

**Методические рекомендации по суммативному оцениванию
по предмету «География»**

10 класс

(естественно-математического направления)

Методические рекомендации составлены в помощь учителю при планировании, организации и проведении суммативного оценивания за раздел по предмету «География» для обучающихся в 10 классах. Методические рекомендации подготовлены на основе учебной программы по предмету «География» для 10-11 классов уровня общего среднего образования естественно-математического направления в рамках обновления содержания среднего образования.

Задания для суммативного оценивания за раздел/ сквозную тему позволят учителю определить уровень достижения обучающимися целей обучения, запланированных на четверть.

Для проведения суммативного оценивания за раздел/сквозную тему в методических рекомендациях предлагаются задания, критерии оценивания с дескрипторами и баллами. Также в сборнике описаны возможные уровни учебных достижений обучающихся (рубрики). Задания с дескрипторами и баллами носят рекомендательный характер.

Методические рекомендации предназначены для учителей общей средней школы, администрации школ, методистов отделов образования, школьных и региональных координаторов по критериальному оцениванию и других заинтересованных лиц.

СОДЕРЖАНИЕ

ЗАДАНИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ.....	4
Суммативное оценивание за раздел «Методы географических исследований».....	4
Суммативное оценивание за раздел «Картография. Основы геоинформатики»	8
Суммативное оценивание за раздел «Природопользование и геоэкология»	12
ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ	16
Суммативное оценивание за раздел «Природопользование и геоэкология»	16
ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ	20
Суммативное оценивание за раздел «Основы геоэкономики»	20
Суммативное оценивание за раздел «Основы геополитика».....	24
ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ	28
Суммативное оценивание за раздел «Страноведение»	28
Суммативное оценивание за раздел «Глобальные проблемы человечества»	32

ЗАДАНИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ

Суммативное оценивание за раздел «Методы географических исследований»

Тема	Виды методов исследования
Цели обучения	10.1.1.2 Применять сравнительные методы согласно теме исследования 10.1.1.3 Применять количественные методы согласно теме исследования 10.1.1.5 Применять методы районирования согласно теме исследования
Критерии оценивания	Обучающийся <ul style="list-style-type: none"> • Использует сравнительные методы согласно теме исследования • Использует количественные методы согласно теме исследования • Использует методы районирования согласно теме исследования
Уровень мыслительных навыков	Применение
Время выполнения	20 минут
Задания	

1. Сравните климатические условия Египта и Индии.

	Египет	Индия
Климатический пояс		
Средняя температура января		
Средняя температура июля		
Среднее количество осадков за год(мм)		
Вывод о типе климата		

2. Рассмотрите таблицу.

Этнический состав Казахстана (на 1.01.2018)

Этносы	1926г.	1970г.	1999г.	1.01.2018
Казахи	58,52%	32,39%	53,40%	67,47%
Русские	20,57%	42,42%	29,96%	19,76%
Узбеки	2,09%	1,62%	2,48%	3,18%
Украинцы	13,88%	7,24%	3,66%	1,53%
Немцы	0,82%	6,53%	2,36%	0,99%

a. Укажите максимальный и минимальный показатели по этносам.

Год	Максимальный показатель	Минимальный показатель
1926г		
1970г		

b. Проанализируйте изменение представителей русской национальности по годам (%).

c. Объясните причину уменьшения украинцев(%) по сравнению с 1926г.

d. Назовите одну причину наименьшего показателя численности казахов в 1970г.

3. Классифицируйте географические объекты.

Географические объекты: гора, предприятия, пролив, залив, природа, город, пустыни, природный компонент, остров, водопад, морские порты, природный комплекс, организация, экосистема, компания, населенный пункт, природный ресурс, фирма, озеро, ледники.

Физическо-географические объекты	Экономико-географические объекты	Геоэкологические объекты

Критерии оценивания	№ задания	Дескриптор <i>Обучающийся</i>	Балл
Использует сравнительные методы согласно теме исследования	1	определяет климатический пояс Индии;	1
		определяет климатический пояс Египта;	1
		определяет среднюю температуру января Индии;	1
		определяет среднюю температуру января Египта;	1
		определяет среднюю температуру июля Египта;	1
		определяет среднюю температуру июля Индии;	1
		определяет среднее количество годовых осадков Индии;	1
		определяет среднее количество годовых осадков Египта;	1
		делает вывод о типе климата Индии	1
		делает вывод о типе климата Египта	1
Использует количественные методы согласно теме исследования	2	определяет максимальный показатель этноса в 1926 г;	1
		определяет минимальный показатель этноса в 1926 г;	1
		определяет максимальный показатель этноса в 1970 г;	1
		определяет минимальный показатель этноса в 1970 г;	1
		анализирует по годам изменение русской национальности;	1
		объясняет причину низкого процента украинцев по сравнению с 1926 г;	1
		приводит один пример, приведший к наименьшему показателю казахского народа в 1970г;	1
Использует методы районирования согласно теме исследования	3	определяет физическо-географические объекты;	1
		определяет экономико-географические объекты;	1
		определяет геоэкологические объекты.	1
Всего баллов			20

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел
«Методы географических исследований»**

