

Спецификация суммативного оценивания за четверть

по предмету «География»

10-класс

(общественно-гуманитарное направление)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель суммативного задания за четверть	3
2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть	3
3. Ожидаемые результаты по предмету.....	3
4. Уровни мыслительных навыков.....	4
5. Распределение проверяемых целей по уровням мыслительных навыков в разрезе четвертей.....	6
6. Правила проведения суммативного оценивания	6
7. Модерация и проставление баллов	7
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ.....	8
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ.....	15
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ.....	23
СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ.....	30

1. Цель суммативного задания за четверть

Целью суммативного оценивания за четверть является оценка знаний, умений, навыков, полученных в течение четверти. Суммативное оценивание направлено на проверку и определение достижений обучающимися учебных целей и ожидаемых результатов.

2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания за четверть

Учебная программа для 10-11 классов уровня общего среднего образования общественно-гуманитарного направления в рамках обновления содержания среднего образования.

3. Ожидаемые результаты по предмету

Знает:

место и роль геоэкологии, геоинформатики, геополитики, геоэкономики, страноведения в системе географических наук; базовые научные понятия в сфере природопользования, экономической, социальной, политической географии и геополитики; факторы, источники и последствия антропогенного воздействия на геосферы; экологические риски; признаки экологического кризиса; экологическую классификацию территорий; систему и основные направления природоохранительных мероприятий; специфику региональных систем природопользования; основные административные, экономические и правовые механизмы управления природопользованием; направления современной экологической политики; показатели качества окружающей среды; показатели качества жизни; модели экономических систем; ключевые показатели развития мирового хозяйства и стран мира; совокупность международных отношений между странами мира; процесс глобализации; участие Казахстана в региональных и международных организациях; современные глобальные проблемы человечества и их проявления на локальном, региональном уровнях; направления геополитической активности Республики Казахстан в свете национальных интересов; историко-культурные регионы мира.

Понимает:

пространственное многообразие современного мира, его общие и региональные особенности; закономерности развития природы, населения и хозяйства; проблемы взаимодействия общества и природы; особенности природных, социальных, экономических и политических процессов; личную ответственность за состояние окружающей среды; динамику глобальных и локальных природных и социально-экономических, экологических процессов; пути оптимизации взаимодействия общества и природы, стабилизации антропогенного давления на природную среду; роль научно-технического прогресса в защите окружающей среды; степень зависимости социально-экономического и политического развития территории от географических факторов; зависимость качества жизни от качества окружающей природной среды, истоки современных социально-экономических и экологических проблем и пути их разрешения; роль и сферы влияния, характер взаимодействия субъектов геополитики.

Применяет:

методы геоэкологических, экономико-географических, социально-географических, политико-географических и геополитических исследований и их комбинации; источники геопространственных данных; навыки поиска, обработки, систематизации, интерпретации, преобразования, хранения, передачи и представления геопространственных данных в требуемом контексте; приемы картометрии.

Анализирует:

количественные и качественные геопространственные данные; признаки классификации географических объектов, процессов и явлений; причинно-следственные связи между процессами и явлениями, происходящими в географической оболочке и географической среде; особенности размещения, связей и иных пространственных отношений географических объектов, процессов и явлений; влияние факторов среды на жизнь и деятельность людей; естественные, социально-экономические основы общественного производства; влияние планируемой хозяйственной деятельности на состояние окружающей среды и здоровье населения; признаки экологического кризиса; организационные и правовые основы охраны окружающей природной среды и рационального природопользования; современные факторы размещения отраслей хозяйства; геоэкологические, геополитические и экономические процессы; международные политические, экономические, социально-культурные, экологические связи и отношения; территориально-политические системы; структуру государственной территории; государственные границы, их типы и динамику; систему национальных интересов страны; геополитическую активность субъектов геополитики; мировое геополитическое пространство; географическое и геополитическое положение, особенности и факторы политического, экономического и социального развития, роль и место Казахстана в мире.

Синтезирует:

модели, исследовательские и творческие проекты, информационные материалы; разработки путей решения проблем функционирования и развития географических объектов; знания и навыки для классификации, систематизации, обобщения и дифференциации изучаемых объектов, процессов и явлений; знания и навыки для объяснения процессов и явлений, составления прогнозов, определения характера изменений и перспектив развития географических объектов, процессов и явлений.

Оценивает:

параметры и экологическое состояние геосфер; антропогенную нагрузку на геосферы и их последствия; географическое и геополитическое положение, природно-ресурсный потенциал территорий любого ранга; качество природной среды; экологические риски; степень экологического кризиса; эффективность природозащитных мероприятий; уровень научно-технического прогресса в защите окружающей природной среды и природопользовании; качество окружающей среды; качество жизни; показатели и место различных государств в международных сравнениях; преимущества и недостатки различных моделей развития мирового хозяйства; положительное и отрицательное влияние глобализации на страны мира; морфологические особенности государственной территории; эффективность геополитической активности субъектов геополитики; результаты деятельности международных организаций.

4. Уровни мыслительных навыков

Уровни мыслительных навыков	Описание	Рекомендуемый тип заданий
Знание понимание	Знает и понимает основные категории географии, и сопредельных наук, особенности тематических карт; географические особенности и современные проблемы и общие принципы рационального природопользования; степень зависимости качества жизни от качества окружающей природной	МВО – задания с множественным выбором ответов КО – задания, требующие краткого ответа

	среды; географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации; значение и сущность современных интеграционных и геополитических процессов	
Применение	Применяет сравнительные, количественные методы согласно теме исследования, по результатам анализа статистических данных составляет картограммы и картодиаграммы, объясняет необходимость природопользования, определять ее виды (по типам хозяйствования) и представляет в графической форме, представляет в графической форме сущность, содержание и направления геоэкологических исследований, районирует территорию мира по уровню загрязнения и нарушенности, классифицирует и представляет в графической форме антропогенные факторы, воздействующие на природу; определять роль научно-технического прогресса в решении экологических проблем, определяет роль географического пространства в экономическом развитии стран и регионов, классифицирует страны мира по хозяйственной структуре; определяет основные объекты и субъекты геополитики, представляет в творческой форме историко-географические регионы мира, их состав и особенности, географическую характеристику, графически представляет рейтинг стран мира по одному из показателей; характеризует индексы и рейтинги стран мира, определяемые по совокупности показателей (показатели расчета/оценки, субъект оценки, области применения результатов)	КО – задания, требующие краткого ответа РО – задания, требующие развернутого ответа
Навыки высокого порядка	Определяет и оценивает воздействие типов природопользования на окружающую среду, предлагать пути минимизации негативного воздействия типов природопользования на окружающую среду исследует уровень, причины и следствия загрязнения геосфер, предлагает пути минимизации антропогенных факторов, оказывающие воздействие на природу, исследует мировой опыт в решении глобальных экологических проблем предлагает пути решения экологических проблем на основе экологического районирования территории Казахстана	РО - задания, требующие развернутого ответа

