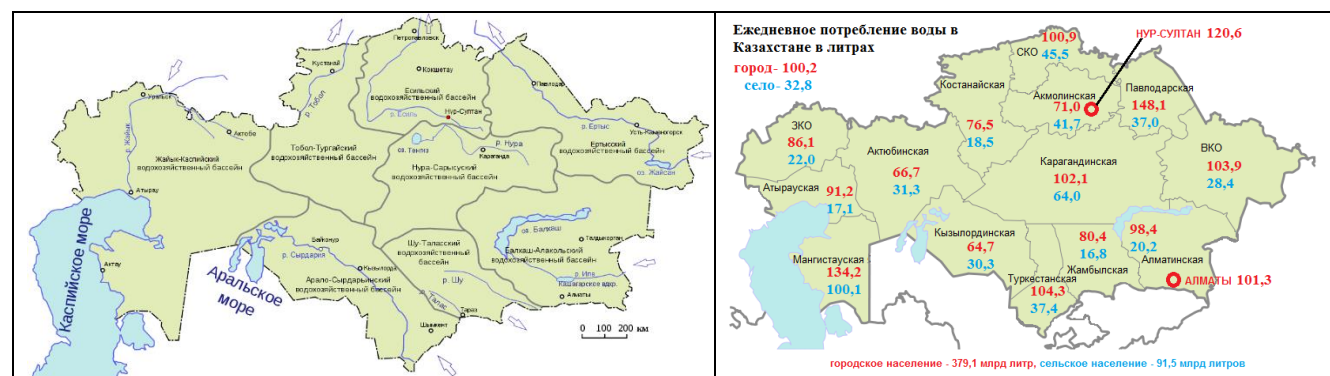


Рисунок 2.

а) Укажите причины нехватки питьевой воды в Казахстане (2 примера).

[2]

б) Предложите пути решения нехватки воды в Казахстане (3 примера).

[3]

8. Используя рисунок, выполните задания.

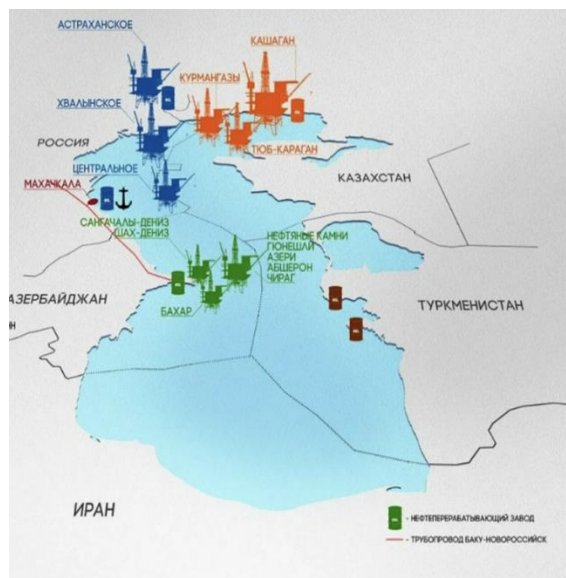


Рисунок 4

а) Назовите основные источники загрязнения моря и опишите возникающие проблемы, связанные с загрязнением.

[2]

б) Опишите последствия проблем, возникших на территории казахстанского Каспийского моря.

[1]

с) Предложите проект решения проблем Каспийского моря на современном уровне (проект решения 2).

[2]

Схема выставления баллов

№	Ответ	Балл	Дополнительная информация
1	а) возвышается рельеф с севера на юг, с запада на восток, большая часть территории равнинная, низкогорный край.	1	Принимаются альтернативные ответы
	б) а с климатической точки зрения регион к югу становится более засушливым. Резко континентальный климат.	1	
	с) невозможность выхода к океану и морю.	1	
2	а) Таджикистан, Узбекистан, Киргизия, Туркменистан	1	
	б) Южная Азия, Восточная Азия	2	
3	а) районирование – важнейший метод географии, поскольку он позволяет детально изучать большие территории, выделять и сравнивать различные части, выделяя черты подобия и отличий.	1	Принимаются альтернативные ответы
	б) физическая география описывает географическое положение, наличие водных ресурсов, характеристику рельефа. Экономические регионы характеризуются общностью производственных факторов и комплексов, транспортно-логистической инфраструктуры. Примеры: Европа физически состоит из 5 регионов, а экономически из двух. Океания – из трех регионов, а в экономическом районировании лишь одна целая Океания.	2	
	с) • схожесть в культуре и традициях нескольких народов; • общность социально-исторического пути развития этносов; • исторически очень высокая степень интеграции культур друг в друга; • схожий уклад и особенности быта нескольких народов; • близость ареалов расселения (в большинстве случаев).	1	
4	а) • ожидаемая продолжительность жизни, мировой стандарт 85 лет, в Казахстане 74 года; • ВВП на душу населения по ППС составляет около 23000 тыс. долларов, когда мировой стандарт 50000 тыс. долларов.	2	Принимаются альтернативные ответы
	б) • социальные; • экономические факторы. • рост средней заработной платы; • рост продолжительности жизни из-за реформ в социальной сфере (медицина).	2	

5	a) эффективность рынка труда. b) инфраструктура, развитость финансового рынка, факторы инноваций и сложности; • поддержка и стимулирование инноваций, научных исследований и развития высокотехнологичных отраслей; • упрощение процедур создания и ведения бизнеса, сокращение бюрократии и уменьшение административных барьеров; • повышение качества образования; • модернизация дорог; • борьба с коррупцией.	1 2	Принимаются альтернативные ответы
6	a) • придерживаться правил здорового образа жизни; • проходить по графику скрининг; • отказаться от вредных привычек b) • повышение эффективности труда; • изучение языков; • приобретение новых навыков. c) • придерживаться правил LLL (обучение на протяжении жизни)	1 1 1	Принимаются альтернативные ответы
7	a) • недостаток водных ресурсов; • не рациональное использование водных ресурсов в сельском хозяйстве; • устаревшие инфраструктурные системы; • загрязнение водных источников от промышленных и сельскохозяйственных выбросов b) • рациональное использование водных ресурсов в сельском хозяйстве, именно на долю СХ приходится более 60% использования воды из источников; • сокращение сточных вод из промышленных центров, внедрение на промышленных предприятиях инновационных технологий по очистке сточных вод; • организация гидрологического мониторинга; • устранение и предупреждение возможности загрязнения подземных источников водоснабжения; • проведение дноочистительных и дноуглубительных работ с удалением и утилизацией донных отложений;	2 3	Принимаются альтернативные ответы
8	a) • добыча нефти в пяти странах, • чрезмерный улов рыбы; • изменение естественных биогеохимических циклов.	2	Принимаются альтернативные ответы

б) • массовая гибель тюленей; • загрязнение почв.	1	
с) • создание программы по очистке Каспийского моря от загрязнения, включая ликвидацию нефтяных утечек и борьбу с деятельностью промышленных предприятий, которые способствуют загрязнению моря; • контроль за выбросами сточных вод и устранение источников загрязнения; • развитие и внедрение строгих норм и правил рыболовства для поддержания и восстановления рыбных ресурсов Каспийского моря; • развитие туризма в регионе для создания новых рабочих мест и разнообразия экономики.	2	