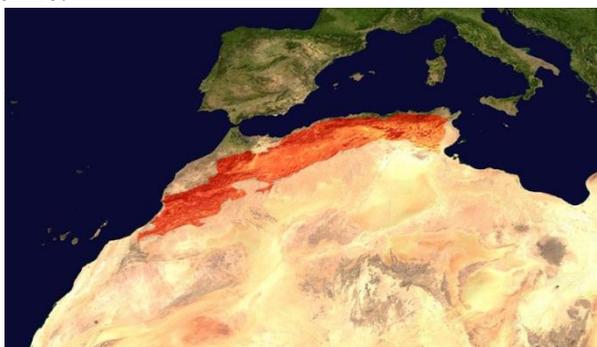
ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Использует сравнительные методы согласно теме исследования	Затрудняется при использовании сравнительных методов согласно теме исследования <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в определении климатических поясов Египта/Индии; в определении средней температуры января/июля Египта/Индии; в определении годового количества осадков Египта/Индии; в выводах о типе климата в Египте/Индии <input type="checkbox"/>	Верно использует сравнительные методы согласно теме исследования <input type="checkbox"/>
Использует количественные методы согласно теме исследования	Затрудняется при использовании количественных методов согласно теме исследования <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в определении максимального/минимального показателей этноса в 1926г/1970г; при анализе изменении русской национальности; при объяснении причины низкого процента украинцев по сравнению с 1926г; в приведении одного примера, приведший к наименьшему показателю казахского народа в 1970 г <input type="checkbox"/>	Верно использует количественные методы согласно теме исследования <input type="checkbox"/>
Использует методы районирования согласно теме исследования	Затрудняется при использовании метода районирования согласно теме исследования <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении физико-географических/экономико-географических/геоэкологических объектов <input type="checkbox"/>	Верно использует методы районирования согласно теме исследования <input type="checkbox"/>

Суммативное оценивание за раздел «Картография. Основы геоинформатики»

Тема	Современные картографические методы Визуализация географических данных
Цели обучения	10.2.1.1 Применять картографические методы согласно теме исследования 10.2.2.2 По результатам анализа статистических данных составлять картограммы и картодиаграммы
Критерии оценивания	Обучающийся <ul style="list-style-type: none"> • Использует картографические методы согласно теме исследования • Создает картограмму и картодиаграмму с использованием статистических данных
Уровень мыслительных навыков	Применение
Время выполнения	20 минут
Задания	

1. Рассмотрите изображение.



- a. Определите название горы
- b. Укажите географическое положение
- c. Укажите наивысшую точку
- d. Укажите координаты наивысшей точки
- e. Определите направление горных хребтов, крутизну склонов.

2. Рассмотрите таблицу.

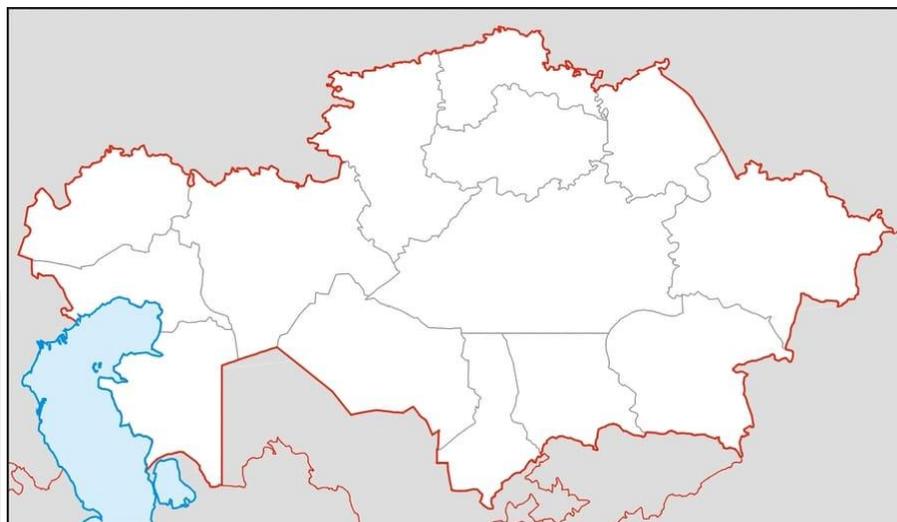
Индекс старения в РК по областям

	2009	2016
Республика Казахстан	28,3	25,9
Акмолинская	40,0	39,6
Ақтөбінская	24,7	23,2
Алматинская	24,5	21,8
Атырауская	18,0	14,9
Западно Казахстанская	37,2	31,9
Жамбылская	19,0	18,3
Карагандинская	42,1	41,1
Костанайская	53,3	52,5
Кызылординская	14,9	15,6
Мангистауская	11,3	11,7
Южно Казахстанская	12,8	12,4
Павлодарская	45,7	44,0
Северо Казахстанская	55,6	57,0

Восточно Казахстанская	49,4	47,8
Город Астана	19,6	15,6
Город Алматы	42,0	37,0

а. Постройте картодиаграмму, используя статистические данные на 2009 и 2016 г.

Условные
обозначения:



Критерии оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Использует картографические методы согласно теме исследования	1	определяет название горы;	1
		описывает географическое положение;	1
		определяет наивысшую точку;	1
		определяет координаты наивысшей точки;	1
		описывает направление горных хребтов, крутизну склонов;	1
Создает картограмму и картографическую диаграмму с использованием статистических данных	2	создает картодиаграмму;	1
		использует статистические данные;	1
		использует условные обозначения.	1
Всего баллов			8

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел
«Картография. Основы геоинформатики»**

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Использует картографические методы согласно теме исследования	Затрудняется при использовании картографических методов согласно теме исследования <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении название горы/географического расположения/наивысшей точки/ координат высшей точки; при описании направления горных хребтов <input type="checkbox"/>	Верно использует картографические методы согласно теме исследования <input type="checkbox"/>
Создает картограмму и картографическую диаграмму с использованием статистических данных	Затрудняется при создании картограммы и картографической диаграммы с использованием статистических данных <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при создании картодиаграммы; при использовании статистических данных/условных обозначениях <input type="checkbox"/>	Верно создает картограмму и картографическую диаграмму с использованием статистических данных <input type="checkbox"/>

Суммативное оценивание за раздел «Природопользование и геоэкология»