	анализирует совокупность факторов и условий размещения предприятий различных отраслей хозяйства, территориальные модели мирового хозяйства; определяет выгодные для Республики Казахстан структуру хозяйства, соотношение отраслей хозяйства, территориальную структуру хозяйства и эффективные показатели экономического развития, оценивает роль в геополитике физико-географических, экономических, социальных, демографических, политических, военных, технологических факторов, объясняет методику расчета одного из показателей, применяемых в сопоставлении, в том числе на душу населения, паритет покупательской способности, гендерное равенство; графически представлять рейтинг стран мира, определяемые по совокупности показателей, классифицирует проблемы в развитии человечества, определяет и группирует причины и последствия глобальных проблем	
--	---	--

5. Распределение проверяемых целей по уровням мыслительных навыков в разрезе четвертей

Четверть	Знания и понимания	Применение	Навыки высокого порядка
I	-	66%	34%
II		50%	50%
III	10%	38%	50%
IV		43%	57%
Итого	3%	49,25%	47,75%

6. Правила проведения суммативного оценивания

Во время проведения Суммативного оценивания за четверть в кабинете не должно быть визуального доступа к демонстрационному материалу (диаграммы, таблицы, постеры, плакаты, карты), который может быть использован в виде помощи.

Перед началом суммативного оценивания за четверть необходимо ознакомить учащихся с инструкцией на первой странице и объявить продолжительность суммативной работы, необходимо удостовериться в наличии принадлежностей у всех учащихся и напомнить о том, что запрещается разговаривать, списывать, оказывать помощь друг другу. После завершения чтения дежурным инструкции учащиеся могут задать вопросы по непонятным пунктам.

Дежурный должен собрать все запрещенные предметы (учащимся запрещается пользоваться словарями, книгами, мобильным телефоном, калькулятором, компьютером, фотографическим оборудованием, записывающим устройством, бумагами для записок и т.д.,

кроме оборудования и принадлежностей, необходимых для проведения суммативного оценивания, указанных в инструкции).

Дежурный может напомнить учащимся о том, что в процессе выполнения суммативного оценивания за четверть ответы можно записывать карандашом и использовать ластик для исправления, но окончательный ответ записывать шариковой ручкой синего цвета.

Дежурному можно отвечать на вопросы учащихся касающихся инструкции проведения и о продолжительности суммативного оценивания. Запрещается оказывать помощь, давать, показывать различную информацию согласно контента суммативного оценивания.

Необходимо объявлять о времени за 5 минут до окончания суммативного оценивания.

Постоянно находиться в аудитории, строго следить за исполнением инструкции для учащихся, но при этом создать максимально комфортную психологическую обстановку во время суммативного оценивания, т.к. результаты его очень важны для учащихся.

По истечении времени суммативного оценивания за четверть необходимо проследить, чтобы все учащиеся прекратили работу, положили ручки и карандаши на парту, собрать бланки ответов и задания, убедиться в том, что все учащиеся сдали материалы.

7. Модерация и проставление баллов

Все учителя используют одинаковую схему выставления баллов. В процессе модерации необходимо проверять образцы работ с выставленными баллами для того, чтобы не допускать отклонения от единой схемы выставления баллов.

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ

Обзор суммативного оценивания за 1 четверть

Продолжительность – 40 минут

Количество баллов – 25

Типы заданий:

МВО – задания с множественным выбором ответов;

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

Данный вариант состоит из 8 заданий, включающих задания с множественным выбором ответов, с кратким и развернутым ответами.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов.

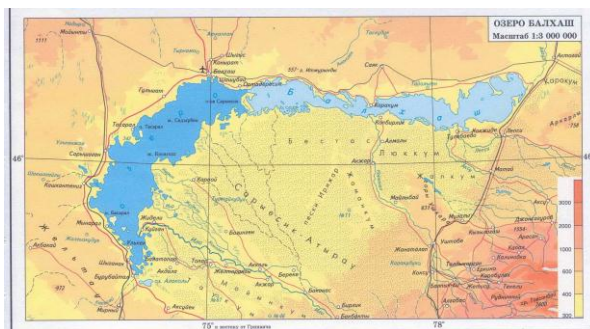
Обучающийся при ответе на задания, требующие краткого ответа, должен заполнить, пустые места на схемах, картосхемах словами, элементами дополнительной характеристики тематических карт. При ответе на вопросы требующие развернутого ответа, обучающийся дает полный ответ и показывает логический порядок действий. В работе обучающегося оценивается умение излагать свою точку зрения, географические знания.

Характеристика заданий суммативного оценивания за 1 четверть

Раздел	Проверяемая цель	Уровень мыслительных навыков	Кол. заданий*	№ задания*	Тип задания*	Время на выполнение, мин*	Балл *	Балл за раздел
Методы географических исследований	10.1.1.1 Применять сравнительные методы согласно теме исследования	Применение	2	1,5	МВО КО	6	4	8
	10.1.1.2 Применять количественные методы согласно теме исследования	Применение	1	6	РО	7	4	
Картография и геоинформатика	10.2.2.2 По результатам анализа статистических данных составлять картограммы и картодиаграммы	Применение	1	7	РО	10	3	3
Природопользование и геоэкология	10.3.1.1 Объяснять необходимость природопользования, определять ее виды (по типам хозяйствования) и представлять в графической форме	Применение	2	2,3	МВО КО	6	4	14
	10.3.1.2 Определять и оценивать воздействие типов природопользования на окружающую среду (на основе местного/регионального компонента);	Навыки высокого порядка	1	4	РО	5	6	
	10.3.1.3 Предлагать пути минимизации негативного воздействия типов природопользования на окружающую среду (на основе местного / регионального компонента)	Навыки высокого порядка	1	8	РО	6	4	
Итого			8			40	25	25
<i>Примечание : * разрешается вводить изменения</i>								

