**СПЕЦИФИКАЦИЯ СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

**ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД**

***(для учащихся с годовой оценкой «неудовлетворительно»)***

**ПО ПРЕДМЕТУ «Физика»**

**7 КЛАСС**

СОДЕРЖАНИЕ

[Введение 2](#_Toc6563435)

[1. Цель суммативного оценивания за учебный год 2](#_Toc6563436)

[2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания 2](#_Toc6563437)

[3. Ожидаемые результаты 2](#_Toc6563438)

[4. Правила проведения суммативного оценивания 3](#_Toc6563439)

[5. Модерация и выставление баллов 4](#_Toc6563440)

[6. Обзор суммативного оценивания за учебный год 5](#_Toc6563441)

**Введение**

Согласно Типовым правилам проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 18 марта 2008 года № 125, обучающиеся, имеющие годовую оценку «неудовлетворительно» по трем и более предметам оставляются на повторное обучение. Для обучающихся, имеющих годовую оценку «неудовлетворительно» по одному или двум предметам, организуется суммативное оценивание за учебный год, которое проводится по завершении учебного года согласно графику, составленному школой.

Обучающиеся, получившие по итогам суммативного оценивания за учебный год оценку «неудовлетворительно», повторно проходят дополнительное суммативное оценивание. Дополнительное суммативное оценивание проводится до начала нового учебного года.

Суммативное оценивание за учебный год и дополнительное суммативное оценивание проводятся организациями образования в соответствии с настоящей спецификацией.

В случае получения за дополнительное суммативное оценивание оценки «неудовлетворительно» обучающиеся оставляются на повторное обучение.

**1. Цель суммативного оценивания за учебный год**

Суммативное оценивание за учебный год проводится с целью предоставления дополнительной возможности обучающимся продемонстрировать достижение ожидаемых результатов по предмету и получить удовлетворительную оценку для продолжения обучения.

**2. Документ, определяющий содержание суммативного оценивания**

Типовая учебная программа по учебному предмету «Физика» для 7-9 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию.

# 3. Ожидаемые результаты

***Знать:***

- первоначальные физические понятия;

- правила техники безопасности при проведении экспериментальных и практических работ;

- единицы измерения физических величин;

- понятия, формулы, законы и физические постоянные величины следующих разделов: механики (кинематика, динамика, законы сохранения), астрономии;

- физические явления;

***Понимать:***

- физический смысл величин, основных терминов и законов механики, астрономии;

- значимость физических явлений;

***Применять:***

- основные физические понятия и термины для описания процессов и явлений;

- методы безопасного проведения опытно-экспериментальных и исследовательских работ;

- законы и формулы физики при решении задач, выполнении практических и лабораторных работ;

- графические методы представления результатов;

- Международную систему единиц измерения;

- полученные знания для объяснения условий протекания физических и химических явлений и процессов;

***Анализ:***

- данных, полученных в результате естественно-научного эксперимента; информации, представленную в графической и табличной форме;

***Синтез:***

- собранных и обработанных данные, информации для представления в виде таблицы, графика, сообщения, доклада, презентации; научной модели и доказательства для выдвижения гипотез, аргументов и объяснений; план проведения эксперимента и исследования;

***Оценка:***

- результатов проведенного эксперимента; рисков при проведении лабораторных работ;

# 4. Правила проведения суммативного оценивания

Суммативное оценивание проводится в учебном кабинете, где закрыты любые наглядные материалы: диаграммы, схемы, постеры, плакаты или карты, которые могут быть подсказкой.

Перед началом суммативного оценивания обучающимся сообщаются правила поведения и время для выполнения работы. Обучающимся нельзя разговаривать друг с другом во время выполнения работы. Обучающиеся имеют право задать вопросы организационного характера, прежде чем приступят к выполнению работы.

Обучающиеся должны работать самостоятельно и не имеют права помогать друг другу. Во время проведения суммативного оценивания обучающиеся не должны иметь доступа к дополнительным ресурсам, которые могут помочь им, например, словарям или справочной литературе (кроме тех случаев, когда по спецификации этот ресурс разрешается).