Тема	Виды природопользования
Цели обучения	Оценка воздействия видов природопользования на окружающую среду 10.3.1.1 Объяснять необходимость природопользования, определять ее виды (по типам хозяйствования) и представлять в графической форме 10.3.1.2 Определять и оценивать воздействие типов природопользования на окружающую среду (на основе местного / регионального компонента) 10.3.1.3 Предлагать пути минимизации негативного воздействия типов природопользования на окружающую среду (на основе местного / регионального компонента)
Критерии оценивания	Обучающийся <ul style="list-style-type: none"> • Описывает необходимость природопользования, определяя ее виды • Оценивает воздействие типов природопользования на окружающую среду • Предлагает пути минимизации негативного воздействия типов природопользования
Уровень мыслительных навыков	Применение
Время выполнения	Навыки высокого порядка 20 минут

Задания

1. Приведите примеры рационального и нерационального использования природы:
 - а) Рациональное использование природы
 - б) Нерациональное использование природы

Объясните необходимость природопользования.

2. Ответьте на вопросы, используя статистическую диаграмму РК.



а. Определите, какие вредные вещества выбрасываются в атмосферу в наибольшем количестве.

б. Объясните, по каким **двум** причинам снизились выбросы опасных веществ по всей стране по сравнению с 2007 годом.

3. Прочитайте текст.

Всемирный фонд земельных и лесных ресурсов

Свыше 85% продуктов питания люди получают в результате ведения сельского хозяйства. Земли, используемые как луга и пастбища, обеспечивают еще около 10% пищи. Остальное приходится на долю мирового океана. В нашей стране на возделываемых землях получают около 90% продуктов питания, и это учитывая, что на обрабатываемые земли (поля, сады, плантации) приходится немногим более 11% земельного фонда.

Леса играют важную роль в циклах испарения и выпадения осадков, круговороте углекислого газа, сохраняют почву от эрозии, регулируют уровни грунтовых вод и многое другое. Потому расточительное использование природных ресурсов, а именно леса, приведет к сокращению фонда лесного хозяйства. Несмотря на это, лесные массивы утрачиваются с большей скоростью, чем восстанавливаются путем высадки молодых деревьев. Лес вырубает под освоение сельскохозяйственных угодий, для строительства, получения древесины как сырья и как топлива. Кроме того, значительные потери лесному хозяйству наносят пожары.

Очевидно, что современные методы возделывания почв приводят к практически постоянной деградации и обеднению плодородного слоя. Не говоря уже о загрязнении почв и грунтовых вод пестицидами и ядохимикатами. Хотя плодородные слои грунта и рассматриваются как «возобновимые» природные ресурсы, это все-таки длительный процесс. Фактически на естественное восстановление одного дюйма грунта (2.54 см) в теплом и умеренном климате необходимо от 200 до 800 лет.

- a. Укажите, какие виды природопользования человека описываются в тексте.
- b. Объясните необходимость защиты почвы.
- c. Опишите последствия нерационального использования лесных ресурсов.
- d. Предложите **два** пути минимизации этого негативного воздействия.
- e. Приведите **один** пример нерационального использования природы в вашей местности.

Критерии оценивания	№ задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Описывает необходимость природопользования, определяя ее виды	1	приводит пример рационального использования природы;	1
		приводит примеры нерационального использования природы;	1
		описывает необходимость природопользования;	1
Оценивает воздействие типов природопользования на окружающую среду	2	определяет количество вредных веществ выбрасываемых в атмосферу;	1
		объясняет первую причину по снижению опасных веществ;	1
		объясняет вторую причину по снижению опасных веществ;	1
Предлагает пути минимизации негативного воздействия типов природопользования	3	описывает виды природопользования человека;	1
		объясняет необходимость защиты почвы;	1
		определяет последствия нерационального использования лесных ресурсов;	1
		предлагает первый путь минимизации негативного воздействия;	1
		предлагает второй путь минимизации негативного воздействия;	1
		приводит один пример нерационального использования природы в местности.	1
Всего баллов			12

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел
«Природопользование и геоэкология»**

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Описывает необходимость природопользования, определяя ее виды	Затрудняется при описании необходимости природопользования, определяя ее виды <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в приведении примеров рационального/нерационального использования природы <input type="checkbox"/>	Верно описывает необходимость природопользования, определяя ее виды <input type="checkbox"/>
Оценивает воздействие типов природопользования на окружающую среду	Затрудняется при оценивании воздействие типов природопользования на окружающую среду <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении количества вредных веществ, выбрасываемых в атмосферу; при объяснении первой/второй причины <input type="checkbox"/>	Верно оценивает воздействие типов природопользования на окружающую среду <input type="checkbox"/>
Предлагает пути минимизации негативного воздействия типов природопользования	Предлагает пути минимизации негативного воздействия типов природопользования <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в описании видов природопользования человека/ при объяснении необходимости защиты почвы; при определении последствия нерационального использования лесных ресурсов; в предложении первого/второго путей минимизации; при приведении одного примера нерационального использования природы <input type="checkbox"/>	Предлагает пути минимизации негативного воздействия типов природопользования <input type="checkbox"/>

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ

Суммативное оценивание за раздел «Природопользование и геоэкология»

Тема	Загрязнение геосферы Глобальные экологические проблемы Экологические проблемы в Казахстане
Цели обучения	10.3.2.3 Исследовать уровень, причины и следствия загрязнения геосфер 10.3.2.6 Предлагать пути минимизации антропогенных факторов, оказывающие воздействие на природу 10.3.2.7 Объяснять механизм возникновения глобальных экологических проблем 10.3.2.12 Предлагать пути решения экологических проблем Казахстана
Критерии оценивания	Обучающийся <ul style="list-style-type: none"> • Определяет уровень загрязнения и последствия для геосферы • Предлагает пути минимизации антропогенных факторов, оказывающие воздействие на природу • Объясняет механизм возникновения глобальных экологических проблем • Предлагает пути решения экологических проблем Казахстана
Уровень мыслительных навыков	Применение
Время выполнения	Навыки высокого порядка 20 минут

Задания

1. Рассмотрите фотографии.