Образец заданий и схема выставления баллов
Задания суммативного оценивания за 1 четверть по предмету «География»

1. Найдите сходство в характеристике плана и карты



- A) в обоих случаях учитывается шарообразность земли
- B) в обоих случаях наносятся все объекты местности
- C) в обоих случаях есть наличие градусной сетки
- D) в обоих случаях изображения схематичны
- E) в обоих случаях стороны горизонта определяют меридианы и параллели

[1]

2. Определите какая из схем составлена правильно.



a



b



c



d



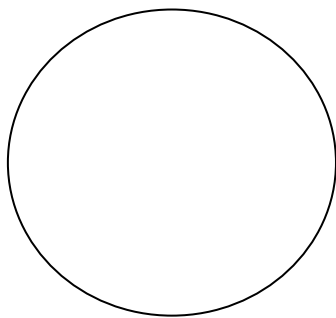
e

- A) a
- B) b
- C) c
- D) d
- E) e

[1]

3. В структуре выработки электроэнергии доля ТЭС 64%, ГЭС 18 %, АЭС 12 % и 6% прочие источники энергии.

а. Составьте круговую диаграмму использования энергетических ресурсов.



[3]

б. Определите другие источники энергии

[1]

4. Запасы водных ресурсов Земли составляют 1,386 млрд. км³ и только 2,5% — пресная. Использование воды отраслями хозяйства: сельское хозяйство 68%, промышленность 26%, коммунально-бытовое хозяйство 6%.

а. Назовите главный источник пресной воды. [1]

б. Укажите проблему, связанную с источником пресной воды . [1]

с. Приведите примеры проблем водных ресурсов Казахстана, связанных с использованием их в промышленности. [2]

д. Объясните, почему на долю сельского хозяйства приходится основная доля использования водных ресурсов. [1]

е. Укажите проблемы водных ресурсов, связанных с использованием в сельском хозяйстве. [1]

5. Сравните 9-ю и 10-ю по территории страны мира. Найдите 1 отличие и 2 сходства.



Население 18 157 078 чел. президент Н.А.Назарбаев ВВП 128,109 млрд.USD Экспорт: ферросплавы, нефтепродукты, электровозы, тепловозы, медь, металлопрокат, пропан и бутан, цинк, растительное масло, мед, мясо Импорт: Машины, оборудование и механизмы, средства транспорта, электротехническое оборудование	Население 39578828 чел. президент Омар Аль Башир ВВП 91 млрд.USD Экспорт: нефть и нефтепродукты; хлопок, скот, арахис, гуммиарабик, сахар Импорт: продовольствие, промышленные товары, транспортные средства, медикаменты и химпродукция.
Отличия	Сходства
1) _____	1) _____
	2) _____

[3]

6. Рассмотрите страны-лидеры по запасам и добыче нефти.

Страны	Запасы (млрд т)	Добыча (млн т/год)
Венесуэла	46,58	124,1
Саудовская Аравия	36,52	585,7
Канада	28,09	218,2
Иран	21,57	216,4
Ирак	20,24	218,9
Кувейт	13,98	152,7
Россия	12,74	554,3
Китай	2,47	199,7
Ливия	6,31	20,0

а. Назовите 3 страны-лидера по запасам и добыче нефти по запасам

[1]

по добыче

[1]

б. Объясните причины соотношения между запасами и добычей нефти в России и Китае.

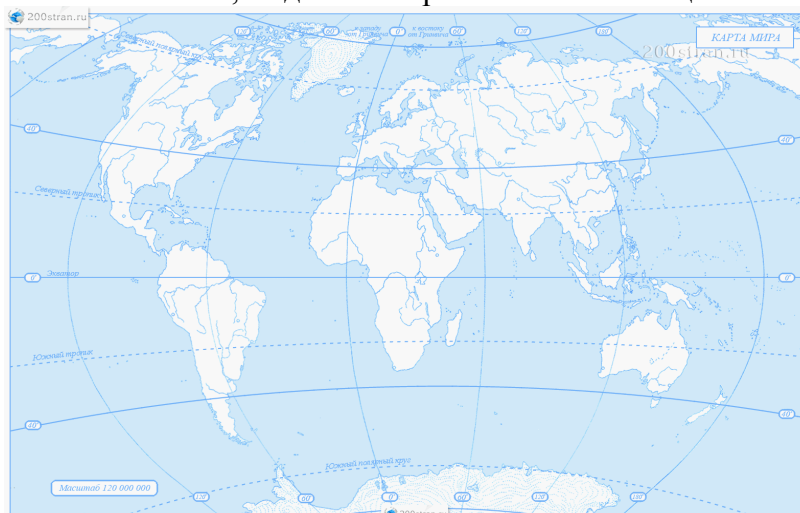
[1]

7. Рассмотрите таблицу ведущих стран по выращиванию пшеницы, запасам угля и улова рыбы.

Страны	Пшеница млн.т.	Уголь млн.т	Улов рыбы в т.
КНР	131,7	114500	70 368 028
Индия	96,5	60600	9 076 778
Россия	56,2	157010	4 484 450
США	54,4	237295	5 557 882
Франция	38,0	-	672 894
Саудовская Аравия	-	-	90960
Иран	11,1	-	838 953

Составьте картосхему с условными знаками, выделив 3 страны по всем позициям.

Условные обозначения:



[3]

8. Каспийское море – уникальный водоём, его углеводородные ресурсы и биологические богатства не имеют аналогов в мире. Каспий — старейший в мире нефтедобывающий бассейн. Он является важнейшим источником осетровых, лососевых, карповых и других видов рыб. С началом развития международных отношений Каспий стал основным морским транспортным полотном для грузоперевозок. Глобальные экологические проблемы – это загрязнение воды.

а. Назовите основные источники загрязнения Каспийского моря.

[1]

б. Укажите последствия загрязнения Каспийского моря.

[1]

с. Предложите два пути решения проблем, связанных с загрязнением Каспийского моря.