Записи решений должны быть выполнены аккуратно. Обучающимся рекомендуется зачеркивать карандашом неправильные ответы вместо того, чтобы стирать их ластиком.

После окончания времени, отведенного на суммативное оценивание, обучающиеся должны вовремя прекратить работу и положить свои ручки/ карандаши на парту. После окончания времени, отведенного на суммативную работу, попросите обучающихся прекратить работу и положить свои ручки/ карандаши на парту.

# 5. Модерация и выставление баллов

Все учителя используют одинаковую схему выставления баллов. В процессе модерации необходимо проверять образцы работ с выставленными баллами для того, чтобы не допускать отклонения от единой схемы выставления баллов.

Баллы суммативного оценивания за учебный год переводятся в оценку согласно шкале перевода баллов в оценки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Баллы СО** | **Процентное содержание баллов, %** | **Оценка** |
| 0 – 7 | 0 - 39 | неудовлетворительно - "2" |
| 8 – 12 | 40 - 64 | удовлетворительно - "3" |
| 13 – 16 | 65 - 84 | хорошо - "4" |
| 17 - 20 | 85 - 100 | отлично - "5" |

Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое значение годовой оценки и оценки суммативного оценивания за учебный год/ дополнительного суммативного оценивания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Годовая оценка** | **Оценка суммативного оценивания за учебный год/дополнительного суммативного оценивания\*** | **Итоговая оценка** |
| 2 | 2 | 2 |
| 2 | 3 | 3 |
| 2 | 4 | 3 |
| 2 | 5 | 4 |

*Примечание: \* Оценка по итогам суммативного оценивания за учебный год/ дополнительного суммативного оценивания выставляется в бумажный журнал в графу «Экзаменационная оценка».*

# 6. Обзор суммативного оценивания за учебный год

**Продолжительность – 40 минут**

**Количество баллов – 20 баллов**

**Типы заданий:**

**МВО** – задания с множественным выбором ответов

**КО** – задания, требующие краткого ответа

**Структура суммативного оценивания**

Данный вариант состоит из 8 заданий, включающие вопросы с множественным выбором ответов, требующие краткого и развернутого ответов.

В вопросах с множественным выбором ответов обучающийся выбирает правильный ответ из предложенных вариантов ответов.

В вопросах, требующих краткого ответа, обучающийся записывает ответ в виде численного значения, слова или короткого предложения.

**Характеристика заданий суммативного оценивания за учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Проверяемая цель** | **Уровень мыслительных навыков** | **Кол, заданий \*** | **№ задания\*** | **Тип задания\*** | **Время на выполнение, мин\*** | **Балл\*** | **Балл за раздел** |
| Физические величины и измерения | 7.1.2.1 - соотносить физические величины с их единицами измерения Международной системы единиц | Знание и понимание | 1 | 1 | МВО | 3 | 4 | 5 |
| 7.1.2.2 - различать скалярные и векторные физические величины и приводить примеры | Знание и понимание | 1 | 2 | КО | 2 | 1 |
| Механическое движение | 7.2.1.3 - различать прямолинейное равномерное и неравномерное движение | Знание и понимание | 1 | 3 | МВО | 3 | 2 | 2 |
| Плотность | 7.2.2.15 - применять формулу плотности при решении задач | Применение | 1 | 4 | КО | 5 | 2 | 2 |
| Взаимодействие тел | 7.2.2.5 - рассчитывать силу упругости по формуле закона Гука | Применение | 1 | 5 | КО | 10 | 4 | 4 |
| Давление | 7.3.1.2 – объяснять физический смысл давления и описывать способы его изменения | Знание и понимание | 1 | 6 | КО | 4 | 2 | 2 |
| Работа и мощность | 7.2.3.1 - объяснять физический смысл механической работы | Знание и понимание | 1 | 7 | КО | 5 | 3 | 3 |
| Энергия | 7.2.3.2 - различать два вида механической энергии | Знание и понимание | 1 | 8 | КО | 3 | 2 | 2 |
| **Итого:** |  |  | **8** |  |  | **35** | **20** | **20** |
| *Примечание: \* Разделы, в которые можно вносить изменения* | | | | | | | | |