1



2



3



4



5



6

а) Заполните таблицу.

Загрязнения атмосферы	Ответ
Естественное загрязнение геосферы	
Антропогенное загрязнение геосферы	

б. Определите уровень загрязнение геосферы рисунка 6.

с. Напишите две причины и последствия загрязнения геосферы.

2. Предложите два пути минимизации антропогенных факторов, оказывающих воздействие на природу.

3. Напишите эссе на тему «Причины и последствия возникновения механизма глобальных экологических проблем» (100-150 слов), соблюдая структуру.

Предлагаемые глобальные проблемы:

1. Обеспечение человечества ресурсами,
2. Демографическое развитие
3. Проблема преодоления бедности

4. Прочитайте текст.

По данным Организации Объединенных Наций, это второе по величине озеро Центральной Азии находится под угрозой высыхания. Площадь озера Балхаш, которое расположено на востоке Казахстана в 400 километрах к северу от Алма-Аты, к настоящему времени уже сократилась на две тысячи квадратных километров. Дело в том, что основная его подпитка - это река Или, входящая в Казахстан с территории северо-западного Китая. Благодаря значительному росту населения в КНР, урбанизации, а также резкому увеличению объемов производства сельского хозяйства и промышленности, потребность в воде у китайской стороны непрерывно возрастает. С середины 80-ых годов в результате увеличения численности населения в западных районах Китая с 40 миллионов до почти 200 миллионов человек резко возросла потребность в воде, как для бытовых нужд, так и для орошения полей и для промышленного производства.

Таким образом поступление воды по реке Или упало с 12 кубических километров в год до 9,5. И концу 80-ых годов из 15 озерных систем дельты главной артерии Балхаша осталось только 5, а уровень озера понизился почти на 2 метра. Правда, в начале 90-ых годов в результате принятых административных мер и общего экономического спада в Казахстане уровень озера поднялся на 1 метр 10 сантиметров, и угроза высыхания Балхаша была временно ликвидирована. Но длилось это недолго. Так к неурегулированным с Китаем вопросам по водопользованию добавились новые проблемы: постепенное засоление почв, опустынивание прилегающих к Балхашу территорий и практически неконтролируемый сброс отработанных тяжелых металлов, фенолов и нефтепродуктов в акваторию озера со стороны Балхашского горно-металлургического комбината и города Балхаш.

Один из прогнозов звучит следующим образом: солевая пустыня, которая находится всего в 200-ах километрах от крупнейшего мегаполиса Казахстана Алма-Аты, подступит непосредственно к границам города. Соль с Балхаша, заносимая ветром в горы Заилийского Алатау, станет причиной интенсивного таяния ледников, начнется засуха, и погибнут лесной пояс и все плодородные земли...

- a. Напишите одну причину возникновения экологических проблем Балхаша.
- b. Объясните, как может изменение ландшафта влиять на указанную проблему.
- c. Предложите пути решения данной проблемы.

Критерии оценивания	№ Задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Определяет уровень и последствия загрязнения геосферы	1	определяет естественное загрязнение геосферы;	1
		определяет антропогенное загрязнение геосферы;	1
		определяет уровень загрязнения геосферы на рисунке 6;	1
		называет первую причину загрязнения геосферы рисунка 6;	1
		называет вторую причину загрязнения геосферы рисунка 6;	1
		называет последствия загрязнения геосферы;	1
Предлагает пути минимизации антропогенных факторов, оказывающие воздействие на природу	2	предлагает путь минимизации антропогенных факторов;	1
Объясняет механизм возникновения глобальных экологических проблем	3	объясняет и аргументирует возникновение механизма;	1
		определяет причины;	1
		определяет последствия;	1
		логическая структура соответствует теме;	1
Предлагает пути решения экологических проблем Казахстана	4	называет причину возникновения экологических проблем Балхаша;	1
		объясняет, как изменение ландшафта влияет на указанную проблему;	1
		предлагает пути решения.	1
Всего баллов			14

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел
«Природопользование и геоэкология»**

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Определяет уровень и последствия для геосферы	Затрудняется при определении уровня загрязнения и последствия для геосферы <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в определении естественного/антропогенного загрязнений; в определении уровня загрязнения; при указании первой/второй причины загрязнения; при указании последствий загрязнения геосферы <input type="checkbox"/>	Верно определяет уровень загрязнения и последствия для геосферы <input type="checkbox"/>
Предлагает пути минимизации антропогенных факторов, оказывающие воздействие на природу	Затрудняется при предложении путей минимизации антропогенных факторов, оказывающие воздействие на природу <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в предложении пути минимизации антропогенных факторов, оказывающие воздействие на природу <input type="checkbox"/>	Верно предлагает пути минимизации антропогенных факторов, оказывающие воздействие на природу <input type="checkbox"/>
Объясняет механизм возникновения глобальных экологических проблем	Затрудняется при объяснении механизма возникновения глобальных экологических проблем <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при объяснении и аргументировании возникновения механизма; при определении причин/последствий; в логической структуре <input type="checkbox"/>	Верно объясняет механизм возникновения глобальных экологических проблем <input type="checkbox"/>
Предлагает пути решения экологических проблем Казахстана	Затрудняется при предложении путей решения экологических проблем Казахстана <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при указании возникновения экологических проблем Балхаша; объяснении изменения ландшафта; при предложении путей решения <input type="checkbox"/>	Верно предлагает пути решения экологических проблем Казахстана <input type="checkbox"/>

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ
Суммативное оценивание за раздел «Основы геоэкономики»