[2]

Схема вытравления баллов

№	Ответы	Балл	Дополнительная информация
1	D) в обоих случаях изображения схематичны	1	
2	B) b	1	
3	а. за правильное составление диаграммы с использованием условных обозначений: ТЭС 230°, ГЭС 64,8°, АЭС 13,2°, прочие 21,6° b. прочие- альтернативные источники энергия солнца, ветра, энергии волн	3 1	
4	а. ледники; b. таяние в результате глобального потепления; с. Иртыш-загрязнение промышленными отходами ВКО и Павлодара d. экстенсивное сельское хозяйство в развивающихся странах, отсутствие новых технологий мелиорации и орошения; е. эвтрофикация	1 1 2 1 1	Загрязнение пестицидами и гербицидами
5	а. Форма правления президентская республика b. Развивающаяся экономика: в экспорте преобладают сырье, в импорте высокотехнологичные готовые товары с. Казахстан не имеет выхода к морю	1 1 1	
6	а. По запасам: Венесуэла, Саудовская Аравия, Канада: По добыче: Саудовская Аравия, Россия, Ирак b. При больших запасах (12,74т) Россия преобладает по добыче нефти (554,3т) т.к. нефть является основной статьёй экспорта её экономики КНР экспортирует электронику, средства транспорта и др. продукты обрабатывающей промышленности	1 1 1	
7	по своему усмотрению используя условные знаки составят картограмму из таблицы правильно выбрали ведущие страны (КНР, Индия, Россия)	1 1 1	
8	а. отходы нефтяной промышленности и сельского хозяйства, нитраты и фосфаты, попадающие с речным стоком b. нарушение целостности экосистемы Мирового океана с. использование безотходных высоких технологий добычи минерального сырья, перевозки танкерами нефти, очистительных сооружений и применение вторичного цикла водопользования	1 1 2	за 1 пример 1 балл Бытовые отходы, аварии при перевозке, радиоактивные отходы
	Итого баллов	25	

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 2 ЧЕТВЕРТЬ

Обзор суммативного оценивания за 2 четверть

Продолжительность – 40 минут

Количество баллов – 25

Типы заданий:

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

Данный вариант состоит из 8 заданий, включающих задания с множественным выбором ответов, с кратким и развернутым ответами.

Обучающийся при ответе на задания, требующие краткого ответа, должен заполнить пустые места в схемах, картосхемах словами.

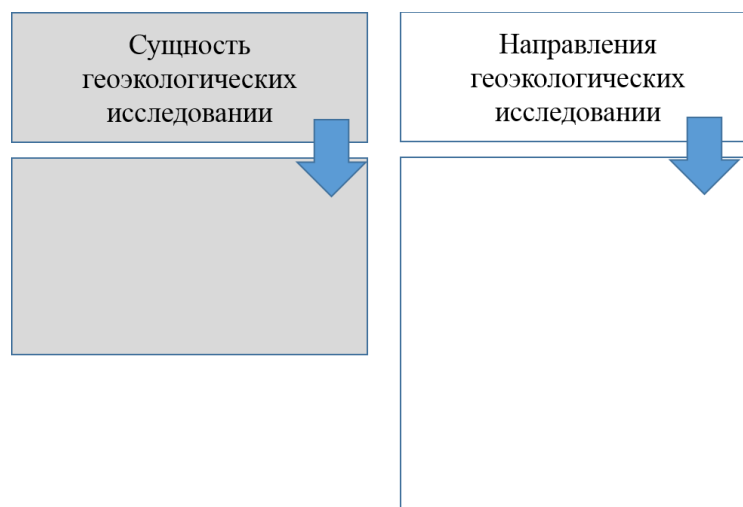
При ответе на вопросы требующие развернутого ответа, обучающийся дает полный ответ и показывает логический порядок действий. В работе обучающегося оценивается его умение излагать свою точку зрения, географические знания.

Характеристика заданий суммативного оценивания за 2 четверть

Раздел	Проверяемая цель	Уровень мыслительных навыков	Кол. заданий *	№ задания*	Тип задания*	Время на выполнение, мин*	Балл *	Балл за раздел
Природопользование и геоэкология	10.3.2.1 Представлять в графической форме сущность, содержание и направления геоэкологических исследований	Применение	1	1	КО	5	2	25
	10.3.2.3 Районировать территорию мира по уровню загрязнения и нарушенности	Применение	1	3	КО	6	3	
	10.3.2.4 Классифицировать и представлять в графической форме антропогенные факторы, воздействующие на природу	Применение	1	2	КО	5	2	
	10.3.2.5 Предлагать пути минимизации антропогенных факторов, оказывающие воздействие на природу	Навыки высокого порядка	1	5	РО	5	4	
	10.3.2.7 Исследовать мировой опыт в решении глобальных экологических проблем	Навыки высокого порядка	1	4	РО	6	4	
	10.3.2.8 Определять роль научно-технического прогресса в решении экологических проблем	Применение	1	6	КО	3	1	
	10.3.2.9 Предлагать пути решения экологических проблем на основе экологического районирования территории Казахстана	Навыки высокого порядка	1	7,8	РО	10	9	
Итого			8			40	25	25
<i>Примечание : * разрешается вводить изменения</i>								

Образец заданий и схема выставления баллов
Задания суммативного оценивания за 2 четверть по предмету « География»

1. Дополните схему.



[2]

2. Приведите пример «Классификации антропогенных воздействий по форме проявления».

Прямое воздействие	Косвенное воздействие

[2]

3. Экологическая организация Air Quality Index China выпустила интерактивную карту «Загрязнение воздуха в мире в режиме реального времени». Карта обновляется каждые 15 минут. Степень загрязнения делится на 6 уровней. От «Хороший» («Good») – зеленого цвета до «Опасный» («Hazardous») – темно-красного цвета.



Картограмма №1

а. Укажите регионы мира, относящиеся к «опасной» зоне.

[1]

б. Укажите регионы мира, относящиеся к «хорошей» зоне.

[1]

с. Укажите регионы мира, относящиеся к «умеренной» «Moderate» зоне.

[1]

4. Прочитайте статью с описанием мирового опыта по обеспечению населения питьевой водой.

Германия рано вошла в стадию индустриализации и стала плотно заселенной страной. Водоснабжение и отведение сточных вод в Германии – это задача населенных пунктов. Они самостоятельно и свободно выбирают необходимые организационные и технические решения. В государстве с высоко развитой промышленностью требования к надежности водоснабжения и охране окружающей среды безусловно также высоки. Для этого приняты нормативные документы -законы и постановления, которые подлежат выполнению требованиям Европейского Союза.