**Образец заданий и схема выставления баллов**

**Задания суммативного оценивания по предмету «Физика»**

1. Найдите соответствие между физическими величинами и единицами измерения в системе СИ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | км/час |
|  |  | с |
| Путь |  | час |
| Время |  | г |
| Скорость |  | м/с |
| Масса |  | кг |
|  |  | м |
|  |  | км |

[4]

1. Какое из нижеприведенных утверждений о скалярных и векторных величинах верно?
2. Вектор – это величина, которая имеет только направление
3. Скаляр – это величина, которая имеет только направление
4. Вектор – это величина, которая имеет числовое значение и направление
5. Скаляр – это величина, которая имеет числовое значение и направление

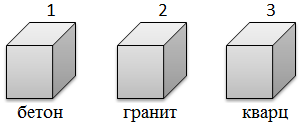
[1]

1. Заполните таблицу знаком (**+**) равномерно и неравномерно движущиеся тела.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Примеры | Равномерное движение | Неравномерное движение |
| Школьный автобус движется с постоянной скоростью 40 км/час |  |  |
| Автомобиль тормозит перед светофором |  |  |

[2]

1. На рисунке показаны три одинаковых по объему куба, но сделанные из разных веществ. Их плотности равны Определите куб, наименьший массы.



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [2]

1. На рисунке представлена схема определения жесткости пружины.

|  |  |
| --- | --- |
| a) Определите удлинение пружины.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [1]  b) Определите вес груза.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [1]  c) Определите жесткость пружины.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [2] |  |

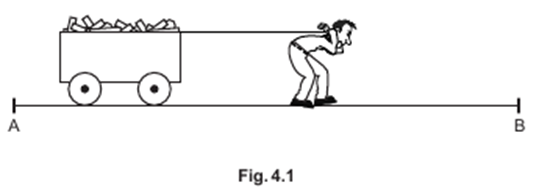
1. В каком положении один и тот же брусок оказывает наименьшее давление на опору?



\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [2]

1. На рисунке показано, как человек равномерно тянет тележку из пункта А пункт В.



1. Какие две физические величины необходимо знать, чтобы определить работу совершенную человеком?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [2]

1. Напишите формулу механической работы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [1]

1. В каких из перечисленных случаев тело приобретает кинетическую энергию, а в каких потенциальную энергию:

|  |  |
| --- | --- |
| Примеры | Виды механической энергии |
| Пуля вылетает из ружья |  |
| Кирпич равномерно поднимают на некоторую высоту |  |

[2]

**Итого: [20]**

**Схема выставления баллов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вопрос** | **Ответ** | **Балл** | **Дополнительная информация** |
| 1 | Путь – м (метр);  Время – с (секунда);  Скорость – м/сек (метр/секунда);  Масса – кг (килограмм). | 4 | За каждый правильный ответ ставится 1 балл |
| 2 | С | 1 |  |
| 3 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Примеры | Равномерное движение | Неравномерное движение | | Школьный автобус движется с постоянной скоростью 40 км/час | **+** |  | | Торможение автомобиля перед светофором |  | **+** | | 2 | За каждый правильно определенный вид движения ставится 1 балл |
| 4 | 1. Куб сделанный из бетона имеет наименьшую массу | 1  1 |  |
| 5 | Удлинение пружины - 4 см или 0,04 м | 1 |  |
|  | 1 |  |
|  | 1 |  |
| 500 Н/м = 0,5 кН/м | 1 |  |
| 6 | 2. , *F –* сила оказываемая бруском, одинакова во всех положениях бруска, поэтому давление обратно пропорционально площади поверхности бруска, то есть наименьшее давление на опору оказывает брусок № 1 | 1  1 |  |
| 7 | 1. Сила   Расстояние или перемещение | 1  1 |  |
|  | 1 |  |
| 8 | |  |  | | --- | --- | | Примеры | Виды механической энергии | | Пуля вылетает из ружья | Кинетическая энергия | | Кирпич равномерно поднимают на некоторую высоту | Потенциальная энергия | | 2 | За каждый правильный ответ ставится 1 балл |
| **Всего баллов** | | **20** |  |