Тема	Территориальное моделирование мирового хозяйства
Цели обучения	Показатели экономического развития мировых стран 10.4.1.9 Анализировать территориальные модели мирового хозяйства 10.4.1.10 Сравнивать показатели экономического развития стран мира (с дополнительным охватом казахстанского компонента) 10.4.1.11 Классифицировать страны мира по уровню экономического развития 10.4.1.12 Давать оценку стратегиям экономического развития стран мира (с дополнительным охватом казахстанского компонента)
Критерии оценивания	Обучающийся <ul style="list-style-type: none"> • Объясняет территориальные модели мирового хозяйства • Сравнивает показатели экономического развития стран мира • Группирует страны по уровню их развития • Оценивает стратегию экономического развития стран мира
Уровень мыслительных навыков	Применение Навыки высокого порядка
Время выполнения	20 минут
Задания	

1. Проанализируйте страны "Периферии".
 - a. Укажите страны, входящие в "Периферию".
 - b. Определите главные направления экономики данных стран.
 - c. Укажите причину выбора направления экономики данных стран.
 - d. Опишите, как может измениться экономическая модель в этих странах.

2. Рассмотрите таблицу.

Годовой ВВП в бывших республиках СССР в 2017 г.

Страна	ВВП, долл.	Страна	ВВП, долл.
1. Литва	32299	8. Грузия	10747
2. Эстония	31750	9. Армения	9456
3. Латвия	27644	10. Украина	8713
4. Казахстан	26252	11. Узбекистан	6929
5. Белоруссия	18931	12. Молдова	5661
6. Туркмения	18126	13. Киргизия	3667
7. Азербайджан	17492	14. Таджикистан	3212

- a. Сравните показатели ВВП на душу населения Казахстана и Узбекистана.
- b. Укажите два фактора, влияющих на изменение ВВП на душу населения.

3. Классифицируйте страны по уровню экономического развития.

Япония, Китай, Сингапур, Узбекистан, Великобритания, ЮАР, Венесуэла, Германия, Кувейт, Казахстан.

Развитые страны	Переходные страны	Развивающиеся страны

а. Укажите критерии, определяющие уровни экономического развития стран.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

б. Сделайте анализ одного из критериев, определяющий уровень экономического развития стран.

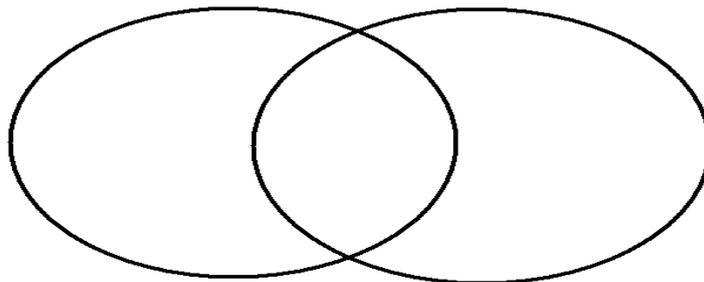
4. Прочитайте текст.

С 1959 по 1990 годы, во время правления Ли Куан Ю, Сингапур, лишенный ресурсов (даже воду получает из Джохора в Малайзии), смог решить многие внутренние проблемы и совершил скачок от страны третьего мира до высокоразвитой страны с высоким уровнем жизни.

Борьба с коррупцией началась «путем упрощения процедур принятия решений и удаления всякой двусмысленности в законах в результате издания ясных и простых правил, вплоть до отмены разрешений и лицензирования». Были резко подняты зарплаты судей, на судейские должности были привлечены «лучшие частные адвокаты». Зарплата сингапурского судьи достигла нескольких сот тысяч долларов в год (в 1990-е годы — свыше 1 млн. долл.). Госслужащим, занимающим ответственные посты, были подняты зарплаты до уровня, характерного для топ-менеджеров частных корпораций. Был создан независимый орган с целью борьбы с коррупцией в высших эшелонах власти.

Сингапур имеет государственную систему образования, одну из лучших в мире. Главным языком обучения принят английский, с целью скрепить многонациональное государство и скорее влиться в глобальный мир. В стране действуют 6 местных вузов, в том числе государственный Национальный университет Сингапура.

Заполните диаграмму Венна, сравнивая экономическую стратегию Сингапура и Казахстана.



Сделайте вывод на основе выполненного сравнения.

Критерии оценивания	№ Задания	Дескриптор	Балл
		<i>Обучающийся</i>	
Объясняет территориальные модели мирового хозяйства	1	определяет страны периферии;	1
		определяет основное направление экономики;	1
		указывает причины направления;	1
		описывает изменения экономической модели;	1
Сравнивает показатели экономического развития стран мира	2	сравнивает показатели ВВП на душу населения Казахстана и Узбекистана;	1
		указывает первый фактор, влияющий на изменение ВВП на душу населения;	1
		указывает второй фактор, влияющий на изменение ВВП на душу населения;	1
Группирует страны по уровню их развития	3	определяет развитые страны по уровню экономического развития;	1
		определяет переходные страны по уровню экономического развития;	1
		определяет развивающиеся страны по уровню экономического развития;	1
		определяет первый критерий экономического развития стран;	1
		определяет второй критерий экономического развития стран;	1
		определяет третий критерий экономического развития стран;	1
		анализирует критерий определяющий уровень экономического развития стран;	1
Оценивает стратегию экономического развития стран мира	4	определяет особенности экономической стратегии Сингапура;	1
		определяет особенности экономической стратегии Казахстана;	1
		определяет сходства экономической стратегии двух стран;	1
		делает вывод на основе сравнения.	1
Всего баллов			18

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Основы геоэкономики»