Закон о водном балансе (1986 г.) регулирует хозяйственное использование поверхностных, подземных вод. Закон о налоге за сброс сточных вод (1976 г.) Федеральный закон о защите окружающей среды от вредных воздействий (1974 г.)

Федеральный закон об охране природы (1987 г.) предусматривает взимание налога за прямой сброс очищенных стоков в водоем. Уплата налога ни в коем случае не освобождает от обязанности очищать сточные воды. Федеральное правительство отвечает за основное законодательство и национальные задачи в области водного хозяйства, например, на министерство окружающей среды возложена охрана водоемов, на Федеральное министерство образования, науки, научных исследований и технологий - разработка новых технологий по очистке вод, на Федеральное министерство здравоохранения - определение и контроль качества питьевой воды. 1 куб.метр воды стоит около 6 евро. Средняя семья за год платит 1000 евро. Цены на воду в каждом районе немного отличаются. Водообеспечением и отведением занимаются не крупные концерны, а большое число преимущественно средних специализированных и коммунальных частных предприятий. Важную роль в укреплении экологических понятий в сознании населения и в осуществлении экологических целей в защиту окружающей среды от краткосрочных частных интересов сыграли инициативные группы граждан, которые контролируют экономное обращение с водой, использование дождевой воды и повторное водоснабжение. Благодаря строительству более 8000 станций биологической очистки в коммунальной сфере внутри промышленных предприятий значительно сократился сброс в водоемы уничтожающих кислород органических и вредных веществ.

Заполните таблицу примерами и доказательствами из текста.

Сферы, регулирующие обеспечение качества воды			
правовая	общественная	научная	экономическая

[4]

5. Главным природным богатством Украины являются месторождения каменного угля. Его запасы только в Донецкой области оцениваются в 25 млрд. тонн. Предприятия региона выбрасывают около трети суммарного объема загрязняющих веществ на Украине. Жители промышленных центров дышат не только пылью, но и тяжелыми металлами, фенолом, фтористым водородом, бензопиреном, диоксидом азота и другими соединениями. Возле шахт находятся терриконы. Некоторые из них самовозгорают и дымятся.

а. Назовите причину критического состояния воздушного бассейна Украины.

[1]

б. Опишите последствия состояния окружающей среды промышленных центров Украины на социальную сферу.

[1]

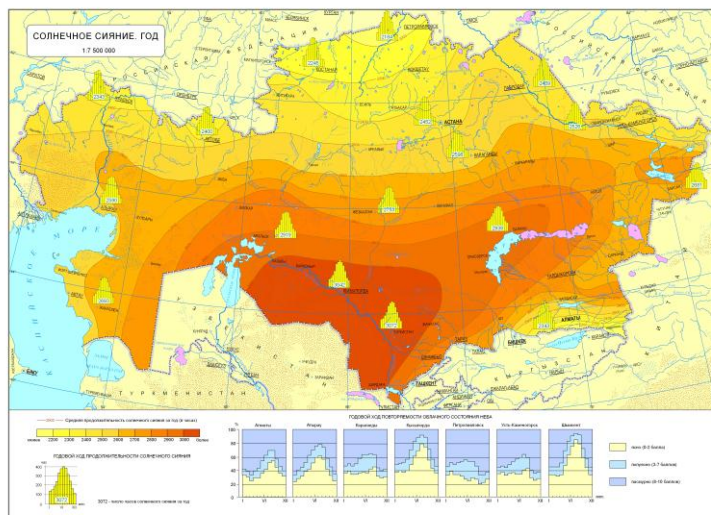
с. Опишите последствия состояния окружающей среды промышленных центров Украины демографию.

[1]

д. Предложите пути уменьшения отрицательного антропогенного воздействия человека на окружающую среду.

[1]

6. Рассмотрите карту суммарной радиации Казахстана.



Укажите в каких регионах, целесообразно использовать гелиостанции.

[1]

7. Укажите последствия экологической обстановки в зонах с высоким уровнем экологической опасности:

а. здоровье человека (два примера)

[2]

б. подземные воды

[1]

с. биосфера

[1]

д. литосфера

[1]

8. Экологическими проблемами Кызылординской области являются техногенное опустынивание, деградация почв, истощение и загрязнение водных ресурсов в следствие нарушения норм ведения сельского хозяйства.

Предложите 4 пути решения рационального использования природных ресурсов и проблем данного региона.

[4]

Схема выставления баллов

№	Ответы	Балл	Дополнительная информация
1	Сущность геоэкологии – изучение взаимодействия человека с природой Направления – географические/экологические	1 1	
2	Прямое воздействие (вырубка леса, распашка лугов, осушение болот) Косвенное воздействие: вырубка леса ведет к пересыханию ручьев, снижению уровня грунтовых вод	1 1	
3	а. Восточная часть Китая, Индия, Украина, Малайзия б. Норвегия, С-В и Ю-З, западная части Австралии, Восточная и центральная части США с. Западная Европа, западное побережье Южной Америки	1 1 1	
4	Правовая: законы, выполнение соответствует требованиям ЕС- Закон о водном балансе ит.д. Общественная: инициативные группы граждан, которые контролируют экономное обращение с водой, использование дождевой воды и повторное водоснабжение Научная: разработкой новых технологий занимается министерство образования, науки, научных исследований и технологий, построено более 8000 станций биологической очистки Экономическая: высокие цены за воду средняя семья за год платит 1000 евро, что способствует формированию экологической культуры населения и экономии водных ресурсов	1 1 1 1	Водообеспечением и отведением занимаются частные коммунальные предприятия
5	а. Недостаточное оснащение источников выделения загрязняющих веществ высокоэффективным газопылеулавливающим оборудованием б. В последние десятилетия катастрофически уменьшается количество здоровых детей. Их число в настоящее время едва достигает 4-6%, а количество больных растет с раннего возраста. с. Численность населения Украины уменьшилась на 30%, а уровень смертности увеличился на 36%, при этом показатели рождаемости резко упали. д. оснащение предприятий промышленности высокоэффективным газопылеулавливающим оборудованием, утилизация терриконов	1 1 1 1	Скопление терриконов
6	Туркестанская, Жамбылская, Кызылординская, Алматинская, Мангистауская, ЗКО	1	За один указанный ответ 1 балл
7	а. Негативные изменения окружающей среды приводят к росту заболеваемости органов дыхания и кожи, онкологические заболевания, негативное влияние на репродуктивную систему, детская	2 1 1 1	На здоровье человека внешнее и внутренние органы 2 балла