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Объясняет территориальные модели мирового хозяйства	Затрудняется в объяснении территориальные модели мирового хозяйства <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении стран периферии/основного направления экономики; при указании причин направления; при описании изменения экономической модели данных стран <input type="checkbox"/>	Верно объясняет территориальные модели мирового хозяйства <input type="checkbox"/>
Сравнивает показатели экономического развития стран мира	Затрудняется при сравнении показателей экономического развития стран мира <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при сравнении показателей ВВП на душу населения Казахстана и Узбекистана; при указании первого/второго фактора, влияющего на изменение ВВП на душу населения <input type="checkbox"/>	Верно сравнивает показатели экономического развития стран мира <input type="checkbox"/>
Группирует страны по уровню их развития	Затрудняется при группировании стран по уровню их развития <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении развитых/переходных/развивающихся стран по уровню экономического развития; при определении первого/второго/третьего критерия экономического развития стран; при анализе критериев определяющих уровень экономического развития стран <input type="checkbox"/>	Верно группирует страны по уровню их развития <input type="checkbox"/>
Оценивает стратегию экономического развития стран мира	Затрудняется при оценивании стратегии экономического развития стран мира <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении сходств/особенностей экономической стратегии Сингапура/Казахстана; при сравнении экономической стратегии <input type="checkbox"/>	Верно оценивает стратегии экономического развития стран мира <input type="checkbox"/>

Суммативное оценивание за раздел «Основы геополитика»

Тема	Актуальность геополитики Геополитика и географические факторы Морфология государственной территории
Цели обучения	10.5.1.1 Объяснять цель и задачи, предмет исследования геополитики 10.5.1.6 Оценивать роль в геополитике физико-географических, экономических, социальных, демографических, политических, военных, технологических факторов 10.5.1.8 Классифицировать государства по морфологическим особенностям территории
Критерии оценивания	Обучающийся <ul style="list-style-type: none">• Объясняет цель и задачи, предмет исследования геополитики• Обосновывает роль факторов в геополитике• Группирует государства по морфологическим особенностям территории
Уровень мыслительных навыков	Применение Навыки высокого порядка
Время выполнения	20 минут
Задания	

1. Дайте определение понятию «Геополитика».

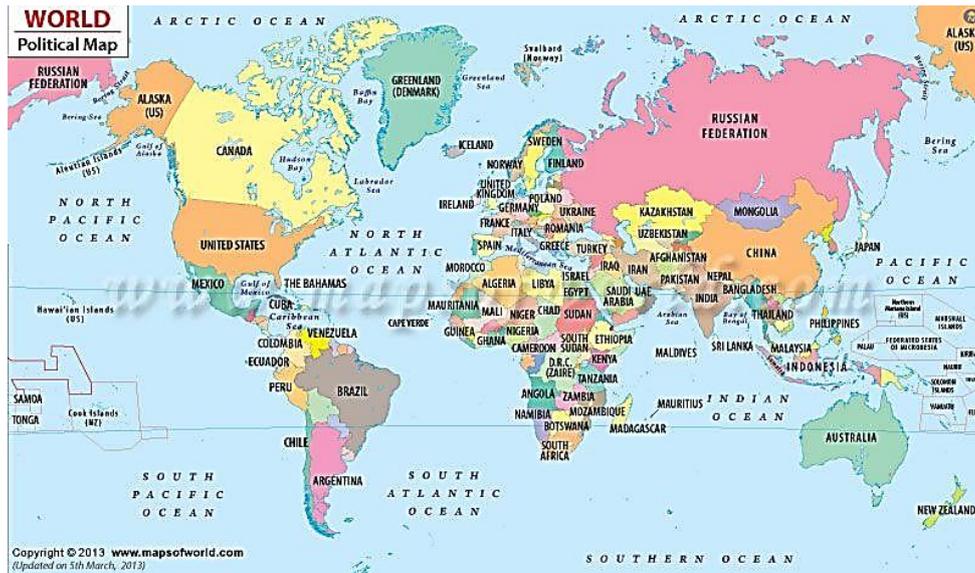
- а. Укажите цель и задачи геополитики.
- б. Укажите предмет исследования геополитики.

2. Оцените геополитическую ситуацию одной из нижеперечисленных стран по следующим факторам:

Китай, Южная Корея, Судан, Бразилия, США

- а. Физико-географический
- б. Политический
- с. Социальный
- д. Экономический
- е. Военный
- ф. Демографический
- г. Технологический

3. Рассмотрите атлас.



а. Заполните таблицу

?	Страны с целостной территорией	?	Внутриконтинентальные страны
Чили Норвегия Швеция	?	Индонезия Малайзия Филиппин	?

Критерии оценивания	№ Задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Объясняет цель и задачи, предмет исследования геополитики	1	дает определение понятию «Геополитика»;	1
		указывает цель и задачи геополитики;	1
		указывает предмет исследования;	1
Обосновывает роль факторов в геополитике	2	оценивает геополитику страны по физическому фактору;	1
		оценивает геополитику страны по географическому фактору;	1
		оценивает геополитику страны по экономическому фактору;	1
		оценивает геополитику страны по социальному фактору;	1
		оценивает геополитику страны по демографическому фактору;	1
		оценивает геополитику одной страны по политическому фактору;	1
		оценивает геополитику одной по военному фактору;	1
		оценивает геополитику страны по технологическому фактору;	1
Группирует государства по морфологическим особенностям территории	3	определяет к какой группе относятся Чили, Норвегия, Швеция;	1
		приводит примеры по странам с целостной территорией;	1
		определяет к какой группе относятся Индонезия, Малайзия, Филиппины;	1
		приводит примеры стран не имеющих выхода к океанам.	1
Всего баллов			15

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Основы геополитика»

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Объясняет цель и задачи, предмет исследования геополитики	Затрудняется при объяснении цели и задачи, предмет исследования геополитики <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в определении понятие «геополитика»; при указании геополитики/предмета исследования <input type="checkbox"/>	Верно объясняет цель и задачи, предмет исследования геополитики <input type="checkbox"/>
Обосновывает роль факторов в геополитике	Затрудняется при обосновании роли факторов в геополитике <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при оценивании физико-географического /политического/социального/экономического/военного/демографического/технологического фактора <input type="checkbox"/>	Верно обосновывает роль факторов в геополитике <input type="checkbox"/>
Группирует государства по морфологическим особенностям территории	Затрудняется при группировании государства по морфологическим особенностям территории <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении группы стран Чили, Норвегия, Швеция; при приведении примера по странам с целостной территорией; при определении группы стран Индонезия, Малайзия, Филиппины; при приведении примера по странам, не имеющих выхода к океанам <input type="checkbox"/>	Верно группирует государства по морфологическим особенностям территории <input type="checkbox"/>

ЗАДАНИЯ ПО СУММАТИВНОМУ ОЦЕНИВАНИЮ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ

Суммативное оценивание за раздел «Страноведение»

Тема	Сравнительное страноведение
Цели обучения	<p>10.6.2.2 Объяснять методику расчета одного из показателей, применяемых в сопоставлении (по выбору: ВВП, ВНП, в том числе на душу населения, ППС (паритет покупательской способности), гендерное равенство и т.п.)</p> <p>10.6.2.3 Графически представлять рейтинг стран мира по одному из показателей (по выбору)</p> <p>10.6.2.6 Определять географические, социальные, экономические и политические факторы, оказывающие влияние на место страны в рейтинге (по выбору: на примере трех стран, расположенных в начале, середине и конце рейтинга)</p>
Критерии оценивания	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объясняет методику расчета одного из показателей, применяемых в сопоставлении (по выбору: ВВП, ВНП, в том числе на душу населения, ППС (паритет покупательской способности), гендерное равенство и т.п.) • Представляет рейтинг стран мира по одному из показателей в графическом виде • Указывает факторы, оказывающие влияние на место страны в рейтинге
Уровень навыков	мыслительных Применение
Время выполнения	20 минут

Задания

1. Дайте определение понятиям «Паритет покупательской способности».
- а. Вычислите ВВП на душу населения.

Страна	ВВП 2018 (млрд \$)	Население (2018)	ВВП на душу населения
КНР	23208	1 392 657 000	
Австралия	1246	25 978 000	
Бангладеш	687	167 437 771	
Казахстан	478	18 329 370	

- б. Вычислите паритет покупательской способности. Килограмм пшеничной муки в России стоит 20 рублей, а в Казахстане — 120 тенге. Найдите паритет покупательской способности этих валют для пшеничной муки.

2. Рассмотрите таблицу.

Список стран по ВВП, ВВП, ВВП на душу населения (МВФ).

Страна	ВВП (\$)	ВВП на душу населения (\$)	ВВП на душу населения (\$)
Япония	5443	42942	38 000
Франция	2856	44081	38 950
Саудовская Аравия	1775	54532	21 750
Пакистан	1061	5358	1 510
Вьетнам	649	6913	2 050

- Представьте рейтинг стран мира по одному из показателей в графической форме.
- Объясните причину разных показателей.

3.

СПИСОК СТРАН ПО ВВП (ППС) НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ (МВФ)

ТАБЛИЦА 1

Страны с высоким экономическим показателем	2017 (\$)	Страны с низким экономическим показателем	2017 (\$)
1. Катар	124529	1. Малави	1167
2. Люксембург	106374	2. Нигер	1164
3. Сингапур	93905	3. ДРК	790

Определите географические, социальные, экономические и политические факторы, оказывающие влияние на высокие и низкие показатели ВВП на душу населения (на примере двух стран)

Факторы	Страна №1	Страна №2
Географические		
Социальные		
Экономические		
Политические		

Критерии оценивания	№ задания	Дескриптор <i>Обучающийся</i>	Балл
Объясняет методику расчета одного из показателей, применяемых в сопоставлении (по выбору: ВВП, ВВП, в том числе на душу населения, ППС (паритет покупательской способности), гендерное равенство и т.п.)	1	даёт определение понятию паритет покупательской способности;	1
		вычисляет ВВП на душу населения КНР;	1
		вычисляет ВВП на душу населения Австралии;	1
		вычисляет ВВП на душу населения Бангладеш;	1
		вычисляет ВВП на душу населения Казахстана;	1
		вычисляет ППС-паритет покупательской способности для пшеничной муки;	1
Представляет рейтинг стран мира по одному из показателей в графическом виде	2	представляет рейтинг стран мира в графической форме;	1
		объясняет первую причину результатов по показателям;	1
		объясняет вторую причину результатов по показателям;	1
Указывает факторы, оказывающие влияние на место страны в рейтинге	3	определяет географические факторы, оказывающие влияние на место страны в рейтинге с высоким показателем;	1
		определяет географические факторы, оказывающие влияние на место страны в рейтинге с низким показателем;	1
		определяет социальные факторы, оказывающие влияние на место страны в рейтинге с высоким показателем;	1
		определяет социальные факторы, оказывающие влияние на место страны в рейтинге с низким показателем;	1
		по выбору определяет экономические факторы, оказывающие влияние на место страны в рейтинге с высоким показателем;	1
		по выбору определяет экономические факторы, оказывающие влияние на место страны в рейтинге с низким показателем;	1
		определяет политические факторы, оказывающие влияние на место страны в рейтинге с высоким показателем;	1
		определяет политические факторы, оказывающие влияние на место страны в рейтинге с низким показателем.	1
Всего баллов			14

Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел «Страноведение»