	смертность ССС и ЖКТ смертности, сокращение продолжительности жизни населения b.опасность заражения подземных вод, через инфильтрацию кислотных дождей с. сокращение запасов и популяции морских организмов d. эрозия и снижение плодородия почв		
8	Пути решения 1. Применение технологии капельного орошения; 2. использование штаммов и органического удобрения 3. выведение новых сортов культурных растений; 4. сотрудничество с ведущими странами с целью обмена опытом, например, с Израилем, по ведению сельского хозяйства	1 1 1 1	
	Итого баллов	25	

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ

Обзор суммативного оценивания за 3 четверть

Продолжительность – 40 минут

Количество баллов – 25

Типы заданий:

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

Данный вариант состоит из 8 заданий, включающих задания с множественным выбором ответов, с кратким и развернутым ответами.

Обучающийся при ответе на задания, требующие краткого ответа, должен заполнить пустые места в схемах, картосхемах словами. При ответе на вопросы требующие развернутого ответа, обучающийся дает полный ответ и показывает логический порядок действий. В работе обучающегося оценивается его умение излагать свою точку зрения, географические знания.

Характеристика заданий суммативного оценивания за 3 четверть

Раздел	Проверяемая цель	Уровень мыслительных навыков	Кол. заданий*	№ задания*	Тип задания*	Время на выполнение, мин*	Балл*	Балл за раздел
Геоэкономика	10.4.1.1 Объяснять цели и задачи, основные категории геоэкономики	Знание понимание	1	1	КО	1	1	17
	10.4.1.2 Определять роль географического пространства в экономическом развитии стран и регионов (с дополнительным охватом казахстанского компонента)	Применение	1	2	КО	4	2	
	10.4.1.3 Анализировать совокупность факторов и условий размещения предприятий различных отраслей хозяйства	Навыки высокого порядка	1	3	КО	4	3	
	10.4.1.5 Классифицировать страны мира по хозяйственной структуре	Применение	1	5	КО	3	2	
	10.4.1.6 Анализировать территориальные модели мирового хозяйства	Навыки высокого порядка	1	6	РО	8	4	
	10.4.1.10 Определять выгодные для Республики Казахстан структуру хозяйства, соотношение отраслей хозяйства, территориальную структуру хозяйства и эффективные показатели экономического развития	Навыки высокого порядка	1	7	РО	5	5	
Геополитика	10.5.1.2 Определять основные объекты и субъекты геополитики	Применение	1	4	КО	2	2	8
	10.5.1.5 Оценивать роль в геополитике физико-географических, экономических, социальных, демографических, политических, военных, технологических факторов	Навыки высокого порядка	1	8	РО	10	6	
Итого			8			40	25	25
<i>Примечание : * разрешается вводить изменения</i>								

Образец заданий и схема выставления баллов
Задания суммативного оценивания за 3 четверть по предмету «География»

1. Дайте определение понятию «Геоэкономика».

[2]

2. Казахстан в силу своей континентальной замкнутости, но при богатых запасах нефти и газа всегда искал возможность выхода на мировые рынки. Главным маршрутом транспортировки казахстанской нефти был и остается до сих пор Каспийский трубопроводный консорциум. На сегодня существуют 4 направления экспорта нефти.

Рассмотрите картосхему. Укажите два известных магистральных трубопровода и подпишите названия.



[2]

3. Запишите по одному основному фактору размещения предприятий различных отраслей хозяйства.

Сельское хозяйство	Добывающая промышленность	Сфера услуг

[3]

4. Заполните схему.



[2]

5. На основе данных таблицы соотнесите страны и буквенные обозначения, а также определите уровни экономического развития стран.

Структура хозяйств стран мира и доля в ВВП		
А) Аграрный сектор В) Индустриальный С) Сфера услуг		
.....		
Китай Россия	Афганистан Беларусь Сомали	США Германия Франция

Развитые	Развивающиеся	С переходной экономикой

[2]

6. Мировое хозяйство состоит из исторически сложившейся совокупности национальных хозяйств всех мировых государств, которые связаны всемирными экономическими отношениями.

а. Установите соответствие.

Периоды развития МХ		Модели экономического развития
1. Доиндустриальный		А. Центр
2. Индустриальный		В. Периферия
3. Постиндустриальный		С. Полупериферия

[2]

б. Определите страны относящиеся к периодам развития МХ (Япония, Южная Корея, Лаос, Камбоджа, Германия, Бразилия).

Периоды развития МХ	Страны
1. Доиндустриальный	
2. Индустриальный	
3. Постиндустриальный	

[2]

7. Прочитайте текст.

Государства Центральной Азии (ЦА) объединяют характеристики, связанные с транзитивностью социально-экономического базиса, географическим положением (отсутствие выхода к морю), а также отчасти с монокультурностью структуры экспорта, отражающей их прошлую систему хозяйствования.

Экономика государств ЦА сильно различается по объёмам производства. Так, на Казахстан в 2016 г. приходилось 67% общерегионального ВВП, на Узбекистан – 16,4%, на Туркменистан – 11,8%. Доли Кыргызстана и Таджикистана существенно меньше – 2,2% и 2,6%.

В структуре ВВП многих стран ЦА преобладает сельское хозяйство и/или добывающая промышленность.

Определите преимущества Казахстана по следующим позициям, сделайте вывод.

Территория и природные ресурсы	Инвестиционный климат	Государственные программы и стратегии	Структура хозяйства
Вывод:			

[4]

8. Прочитайте текст.

Геополитические построения сегодня являются необходимым звеном разработки внешнеполитического курса и определения долгосрочной политической стратегии государства.

Геополитика (от греч. Ge – земля + politike – политика) это учение, которое изучает зависимость государственной политики и международных отношений от системы политических, военно-стратегических, экономических и иных взаимосвязей, обусловленных влиянием географических факторов.

а. Опишите, что подразумевает в себе геофизический фактор в геополитике.

[1]

б. Дайте оценку морфологическим особенностям государственной территории Казахстана.