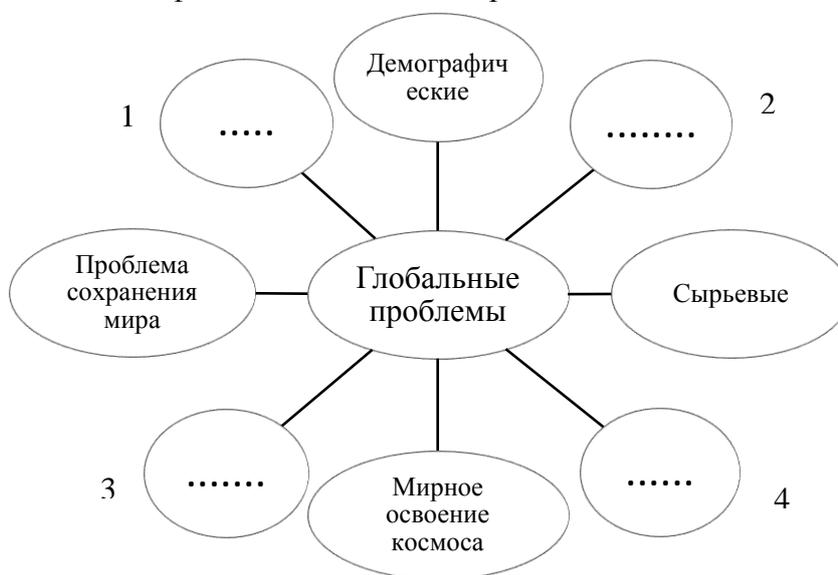
ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Объясняет методику расчета одного из показателей, применяемых в сопоставлении (по выбору: ВВП, ВВП, в том числе на душу населения, ППС (паритет покупательской способности), гендерное равенство и т.п.)	Затрудняется при объяснении методики расчета одного из показателей, применяемых в сопоставлении (по выбору: ВВП, ВВП, в том числе на душу населения, ППС (паритет покупательской способности), гендерное равенство и т.п.) <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении понятия ППС; при вычислении ВВП на душу населения КНР/Австралии/Бангладеш /Казахстана; при вычислении ППС-паритета покупательской способности для пшеничной муки <input type="checkbox"/>	Верно объясняет методику расчета одного из показателей, применяемых в сопоставлении (по выбору: ВВП, ВВП, в том числе на душу населения, ППС (паритет покупательской способности), гендерное равенство и т.п.) <input type="checkbox"/>
Представляет рейтинг стран мира по одному из показателей в графическом виде	Затрудняется в предоставлении рейтинга стран в графической форме <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в представлении рейтинга стран мира в графическом виде; при объяснении первой/второй причины результатов по разным показателям <input type="checkbox"/>	Верно представляет рейтинг стран мира по одному из показателей в графическом виде <input type="checkbox"/>
Указывает факторы, оказывающие влияние на место страны в рейтинге	Затрудняется при указании факторов, оказывающих влияние на место страны в рейтинге <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении географических/социальных /экономических /политических факторов, оказывающих влияние на место страны в рейтинге с высоким/низким показателем <input type="checkbox"/>	Верно указывает факторы, оказывающие влияние на место страны в рейтинге <input type="checkbox"/>

Суммативное оценивание за раздел «Глобальные проблемы человечества»

Тема	Пути решения глобальных проблем
Цели обучения	10.7.1.1 Классифицировать проблемы в развитии человечества 10.7.1.3 Определяет и группирует причины и последствия глобальных проблем
Критерии оценивания	<i>Обучающийся</i> <ul style="list-style-type: none">• Группирует проблемы в развитии человечества• Выявляет причины и последствия глобальных проблем
Уровень мыслительных навыков	Применение
Время выполнения	Навыки высокого порядка
Задания	20 минут

1. Дайте определение понятию «Глобальные проблемы человечества».
 - а) Дополните классификацию глобальных проблем.



2. Выберите одну из глобальных проблем и ответьте на следующие вопросы.

- а) Назовите причины возникновения этой проблемы:
 - Природные
 - Антропогенные
- б) Укажите **два** последствия данной проблемы для человечества.
- с) Предложите **два** пути решения данной проблемы.

Критерии оценивания	№ Задания	Дескриптор	Балл
		Обучающийся	
Группирует проблемы в развитии человечества	1	дает определение понятию «Глобальные проблемы человечества»;	1
		определяет 1-ю глобальную проблему;	1
		определяет 2-ю глобальную проблем;	1
		определяет 3-ю группу глобальную проблему;	1
		определяет 4-ю группу глобальную проблему;	1
Выявляет причины и последствия глобальных проблем	2	называет природные причины глобальных проблем;	1
		называет антропогенные причины глобальных проблем;	1
		описывает первое последствие проблемы для человечества;	1
		описывает второе последствие проблемы для человечества;	1
		предлагает первое решение проблемы;	1
		предлагает второе решение проблемы.	1
Всего баллов			11

**Рубрика для предоставления информации родителям по итогам суммативного оценивания за раздел
«Глобальные проблемы человечества»**

ФИО обучающегося _____

Критерий оценивания	Уровень учебных достижений		
	Низкий	Средний	Высокий
Группирует проблемы в развитии человечества	Затрудняется при группировании проблем в развитии человечества <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки при определении понятия «Глобальные проблемы человечества»; при определении первой/второй/третьей/четвертой глобальных проблем <input type="checkbox"/>	Верно группирует проблемы в развитии человечества <input type="checkbox"/>
Выявляет и классифицирует причины и последствия глобальных проблем	Затрудняется в определении и группировании причин и последствий глобальных проблем <input type="checkbox"/>	Допускает ошибки в определении природных/антропогенных причин возникновения глобальной проблемы/ описании 1/2 последствий проблемы для человечества/ в предложении 1/2 путей решения проблемы <input type="checkbox"/>	Определяет и группирует причины и последствия глобальных проблем <input type="checkbox"/>