[2]

в. Укажите мероприятия, обеспечивающие национальную безопасность Республики Казахстан.

[1]

г. Укажите, какие действия были проведены для обозначения государственных границ Казахстана с сопредельными территориями.

[2]

Схема выставления баллов

№	Ответы	Балл	Примечание
1	Концептуальные воззрения, отражающие интерпретацию глобального мира через систему экономических атрибутов	2	
2	Тенгиз-Астрахань-Новороссийск-российское направление; Актау-Баку-Тбилиси-Джейхан- средиземноморское	1 1	Жаназол-Кумколь-Чарджоу-иранское; Кызылжар-Достык-китайское
3	Сельское хозяйство –агроклиматический Добывающая промышленность -сырьевой Сфера услуг-потребительский	1 1 1	территориальный транспортный социальной инфраструктуры
4	Объект геополитики- это планетарное пространство; Субъект – государство или блок государств, осуществляющие деятельность, направленную на изменение геополитического пространства.	1 1	
5	А- 3.сфера услуг В- 2.промышленность С- 1.аграрный Развитые: Германия, Франция, США Развивающиеся: Афганистан, Сомали, Китай С переходной экономикой: Россия, Беларусь	1 1	Промышленность Сельское хозяйство
6	1-В: Лаос, Камбоджа 2-С: Южная Корея, Бразилия 3-А: Япония , Германия	4	Правильное соотношения периодов и моделей МХ-2 балла Правильное соотношение стран -2 балла
7	<i>Территория и природные ресурсы.</i> Самая большая территория в ЦА S 2724,9 млн.кв.км, По объёму запасов полезных ископаемых Казахстан занимает первое место среди стран СНГ по хромовым рудам и свинцу, второе — по запасам нефти, серебра, меди, марганца, цинка, никеля и фосфорного сырья, третье — по газу, углю, золоту и олову. <i>Инвестиционный климат</i> . Эксперты Всемирного банка признали Казахстан страной с наиболее успешными реформами по улучшению условий ведения бизнеса. В мировом рейтинге стран с наиболее благоприятным бизнес-климатом Казахстан занимает 59-е место среди 183-х стран мира. <i>Государственные программы и стратегии.</i> Стратегия 2050, Государственная программа	1 1 1	Государственная программа развития образования Республики Казахстан Государственная программа индустриально-инновационного

	инфраструктурного развития «Нұрлы жол» на 2015 - 2019 годы, Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 года <i>Структура хозяйства.</i> Преобладание сферы услуг, развитие обрабатывающей промышленности и науки; Вывод: РК является экономическим лидером в центральноазиатском регионе.		развития
8	а. климат, характеристика природных, водных ресурсов; б. положительное: обширность территории, протяженность коммуникаций, расположение столицы в центре государства, столица назначенная, которая установлена на основе принятых решений законодательной власти в новое время, граничит по суше с РФ , КНР и странами ЦА по Каспийскому озеру с Азербайджан и Иран; отрицательное: нет выхода к открытому морю с. делимитация и демаркация границ; д. рабочая группа в составе представителей министерств, акиматов, специалистов различных учреждений, геодезистов, картографов, землеустроителей, гидрологов изучили правовую базу, работали принципы и методику ведения переговоров с каждым государством, встречались с местным населением, общественностью, осуществлялись полевые выезды на местность, аэро и космофотосъемка приграничной полосы и другие мероприятия.	1 1 1 1 2	обеспечение территориальной целостности и неприкосновенности границ С целью информирования населения о состоянии и ходе переговорного процесса проводились пресс-конференции, давались интервью для средств массовой информации. За правильный пример 1 балл
Итого баллов		25	

СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ

Обзор суммативного оценивания за 4 четверть по предмету «География»

Продолжительность – 40 минут

Количество баллов – 25

Типы заданий:

КО – задания, требующие краткого ответа;

РО – задания, требующие развернутого ответа.

Структура суммативного оценивания

Данный вариант состоит из 8 заданий, включающих задания с множественным выбором ответов, с кратким и развернутым ответами.

Обучающийся при ответе на задания, требующие краткого ответа должен заполнить пустые места словами или предложениями. При ответе на вопросы требующие развернутого ответа обучающийся дает полный ответ и показывают логический порядок действий. В работе обучающегося оценивается его умение излагать свою точку зрения, географические знания.

Характеристика заданий суммативного оценивания за 4 четверть

Раздел	Проверяемая цель	Уровень мыслительных навыков	Кол. заданий*	№ задания*	Тип задания*	Время на выполнение, мин*	Балл*	Балл за раздел
Страноведение	10.6.1.2 Представлять в творческой форме историко-географические регионы мира, их состав и особенности, географическую характеристику	Применение	1	1	РО	2	2	13
	10.6.2.2 Объяснять методику расчета одного из показателей, применяемых в сопоставлении (по выбору: валовый внутренний продукт (ВВП), валовый национальный продукт (ВНП), в том числе на душу населения, паритет покупательской способности (ППС), гендерное равенство и т.п.)	Навыки высокого порядка	1	2	РО	3	3	
	10.6.2.3 Графически представлять рейтинг стран мира по одному из показателей;	Применение	1	3	КО	5	2	
	10.6.2.4 Характеризовать индексы и рейтинги стран мира, определяемые по совокупности показателей (показатели расчета/оценки, субъект оценки, области применения результатов)	Применение	1	4	РО	3	2	
	10.6.2.5 Графически представлять рейтинг стран мира, определяемые по совокупности показателей	Применение	2	5-6	РО	10	4	

Глобальные проблемы человечества	10.7.1.1 Классифицировать проблемы в развитии человечества	Применение	1	7	PO	6	4	12
	10.7.1.3 Определять и группировать причины и последствия глобальных проблем	Навыки высокого порядка	1	8	PO	11	8	
Всего			8			40	25	25
<i>Примечание : * разрешается вводить изменения</i>								

Образец заданий и схема выставления баллов

Задания суммативного оценивания за 4 четверть по предмету «География»

1. Определите на карте регион Центральной Азии.

- а. Укажите страны, входящие в состав ЦА.



[1]

- б. Опишите, в чём территориальная особенность и сходство стран этого региона.

[1]

2. Одним из основных показателей экономического развития страны является валовой внутренний продукт.

- а. Как часто государство измеряет ВВП? _____ [1]

- б. Что относится к потребительским расходам? _____ [1]

- с. Назовите составную ВВП – вложения в различные ценные бумаги, недвижимость и прочее, что в дальнейшем может принести прибыль. _____ [1]

3. Постройте график по показателям ВВП отдельных стран.

Страна	ВВП в млрд.долларов США
США	19284.99
Китай	12263.43
Япония	4513.75
Казахстан	135.13
Узбекистан	61.53

[illegible]

[2]

4. Рассмотрите таблицу «Положение стран в рейтинге по показателям».

Страны	Экономика	Инновация и пред-принимательство	Ожидаемая про-должительность жизни	Социальный капитал
Норвегия	2	4	4	1
Швеция	5	2	14	9
Австралия	10	8	17	3
Канада	8	16	15	8
Мексика	34	69	52	63
Ямайка	116	57	65	48
Индонезия	43	85	95	27

а. Укажите причину возглавления Норвегией множества рейтингов.

[1]

б. Опишите связь между социальным капиталом и ожидаемой продолжительностью жизни

[1]

5. Нанесите на контурную карту страны мира по уровню глобальной конкурентноспособности с указанием условных обозначений.

Рейтинг	Страна	Индекс
1	Швейцария	5.9
12	Дания	5.4
26	Япония	5.3
57	Казахстан	4.3
94	Камбоджа	3.9
137	Йемен	2.9

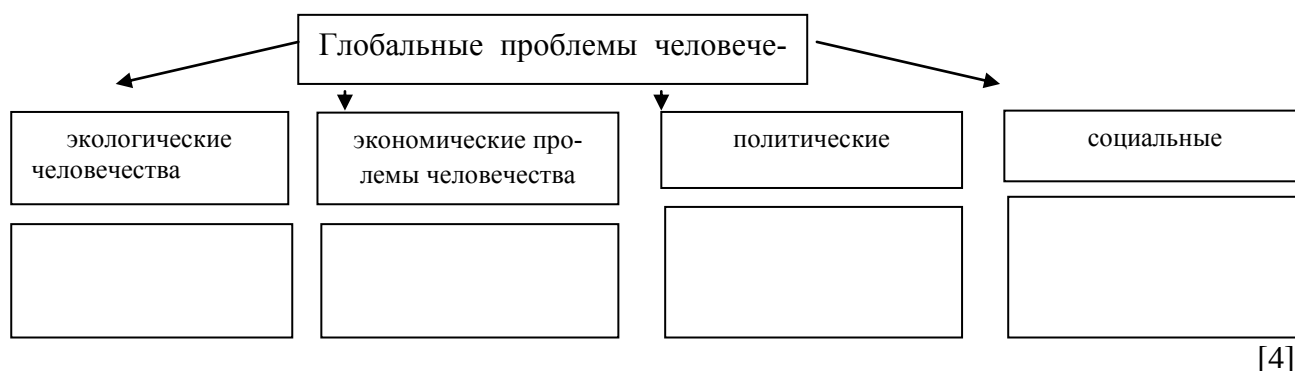


[1]

6. Ежегодный рейтинг глобальной конкурентоспособности – исследование и сопровождающий его рейтинг стран мира по показателю экономической конкурентоспособности. Рейтинг рассчитывается по методике ведущего европейского Института менеджмента.

- a. Укажите, что подразумевает Институт под конкурентоспособностью страны. [1]
- b. Перечислите основные ключевые аспекты, по которым ведутся исследования. [1]
- c. Укажите сильные аспекты Казахстана, повлиявшие на его рейтинг. [1]

7. Заполните таблицу «Классификация глобальных проблем человечества»



8. Демографический взрыв — это резкое увеличение численности населения в результате устойчивого и значительного превышения рождаемости над смертностью.

- a. Укажите регионы мира, где наблюдается быстрый рост населения [1]
- b. Назовите две причины роста численности населения в этих регионах [2]
- c. Укажите последствия перенаселения.
 - экологическая сфера [1]
 - экономическая сфера [1]
 - политическая сфера [1]
- d. предложите два пути решения проблемы [2]

Схема выставления оценок

№	Ответы	Баллы	Примечание
1	а. 5: Казахстан, Кыргызстан, Туркменистан, Таджикистан, Узбекистан б. Внутриконтинентальные страны, не имеющие выхода к открытому морю	1 1	
2	а. Чаще всего ВВП измеряется поквартально или за год б. Покупки еды, оплата лечения, закупка инструментов и игр с. инвестиции	1 1 1	
3	3. За построение столбчатой диаграммы: а. масштаб б. условные знаки	1 1	
4	а. При составлении рейтингов учитываются такие показатели благополучия: наличие гражданских свобод, чувство безопасности и уверенности в завтрашнем дне, ожидаемая продолжительность жизни, состояние окружающей среды. Норвегия лидирует по этим показателям, за счет обрабатываемой нефтепродукции и наличием перерабатывающих центров. б. эти факторы тесно связаны между собой. Чем больше социального капитала тем больше показатель продолжительности жизни.	1 1	
5	а. правильно расположил страны на карте и использовал условные обозначения	1	
6	а. способность национальной экономики создавать и поддерживать среду, в которой возникает конкурентоспособный бизнес. б. состояние экономики, эффективность правительства, состояние деловой среды, состояние инфраструктуры. с. эффективность правительства в области создания благоприятного инвестиционного климата, создание инфраструктуры	1 1 1	Рост показателей экономики: снижение безработицы, инфляции, повышение ВВП
7	Экологические: загрязнение Мирового океана,; Экономические: Голод и продовольственная проблема, истощение ресурсов; Политические: терроризм, угроза ядерной войны, локальные конфликты; Социальные: демографический взрыв, детская смертность, незаконная миграция	1 1 1 1	
8	а. Азия, Африка, Латинская Америка. б. сокращение смертности, в результате развития медицины, религиозные предубеждения,	1 2	Запрет планирования семьи в исламе,

	безграмотность в сфере контрацепции	1	иудаизме, индуизме
	с. экология: загрязнение внутренних вод, атмосферы, эрозия почв	1	
	экономика: нехватка ресурсов, рост бедности	1	
	политика: локальные конфликты, связанные с массовой миграцией	1	
	d. повышение грамотности населения	1	
	обеспечение работой населения		
Итого баллов		25	